

image not found or type unknown



В 21 веке – во времена технологического прогресса, рождается поколение Интернета. Сейчас трудно представить ребёнка без планшета, который смотрит мультики, играет в разные игры и просто занимает своё сознание огромным количеством информации.

Интернет сегодня стал неотъемлемой частью жизни людей любого возраста. При помощи Сети люди могут общаться, развлекаться, искать нужную информацию и даже зарабатывать деньги. Однако Интернет известен и массой отрицательных проявлений. Чаще всего они проявляются именно на детях.

По данным статистики, около 10 млн детей в нашей стране возрастом до 14 лет пользуются Интернетом. Дети начинают пользоваться Интернетом с 4 лет (в среднем). По данным все той же статистики, около 52% детей возрастом до 14 лет посещают сайты, запрещенные для просмотра в таком возрасте. Это может значительно отразиться на психике, формировании личности и дальнейшей жизни ребёнка.

При недостаточном контроле взаимодействия ребёнка с интернетом, он может столкнуться с нежелательным для его возраста контентом: с насилием, порнографией, запрещёнными идеологиями, азартными играми и т.д.

Так какие же опасности представляет интернет для детской психики?

Во-первых, мы должны понимать, что психика человека формируется в большей степени в детстве. Родители ребёнка, его окружение и социум влияют на него, на его личность. Они закладывают в него определённые нормы человеческого поведения и взаимодействия. При активном участии интернета в этом воспитании могут возникать определённые проблемы.

Детская психика не имеет критического мышления. Она впитывает в себя информацию, и воспринимает её как единственно верную, не подвергаясь оценке и переосмыслению. При воздействии нежелательного контента на детскую психику она так же будет его воспринимать и принимать эту информацию, учиться на ней.

Такое положение вещей может привести к формированию отрицательных установок у ребёнка, к неправильно выстроенной модели поведения, к искажению системы морально-этической ценностей и норм. Например, может проявляться жестокое обращение с животными, использование нецензурной лексики, хамство, неуважение к старшим, отсутствие мотивации к учёбе и т.д.

Вторым аспектом для внимания можно выделить важность развития мелкой моторики в детстве, важность присутствия ролевых игр, развитие речевого аппарата и обогащение лексикона и словарного запаса ребёнка.

В наше время для детей характерно поздно начинать говорить. Всё чаще родители обращаются к логопеду, к психологам, озадаченные этой проблемой. Однако для ребёнка нет стимула начинать говорить. При первом же капризе его разум занимают «планшетом», а не занимаются с ним, не развивают его способности.

В наше время, дети всё чаще становятся асоциальными, имеют синдром дефицита внимания, плохо поддаются воспитанию. Отчасти это связано и с влиянием Интерна с раннего детства.

Ребёнок всё своё свободное время проводит в просторах интернета, а не на улице со своими сверстниками, не учится общению, взаимодействию, не получает свой первый и самый важный опыт социализации.

При таком количестве возникающей, часто сменяющейся информации, ребёнок привыкает к быстрому переключению внимания, не концентрируется на чём-то одном длительное время. Поэтому при поступлении в школу, возникают проблемы, поведение ребёнка становится девиантным. Не потому, что этот ребёнок плохой, а потому, что он не привык к такому образу жизни, не умеет удерживать внимание, мыслить логически и т.д.

О проблемах влияния интерна на детскую психику можно говорить очень много, но подводя итог данному эссе сделаем обобщающий вывод. Интернет открывает для нас невообразимые возможности для развития и самообучения. Однако, к интернету необходимо относиться с осторожностью, особенно в детском возрасте. Необходимо не делать из Интернета сиделку для ребёнка, а больше внимания уделять живому общению, его развитию и социализации.