



На сегодняшний день контроль и оценка результатов обучения являются *обязательным компонентом* процесса обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в *выявлении уровня освоения знаний* учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Но сложившаяся годами система оценки качества учебных достижений учащихся имеет, как мне кажется, очень *серьёзный недостаток*. Это направленность оценки исключительно на *внешний контроль*, сопровождаемый санкциями, а не на поддержку улучшения результатов, ориентация преимущественно на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний, умений и навыков. Роль оценки сводится к *постоянному принуждению*. В результате этого у многих учащихся возникает *пренебрежение к качеству полученных знаний и даже чувство неприязни к педагогу*.

Самооценка *не дана нам изначально*. Её формирование происходит в *процессе какой-либо деятельности* и межличностного взаимодействия.

В дошкольном возрасте происходит *формирование* новых психологических механизмов регуляции деятельности и поведения, поэтому старший дошкольный возраст является очень *важным этапом* в развитии осознания ребенком самого себя и становлении его самооценки.

Самым важным приемом формирования самооценки является, конечно же, *приучение ребенка к мысли*, что человек может и должен оценивать себя сам. Эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: *«а что они скажут?»*, *«как оценят мои действия?»*. В процессе работы с дошкольниками, как показывают многие исследования, сразу обращается внимание на детей с *заниженной самооценкой* (неуверенные, сомневающиеся, подсматривающие у другого ответ, копирующие не свои мысли и действия). Многие педагоги изначально выбирают тактику *«выждать»*. На каждом занятии они *проговаривают с детьми*, что думать нужно самостоятельно, не боясь ошибиться. Это вполне логично, ведь, если ребенка напугать конечным результатом, он начнет *сомневаться и ошибаться*. Но вот когда ребенок начнет понимать, что, ориентируясь не на свое мнение, допускает ошибки, приходит осознание, что лучше попробовать *самостоятельно*.

Для эффективности развития самооценки необходимы четкие критерии оценки и психологический настрой ребенка.

Я решила рассмотреть следующие приемы самооценки и самоконтроля, которые считаю самыми успешными:

- *словесные приемы*, где в конце занятия задаются вопросы («за что можешь себя похвалить, а над чем тебе еще надо поработать?», «какие задания тебе понравились, а какие задания показались трудными?»);
- *графические приемы*, когда оценивание происходит при помощи знаковых и цветовых символов (дети, поработав индивидуально, оценивают свою работу, используя знаки «+» и «-», затем, оценивают работу соседа по парте, далее работу оценивает педагог. В заключение каждого занятия ребенок получает, например, одного медведя).

Для формирования адекватной самооценки я обратилась к примеру следующих форм:

1. Светофор.

Если работа прошла успешно, и ребенок активно работал, *не испытывал трудностей* при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок. Он как бы будет означать, что «можно двигаться дальше». Если были *небольшие затруднения*, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок. Он говорит, что «нужна небольшая помощь». Если были *значительные затруднения*, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок. Это своеобразный крик, который говорит: «Стоп! Мне нужна помощь!»

1. Смайлики.

Если ребенок доволен собой, у него *все получалось*, то он рисует *улыбающееся лицо*. Если ему на занятии было *временами непросто*, не все получалось, то рисует «нейтральное» лицо. Если ребенку на уроке было *сложно*, многое не получалось, то он рисует *грустное лицо*.

1. Листы индивидуальных достижений.

Для объективного и систематического оценивания достижений дошкольника по разделам программы и диагностирования качества образовательного процесса, на

каждого заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по разделам программы. Успехи фиксируются *условными обозначениями*.

Благодаря дифференциации самооценки и оценки ребенок *не чувствует* себя ущербным, он понимает, что, если что-то не получается сейчас, он сможет, *приложив усилия и потренировавшись*, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

Однако, я считаю, что к процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо *привлечь родителей* дошкольников, учеников и пр., чтобы были единые требования на занятиях подготовки к школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях *проводятся беседы* о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии *реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей*. Как показывает многие исследования, при совместной работе педагога и родителей результаты получаются *более высокие и поставленные цели достигаются быстрее*.

Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и *совершенствовать* свою учебно-познавательную деятельность в школе, а в дальнейшем сможет и *самореализоваться* во взрослой жизни.