



При изучении теорий личности, я пришла к выводу, что на данный момент больше придерживаюсь деятельностной концепции личности. В рамках этого подхода личность - это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль. А структура личности - это сложно организованная иерархия отдельных свойств, блоков, а именно направленность, способности, характер, самоконтроль и системных экзистенциально-бытийных целостных свойств личности.

Я считаю, что в личности основное место занимает сознание, причем структуры сознания не даны нам изначально, а формируются в раннем детстве в процессе общения и деятельности. Однако я не согласна с представителями этого направления, которые считают, что бессознательное имеет место только в случае автоматизированных операций.

В деятельностном подходе наиболее популярной является четырехкомпонентная модель личности, которая в качестве основных структурных блоков включает в себя направленность, способности, характер и самоконтроль, о которых говорилось ранее. Надо отметить, что все блоки личности действуют взаимосвязано и образуют системные, целостные свойства. Среди них основное место принадлежит экзистенциально-бытийным свойствам личности. Что же это за свойства?

Изучив этот вопрос, я могу подытожить, отметив, что эти свойства связаны с целостным представлением личности о самой себе, о своем "Я", о смысле бытия, об ответственности, о предназначении в этом мире. Целостные свойства делают личность разумной, целенаправленной. Личность с выраженными экзистенциально-бытийными свойствами является духовно богатой, цельной и мудрой.

Если отвечать на вопрос: «Почему именно это теория мне больше нравится?». То ответ заложен в основе данной концепции, схожей с моим видением структуры личности. В этой теории отрицается биологическое и тем более психологическое наследование личностных свойств. А главным источником развития личности является деятельность. Деятельность – это сложная динамическая система взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом), в процессе которых и формируются свойства личности. Человек не является пассивным

наблюдателем, он - активный участник социальных преобразований, активный субъект воспитания и обучения.

Принципиальное отличие этой теории от других заключается в средстве научения, а точнее сказать в особом механизме интериоризации, благодаря которому происходит усвоение общественно-исторического опыта. Конечно, данная теория имеет ряд общих черт с поведенческой теорией личности, особенно с ее социально-наученческим направлением, а также с гуманистической и когнитивной теориями, что позволяет проанализировать структуру личности человека со всех сторон.