



*"Пока еще никому не удалось выделить обучаемость как специфическую общую способность, отличную от общего интеллекта. Поэтому интеллект рассматривается как способность, лежащая в основе обучаемости, но не являющаяся существенным фактором, обуславливающим успешность обучения."*

*В.Н. Дружинин «Психология общих способностей»*

Существует только нижний пороговый уровень интеллекта для обучения. Если ученик обладает интеллектом ниже этого уровня, то учиться успешно он не сможет. Но таких школьников мало. В основном, успеваемость ребенка в школе зависит от личностных особенностей: учебная мотивация, выраженная социальная желательность, дисциплинированность, самоконтроль, доверие к авторитетам и невысокая критичность.

В 2014 г. научными сотрудниками Высшей школы экономики было проведено исследование - как влияет средний балл студента во время обучения на заработную плату через полгода после окончания ВУЗа. Результаты были неожиданными. Оказалось, что положительной взаимосвязи между успеваемостью и заработной платой выпускников нет. А основным фактор, влияющий на заработную плату в сторону увеличения, - это совмещение учёбы и работы. Зарплата выпускников, начавших работать во время учебы в ВУЗе, в среднем на 30% превышала зарплату тех, кто не имел опыта работы.

Можно сделать вывод, что студенты, начавшие работать уже во время учебы, пусть даже и не по специальности, обладают преимуществом по своим личностным качествам по сравнению с другими, т. к. могут совмещать работу с учебой (пусть и в некоторый ущерб успеваемости), а также приобретают и развивают личностные качества необходимые для успешности в профессии.

А что совершается в действительности? Наша система образования ориентирована на овладение определенным объемом знаний и, в какой-то мере, на формирование умственных способностей. Однако формированию индивидуальных качеств, требуемых для успешной профессиональной деятельности, внимания практически никак не уделяется.

Более того, придавая преувеличенное значение успеваемости в школе либо Институте, отец с матерью, и педагоги зачастую поддерживают непосредственно те качества человека, которые в дальнейшем станут препятствовать достижению значительных высококлассных результатов. А в последних вариантах они сформировывают «синдром отличника».

Хочется выделить, что ни один человек никак не подвергает сомнению потребность знаний и формирования умственных способностей. Однако необходимо иметь в виду, что исследования, да и сама жизнь демонстрируют, что успешность в профессии в основном зависит от индивидуальных качеств человека, а никак не от успеваемости в школе либо Институте.

Успеваемость детей в школе – важная вещь. В главную очередь из-за того, что она зачастую становится источником инцидентов среди подростком и находящимися вокруг него старшими. Однако сама по себе она никак не является сколько-нибудь значимым показателем последующей успешности ребенка.