



Говоря о том, что личность формируется в социальной среде, следует подчеркнуть, что человек – не пассивный объект в руках мистических обстоятельств, а сам активный субъект изменения условий своей жизни. Связь человека со средой осуществляется посредством деятельности. Поэтому человек обладает относительной самостоятельностью и может в определенных исторических рамках индивидуально определять свои цели и действия. Личность активна по самой своей общественной природе. Человек становится личностью не от рождения, а лишь в процессе овладения и реализации социального опыта. Это предполагает, с одной стороны, усвоение им сложившихся общественных норм поведения, достигнутого уровня знаний, возможностей материального производства и т.д., а с другой – проявление и материализацию его творческих созидательных сил.

Причем усвоение достижений предшествующих поколений (накопленной деятельности) осуществляется с целью приспособления личности к существующим социальным условиям. А объективирование ее творческих возможностей (актуальной деятельности) направлено на их преобразование и изменение. И усвоение, и, особенно, преобразование необходимо требуют от личности самостоятельности – самостоятельного выбора, принятия соответствующего решения и его реализации.

Следовательно, *личность всегда характеризуется определенным уровнем социальной активности*, в основе которой лежит общественная практика. Усваивая опыт прошлого, человек объективно вынужден выявлять потенциальные, до него не раскрытые, возможности предмета или процесса и использовать их для целей материального или духовного производства. В силу этого, он к прошлому опыту добавляет свой собственный, приобретая тем самым новые способности. В процессе общественной деятельности люди постоянно творят новое.

Непосредственным источником социальной активности человека, побудительной причиной его действий, интересов и целей являются потребности. Потребности – это относительно устойчивые психофизиологические состояния, характеризующиеся влечением к вещам и действиям, переживаемым как необходимое условие существования человека. Потребности возникают в результате определенного состояния процесса обмена со средой. Основная тенденция формирования потребностей связана с превращением объективной

необходимости в субъективное влечение, требование соответствующих условий для биологического, духовного и социального функционирования.

Формирование и развитие потребностей подчиняется действию закона возвышения потребностей: по мере насыщения потребностей низшего уровня активизируются потребности высших уровней. Однако этот процесс всецело зависит от социальных условий.

Основное место в системе потребностей человека занимают потребности в создании и потреблении материальных средств жизни: питания, одежды, жилища, отдыха. На их основе развиваются потребности центрального уровня - производства, общения и их регулирования. При этом, если потребности в питании, одежде, жилище, отдыхе относятся к социализированным биологическим потребностям, то потребности производства и общения являются социальными. Главную роль среди социальных потребностей в антагонистическом обществе занимают потребности класса. Именно классовые интересы, желания и цели обуславливают социальную линию поведения того или иного класса, его партии, основной массы людей этого класса.

*Таким образом, личность выступает как совокупность социально значимых свойств человека, которая регулирует процесс его взаимодействия с окружающей средой (природной и общественной). Это мера усвоения человеком социальных потребностей и степень его творческого участия в созидательной деятельности общества.*

Для участия в социальной деятельности человек должен обладать определенными знаниями, производственными навыками и умениями, соответствующим социальным опытом, т.е. тем, что обычно называют "сущностными силами" человека. Возникает вопрос: откуда возникают, как образуются эти "сущностные силы" человека? Ответ на этот вопрос дает категория "распредмечивания".

Перед каждым вступающим в жизнь человеком простирается мир вещей и социальных образований, в которых воплощена, материализована деятельность предшествующих поколений. Включаясь в процесс деятельности, человек их "распредмечивает", т.е. постигает человеческий смысл, социальные функции, усваивает сложившиеся в ходе исторической деятельности производственные навыки, содержание норм права, морали, правила грамматики и красоты. Сущностные силы человека являются результатом усвоения им в процессе распредмечивания результатов исторического развития предшествующих

поколений. Следовательно, распределение выступает как одна из сторон процесса формирования и развития обществом социальных свойств человека.

Другую сторону этого процесса составляет "определение". Изучение показывает, что участие в деятельности, степень активности личности в значительной мере определяются целью деятельности. Поэта цель или идеальное представление ее результата существует лишь в голове индивида. Характер этой цели зависит от особенностей внутренних свойств личности. Однако о свойствах личности ничего нельзя сказать до тех пор, пока она не проявит эти внутренние идеальные свойства во внешних действиях, не реализует их каким-либо образом в своем поведении. Поэтому важную сторону содержания любой индивидуальной деятельности составляет процесс определения целей и представлений субъекта.

В трудовой деятельности человек при помощи средств труда производит заранее намеченные изменения предмета труда. Сущность "определения" состоит в том, что идеальные представления субъекта, скрытые прежде в его голове, посредством деятельности возникают в социальной жизни как объекты, как мир вещей, созданных человеком. В результате чувственный (физический и социальный) мир выступает как исторический продукт, результат деятельности целого ряда поколений.

Из сказанного очевидно, что "распределение" и "определение" реально означают лишь те социальные процессы, которые были рассмотрены выше как "отражение" и "реакция". Из этого следует, что человека нельзя "сделать" как вещь, ему нельзя навязать сумму определенных свойств. Человека необходимо включать в деятельность, вызвать его собственную активность, и исключительно через этот механизм он сформируется как личность определенного типа. Рассматривая процесс деятельности как единство распределения и определения, К. Маркс сформулировал важный тезис о единстве человека и общества, который гласит: "Как само общество производит человека как человека, так он производит общество"[1].

*Личность формируется и может развиваться лишь в обществе. В свою очередь, развитие личности оказывается фактором, влияющим на развитие общества. Развитие личности и общества в процессе их взаимодействия есть общесоциологический закон, проявляющийся в специфической форме в различных общественно-экономических формациях. Связь между обществом и личностью взаимная: общество воздействует на личность и личность на общество. Однако*

общество играет определяющую роль в развитии личности. Общество состоит из людей. Но личность не предпосылка, а результат общественных отношений в их развитии и, в этом смысле, нечто производное от общества.

Все, чем обладает человек, чем он отличается от животных, является результатом его жизни в обществе. И это относится не только к тому, что человек приобретает в ходе своей жизни, но и к тому, с чем он рождается: ребенок появляется на свет со всем анатомо-физиологическим богатством, накопленным прошедшими тысячелетиями. Вне общества ребенок не становится человеком. Поэтому богатство личности обусловлено богатством ее связи с общественным целым. Однако личность не растворяется в обществе. Она сохраняет значение неповторимой и самостоятельной индивидуальности и вносит свою лепту в жизнь общественного целого.