

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** педагогики

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к написанию курсовой работы  
по дисциплине «Педагогика»**

для студентов 2-го курса Института филологии и социальных коммуникаций

Луганск, 2023

Важным этапом в подготовке будущего учителя является ознакомительная практика, которая проходит на II курсе. Ознакомительная практика является обязательной составляющей учебного процесса подготовки студентов, обучающихся на педагогических специальностях, в частности, практического компонента такой подготовки. Это практическая деятельность, ориентированная на ознакомление студентов педагогического вуза с особенностями профессии, спецификой организации учебного процесса в общеобразовательной школе и требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

**Целью** практики является знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Главными **задачами** ознакомительной практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя,
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами.

Текст курсовой работы следует излагать литературным языком, с применением педагогических, психологических и других терминов. По окончании написания каждого из разделов (пунктов) курсовой работы необходимо делать соответствующие выводы. Все главы работы должны быть логически связаны между собой, написаны четким и простым языком, сжатым и выразительным. При изложении текста нужно избегать повторений одинаковых слов, словосочетаний, оборотов. С целью улучшения содержания и стиля изложенного необходимо отредактировать текст с учетом логики изложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку научному руководителю.

Научный руководитель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок.

Составление плана работы – важнейший этап в подготовке курсовой работы. Он определяет направленность работы, её соответствие специфике предмета и

объекта изучаемой дисциплины, самостоятельность и проблемность выполнения работы студентами, её исследовательский характер. План отражает основную идею работы.

## **1. Структура и содержание курсовой работы**

Структура курсовой работы должна содержать следующие элементы:

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Если в работе имеются приложения, они включаются в работу после списка литературы.

Во введении должны быть указаны следующие положения:

- актуальность выбранной темы и причины её выбора для подготовки курсовой работы (обоснование);
- степень исследованности (разработанности) темы в отечественной и зарубежной литературе;
- указание на цель и задачи исследования.

В основной части студент излагает собранные им в процессе самостоятельной подготовки курсовой работы материалы. Обязательным условием является самостоятельное обобщение студентами приведенных материалов и формулирования выводов по итогам проведенного исследования. В случае, если в тексте курсовой работы приводится дискуссия по интересующему вопросу, студент обязан высказать обоснованное собственное мнение по её предмету.

Структура основной части курсовой работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем и может включать в себя две или больше глав, каждая из которых может быть разделена на параграфы или оставаться единой, исходя из соображений целесообразности в соответствии с содержанием главы.

Название глав не должны повторять название курсовой работы, а названия параграфов не должны повторять название главы, частью которой они являются.

В заключении студент должен сформулировать выводы по итогам проведенного исследования, в частности:

- отметить основные проблемы, выявленные и исследованные им в процессе подготовки курсовой работы;
- отметить, по каким направлениям целесообразно продолжать научно-теоретическое исследование по данной проблеме.

В списке использованных источников должны быть указаны все использованные студентом в процессе написания курсовой работы источники: монографии, учебники, научные и публицистические издания, сборники законов, художественная литература и т.п. При этом могут быть использованы источники

как на бумажном носителе, так и на электронном, включая материалы любых интернет-ресурсов. Обязательным является указание источника и обозначение авторов используемого текста. Все цитаты должны быть забраны в кавычки и при них содержаться ссылки на использованный источник.

## 2. Порядок оформления курсовой работы

Курсовая работа выполняется на компьютере на стандартных листах бумаги А4. Текст печатается на одной стороне листа с использованием шрифта TimesNewRoman, 14. Междустрочный интервал 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5. Ориентировочный объем текста составляет 30-35 страниц. В этот объем не включаются список использованной литературы и приложения. По согласованию с преподавателем объем текста может быть увеличен.

Титульный лист содержит наименование учебного заведения, выпускающей кафедры, обозначения характера работы (курсовая), её тему (эти сведения подаются с ориентацией по центру листа). Фамилия, имя, отчество студента, выполнившего работу, код группы, ученая степень и должность научного руководителя работы, его фамилия и инициалы, а также графа «Оценка», место и год написания. (См. Приложение 1.)

После титульного листа следует оглавление (содержание) работы, которое должно включать наименования частей работы и номера страниц, на которых они начинаются (Приложения 2, 2а).

Все листы курсовой работы должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сплошной. Номера проставляются вверху справа арабскими цифрами без знаков препинания. Титульный лист и оглавление (содержание) включают в общую нумерацию работы, но номера страницы на них не ставят. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с третьей страницы (введение).

Во ВВЕДЕНИИ:

- обосновывается актуальность избранной темы;
- определяется степень разработанности проблемы исследования на данный момент времени;
- формулируются цель и задачи курсовой работы;
- дается обзор источников и соответствующей отечественной и зарубежной литературы с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме. В курсовой работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в специальный раздел;
- дается краткая характеристика структуры курсовой работы (краткое изложение рассмотренных вопросов в каждом разделе).

Объем введения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Цель исследования – это конечный результат выполнения курсовой работы. Задачи – это пути (что необходимо сделать) для достижения цели исследования.

Предмет исследования – это та проблема (процесс), на которую направлено исследование.

Объект исследования – явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. (При определении объекта и предмета следует помнить, что предмет исследования является частью объекта исследования).

СОДЕРЖАНИЕ курсовой работы, как правило, определяется ее темой и направлением исследования (теоретическая или прикладная).

В курсовых работах, представляющих теоретическое исследование, можно изложить исторические аспекты проблемы (явления), опыт разных стран (регионов); охарактеризовать степень ее изученности; изложить и сопоставить дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды разных авторов, уточнить формулировки (понятийный аппарат); рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы. Необходимо при этом не просто пересказать существующие точки зрения на сущность данного явления или методологические основы, а творчески осмыслив и проанализировав их, обосновать в результате собственную позицию, аргументировать ценность результатов исследования, возможность их использования в практической деятельности.

Изложение содержания работы должно быть строго логичным, а разделы – взаимосвязанными в рамках общей логики изложения материала. Особое внимание следует обратить на переход от одной главы к другой.

Каждый раздел (глава) курсовой работы должен заканчиваться краткими выводами, в которых излагаются обобщенно наиболее важные результаты исследования. Как правило, эти выводы либо предопределяют необходимость и содержание далее излагаемого материала, либо могут быть использованы для более глубокого его понимания.

Текст введения, каждого раздела (главы), заключения и списка источников и литературы следует начинать с нового листа.

Объем содержательной части курсовой работы составляет примерно 70–80 % общего объема работы.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки разделов оформляются симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

Заголовки разделов печатаются прописными буквами, заголовки подразделов – строчными. Заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся.

Заголовки разделов и подразделов нумеруются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (например: раздел (глава) 1, подраздел (параграф) 3 обозначается 1.3.).

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

При цитировании источников и литературы по тексту в квадратных скобках указывается порядковый номер источника, приведенного в списке литературы и

страница (или страницы), на которые ссылается студент. Данные разделяются запятой, перед номером страницы приводится буква с. Например: [25, с. 15] обозначает, что использовался источник, указанный в списке литературы под номером 25, а приводимая цитата расположена на 15-й странице.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** посвящено изложению основных результатов выполненной работы. В нем следует в концентрированном виде изложить итог решения тех задач, которые были поставлены в курсовой работе, обобщить ранее сформулированные выводы и сделать общий вывод. Объем заключения составляет примерно 2–3 страницы.

**ЛИТЕРАТУРА.** Материал в списке использованной литературы может оформляться несколькими способами. Для данной работы, как наиболее удобный и простой, предлагается простой алфавитный способ расположения по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения, к нему относящиеся, сведения об издании: место издания, издательство, год издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы, на которых помещается статья). В списке использованных источников должны быть указаны только те, на которые есть ссылка в работе.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТ Р 7.05–2008 (Библиографическая ссылка) и ГОСТ 7.1–2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.)

## Литература

1. Бережнова Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е. В. Бережнова. – М.: Наука, 1999. – 69 с.
2. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М.: Высшая школа, 2000. – 132 с.
3. Боровик С. С. Курсовые и выпускные квалификационные работы / С. С. Боровик. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 58 с.
4. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов педагогических институтов/ под ред. В. И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2004. – 119 с.
6. Петров П. К. Методика подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ / П. К. Петров. – М.: Высшая школа, 2000. – 169 с.

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР**

**ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

### **КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Педагогика»

на тему

«.....»

Выполнил:

студент группы \_\_\_\_\_  
Института филологии  
и социальных коммуникаций \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Белых Т. В.

Оценка \_\_\_\_\_

Луганск 2023

Приложение 2

***Образец написания содержания курсовой работы***

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы педагогической культуры .....	5
1.1. Понятие и сущность педагогической культуры.....	5
1.2. Компоненты педагогической культуры .....	12
Глава 2. Исследование особенностей формирования педагогической культуры будущего учителя.....	16
2.1. Субъективные факторы формирования педагогической культуры будущего учителя.....	16
2.2. Закономерности формирования педагогической культуры у будущих учителей.....	27
Заключение.....	32



Список литературы .....	33
-------------------------	----

Введение .....	3
1.    Формы трудового воспитания.....	6
2.    Методы трудового воспитания.....	14
3.    Средства трудового воспитания.....	21
Заключение.....	28
Литература.....	30

**Правила оформления списка литературы**

Единый формат оформления послетекстовых библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

Примеры оформления списка литературы

<b>Правила оформления послетекстового материала</b>	<b>Тип библиографической ссылки</b>
Пешков И. В. Введение в риторику поступка. 2-е изд. М.: Лабиринт, 1998. 288 с.	Работы одного автора
Массалина И. П. Дискурсивные маркеры в английском языке военно-морского дела / И. П. Массалина, В. Ф. Новодранова. Калининград: Изд-во КГТУ, 2009. 278 с.	Работы двух и трёх авторов
<p>Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [и др.] 4-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Пресса, 2004. 576 с.</p> <p>Концепты. Категории: языковая реальность: кол. монография / М. В. Малинович [и др.] / науч. ред. Ю.М. Малинович. Иркутск: ИГЛУ, 2011. 382 с.</p> <p>Рабочие программы по дисциплинам направлений подготовки магистров 031100 Лингвистика, 050300 Филологическое образование / С. А. Хахалова [и др.] / отв. ред. С. А. Хахалова. Иркутск: ИГЛУ, 2011. 256 с.</p> <p>Современные лингвистические теории: проблемы слова, предложения, текста: сб. науч. тр. посвящается юбилею профессора Марии Васильевны Малинович / отв. науч. ред. Ю. М. Малинович. Иркутск: ИГЛУ, 2010. 244 с.</p>	Работы 4-х и более авторов, сборники статей, официальных материалов, документов
Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. – Т. 1, 391 с.	Многотомные издания

<p>Пучкова Е. В. Аргументативно-лингвистический анализ дискурса опровержения: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / Е.В. Пучкова. Калуга, 2006. 203 с.</p> <p>Иванова Е. В. Мифологическое смыслообразование: Образ культурного героя: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Е. В. Иванова. Екатеринбург, 2005. 49 с.</p>	<p>Неопубликованные документы</p>
<p>Ладыгин Ю.А. Опыт интерпретации аксиологического содержания антропонима в художественном тексте // Вестник ИГЛУ. 2011. № 3 (15). С. 56-62.</p> <p>Караулов И. М. О культурной политике // Известия. 1999. № 3. С. 15.</p>	<p>Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы</p>
<p>Баоянь У. Коммуникативные стратегии и тактики и языковые средства их реализации в русскоязычной неформальной межличностной дискуссии (на материале Интернет-дневников) // [Электронный ресурс]. – 2008  URL: <a href="http://www.medstudio.ru/view_art.php?art=4&amp;page=12&amp;ID=0">http://www.medstudio.ru/view_art.php?art=4&amp;page=12&amp;ID=0</a> (дата обращения: 10.10.2010).</p> <p>First Year Philosophy Seminar. Recording Date: February 21, 2000. Michigan Corpus of Academic Spoken English [Electronic resource].  URL: <a href="http://quod.lib.umich.edu/cgi/c/corpus/corpus?c=micase">http://quod.lib.umich.edu/cgi/c/corpus/corpus?c=micase</a>; (дата обращения 13.04.11).</p>	<p>Электронные ресурсы</p>
<p>Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: КириллИМефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).</p>	<p>Материал на CD или DVD-ROM</p>
<p>Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности // Язык и наука конца XX века: сб. статей. М.: РГГУ, 1995. С. 34-72.</p>	<p>Составные части документов; книги или другие разовые издания</p>
<p>Graham, Robert J. Creating an environment for successful project. – San-Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.</p>	<p>Книга на иностранном языке</p>

