

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Философия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

Саратов 2020

Общая литература для контрольных работ

Основная литература

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с. *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.
Экземпляры всего: 10

9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. [Войтов А.Г.](#) Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. [Бороненкова Я.С.](#) Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>
ЭБС технического вуза, по паролю.
14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>
24. Научная электронная библиотека elibrary
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Тема 1. Философия как феномен культуры.

1. Философия как «любовь к мудрости» и ее роль в жизни человека.
2. Структура философского знания и взаимосвязь философских дисциплин.
3. Понятие «осевого времени» и возникновение философии.

Методические указания.

В данной контрольной работе студент должен исследовать проблему сущности и предмета философского знания. Эта тема является вводной для всего курса философии и ее изучение позволяет составить представление о месте философии в культуре и ее значении для человека.

В первом вопросе студент должен раскрыть понятие философии и обдумать ее изначальное определение как «любви к мудрости». Это позволит начать размышлять о том, для чего необходима человеку философия и какое место она должна занимать в системе образования.

Второй вопрос предполагает раскрытие структуры философского знания, формировавшейся на протяжении многих столетий. Раскрывая эту проблему, студент должен уделить особое внимание тому, как взаимосвязаны философские вопросы учения о бытии, учения о познании, учения о ценностях и многие другие.

В третьем вопросе речь идет о возникновении философского знания, о трудностях, с которыми сталкиваются исследователи, когда пытаются определить, почему появилась философия, и как произошел поворот от мифологического мышления к рациональному способу освоения действительности. Одной из концепций, которая объясняет, почему именно этот поворот свершился, является концепция «осевого времени» К.Ясперса, изучив которую, студент сможет понять истоки возникновения не только философии, но и всей европейской цивилизации.

Ключевые слова: философия, онтология, гносеология, аксиология, логика, этика, эстетика, социальная философия.

Дополнительная литература.

1. Ясперс К. Смысл и назначение истории. / К.Ясперс. – М., 2009.
2. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 2010.
3. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / М.Хайдеггер. – М., 2013.
4. Дильтей В. Философия в систематическом изложении. / В.Дильтей. – М., 2006.
5. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. / М.Мамардашвили.– М., 2010.

Тема 2. Миф, религия и наука как способы познания мира.

1. Миф как особая форма ощущения мира. Мифологическое мышление и его значение для становления человеческой культуры.

2. Религиозное мировоззрение, его особенности и значение для человека и общества.

3. Наука как способ освоения действительности, ее предмет и границы.

Методические указания.

В контрольной работе на тему «Миф, религия и наука как способы познания мира» студент должен раскрыть специфику каждого из трех исторических типов мировоззрения и указать на те связи, которые формируются между ними.

В первом вопросе необходимо показать основные особенности мифологического мышления, которое исторически является для человека исходным. Студент должен усвоить, что миф – это не просто собрание фантастических историй, а особый способ чувствования реальности, основанный на образах и символах, в отличие от понятийного мышления науки. Для раскрытия этого вопроса рекомендуется ознакомиться с концепциями мифа А.Ф. Лосева, Ф.Х. Кессиди.

Ответ на второй вопрос должен содержать основные характеристики религиозного мировоззрения. Студент должен обратить внимание на то, чем отличается религия от мифа и науки, а также, что связывает ее с философией. Особый интерес представляет вопрос о том, какую роль играет религия в жизни человека и возможно ли выстроить такое мировоззрение, которое будет полностью атеистическим. Обращение к этим вопросам позволит студенту определить экзистенциальные измерения религиозного мировоззрения.

Третий вопрос контрольной работы определяет предмет и значение для человека научного мировоззрения. Прежде всего, студент должен раскрыть специфику научной сферы деятельности человека, а, значит, должен указать на причины возникновения науки и ее отличительные черты от мифа и религии. Обращаясь к предмету научного познания, необходимо определить его границы, то есть задать вопрос о том, что может объяснить наука, а где она бессильна. Сегодня существует две противоположные точки зрения на этот вопрос: сциентизм, утверждающий мощь и безграничность научного познания, и антисциентизм, опровергающий эту позицию.

В итоге своей контрольной работы студент должен сделать выводы о том, как связаны между собой все три исторических типа мировоззрения.

Ключевые понятия: миф, синкретизм, религия, монотеизм, политеизм, наука, факт, парадигма, сциентизм, антисциентизм.

Дополнительная литература.

1. Барт Р. Мифологии. / Р.Барт. – М., 2010.
2. Элиаде М. Священное и мирское. / М.Элиаде. – М., 2012.
3. Фрезер Д.Д. Золотая ветвь. / Д.Д.Фрезер. – М., 2010.
4. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. / К.Р.Поппер. – М., 2010.

5. Кун Т. Структура научных революций. / Т.Кун – М., 2009.

Тема 3. Античная философия и ее значение для европейской философии.

1. Мифологические истоки античной философии.
2. Понятия космоса и хаоса в античной культуре. Космоцентризм философии древних греков.
2. Влияние античной философии на европейскую культуру.

Методические указания.

Раскрывая тему данной контрольной работы, студент должен определить основные особенности античной философии. Эти особенности самым тесным образом связаны с историей всей культуры Древней Греции, ее политической системой, искусством и зарождающейся наукой.

В первом вопросе контрольной работы студент должен рассмотреть условия возникновения философии в Греции, и определить какое влияние оказало мифологическое мышление греков на формирование философско-логической системы и насколько тесно в начале своего существования философия переплеталась с мифом. Для философии греков характерно, что мифологические образы и символы трансформируются в различных философских системах. Именно греческая философия впервые обратилась к понятию теории, которое означало для грека «умозрение».

Второй вопрос контрольной работы предполагает раскрытие фундаментальных для греческой философии понятий хаоса и космоса. Проанализировав их содержание, студент должен осмыслить основную черту античной философии – космоцентризм. Древнегреческая философия начинается с идеи космоса как упорядоченного целого, живого и всеобъемлющего. И Человек также понимается как микрокосм, такой же бесконечный, как и макрокосм, и существующий по тем же самым законам.

Рассматривая третий вопрос контрольной работы, студент должен сделать общие выводы относительно того, какое влияние оказала античная философия на последующее формирование европейской культуры. Среди исследователей существуют разные точки зрения на эту проблему. Одни считают, что философия осуществилась в Древней Греции и все последующие философии есть не более чем ее интерпретации, другие полагают, что античная философия была толчком к развитию европейской цивилизации. Анализируя эти подходы, студент должен прийти к самостоятельным выводам и продемонстрировать собственную точку зрения.

Ключевые понятия: космос, хаос, гармония, космоцентризм, макрокосмос, микрокосмос.

Дополнительная литература.

1. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итоги тысячелетия. Книга 1. / А.Ф.Лосев. – М., 2000.
2. Гайденко П.П. История античной философии и ее связи с наукой. / П.П.Гайденко. – М., 2012.
3. Кессиди Ф. К истокам греческой мысли. / Ф.Кессиди. – М., 2001.
4. Кессиди Ф. От мифа к логосу. / Ф.Кессиди. – М., 2003.

Тема 4. Понятие «архэ» в философии досократических школ.

1. Понятие первоначала (архэ) как принцип построения первых философских школ.
2. Naturфилософия милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Учение Гераклита Эфесского.
3. Проблема бытия в философии Элейской школы.
4. Понятие атома в философии Левкиппа и Демокрита.

Методические указания.

В данной контрольной работе должны быть раскрыты основные положения ранней греческой философии, появившейся до V века до н.э. и названной досократической философией. Основной проблемой, интересовавшей ранних греческих философов, была проблема первоначала, то есть того, откуда произошел мир, то, что лежит в основе мироздания. Анализируя понятие «архэ» в первом вопросе контрольной работы, студент должен усвоить, что это понятие возникло первым в череде последующих философских понятий и означало, что человек обратился к миру с вопросом об истоке этого мира, поэтому первых философов называли «натурфилософами», то есть мыслителями, рассуждавшими о природе.

Во втором вопросе контрольной работы студент должен проанализировать учение милетской школы, в которой предлагались различные варианты первоначала мира, и философию Гераклита из Эфеса, впервые определившего мир как становление, текучее и вечноизменяемое. Здесь студент должен усвоить, что в древнегреческой философии первоначало понималось не как «мертвый» химический или физический элемент, а как живая, одухотворенная субстанция.

Третий параграф контрольной работы раскрывает новую проблему, поднимаемую мыслителями элейской школы Парменидом и Зеноном, проблему бытия. Студент должен проанализировать понятие бытия как единого и неподвижного целого и объяснить значение и смысл доказательств невозможности движения, называемых апориями.

Рассматривая четвертый вопрос контрольной работы, студент усваивает понятие «атома» в античной философии и его отличия от современного понимания атома в физике. Атомистическое учение по иному подходит к понятию первоначала и впервые заявляет, что этих первоначал (атомов) в мире бесчисленное количество.

Ключевые понятия: архэ, бытие, апейрон, атом, апория, становление.

Дополнительная литература.

1. Лаэртский Диоген О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. / Диоген Лаэртский. – М., 2011.
2. Кессиди Ф. Гераклит. / Ф.Кессиди. – М., 2003.
3. Фрагменты ранних греческих философов. Антология. – М., 1989.
4. Философия природы в Античности и Средние века. / П.Гайденко, В.Петров. – М., 2000.

Тема 5. Античная философия: от космоцентризма к проблеме человека.

1. Причины и основные особенности перехода от проблем натурфилософии к проблемам человека в античной философии V века до н.э.

2. Релятивизм софистических учений. Софистика как образец нового знания.

3. Познание и нравственность как основные принципы в философии Сократа. Метод Сократа.

Методические указания.

В данной контрольной работе студент, прежде всего, должен обозначить причины, по которым в философии античности произошел поворот к проблеме человека. В V веке до н.э. вопросы натурфилософского характера отходят на второй план, и центральное место в рассуждениях философов отводится человеку и его поступкам. Таковую трансформацию философского знания обусловили причины и социального, и политического, и общекультурного порядка, когда изменялся облик греческого государства и на смену аристократии приходил новый тип правления – демократический.

Во втором вопросе студент должен раскрыть особенности деятельности и философского учения софистов, обращая особенное внимание на релятивистские особенности не только их теории познания, логики, но и этики. Перед студентом стоит задача осмыслить деятельность софистов и сделать выводы о том, какое влияние они оказали на европейскую культуру и образование.

Третий вопрос контрольной работы предполагает раскрытие основных положений философии Сократа, который являлся яростным противником софистического учения. Однако, не смотря на это, в двух указанных учениях можно проследить сходные черты и задачи. Студент должен обратить внимание на то, что Сократ создает новую этическую теорию, в которой знание приравнивается к добродетели, а любой злой поступок есть всего лишь результат невежества. По этим же принципам строится и особая методология, которую предлагает Сократ.

Ключевые понятия: релятивизм, софистика, софизм, этика, диалектика, ирония, майевтика.

Дополнительная литература.

1. Кессиди Ф. Сократ. / Ф.Кессиди. – М., 2001.
2. Суриков И. Сократ. / И.Суриков. – М., 2011.
3. Чернышев Б.С. Софисты. / Б.С.Чернышев. – М., 2010.
4. Гиляров И.Н. Источники о софистах. Платон как исторический свидетель. – М., 2011.

Тема 6. Философская система Платона.

1. Эйдос как истинное бытие в философии Платона.
2. Понятие анамнезиса в теории познания Платона. Миф о пещере и его аллегорическое значение.
3. Проект идеального государства Платона.

Методические указания.

В данной контрольной работе должны быть раскрыты основные положения философии одного из самых заметных мыслителей античности – Платона. В рамках первого вопроса студент должен рассмотреть онтологическую часть философского учения Платона, потому именно теория идей или эйдосов является исходным пунктом философии Платона. Эйдос понимается как истинное бытие, которое только участвует в формировании нашего чувственного мира, но не принадлежит ему.

Второй вопрос контрольной работы посвящен анализу гносеологического учения Платона. Здесь студент должен обратить внимание на то, что Платон, так же как и философы элеаты, разделяет знание на знание истинное и знание по мнению, отдавая предпочтение первому типу. Именно этот принцип аллегорически раскрыт в мифе о пещере, рассказанном Платоном в его произведении «Государство». В контрольной работе студент должен не просто пересказать этот миф, а проанализировать его и сделать выводы о его значимости для всей теории познания.

В третьем вопросе речь пойдет о социально-политических взглядах Платона, изложенных им в произведениях «Законы» и «Государство». Студент должен не просто описать структуру и принципы функционирования такого идеального государства, но дать ему оценку и проанализировать возможности его реального воплощения.

Ключевые понятия: эйдос, благо, истина, красота, анамнезис, добродетель, справедливость.

Дополнительная литература.

1. Платон Диалоги. / Платон. – М., 2011.
2. Платон Избранные диалоги. / Платон. – М., 2007.
3. Асмус В.Ф. Платон. / В.Ф. Асмус. – М., 2012.
4. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. / А.Ф.Лосев, А.А.Тахо-Годи. – М., 2005.

Тема 7. Философия Аристотеля.

1. Понятие метафизики и ее определение Аристотелем. Учение о четырех причинах.

2. Значение идей Аристотеля для античной науки.
3. Этика и теория государства Аристотеля.

Методические указания.

В первом вопросе контрольной работы о философской системе Аристотеля студент должен раскрыть понятие метафизики и обратить внимание на то, что сам Аристотель использовал понятие «первая философия». Необходимо обратиться к тем определениям, которые сам Аристотель дает метафизике, указывая на то, что среди прочего, это учение о четырех причинах бытия. Эта теория становится для Аристотеля основой его онтологии.

Второй вопрос данной контрольной работы должен содержать анализ идей Аристотеля и их значимости для науки. Именно Аристотель стал основателем многих наук, которые дожили и до сегодняшнего дня, например: психология, экономика и другие. Аристотель был крупным ученым, оставившим открытия почти во всех областях знания. Трудно переоценить значение его геоцентрической модели мира, которая долгое время считалась в науке господствующей.

Учение об обществе и государстве для Аристотеля тесно связано с этическим учением, именно на это и должен обратить внимание студент, отвечая на третий вопрос контрольной работы. В этике главным становится понятие добродетели, которая понимается в качестве принципа «золотой середины», здесь Аристотель описывает идеал блаженной жизни, осуществления своих возможностей и развития, подчиненного определенной цели (энтелехия). Именно эти принципы и положены им в основу классификации государственных устройств на правильные и неправильные.

Ключевые понятия: метафизика, форма, материя, субстанция, геоцентрическая система, энтелехия, полития.

Дополнительная литература.

1. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. / А.Ф.Лосев, А.А.Тахо-Годи. – М., 2005.
2. Аристотель Метафизика. / Аристотель. – М., 2002.
3. Аристотель Этика. / Аристотель. – М., 2012.
4. Аристотель Политика. / Аристотель. – М., 2002.

Тема 8. Философия эпохи эллинизма: основные особенности и школы.

1. Основные особенности эллинистической философии: этические основания сократических школ и влияние восточных учений на греческую философскую мысль.

2. Учение киников и скептиков как философское наследие Сократа.
3. Вопрос о свободе и счастье в философии Эпикура и школы стоиков.

Методические указания.

В первом вопросе данной контрольной работы студент должен выделить основные особенности эллинистического периода античной философии. Эллинизм – это особый период в истории античной Греции, начавшийся с завоеваний Александра Македонского и создания огромной империи. Именно создание большого централизованного государства с гегемонией греков способствовало возвращению философов к главному вопросу о человеке с его свободой, поэтому вновь возродилась этика Сократа, но она приобрела уже другие формы выражения. Идеал философии стал идеалом практической науки, науки о том, как надо жить счастливо. Кроме того, походы Александра Македонского открыли для греков другие народы и культуры, в философию эллинов стала все больше проникать мысль Востока, пропитывая ее своим мистицизмом.

Во втором вопросе контрольной работы речь должна идти о двух школах: киниках и скептиках. Конечно, сократических школ было гораздо больше, но именно скептики и киники оказались самыми яркими, первые в своей теории познания, вторые в этических исканиях. Обе школы – наследники философии Сократа, для которых идеалом мудреца становится тот, кто может быть невозмутим, кто способен быть свободным, управляя своими эмоциями, желаниями, стремлениями.

В третьем вопросе студент должен проанализировать учения школы Эпикура и стоиков и попробовать сравнить их. Обе школы солидарны в том, что человек должен стать свободным и счастливым. Для Эпикура это означает избегать страданий и страхов, а для стоиков «жить согласно с природой», подчиняя разуму свои аффекты. И то, и другое философские учения сходятся в том, что разум человека должен подчинить себе желания, чувства, эмоции страхи. Однако, если для Эпикура человек свободен, более того свобода для него это часть атомистической теории мира, то для стоиков, человек подчинен Логосу, закону, судьбе, и от этого его выбор становится еще сложнее и трагичнее.

Ключевые понятия: эллинизм, аскетизм, автаркия, атараксия, гедонизм, апатия.

Дополнительная литература.

1. Нахов И.М. Философия киников. / И.М. Нахов. – М., 2010.
2. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. / А.Ф.Лосев. – М., 2000.
3. Гончарова Т.В. Эпикур. / Т.В.Гончарова. – М., 2010.
4. Гюйо Ж.М. Стоицизм и христианство. / Ж.М.Гюйо. – М., 2012.

Тема 9. Философия и религия в эпоху европейского Средневековья.

1. Особенности европейской философии в эпоху Средних веков.
2. Патристическая философия. Учение Августина Аврелия.
3. Схоластика как система средневековой философии. Философское учение Фомы Аквинского.

Методические указания.

Рассматривая философию эпохи Средневековья, студент должен обратить внимание не только на особенности философии того периода, но и на весь культурный контекст, в котором происходило формирование новой философской традиции. На философию Средних веков большое влияние оказала древнегреческая мысль, которая дала в качестве основы для новых философских систем учения Сократа, Платона, Аристотеля. Но, не смотря на это, главной особенностью европейской средневековой философии становится ее слияние с религией, при доминировании последней. Следует помнить, что Средние века – это длительный период в истории Европы, а, значит, и философия за это время изменялась, крепла и обновлялась.

Второй вопрос контрольной работы должен содержать в себе анализ философского учения патристики, и, в частности, учения Августина Аврелия, названного в православной традиции Блаженным. Патристическая философия стала первой философией, которая попыталась объединить античную мысль и христианскую догматику. Так, например, учение Августина сочетает в себе религиозное вероучение и систему Платона. Особое внимание студенту необходимо обратить на теодицею, которую создает Августин Аврелий, анализируя понятия зла и добра в отношении к Богу.

Философия схоластики, которая должна быть рассмотрена в третьем вопросе, объединяет христианское вероучение и философию Аристотеля. Из этого синтеза рождается совершенно особенное философское учение, которое обращается к вопросам веры и знания, общего и единичного, строит логические доказательства бытия Бога. В частности, студент должен обратить внимание на философию Фомы Аквинского, которому удачно удалось соединить метафизику и логику Аристотеля с христианской догматикой. Исходя из этого синтеза, философ выводит пять доказательств существования Бога.

Ключевые понятия: теология, теоцентризм, креационизм, эсхатология, универсалия, патристика, теодицея, схоластика, реализм, номинализм.

Дополнительная литература.

1. Жильсон Э. Философия в Средние века. / Э.Жильсон. – М., 2010.
2. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в Средние века. / Ж.Ле Гофф. – М., 2012.
3. Августин Аврелий Исповедь. / Аврелий Августин. – М., 2012.
4. Аквинский Фома Сочинения. / Ф.Аквинский. – М., 2013.

Тема 10. Гуманистическая философия эпохи Ренессанса.

1. Особенности философской мысли эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.
2. Натурфилософия и наука в эпоху Ренессанса.
3. Социально-политические учения эпохи Возрождения: Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла.

Методические указания.

В первом вопросе контрольной работы студент должен обратить внимание на основные особенности эпохи Возрождения, которые являются результатом культурных изменений в Европе, в частности в Италии, XIV – XV веков. Само название эпохи Возрождения, предложенное философами-гуманистами того времени, говорит о том, что в культуре проявляется интерес к цивилизациям Античности, философия и искусство древних греков становятся образцами для европейской культуры. Однако студент должен помнить, что философская мысль эпохи Возрождения тесным образом связана с философией и культурой Средних веков. Но именно в это время появляются идеи, которые стали базовыми для последующего развития философии, например, гуманизм, антропоцентризм и пантеизм.

В рамках второго вопроса необходимо обратиться к натурфилософии эпохи Возрождения. Среди крупных ученых натурфилософов того времени можно отметить следующие имена: Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей. Всех этих философов объединило стремление раскрыть тайны природы, а многие из них видели в этой природе Бога. Именно в эпоху Возрождения развиваются идеи о бесконечности Бога, значит, и о бесконечности миров, которые им созданы.

В третьем вопросе контрольной работы должны быть раскрыты учения философов эпохи Возрождения, которые носят социально-политический характер. В этих учениях ставится вопрос о благоденствии граждан государства и правильном управлении. В этом направлении можно выделить две тенденции: с одной стороны, учение Макиавелли о том, что ради цели спасения и счастья родины можно использовать любые средства, с другой – идеи философов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы, которые в своих произведениях описывают идеальное государство, где труд является главной ценностью, а каждый его член получает согласно своим потребностям.

Ключевые понятия: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризм, монада, алхимия, утопия.

Дополнительная литература.

1. Симаков М. Пифагореизм в эпоху Возрождения. / М.Симаков. – М., 2005.
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. / А.Х. Горфункель. – М., 2009.
3. Каутский К. Томас Мор и его утопия. / К.Каутский. – М., 2012.
4. Горфункель А.Х. Томазо Кампанелла. / А.Х.Горфункель. – М., 2010.
5. Макиавелли Н. Сочинения исторические и политические. / Н.Макиавелли. – М., 2009.