

Методические рекомендации по внедрению моделей формирования и оценки общих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие положения.....	4
2. Общие компетенции в структуре ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ.....	5
3. Общие компетенции как результаты среднего профессионального образования.....	7
4. Модели формирования общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО.....	10
5. Организационно-управленческая модель, обеспечивающая внедрение моделей формирования и оценки общих компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ.....	14
6. Номенклатура применяемых технологий по формированию общих компетенций.....	22
7. Типовая модель для построения образовательных траекторий.....	25
8. Механизмы оценки общих компетенций, в том числе для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам СПО.....	26
9. Перечень основных индикаторов и показателей эффективности внедрения моделей формирования и оценки общих компетенций.....	31
10. Требования к кадровым условиям реализации моделей формирования и оценки общих компетенций.....	31
11. Типовые требования к зонированию и оснащению помещений для формирования общих компетенций.....	32

Введение

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой профессионального образования поставлена стратегическая задача кадрового обеспечения отраслей российской экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики. Основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», реализуемого в рамках Национального проекта «Образование», является модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Качество совокупного человеческого капитала - важнейший фактор, определяющий перспективы технологической модернизации и поступательного социального развития страны. В ситуации быстрых изменений характера и условий труда возрастает роль *общих компетенций* работников. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации одинаково применимы в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего». Опросы работодателей в России и за рубежом показывают растущий спрос на такие компетенции, как умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитые лидерские качества, а также гибкость, эмоциональный интеллект, умение учиться и осваивать новое.

Растущий спрос на общие компетенции обусловлен изменившимся характером экономического и социального развития, нарастающей сложностью общественных процессов, скоростью происходящих изменений. В этой ситуации становится все труднее прогнозировать перспективы развития отраслей экономики и регионов и рассчитать их совокупную потребность в навыках и квалификациях. Многократная смена места работы, рода занятий, социального окружения, места жительства и стиля жизни становится нормой в постиндустриальном обществе. Чтобы оставаться современным, от человека требуется новая комбинация интеллектуальных, социальных и личностных качеств. Значение традиционных формальных институтов постепенно снижается, вместо них на первый план выходят модели «обучения через всю жизнь», которые поддерживают индивида на каждом этапе его жизненной и карьерной траектории. Для того, чтобы извлекать пользу из краткосрочного обучения и сохранять гибкость и

мобильность, от индивида требуется способность к эффективному обучению (*learning to learn*), умение адаптироваться к новым условиям, поддерживая при этом внутреннее равновесие и сохраняя устойчивость к психологическим и физическим стрессам.

Если работодатели оценивают общие компетенции молодых работников, исходя из требований современной экономики и трендов технологического развития, то государство формулирует запрос к социально-политическим и личностным качествам молодежи, ориентируясь на долгосрочные цели государственного строительства. Главным приоритетом государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Нравственные и гражданские ценности, основанные на знании своего культурного, исторического, национального наследия и уважении к его многообразию, являются важнейшим компонентом в системе общих компетенций студентов и выпускников системы СПО.

Общие компетенции традиционно являются важнейшим образовательным результатом, на достижение которого ориентированы ФГОС СПО. Вопросы систематического формирования общих компетенций с учетом современных требований приобретают все большее значение и требуют совместных координированных действий профессиональных образовательных организаций, методических служб, экспертного сообщества и органов исполнительной власти.

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях методического и организационного обеспечения реализации ФГОС СПО в части формирования общих компетенций выпускников программ квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена. Методические рекомендации обеспечивают исполнение указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Рекомендации направлены на оказание методической помощи руководителям, педагогическим работникам организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО, работникам методических служб, работодателям, участвующим в итоговой аттестации студентов СПО.

Нормативная база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17 ноября 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

2. Общие компетенции в структуре ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ

ФГОС СПО включают в себя требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации, а также к результатам

освоения основных образовательных программ¹. Результатом освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций. Перечень общих компетенций (ОК) выпускников определен в разделе III ФГОС СПО, устанавливающим требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС по соответствующим профессиям, специальностям СПО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Примерные основные образовательные программы, разрабатываемые на основе соответствующих ФГОС, выступают в качестве ориентира при разработке образовательных программ СПО и определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессиям (специальностям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разд. 4 примерной программы содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы. Формулировки общих компетенций, сформулированные во ФГОС (п.4.1), включают описание умений и знаний, составляющих содержание каждой компетенции. Требования к образовательной инфраструктуре, примерные условия образовательной деятельности (разд. 6 примерной программы), включая требования к материально-техническому оснащению, кадровому и финансовому обеспечению образовательной программы формируются таким образом, чтобы обеспечить достижение необходимых образовательных результатов, в т.ч. формирование общих компетенций обучающихся.

В примерных рабочих программах профессиональных модулей даны перечни общих компетенций, планируемых к освоению в процессе прохождения этих дидактических единиц. При описании структуры и содержания отдельных модулей общие компетенции сопоставляются в качестве самостоятельных образовательных результатов отдельным разделам модуля. Разделы программы, посвященные контролю и оценке результатов освоения профессионального модуля, включает описание используемых методов оценки (тестирование, ситуационная задача, ролевая игра и др.), а также тех критериев, которые используются для оценки сформированности общих навыков студентов.

¹ Ч.3 ст. 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерные рабочие программы учебных дисциплин также содержат указание на общие компетенции, умения и знания, которые должны быть сформированы в результате их изучения. Отдельные разделы и темы в структуре учебного плана содержат указание на коды общих компетенций, формированию которых они способствуют. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин в рамках промежуточной аттестации предусматривает использование методов и критериев оценки, рекомендуемых примерной программой.

3. Общие компетенции как результаты среднего профессионального образования

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Они включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками СПО в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Владение названными компетенциями, а также современной грамотностью рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Система общих компетенций (компетентностная рамка) включает три группы компетенций (компетентность мышления; компетентность взаимодействия человека с другими; компетентность взаимодействия человека с собой), а также два вида грамотности (универсальная инструментальная и предметная)².

Компетентность мышления (познания) включает в себя системное и интегративное мышление, выявление и интерпретацию закономерностей, осознание их всеобщности и ограниченности, моделирование сложных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе в сетевой, управление рисками, умение компенсировать сбои в работе системы и поддерживать ее устойчивость, выбирать баланс между скоростью при выполнении известного алгоритма решения и адаптивностью к изменившимся условиям) и т.д.; выбор способа

² Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; НИУ «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Компетентность взаимодействия с другими охватывает навыки, обеспечивающие эффективную социализацию и межличностное взаимодействие, в т.ч. способность индивида сотрудничать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами и разрешать возникающие конфликты.

Компетентность взаимодействия человека с собой предполагает «владение собой» в широком смысле этого слова, в т.ч. поддержание собственного здоровья, формирование образа и стиля жизни, владение навыками саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциями, планирования собственных действий (способность действовать интуитивно и осознанно, выбирать стратегию настойчивости или гибкости, использовать техники мобилизации и т.д.).

Универсальная инструментальная грамотность подразумевает способность человека понимать, передавать и создавать информацию, используя при этом различные знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Грамотность является основой возможности учиться и предпосылкой для освоения новых компетентностей. Она базируется на традиционных навыках чтения, письма и счета 3Rs (**R**eading, **wR**iting, **aR**ithmetic) и дополнительно трансформирует их применительно к условиям современной технологической среды с учетом коммуникации и обмена информацией в формате «человек — человек» и «человек — машина».

Информационная грамотность является продолжением читательской, математической и письменной грамотности в условиях информационного общества. В ее основе лежит способность человека понимать и интерпретировать информацию, создавать ее и коммуницировать посредством естественных языков, языков программирования, формальной логики, алгоритмики и вычислительной математики с применением разнообразных средств передачи информации (мультимедийных, гипертекстовых, веб-страниц, социальных сетей и др.).

Предметная грамотность предполагает овладение обязательным набором знаний в какой-либо предметной области, которые позволяют принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Все они относятся к отдельным областям знаний — естественно-научных, медицинских, инженерных, юридических, исторических, педагогических. Наличие подобных знаний — обязательное условие адаптации человека в обществе, источник его социокультурной идентичности. Наибольшее внимание в системе образования уделяется

гражданской, финансовой, правовой, экологической, научной и технологической грамотности.

Перечень образовательных результатов, включенных в разд. III ФГОС СПО по ТОП-50, включает 11 общих компетенций, каждая из которых относится к различным универсальным компетентностям и видам грамотности (табл. 1).

Табл. 1

Универсальные компетентности и виды грамотности	Общие компетенции (разд. III ФГОС СПО по ТОП-50)
Компетентности	
Компетентность мышления (познания)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Компетентность взаимодействия с другими людьми	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Компетентность взаимодействия с собой	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Виды грамотности	
Универсальная инструментальная грамотность (в т.ч. информационная грамотность)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Предметная грамотность	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Описания (дескрипторы) общих компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, приведены в Приложении 1. Особенности содержания общих компетенций как планируемых результатов образования

должны учитываться при разработке основных образовательных программ, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке общих компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Модели формирования общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО

Формирование общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. Ряд общих компетенций формируются при прохождении определенных учебных дисциплин, входящих в ОГСЭ и ЕН циклы образовательной программы. В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.

Так, цель и планируемые результаты освоения *учебной дисциплины «Физическая культура»* соответствуют общей компетенции ОК 08. «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности». Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы студенты СПО научились использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, освоили рациональные приемы двигательных функций, умели пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. Таким образом, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы определяется задачами формирования названной общей компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение в рамках ОГСЭ цикла *учебной дисциплины «История»* традиционно ориентировано достижение воспитательных целей, в т.ч. на формирование нравственных и гражданских ценностей, основанных на знании истории России, историко-культурного, национального наследия народов, населяющих Российскую Федерацию, и уважение к его многообразию. Результаты обучения по данной дисциплине соответствуют

компетенции «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей».

Учебная дисциплина «Психология общения» имеет целью изучение различных форм общения как вида социального взаимодействия, а также освоение студентами СПО приемов эффективного общения в повседневной жизни и в контексте профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить навыки эффективной коммуникации и способы разрешения конфликтов, соблюдая при этом этические принципы общения, научиться использовать приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения. Прохождение студентами данного курса создает основу для формирования общей компетенции «ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами».

Изучение в образовательных организациях СПО *учебной дисциплины «Иностранный язык»* имеет определяющее значение для формирования общей компетенции «ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках». От обучающихся требуется знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, способность читать и понимать тексты на иностранном языке (техническая документация), способность участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы с участием иностранных специалистов или клиентов.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии», входящая в ЕН-цикл, нацелена на формирование двух общих компетенций, определенных во ФГОС СПО. При изучении технологических аспектов современных информационных систем (общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; использование различных видов программного обеспечения; обеспечение информационной безопасности и др.) обеспечивается достижение образовательных результатов, определенных «ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности». Решая поисковые задачи, выполняя поиск и отбор информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях, студенты СПО должны сформировать умения и знания, соответствующие общей компетенции «ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности».

В случаях, описанных выше, цели, планируемые результаты обучения и содержание отдельных учебных дисциплин, входящих в ОГСЭ и ЕН-циклы образовательной программы, полностью соответствует задачам формирования той или иной общей компетенции, установленной во ФГОС СПО. Это является основанием для использования в учебном процессе *концентрированной модели формирования общих компетенций*, при которой одна или несколько дидактических единиц, входящих в ОГСЭ и ЕН-циклы, рассматриваются в качестве базовых и ведущих для целей формирования конкретной общей компетенции, определенной во ФГОС СПО.

Общие компетенции, установленные во ФГОС СПО, носят деятельностный характер и предполагают применение знаний, относящихся к различным областям. Рабочие и специалисты среднего звена применяют их в различных контекстах профессиональной деятельности. С точки зрения своего содержания общие компетенции носят, как правило, межпредметный характер и не всегда могут быть сопоставлены отдельной учебной дисциплине или профессиональному модулю. В таком случае их формирование осуществляется при прохождении ряда дидактических единиц или в процессе реализации образовательной программы СПО в целом.

Так, компетенция «ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам» выступает в качестве образовательного результата при освоении каждого профессионального модуля, входящего в образовательную программу. Это могут быть задачи, связанные с эксплуатацией технологического оборудования, оказанием различных видов услуг, разработкой новых информационных продуктов, оказанием первой (доврачебной) медицинской помощи, обучением воспитанников дошкольных учреждений, выращиванием сельскохозяйственных культур и т.д. В каждом случае, требующем принятия обоснованных решений и действий в стандартных и нестандартных производственных ситуациях, обучающийся должен определить ключевые параметры сложившейся ситуации, обнаружить скрытые связи и факторы, влияющие на ситуацию, описать ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы, разработать план действий, оценивать риски и продумывать альтернативы, оценивать сильные и слабые стороны найденного решения и итоги его реализации.

Общая компетенция «ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие» также формируется на протяжении всего процесса обучения в колледже. Участие студентов в профессиональных олимпиадах и конкурсах Ворлдскиллс, выбор ими мест производственной практики, выполнение курсовых работ и ВКР, принятие

решений о продолжении обучения в университете или выходе на рынок труда мотивируют студентов СПО к принятию самостоятельных решений, которые определяют их дальнейшую карьерную и жизненную траекторию. Опыт подобного профессионального самоопределения приобретается не в рамках отдельного курса, а при прохождении всей образовательной программы. В тех случаях, когда для целей формирования общей компетенции, определенной во ФГОС СПО, необходимо последовательно использовать ресурс ряда учебных дисциплин (модулей) или образовательной программы в целом, используется **распределенная модель формирования общих компетенций**.

Концентрированная и распределенная модели могут применяться обособленно, исходя из особенностей содержания общих компетенций и возможности их формирования в рамках отдельных дисциплин и профессиональных модулей. В то же время возможно объединение данных моделей, при котором образовательные результаты, достигнутые в результате изучения одной или нескольких дисциплин ОГСЭ и ЕН-циклов, наращиваются в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Например, навыки эффективной коммуникации (компетенция ОК.04), заложенные при прохождении соответствующей дисциплины, совершенствуются при прохождении профессионального модуля по организации производственной деятельности структурного подразделения. Студенты закрепляют навыки делового общения, осваивают на практике приемы ведения переговоров, учатся мотивировать работников и управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.

Формирование общих компетенций студентов СПО происходит не только в процессе обучения. Воспитательная работа как важная часть образовательного процесса также используется для совершенствования когнитивных, социальных и личностных качеств студентов СПО. Воспитание гражданско-патриотических качеств, ценностей служения Отечеству, уважение к государственной символике, достижениям государства, героям и значимым событиям древней и новейшей истории страны (компетенция ОК.06) обеспечивается в организациях СПО за счет реализации просветительских программ, поддержки поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений. Важную роль для формирования ценности бескорыстного общественного служения играет молодежное волонтерство - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность студентов СПО. Добровольческие инициативы распространяются на разные сферы человеческой деятельности – от поддержки инвалидов и престарелых граждан до помощи в организации

спортивных соревнований и музыкальных фестивалей, участия в экологических проектах и т.д. В случаях, когда для целей формирования общей компетенции одновременно используется концентрированная (базирующаяся на изучении одной или нескольких дисциплин ОГСЭ и ЕН-циклов) и распределенная (предполагающая поступательное формирование ОК на материале разных дидактических единиц) модели, реализуется ***совмещенная модель формирования общих компетенций***.

5. Организационно-управленческая модель, обеспечивающая внедрение моделей формирования и оценки общих компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ

Основные образовательные программы СПО разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, механизмы оценки качества подготовки обучающихся по специальности (профессии) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практики, программу воспитания, программы государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В процессе разработки ОПОП планируются результаты обучения по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы в целом (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна включать освоение общих и профессиональных компетенций, установленных в соответствующем ФГОС СПО и обеспечить выпускникам успешность на рынке труда, создать возможности для успешной социализации и построения профессиональной карьеры.

Обязательная часть образовательной программы, составляющая не более 70% времени, отводимого на ее освоение, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Вариативная часть образовательной программы (не менее 30% учебного времени) дает образовательной организации возможность расширить перечень основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник согласно получаемой квалификации, а также углубить подготовку

обучающегося и сформировать у него дополнительные компетенции³. Таким образом, в процессе планирования и реализации вариативной части перечень общих компетенций, подлежащий формированию в рамках образовательной программы, может быть дополнительно расширен в целях развития интеллектуального потенциала выпускника и обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда.

Актуализация содержания ОПОП в целях внедрения моделей формирования и оценки общих компетенций проводится в ходе ежегодного обновления образовательной программы, осуществляемого с учетом запросов работодателей, перспектив развития региональной экономики, особенностей позиционирования образовательной организации и конкретной образовательной программы в социокультурном контексте.

Алгоритм внедрения моделей формирования и оценки общих компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО

Шаг 1. Закрепление функций, связанных с формированием и оценкой ОК, за цикловыми методическими комиссиями, другими методическими объединениями.

Вопросы разработки и внедрения моделей формирования и оценки ОК при реализации основных профессиональных образовательных программ передаются, как правило, в ведение цикловых (методических) комиссий, ответственных за комплексное учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Цикловые (методические) комиссии в процессе разработки программ учебных дисциплин (модулей) учитывают содержание примерных образовательных программ в части перечня формируемых ОК, тематического содержания образовательных программ, направленного на их формирование, а также инструментария оценки сформированности ОК.

В задачу *цикловых методических комиссий ОГСЭ и ЕН-циклов* входит разработка и реализация программ соответствующих учебных дисциплин, исходя из задач приоритетного формирования ОК как основного результата образования по данным циклам. Достижение образовательных результатов по ОК планируется концентрированно в пределах цикла. В целях обеспечения единства педагогических требований для каждой из общих компетенций разрабатывается единый оценочный инструментарий,

³ В отношении основных профессиональных образовательных программ квалифицированных рабочих (служащих) соотношение обязательной и вариативной частей составляет 80% / 20% учебного времени.

используемый в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам цикла.

Задачей *цикловых методических комиссий по профессиональным циклам* является учет при планировании и разработке программ профессиональных модулей требований к формированию ОК как образовательных результатов, которые формируются в процессе прохождения междисциплинарных курсов и практик наряду с профессиональными компетенциями. Достижение образовательных результатов по ОК планируется распределенно, с учетом промежуточных результатов, ранее достигнутых при прохождении ОГСЭ и ЕН-циклов.

Функцией комиссии, возглавляемой заместителем директора по воспитательной работе, является учет при планировании и реализации планов воспитательной работы в колледже образовательных результатов, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием обучающихся, их физической подготовкой и укреплением здоровья, с обеспечением профессиональной ориентации и реализацией собственного профессионального и личностного развития. Достижение этих образовательных результатов планируется в отношении образовательной программы в целом, с учетом обучающего и воспитательного потенциала всех составляющих ее элементов.

В целях наиболее эффективного формирования общих компетенций обучающихся в образовательной организации могут создаваться другие рабочие органы (комиссии, рабочие группы), в функции которых входит выработка планов и координация деятельности педагогических работников, социальных партнеров, общественности в вопросах развития когнитивных, социальных и духовно-нравственных (личностных) навыков студентов. Состав, функции и регламент деятельности создаваемых органов определяются локальными нормативными актами.

Шаг 2. Анализ ПООП в части требований к формированию ОК, содержанию отдельных дидактических единиц, а также используемых форм и методов оценки ОК

Анализ содержания ПООП имеет целью выявление рекомендуемого перечня ОК, формируемых в процессе реализации образовательной программы, в их взаимосвязи с содержанием реализуемых программ учебных дисциплин и предлагаемыми инструментами контроля и оценки образовательных результатов. В соответствии с п. 1.2. «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» все дисциплины ОГСЭ и ЕН-циклов

направлены *исключительно* на формирование общих компетенций. Анализ требований примерных программ в части ОК проводится членами цикловых методических комиссий совместно, и предполагает анализ содержания ПООП, а также Приложений II.1-II.6, включающих примерные программы отдельных учебных дисциплин.

Отправной точкой анализа является изучение п. 4.1. Общие компетенции раздела 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Данный раздел содержит унифицированное описание всех ОК, в т.ч.:

- код ОК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);
- формулировку ОК (2 столбец);
- дескрипторы знаний и умений, составляющих каждую из ОК (3 столбец).

Данное описание рассматривается как модель образовательных результатов в части ОК, которые должны быть достигнуты в результате освоения ОПОП. Приведенные в п.4.1 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ОК, носят рекомендательный характер и могут быть в дальнейшем скорректированы ФУМО применительно к особенностям профессии (специальности).

Образовательные результаты, представленные в п.4.1 ПООП, далее раскрываются и конкретизируются в примерных программах учебных дисциплин. Анализ примерных программ учебных дисциплин ОГСЭ 01. Основы философии, ОГСЭ 02. История, ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ 04. Физическая культура, ОГСЭ 05 Психология общения, ЕН. 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности предполагает соотнесение ОК, определенных для примерной программы в целом (п. 4.1 ПООП), с теми образовательными результатами, которые предполагается достичь в результате прохождения данной учебной дисциплины (п. 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» в примерной программе учебной дисциплины (табл. 2).

Табл. 2

Коды ОК <i>п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (1 столбец)</i>	Дескрипторы ОК <i>(п. 4.1 ПООП)</i>		Знания и умения <i>п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (2-3 столбцы)</i>	
	Умения	Знания	Умения	Знания

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.				
.....				
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности				

Соотнесение сведений о формируемых ОК, представленных в п. 4.1. ПООП и запланированных в примерной программе отдельной учебной дисциплины, позволит преподавателям и методистам соотнести содержание предметных знаний и умений по дисциплинам ОГСЭ и ЕН-циклов с теми ОК, которые должны формироваться на основе предметного содержания изучаемых дисциплин.

На следующем этапе осуществляется анализ содержания примерных программ по учебным дисциплинам, определяются тематические разделы (группы тем), в процессе изучения которых рекомендуется формировать названные ОК. В целях выполнения этого анализа по каждой из учебных дисциплин заполняется табл. 3.

Табл. 3.

Коды ОК <i>п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (4 столбец)</i>	Наименование разделов и тем <i>(п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (2 столбец)</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <i>(п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (3 столбец)</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Тема 1	
	Тема 2.	
	Тема	
	Тема	

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Тема 1	
	Тема 2.	
	Тема	
	Тема	
.....		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 1	
	Тема 2.	
	Тема	
	Тема	

На основе данной таблицы преподаватели и методисты определяют тематические разделы и группы тем, на материале которых наряду с предметными образовательными результатами рекомендуется развивать указанные ОК в пределах данной учебной дисциплины. Одновременно анализируются методики преподавания и образовательные технологии, которые могут быть использованы для целей более эффективного формирования требуемых образовательных результатов.

Завершающим этапом анализа целей, содержания и инструментов оценки ОК на уровне отдельной учебной дисциплины является сопоставление результатов обучения в соответствии с отдельными элементами программы дисциплины с инструментарием, используемым в целях контроля и оценки образовательных результатов (табл.4).

Табл. 4.

Коды ОК <i>п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (4 столбец)</i>	Наименование разделов и тем <i>(п. 2.2 примерной программы учебной дисциплины (2 столбец)</i>	Результаты обучения <i>(п.4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины (столбец 1)</i>	Критерии и методы оценки <i>(п.4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины (ст. 2-3)</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1		
	Тема 2.		
	Тема		
	Тема		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Тема 1		
	Тема 2.		
	Тема		
	Тема		

личностное развитие.			
.....			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 1		
	Тема 2.		
	Тема		
	Тема		

Результатом анализа на данном этапе является уточнение используемых инструментов оценки и дополнительная дифференциация оценочных средств. Оценочные средства, используемые для оценки уровня освоения учебных дисциплин, в данной форме необходимо описать и представить наряду с оценочным инструментарием, применяемым для оценки общих компетенций обучающихся (п. 8.4 ФГОС СПО).

После того, как завершен анализ ПООП на уровне отдельных учебных дисциплин, участники цикловой методической комиссии сводят воедино результаты проведенного анализа и делают предметом обсуждения задачи и механизмы формирования и оценки ОК по циклу в целом. Для этого заполняется табл. 5.

Табл. 5.

Коды и наименования ОК (п. 4.1 ПООП)	Знания и умения ОГСЭ 01. Основы философии п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (2-3 столбцы)	Знания и умения ОГСЭ 05. Психология общения п. 1.2 примерной программы учебной дисциплины (2-3 столбцы)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			
.....			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			

Анализ предметных образовательных результатов (знаний и умений) и ОК, проведенный по циклу в целом, позволяет учесть те ОК, которые рекомендуется формировать на материале нескольких учебных дисциплин. Это дает основание для выработки членами цикловых комиссий совместных планов в области формирования и оценки ОК, при этом учитывая особенности предметного содержания отдельных учебных дисциплин.

Шаг 3. *Внесение изменений в ОПОП с учетом рекомендаций примерных программ в части требований к формированию ОК, содержанию отдельных дидактических единиц, а также используемых форм и методов оценки ОК*

В процессе обновления содержания ОПОП, осуществляемого с участием цикловых методических комиссий, проводится анализ соответствия между планируемыми результатами обучения по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям и требуемыми результатами освоения образовательной программы в целом (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна включать освоение общих и профессиональных компетенций, установленных в соответствующем ФГОС СПО, при этом в процессе обучения по отдельным дисциплинам и модулям должен быть обеспечен баланс между формированием предметных (профессиональных) результатов (умений, знаний, практического опыта), а также тех ОК, которые формируются в рамках прохождения данной учебной дисциплины (модуля) в соответствии с ПООП.

Обновление содержания ОПОП в части формирования и оценки ОК производится с учетом результатов, полученных в процессе анализа ПООП в части требований к формированию ОК, содержанию отдельных дидактических единиц, а также используемых форм и методов оценки ОК (п. 2.1.-2.5).

3.1. П. 4.1. «Общие компетенции» раздела 4. «Планируемые результаты освоения образовательной программы» ОПОП должен содержать перечень ОК, определенных в соответствующем разделе ПООП, включая коды ОК в соответствии с ФГОС СПО, формулировки ОК, а также дескрипторы знаний и умений, входящих в структуру ОК.

Содержание раздела может быть расширено за счет новых дескрипторов знаний, умений (3 столбец) по отдельным ОК. Это расширение имеет целью дополнительно конкретизировать содержание формируемых компетенций, обеспечить возможности оценки формируемых компетенций

при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Предлагаемые дополнения вносятся составителями в п. 4.1. «Общие компетенции» ОПОП. Эти изменения учитываются затем при пересмотре рабочих программ по отдельным учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

3.2. При рассмотрении п. 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» в программах отдельных учебных дисциплин анализируется, как содержание ОК, формируемых в процессе преподавания данной дисциплины, отражено и раскрыто в характеристике образовательных результатов.

Составители могут дополнительно расширить перечни знаний, умений по дисциплине (модулю) (2-3 столбцы табл. 1.2) за счет внесения дескрипторов знаний, умений ОК, которые даны в п. 4.1 ОПОП. За счет этого обеспечивается уточнение содержания тех надпредметных образовательных результатов, относящихся к отдельным ОК, которые рассматриваются в качестве самостоятельных образовательных результатов при реализации учебной дисциплины или профессионального модуля.

3.3. В ходе рассмотрения тематического плана учебной дисциплины (модуля) (п. 2.2 ОПОП) проводится методический анализ тематики и содержания учебного материала, а также форм организации учебного процесса. Предметом анализа является уточнение элементов учебного содержания, которые используются при формировании тех ОК, которые сопоставлены данному разделу (теме).

В программы занятий могут вноситься дополнительные материалы, а формы организации учебной деятельности обучающихся перестраиваться в целях более рационального и систематического формирования ОК при освоении обучающимися предметного содержания данных учебных дисциплин (модулей).

3.4. После уточнения тематического содержания необходимо обеспечить баланс между ОК, которые формируются при прохождении отдельных тем, и теми оценочными инструментами, критериями и методами оценки, которые используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для этого в содержание п. 4 рабочих программ учебных дисциплин вносятся оценочные задания, обеспечивающие оценку надпредметных образовательных результатов.

Используемый оценочный инструментарий должен обеспечивать не только оценку уровня освоения обучающимися предметных знаний, умений,

но и оценку сформированности каждой из ОК, предусмотренных в программе учебной дисциплины (модуля).

3.5. Изменения, внесенные в рабочие программы учебных дисциплин (модулей), сводятся воедино и обеспечивают координацию действий преподавателей, формирующих ОК интегрированно, в рамках реализации ОПОП в целом.

Планируя в рамках реализации ОПОП достижение более высокого уровня сформированности ОК и пересматривая для этого содержание образовательных программ, разработчики используют возможности вариативной части образовательной программы. На изучение тем (разделов), обеспечивающих формирование ОК, отводятся дополнительные объемы учебного времени, при этом при увеличении объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, либо при введении новых дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения учитывается необходимость формирования у обучающихся общих компетенций.

6. Номенклатура применяемых технологий по формированию общих компетенций

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование общих компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

Симуляторы и тренажеры являются важным элементом профессиональной подготовки в таких областях, как транспорт, энергетика, медицина, педагогика. Эти устройства позволяют искусственно смоделировать ту профессиональную реальность, в которой в дальнейшем предстоит действовать работнику. Симуляторы обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций в искусственно моделируемой среде. Заменяя собой реальный технологический процесс, производственную или жизненную ситуацию, они могут в существенной мере формировать и дополнять опыт обучающегося в его взаимодействии с внешним миром. Компьютерные тренажеры рассматриваются в качестве особой разновидности технических средств обучения (ТСО) – «специализированных технических средств, предназначенных для использования в

образовательном процессе в целях повышения качества и эффективности обучения». Характер процесса обучения на симуляторе близок к обучению на рабочем месте, в то же время обучающая среда является искусственно сконструированной.

Симуляторы широко используются для формирования моторных навыков (вождение транспортных средств, медицинские манипуляции), применяются при обучении распознаванию образов (диагностика технических неисправностей, медицинская диагностика). Эти обучающие системы эффективны в тех случаях, когда от исполнителя требуется выполнение безошибочных действий по алгоритму (например, действия авиационных диспетчеров или операторов электростанций). Значение симуляторов еще больше возрастает в тех случаях, когда требуется подготовить персонал к нештатным и аварийным ситуациям при управлении сложными техническими объектами и системами (судоводители, операторы атомных станций, бурильных установок, паровых турбин, химических производств и др.). Важной составляющей подготовки в симуляционных системах являются общие компетенции. От обучающихся требуется поиск и анализ информации, организация коммуникации и коллективное принятие решений в ситуации неопределенности, принятие на себя ответственности за принятые решения, способность решать профессиональные проблемы различного уровня сложности.

Использование симуляторов открывает дополнительные возможности, которые недоступны в условиях традиционной производственной практики на рабочем месте. Инструктор может замедлить темп решения производственной задачи на симуляторе либо даже остановить ее выполнение, организовав обсуждение хода ее решения и возможных сценариев действий участников. Обучение на симуляторе позволяет изменять параметры учебных ситуаций, обеспечивая нацеленную отработку отдельных навыков с учетом особенностей обучающихся. Обучающая система фиксирует все происходящее во время занятия и накапливает данные о действиях обучаемых, предоставляет материал для последующего анализа и оценки образовательных результатов.

Адаптивное обучение является одним из методических решений, обеспечивающих формирование общих компетенций обучающихся. Системы обучения считаются адаптивными, если они, во-первых, в состоянии анализировать отдельные активности обучающегося в процессе обучения; во-вторых, обладают способностью подстраивать, адаптировать содержание, методики и стилистику обучения в соответствии с когнитивными и психологическими особенностями отдельных обучающихся. Активная познавательная деятельность студентов является ведущей в процессе учения/обучения, а преподаватель при этом выполняет функции инструктора, консультанта, фасилитатора. Системы адаптивного обучения, направленные

на поддержку самостоятельной деятельности учащихся и развитие у них навыков самоорганизации, рефлексивного и критического мышления, создают образовательное пространство, в котором по-новому организуется взаимодействие преподавателя и учащегося. Главными результатами применения технологий адаптивного обучения являются:

- *в отношении обучающегося*: учет особенностей умственного и психоэмоционального развития отдельных студентов, предоставление каждому из них возможности осваивать учебный материал в собственном темпе, что позволяет сохранять мотивацию к учению для тех, кто движется слишком быстро или слишком медленно, а также возможность варьировать сложность заданий в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и с учетом зоны их ближайшего развития;

- *в отношении преподавателя*: возможность для педагога получать «обратную связь» о ходе и результатах процесса учения/обучения в отношении отдельных групп обучающихся и различных групп учебных заданий, что позволяет сконцентрироваться на изучении наиболее сложных в освоении дидактических единиц и на индивидуальной поддержке наименее успевающих студентов. Введение в учебный процесс инструментов адаптивного обучения открывает дополнительные возможности для индивидуализации процесса обучения и делегирования обучающимся более высокой степени свободы при освоении образовательной программы.

Проектная деятельность обучающихся (проектный метод) – это педагогическая технология, для которой характерны два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта). Чтобы достичь практической цели, обучающиеся должны получить определенные знания, умения и компетенции, которыми они овладевают в процессе реализации проекта.

Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлекссию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

7. Типовая модель для построения образовательных траекторий

Достижение образовательных результатов, относящихся к общим компетенциям, планируется и реализуется интегрированно, в рамках прохождения профессиональной образовательной программы в целом. Формирование общих компетенций обучающихся должно предусматривать постепенное повышение уровня сложности заданий, направленных на развитие когнитивных и некогнитивных навыков, инструментальной и предметной грамотности. Результаты, достигнутые на первых курсах обучения, при прохождении дисциплин ОГСЭ и ЕН-циклов, рассматриваются как условия (пререквизиты) при достижении следующих уровней сформированности общих компетенций в рамках дисциплин и модулей общепрофессионального и профессионального циклов.

Условием формирования общих компетенций является индивидуализация процесса обучения. Чтобы научиться планировать собственное профессиональное и личностное развитие, студенты должны проходить через множественные ситуации выбора, предоставляемые им в процессе обучения. Возможности для реализации академических прав обучающихся (ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), способствующие формированию общих компетенций, обеспечиваются на основе:

- участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования, выбора факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных дисциплин и профессиональных модулей из перечня, предлагаемого организацией; выбора студентами мест прохождения производственной практики, а также самостоятельного определения тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;

- освоения наряду с учебными дисциплинами (профессиональными модулями) по осваиваемой образовательной программе других учебных дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- расширения возможностей для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой профессиональной образовательной программы.

8. Механизмы оценки общих компетенций, в том числе для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам СПО

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. При проведении промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, которые обеспечивают оценку достижения результатов обучения, запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, в т.ч. оценку общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, качество полученных им знаний и умений, в т.ч. сформированность общих компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Государственный экзамен по отдельной дисциплине охватывает минимальное содержание данной дисциплины, установленное в примерной образовательной программе. Его участники должны продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки, а также не только профессиональные, но и общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен по усмотрению образовательной организации включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, в т.ч. обеспечивать оценку общих компетенций обучающихся.

Инструментарий оценки общих компетенций выпускников СПО, должен обеспечивать их измеримость, устойчивость, практическую направленность дескрипторов общих компетенций, возможность интеграции общих компетенций в примерные и основные образовательные программы.

При освоении программ учебных дисциплин и профессиональных модулей необходимо проводить три контрольных процедуры на каждом этапе освоения программ, соответственно: входная, промежуточная и итоговая оценка освоения ОК. Данные процедуры должны включать в себя две группы оценочных мероприятий: сбор информации, регистрация состояния текущих явлений и процессов; учет и обработка полученных данных для построения и регуляции дальнейшего образовательного процесса и принятия управленческих решений.

К первой группе оценочных мероприятий относятся разработка диагностического инструментария в целях систематизации и регистрации поступающей информации относительно степени сформированности общих компетенций. В качестве используемого средства предложена шкальная измерительная система – один из эффективных инструментов оценки и изучения различных характеристик социально-психологических явлений, позволяющий оценить непрерывность свойств объекта измерения, в которой отношения между данными свойствами выражены свойствами числового ряда.

Диагностирование сформированности ОК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ОК, каждый из которых имеет, в свою очередь, шкалу с диапазоном значений. Дескрипторы ОК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (нижнего) или отрицательного, с которым абитуриенты приходят в образовательную организацию, и целевого (высшего) положительного значения формирования ОК, который является индивидуальным и максимально возможным для каждого конкретного обучающегося. За эталон достигаемых показателей сформированной общих компетенций необходимо взять требования к общим компетенциям в разрезе знаний и умений, указанных в Разделе 4 примерной основной образовательной программы по профессии или специальности: «Планируемые результаты освоения образовательной программы». Для оценки сформированности ОК в образовательной организации необходимо разработать таблицу дескрипторов, отражающие все пороговые значения для проведения измерений общей компетенции обучающегося (таблица 6):

Табл. 6

	Наименован	Нижнее значение	Шкала	Верхнее
--	------------	-----------------	-------	---------

	ие Общей компетенции (ОК)	дескриптора: (ОК не сформирована)		значение дескрипторы: (ОК сформирована)
1	2	3	4	5

В целях оценки общих компетенций в образовательной организации должна быть разработана интервальная шкала для диагностики развития ОК обучающихся/выпускников, являющаяся инструментарием для определения уровня сформированности ОК, исходя из суммарного значения дескрипторов, определяющих степень становления ОК. Предлагаемый способ оценивания охватывает диапазон сформированности признаков ОК от минимума (А) до максимума (Е) в порядке их приращения и расшифровывается как:

- А: низкий (нет);
- В: пониженный (скорее нет, чем да)
- С: базовый (ни нет, ни да)
- Д: повышенный (скорее да, чем нет)
- Е: высокий (да)

Это означает, что при диагностировании сформированности того или иного признака ОК его низший уровень оценивается показателем А низкий (нет), базовый показателем С (ни нет, ни да), а высший – Е высокий (да), что обозначает критерий, соответствующие целевому уровню его результативности. Содержание критериев низшего и высшего порядка показывают крайние стороны сформированности того или иного признака общей компетенции.

Подсчет по каждому показателю общей компетенции производится исходя из следующей схемы: индексу А присваивается 0 баллов; В – 1 балла; С – 2 баллов; Д – 3 баллов; Е – 4 баллов (4-х бальная шкала оценки). Полученные данные по каждому отдельному показателю суммируются в общий бал (коэффициент), который по отношению к максимальному коэффициенту, предполагаемому за данную компетенцию, показывает степень ее сформированности на данном отрезке времени.

Оценивание с помощью данного диагностического средства осуществляется на различных стадиях обучения. На начальном этапе обучения с помощью шкальной оценки определялся исходный уровень НК у обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО. Для того чтобы определить степень сформированности конкретной ОК,

необходимо оценивать тот или иной ее признак при проведении регулярного опроса на занятиях (текущая оценка), в том случае, если формирование или развитие этого качества преподаватель определяет как одну из задач данного занятия или цикла занятий. От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, наряду с усвоением содержания предмета, можно было оценить и данную компетенцию. Часть качеств диагностируются средствами простого наблюдения за деятельностью обучающегося, его поведением, способами организации деятельности. Результаты фиксируются в специальном рейтинговом листе (матрице) группы (Табл 7).

Табл. 7

Ф.И.О	ОК1 (%)	ОК2 (%)	ОК3 (%)	ОК4 (%)	ОК5 (%)	ОК6 (%)	ОК7 (%)	ОК8 (%)	ОК9 (%)	ОК10 (%)
1. Быков	33	50	30	41,6	33	41,6	33	40	33	12,5
2. Петров	30	30	35	37,5	50	54,1	50	45	41,6	18,75
3. Тарасова	50	41,1	25	45,8	75	50	41,6	35	33	-
4. n....										

Аналогичная таблица заполняется и в ходе промежуточной аттестации по курсу. Итоговые результаты распределяются в соответствии с тремя уровнями: низким, средним и высоким, которые соответствуют следующим параметрам: сформированность ОК компетенций на уровне $\leq 50\%$ свидетельствует о низком уровне их развития; от 50% до 70% – о среднем; от $\geq 70\%$ – о высоком уровне сформированности общих компетенций (Таблица 7.).

Табл. 7.

№-ОК	Наименование общей компетенции	Распределение обучающихся по уровням общих компетенции (кол-во чел.)		
		№ группы		
		Низкий	Средний	Высокий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	*	*	*
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	*	*	*
ОК 03	Планировать и реализовывать	*	*	*

	собственное профессиональное и личностное развитие.			
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	*	*	*
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*	*	*
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	*	*	*
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	*	*	*
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	*	*	*
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	*	*	*
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*	*	*
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			

Одновременно с оценкой общих компетенций необходимо производить самодиагностику обучающимися уровня сформированности общих компетенций для корреляции результатов, полученных в процессе применения интервальной шкалы. Это позволит получить более объективные результаты, кроме чего предоставит широкий информационный материал для работы психологической службы образовательной организации. Данные, полученные в результате стартовой диагностики должны быть доведены до сведения сотрудников психологической службы и педагогических работников образовательной организации, с целью обеспечения

информационной основы для построения образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития обучающихся.

9. Перечень основных индикаторов и показателей эффективности внедрения моделей формирования и оценки общих компетенций

Внедрение на уровне профессиональных образовательных организаций механизмов формирования и оценки общих компетенций, эффективность модели, обеспечивающей формирование данных образовательных результатов, оценивается на основе следующих индикаторов (показателей):

а) индикаторы (показатели) для оценки организационных и методических условий, обеспечивающих формирование и оценку общих компетенций:

- наличие в профессиональной образовательной организации прошедших экспертизу фондов оценочных средств, обеспечивающих оценку общих компетенций обучающихся;

- доля преподавателей (методистов), прошедших обучение по вопросам формирования и оценки общих компетенций обучающихся.

б) индикаторы (показатели) для оценки внешней результативности используемой модели формирования и оценки общих компетенций обучающихся:

- удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки "хорошо" и "отлично" по результатам ГИА, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО;

- удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО по ФГОС СПО четвертого поколения, набравших не менее 50 баллов (по 100-балльной шкале), в общей численности выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена.

- доля выпускников СПО, трудоустроившихся в течение 1 года по окончании профессиональной образовательной организации.

10. Требования к кадровым условиям реализации моделей формирования и оценки общих компетенций

В рамках реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей формирование ОК осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения, профессиональные компетенции которых требуют развития с целью формирования у педагогических работников основ формирования социально-

значимых результатов, включая освоение эффективных технологий ведения проектной деятельности, изучение способов оценки общих компетенций обучающихся, проведение наблюдений и исследований приращения показателей сформированности общих компетенций.

Педагогические работники, проходят обучение по программе повышения квалификации, учитывающей специфику общей компетенции не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

11. Типовые требования к зонированию и оснащению помещений для формирования общих компетенций

Требования к помещениям для формирования общих компетенций продиктованы спецификой реализации педагогических методов и форм организации учебной работы, используемых для их развития. К числу таких методов относятся проекты, дискуссии, организация работы в группах, кейсы и др. активные и интерактивные методы обучения.

В целом педагогические технологии для развития общих компетенций характеризуются смещением фокуса образовательного процесса с преподавателя на студентов. Это предполагает отказ от традиционной «рядной» организации образовательного пространства классов, т.к. она затрудняет коммуникацию между студентами и не подходит для организации работы в больших и малых группах.

Также необходимо учитывать, что организация образовательного пространства для формирования ОК требует создания пространства, в котором преподаватель будет выполнять вспомогательную роль в процессе обучения студентов, уделяя внимание их индивидуальным особенностям. С точки зрения зонирования учебных помещений, это означает необходимость сохранения возможности для его свободного перемещения между обучающимися.

Особую роль в развитии ОК играет метод проектов, который предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную деятельность обучающихся. Для работы над групповыми проектами во внеаудиторное время требуется организация или предоставление доступа студентов к помещениям, в которых они смогут совместно обсуждать, планировать и распределять свои действия. Данные образовательные пространства должны быть оборудованы высокоскоростным доступом к сети Интернет и цифровыми устройствами, позволяющими работать с информацией (компьютерами, ноутбуками или планшетами).