

Концепция прагматического воспитания Дж. Локка.

Джон Локк (1632-1704) – философ и просветитель Англии. Труд: «Мысли о воспитании» (1688). Педагогическая теория Локка исходила из его философии, в которой он разделял идеи материализма и идеализма. Он выступал против теории «возрожденных идей», утверждал, что душа ребенка чистая доска, не отрицал роль наследственности. Мы начинаем мыслить с того момента, как ощущения доставляют нам необходимый материал. Идеи – результат определенных жизненных обстоятельств, образования и воспитания. В системе «воспитание-образование» предпочтение отдавалось воспитанию, формированию характера. Социально-педагогические ценности Локка ориентированы на семейное воспитание, к школе относится критически. Отрицал необходимость общественного воспитания. Цель воспитания – формирование джентльмена, умеющего вести дела и принадлежащего к высшим слоям общества. Различает виды воспитания:

Физическое – основа всего последующего. Разработал систему физического воспитания в сочетании с нравственным и умственным, формирующую настоящий характер, волю, мужество.

Нравственное – необходимо, что бы ребенок отказался от случайных поступков, капризов, вызванных желанием, а следовал бы только своему разуму. С детьми нужно обращаться строго, но в меру, приучать к самообузданию и повиновению, но не подавлять личность ребенка (примерами, рассуждениями, ласковыми словами). Локк подметил интересную закономерность: дети мечтают, чтобы с ними обращались как с разумными созданиями.

Педагогика Локка оказала значительное влияние на развитие социально-педагогической теории и практики в самой Англии.