

## Содержание:

Image not found or type unknown



## Введение

В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека – менее опытному. Упоминания о наставничестве в таких его проявлениях, как подготовка к обряду инициации, менторство, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство, коучинг и пр., мы можем встретить в истории развития различных культурных сообществ от первобытности до современности.

## Основная часть

Феномен наставничества зародился и получил своё развитие в рамках групповой деятельности людей. Групповая деятельность была безальтернативным условием выживания *homo sapiens*, поэтому феномен наставничества формировался в рамках объективных противоречий между потребностями в организации групповой деятельности людей и различием их индивидуальных способностей. В процессе цивилизационного развития жизнь социума постоянно изменялась, появлялись новые профессии, для занятия которыми требовался более длительный период подготовки с целью выявления индивидов, способных к конкретной, более сложной, чем у предыдущих поколений, профессиональной деятельности. Таким образом, наставничество формировалось на протяжении жизни практически всех поколений человечества с эпохи первобытности.

Наставничество в первобытных сообществах изначально носило простейшие формы (с целью, например, обучить ребёнка отличать съедобные плоды от несъедобных), но наиболее рельефно проявлялось в обрядах инициации. Ритуалы инициации занимают особое место в истории педагогики. Хотя формы проявления инициации были различными у разных народов, специалисты выделяют много общего в ритуалах, сопровождавших инициационные обряды. В ритуалах

происходило отделение индивида от прежней среды (от матери, детства, домашних забот), и таким образом закладывались основы возрастной педагогики.

Отделение от привычной среды могло носить довольно длительный период, во время которого под присмотром наставников молодые люди постигали как традиционные знания, так и символические ценности. В период инициации наставники уделяли большое внимание эзотерическим знаниям, которыми обладали племена: например, постижение смысла рисунков у индейцев, показ кусочков предметов с объяснением их скрытых смыслов, обучение пословицам или решение метафизических загадок. М. Элиаде сравнивает эти «школы джунглей» с современными университетами, с аудиовизуальными средствами обучения, где ученики осваивают целую систему мистического общения и космологии, переходя от конкретного знания ко все более высоким уровням абстракции и духовности.

Таким образом, уже в древних бесписьменных сообществах сформировались примитивные (по сравнению с современными) школы, где молодые люди получали от своих наставников не только новые знания (запоминание мифов, загадок, правил социума), но и духовное воспитание (приобретение полезных навыков, необходимых для того, чтобы выдерживать испытания, обрести чувство самодисциплины и мужского братства, для юношей и понимание семейных обязанностей для девушек).

Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса.

## **Заключение**

Сегодня в педагогической науке активно употребляются два термина: «наставничество» и «тьюторство». Последнее понятие получило более широкое распространение в Европе и Северной Америке.

Тьютор — наблюдатель за воспитанниками, в английском языке — домашний учитель, репетитор, воспитатель. Для опытного педагога наставничество является сегодня эффективным способом повышения своей собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции. В школе кандидатура

наставника выбирается на заседании методического объединения из числа наиболее опытных педагогов, согласовывается с администрацией школы и утверждается приказом директора школы. Для мотивации деятельности ему может устанавливаться надбавка к заработной плате из надтарифного фонда образовательной организации. Возможна также консультация школьного психолога, который может помочь грамотно составить пару «наставник — подопечный» с учетом их психологической совместимости.

## **Список используемой литературы**

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. М., 1998.
2. Учитель — методист-наставник стажера /Под ред. Г. С. Вершловского. М.,1988