

Содержание:

image not found or type unknown



Введение

В настоящее время интернет – неотъемлемая часть жизни практически любого человека на Земле. Потому что сейчас интернет поле является самым главным источником информации. В этом есть множество плюсов и минусов. Информация очень сильно воздействует на человека, на его психику, и в целом на личность. И если бездумно и без контроля впитывать в себя, что попадет в интернете, то можно нанести психике большой вред, особенно это касается детской психики, которая только формируется. В данном реферате мы будем рассматривать только негативные стороны воздействия интернета на психику детей.

Виды рисков в интернете для детей

Для начала выделим 4 группы, которые включают в себя все виды рисков.

1. **контентные риски** (материалы, содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.);
2. **коммуникационные риски** (незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др.);
3. **электронные риски** (хищение персональной информации, вирусная атака (при помощи таких вредоносных программ, как вирусы, черви и «троянские кони»), онлайн-мошенничество, спам-атака, шпионские программы и т. д.);
4. **потребительские риски** (злоупотребление в Интернете правами потребителя, приобретение товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.).[\[1\]](#)

Многое из этого может встречаться не только в интернете, а и в реальной жизни, но почему важно говорить именно о рисках в интернете, так это потому что люди недооценивают интернет пространство, его влияние на жизнь, психику детей. Даже многим родителям до сих пор кажется, что лучше пускай дома будет сидеть, чем где-то на улице. Но опасности существуют и дома.

Поговорим о контентных рисках. Важным последствием влияния СМИ на ребенка является снижение эмоциональности. Наблюдая каждый день за сценами насилия, которые в открытую демонстрируются как по телевидению, так и в интернете, дети перестают испытывать страх и отвращение. Так как сознание еще не сформировано и нет четкой границы между хорошим и плохим, ребенок воспринимает все, что показывают в фильмах за чистую монету, привыкает это видеть и для него это становится естественным. Отсюда и растет равнодушие к насилию и, как показывают примеры, нередки случаи хладнокровного совершения насилия самими детьми.[\[2\]](#)

Такие последствия для психики и здоровья ребенка могут вызвать не только контентные риски, но также коммуникационные (связанные с межличностными отношениями интернет - пользователей, (и включающие в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других), электронные, (не только заражение компьютера, но и хищение личной информации с целью распространения) и потребительские риски (итогом мошенничества, к сожалению, может стать не только потеря денежных средств). Зависимость от компьютерных игр, в частности, грозит детям следующим:

- Развитием агрессии, азарта (в том числе потребность в постоянных эмоциональных переживаниях),
- отреченностью от остального мира и заикливанием на «прогроссе» в ходе игры. Однако следует заметить, что нельзя однозначно утверждать, что игры вредны, что игроки становятся агрессивными, замкнутыми, озлобленными людьми. Например, проводились исследования уже взрослых состоявшихся в бизнесе людей, которые в юности очень сильно увлекались онлайн-играми. Как оказалось, именно игры развили у них некоторые очень важные качества,

которые очень помогли им в бизнесе: такие как, многозадачность, нацеленность на результат, умение рисковать, обзор всей картины в целом. То есть при разумном подходе игры могут не только не вредить, но и приносить пользу. Все зависит от личности игрока и того, как он воспринимает игру.

Причины, почему дети тянутся в интернет

Однако, что же делает Интернет столь притягательным для людей, а в частности для детей? Для этого есть следующие причины:

1. возможность анонимных социальных интеракций – здесь особое значение имеет чувство безопасности при осуществлении интеракций, включая использование электронной почты, чатов, ICQ и т. п.;
2. возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью – в том числе возможность создавать новые образы «Я»; вербализация представлений и/или фантазий, невозможных для реализации в обычном мире, например, ролевые игры в чатах и т. д.;
3. чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям – здесь важно отметить, что нет необходимости удерживать внимание одного собеседника, т. к. в любой момент можно найти нового;
4. неограниченный доступ к информации («информационный вампиризм») – занимает последнее место в списке, т. к. в основном опасность стать зависимым от Всемирной паутины подстерегает тех, для кого компьютерные сети оказываются чуть ли не единственным (а иногда и единственным) средством общения.

Заключение

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть важность СМИ в нашей жизни. Развитие информационных технологий – это безусловный прорыв для современного общества. Тот поток информации, который дает нам СМИ, при правильном использовании может благотворно влиять на развитие человечества. Однако люди должны научиться «фильтровать» все, что транслируют по телевидению, радио и в интернете, чтобы помочь своим детям развиваться правильно. Нужно оградить их

чистые умы от того «мусора», которым полны СМИ. То, что дети видят в фильмах, новостях, видео и даже в, на первый взгляд, безобидных мультиках. Поэтому неконтролируемое пользование СМИ может привести к страшным последствиям. Отрицательное воздействие СМИ на психику ребенка можно смягчить, если проводить со своим ребенком больше времени, гулять, играть в интеллектуальные игры, читать книги и способствовать его всестороннему развитию.

Список литературы

1. Интернет как источник информации и бед [Электронный ресурс]. URL: <http://yvision.kz/post/238761> (дата обращения: 10.03.2015).
2. Довженко Ю.А., Гомозова Е.А., Влияние массовой информации на психику ребенка // Скиф. 2019
3. Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций. Психологические исследования, 2015. - Том 8. - No. 42
4. Меликова Назакет Джаваншир Влияние Интернета на психику детей // Universum: психология и образование. 2015.
 1. Меликова Назакет Джаваншир Влияние Интернета на психику детей // Universum: психология и образование. 2015. [↑](#)
 2. Довженко Ю.А., Гомозова Е.А., ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА // Скиф. 2019 [↑](#)