



Введение

С древнейших времен войны и стихийные бедствия, поиски счастья и любознательность заставляют людей перемещаться по планете. Многие из них – переселенцы – покидают родные места навсегда. Визитеры (дипломаты, шпионы, миссионеры, деловые люди и студенты) длительное время живут в чужой культуре. Туристы, а также участники научных конференций и т.п. оказываются в непривычном окружении на непродолжительное время. Не следует думать, что само по себе установление непосредственных контактов между представителями разных стран и народов приводит к более открытым и доверительным отношениям между ними. Все мигранты в той или иной мере сталкиваются с трудностями при взаимодействии с местными жителями, поведение которых они не способны предсказать. Обычаи страны пребывания часто кажутся им загадочными, а люди – странными. Было бы крайним упрощением считать, что негативные стереотипы могут быть разрушены директивными указаниями, а знакомство с непривычным образом жизни, обычаями и традициями не вызовет неприятия. Увеличение межличностного общения может привести и к усилению предубеждений

Адаптация к инокультурной среде – наиболее общий термин, описывающий процесс взаимодействия мигранта с новой культурной средой. Важно понимать, что в современных исследовательских подходах адаптация не рассматривается как однозначно позитивный процесс, напротив, она объединяет все возможные варианты взаимодействия: от ситуации, когда индивиды вполне успешно приспосабливаются к новым условиям, до ситуации, когда они оказываются не способны вписаться в общество.

Анализируя работы многих ученых, можно сказать, что большинство современных отечественных авторов, занимающихся проблемой социальной адаптации, берут за основу и развивают в своих исследованиях концепции зарубежных ученых. Этот факт свидетельствует о том, что изучение проблем адаптации молодежи за рубежом в отечественной науке только начинается. Особенно это относится к проблеме адаптации молодежи к иностранной культуре и учебной деятельности.

Например взять исследование «Барановичский государственный университет»

Выборку исследования составили 30 иностранных студентов второго курса. Рассмотрим полученные результаты по изучению особенностей адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде. Так, в частности, у 17% испытуемых выявлена успешная адаптация к жизни и учебной деятельности в инокультурной среде. Это говорит о том, что данная группа испытуемых идентифицирует себя со студенческой средой и стремится полностью к ней адаптироваться, выучиться, полностью погрузиться в языковую среду. У таких студентов наблюдается позитивная мотивация на учебную деятельность. Для 13% испытуемых характерны трудности в адаптации при обучении за рубежом. Это свидетельствует о наличии проблем в общении с местными жителями, связанных с недостаточным уровнем владения языком страны пребывания или с нежеланием влиться в инокультурную среду и учиться, адаптироваться к новым условиям жизни. Нельзя говорить об успешной адаптации у 70% испытуемых, так как больше 30% ответов на вопросы – «затрудняюсь ответить». У данной группы испытуемых либо нет четкой мотивации, либо нет какой-либо устойчивой социально-культурной позиции. Таким образом, исходя из результатов исследования можно прийти к выводу, что для большей части испытуемых не характерна успешная адаптация в инокультурной среде. Данные студенты не стремятся влиться в культуру страны пребывания, не интересуются ценностями страны, нормами поведения в данном культурном сообществе, для них не характерно желание принятия определенных установок и правил. В целом можно отметить, что именно с такими иностранными студентами преподаватели должны проявить свою максимальную компетентность, а студенты терпимость и толерантность.