

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными
системами
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Иновационные технологии обучения экономическим дисциплинам
студентов в техникуме»

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	_____	_____
	<i>(личная подпись)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>
РУКОВОДИТЕЛЬ	_____	_____
	<i>(личная подпись)</i>	<i>(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)</i>
КОНСУЛЬТАНТЫ	_____	_____
	<i>(личная подпись)</i>	<i>(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)</i>
	_____	_____
	<i>(личная подпись)</i>	<i>(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)</i>
	_____	_____
	<i>(личная подпись)</i>	<i>(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)</i>

Допустить к защите

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ _____ д.п.н., проф. С.М. Маркова _____

« _____ » _____ 20____ г.

Нижний Новгород – 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ.....	6
1.1. Понятие технологии обучения и их классификация.....	6
1.2. Требования к обучению студентов техникума экономическим дисциплинам.....	14
1.3. Особенности применения инновационных технологий при обучении студентов техникума экономическим дисциплинам.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Экономическое образование выступает в качестве одного из наиболее значимых компонентов, необходимых для освоения каждым человеком. Экономика входит в число обязательных для изучения предметов не только потому, что экономические умения и навыки обладают прагматической ориентацией для обучающихся, но также и потому, что именно на занятиях по экономике происходит интеллектуальное развитие обучающихся, формирование у них пространственного мышления, овладение основными способами логического познания окружающего мира.

Актуальность выбранной темы данной выпускной квалификационной работы непосредственно связана с трудоемкостью формирования ключевых представлений и понятий в процессе преподавания экономических дисциплин на уровне среднего профессионального образования. Большинство программ продвигают данный раздел уже на первоначальных этапах введения в дисциплину, следовательно, участникам образовательного процесса необходимо не только владеть определенной базой знаний о ключевых экономических явлениях в данном отношении, но также уже уметь применить те или иные мыслительные операции для усвоения основного смысла использования экономических понятий при решении практико-ориентированных задач.

Проблема исследования состоит в том, что в условиях постоянно повышающихся требований к уровню экономической подготовленности обучающихся на практике существует недостаточное количество практических рекомендаций, предложений и упражнений, которые облегчали бы процесс преподавания экономических дисциплин за счет подключения к работе тех или иных инновационных технологий обучения. Очевидно, что обращение к инновационным технологиям обучения в процессе преподавания экономических дисциплин непосредственно связано со способностью осознать природу экономических явлений при сопоставлении

с другими, имеющими схожую структуру, из других учебных и понятийных полей (например, математика). Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо исследование особенностей применения инновационных технологий обучения экономическим дисциплинам студентов в техникуме рамках данной выпускной квалификационной работы.

Степень разработанности темы исследования. Выделенная проблема является достаточно изученной с позиций теоретического обоснования средств и методов обучения экономическим дисциплинам, а также с позиций методической подготовки обучающихся при использовании тех или иных инновационных технологий. Тем не менее, существует недостаточное количество исследований, которые бы предлагали те или иные подходы к привлечению инновационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в техникуме. К наиболее ценным трудам в данном отношении следует отнести труды Е.В. Барсуковой, В.Ю. Бубенцова, Т.Б. Ивашиной, М.Н. Кох, З.М. Магруповой, Н.В. Масягиной, С.В. Петряковой, Н.А. Симченко, Т.В. Филипповской и др.

Объект исследования: процесс преподавания экономических дисциплин.

Предмет исследования: инновационные технологии как средство обучения экономическим дисциплинам в техникуме.

Цель исследования: определение эффективности инновационных технологий обучения экономическим дисциплинам студентов в техникуме.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие технологии обучения и их классификацию.
2. Определить требования к обучению студентов техникума экономическим дисциплинам.
3. Охарактеризовать особенности применения инновационных технологий при обучении студентов техникума экономическим дисциплинам.
4. Выполнить анализ рабочей программы по дисциплине «Экономика».

5. Организовать разработку системы лекционных и практических занятий с использованием инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели и задач данной выпускной квалификационной работы были использованы следующие **методы исследования**: анализ, синтез, определение, классификация, изучение передового научно-методического опыта, анализ первоисточников, моделирование.

Методологическую основу исследования составили труды отечественных авторов, научные статьи, а также монографии по теме исследования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке системы лекционных и практических занятий по экономике с использованием инновационных (информационно-коммуникационных) технологий, которые могут быть разработаны и предложены для внедрения в деятельность преподавателя экономики, работающего в техникум.

Структура исследования подчинена логике поставленной цели и задачам данной выпускной квалификационной работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ

1.1. Понятие технологии обучения и их классификация

Феномен технологии в педагогике становится на современном этапе развития педагогической науки все более популярным. В структуре большинства инновационных образовательных проектов и разработок понятие «педагогическая технология» становится основополагающим элементом, раскрывающим отличительные характеристики процессов, происходящих в теории и методике. При этом, данное понятие затрагивает как теоретико-ориентированные диссертационные исследования, так и методические публикации, профессионально-прикладные исследования и статьи, которые посвящены рассмотрению специфики современной образовательной действительности с учетом информационного и социокультурного компонента образования в XXI веке, как замечает Н.Е. Щуркова [49, с. 45].

На основании данных, обнаруживающихся в структуре социокультурного образовательного пространства современности, в процессе педагогического моделирования понятие педагогической технологии может быть определено как некая когнитивно-интеллектуальная система, содержащая в своем составе такие черты, характеристики, свойства и признаки изучаемого объекта исследования, которые позволяют выстроить принципы его внутреннего построения и функционирования, и реализовать данную систему принципов в форме определенного социокультурного явления, обусловленного феноменами повседневной действительности [46, с. 149].

Следовательно, педагогическая технология может затрагивать достаточно обширное предметное разнообразие тех проблем, которые являются наиболее актуальными для современного этапа развития педагогической теории и методики.

Понятие и определение педагогической технологии является достаточно новым новообразованием в педагогике, как замечает В.П. Беспалько, так как в сложившейся практике педагогических исследований прежних лет авторы либо применяли данное понятие в структуре чересчур обширных дискурсов, либо ограничивались содержательным описанием предлагаемой методики работы [4, с. 24].

М.В. Ядровская замечает, что классификация педагогических технологий невозможна, так как данный феномен является «средством познания», и не может автономно существовать в науке [50, с. 139]. Тем не менее, С.А. Мухина предлагает следующую классификацию педагогических технологий на основании ключевых направлений и способов организации их внутренних структурных компонентов (см. рис. 1):

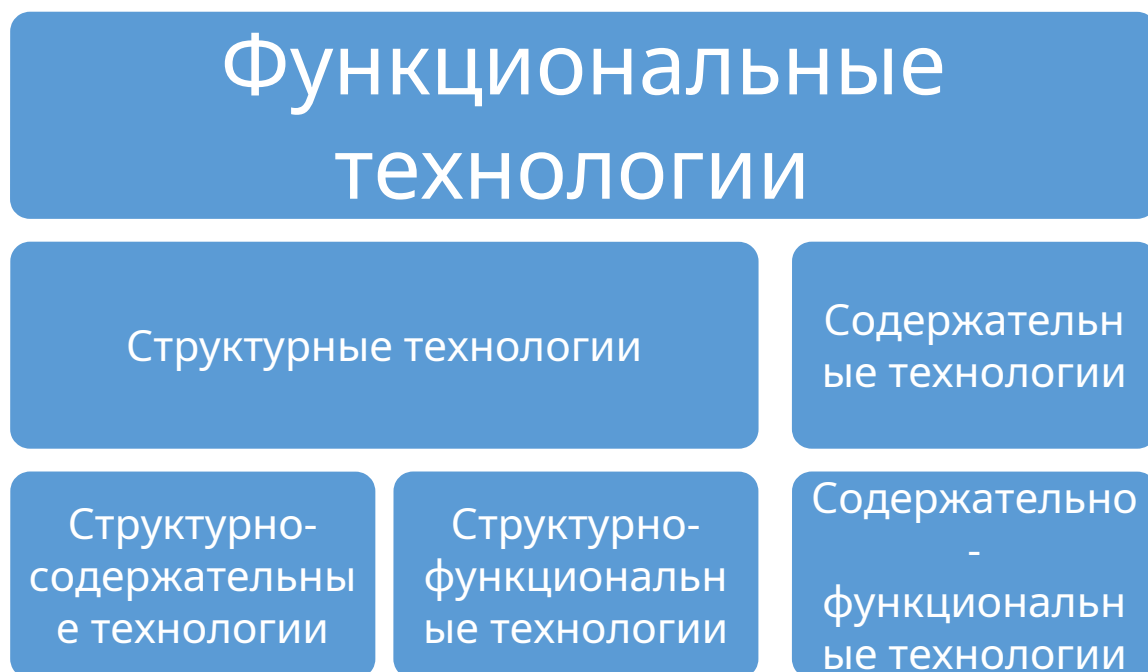


Рис. 1. Типология педагогических технологий по С.А. Мухиной

Основанием для построения данной типологии педагогических технологий стали следующие признаки педагогической технологии как научного феномена:

- свойства, характеристики, основные черты исследуемого объекта, которые раскрываются в педагогической технологии и подчинены им;
- основные структурные признаки, на основании которых осуществляется построение внутренней структуры объекта;
- основные деятельностные принципы, в соответствии с которыми педагогическая технология внедряется в педагогическую образовательную действительность [33, с. 31].

Показатели свойства, характера, особенностей исследуемого в структуре педагогической технологии объекта конструируют, таким образом, содержание педагогической технологии, в то время как структурные принципы ложатся в ее структуру, а функциональные принципы становятся основанием для функциональности педагогической технологии. Следовательно, любая педагогическая технология становится ориентированной на ее непосредственную реализацию в образовательном пространстве. Те функции, которые характерны для педагогической технологии, становятся типологическим описанием педагогической технологии, которая может быть внедрена в образовательную действительность для достижения коммуникативных, когнитивных, воспитательных, образовательных, компетентностных, управленческих и других целей.

Основными требованиями к построению педагогической технологии, как выделяет их В.А. Сластенин, являются требования к содержанию, структуре, а также функциональности педагогической технологии [43, с. 52]. Это означает, что педагогическая технология в своей структуре должна содержать описание исследуемого объекта, предлагать конкретные этапы и варианты работы с исследуемым объектом, а также ориентировать участников образовательного процесса на непосредственную действенную

реализацию данной педагогической технологии в отношении исследуемого объекта.

Отсюда весь спектр педагогических технологий может быть разбит на содержательные педагогические технологии, структурные и функциональные педагогические технологии. Под содержательной педагогической технологией Л.А. Байкова понимает такой тип педагогической технологии, при которой исследуемым предметом преобразования и педагогической модификации становится содержание исследуемого объекта на основании специфики тех или иных атрибутов [1, с. 52].

Под структурной технологией В.П. Беспалько понимает такой тип педагогической технологии, где основным исследуемым предметом является внутреннее содержание предмета, включая все существующие связи [4, с. 39]. Под функциональной технологией данный автор понимает такой тип педагогической технологии, где моделируемым объектом становится сам процесс ее реализации для достижения поставленной цели и задач.

На современном этапе развития педагогики можно выделить традиционные и инновационные педагогические технологии, которые могут быть использованы в структуре образовательного пространства учреждения. Среди них И.П. Подласый выделяет следующие виды (см. табл. 1) [36, с. 69]:

Таблица 1.

Традиционные и инновационные педагогические технологии

Традиционные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии
1. Технологии, связанные с фронтальным обучением, при которых используются такие формы работы как лекция, объяснение, слушание, механическое заучивание.	1. Технологии, связанные с коммуникативно-ориентированным способом работы над материалом. Материал вводится посредством устного обсуждения, дискуссии, семинара.
2. Технологии, связанные с объяснительно-иллюстративными методами представления материала, которые включают пассивно-созерцательные формы работы.	2. Технологии, связанные с интерактивной подачей материала, когда обучающиеся организуют взаимодействие с учителем и сверстниками, применяя

Учитель самостоятельно излагает материал, подкрепляя его наглядностью.	информационно-образовательные ресурсы.
3. Самостоятельная работа учащихся, при которых учитель распределяет темы и задания и выполняет контроль выполненных заданий, используя фронтальные и групповые формы работы.	3. Самостоятельно-исследовательская деятельность, при которых обучающиеся выбирают темы проектов и исследований, подчиняющихся их интересам, посещают консультации с педагогом и представляют результат исследования в форме конференций.
Основные формы работы в традиционных педагогических технологиях: фронтальные, групповые, индивидуальные формы с сохранением преимущественно пассивно-созерцательной позицией обучающихся.	Основные формы работы в инновационных педагогических технологиях: групповые, индивидуальные формы работы с сохранением активной познавательной включенности обучающихся при работе с материалом. Используется проблемное, эвристическое обучение.

Исследование традиционных и инновационных педагогических технологий получает особенный резонанс в структуре обновления современной образовательной парадигмы, где на смену постиндустриальному обществу приходит информационное общество, требующее качественное обновление также и ключевых содержательных элементов процесса обучения и воспитания.

Информационно-образовательная среда понимается В.И. Грищенко как среда, сформированная на основе активного обращения к телекоммуникационным и компьютеризованным технологиям для получения, обработки и представления информации [12, с. 45]. Информационно-образовательная среда выступает в качестве пространства для быстрого получения и обмена информационными данными, которые представляются посредством инновационных коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Причем, данный автор отмечает, что необходимость в модернизации образовательного

процесса обнаруживается с начальных этапов образования и глубоко проникает на все уровни работы ученической аудитории с материалом. Следовательно, современные условия подтверждают необходимость поиска и применения таких педагогических технологий, которые до этого использовались педагогами в качестве опциональных методов работы с аудиторией обучающихся.

Говоря о конкретных параметрах инновационных педагогических технологий информационно-образовательной среды (далее ИОС), Е.С. Полат выделяет следующие характеристики данного феномена:

- интерактивность представляемых учебных материалов (возможность прямого взаимодействия учеников с предлагаемыми формами работы);
- системность (использование ресурсов ИОС должно подчиняться учебному плану и логике образовательного процесса);
- доступность (предлагаемые формы работы в условиях пед. технологии должны учитывать возрастные особенности и опыт взаимодействия учеников с технологиями);
- достоверность (информация, получаемая в рамках ИОС должна отличаться актуальностью, проверяемостью и достоверностью);
- современность;
- открытость (в использовании учебных материалов необходимо использовать информацию только с открытых публичных сайтов, доступ к которым ученик может получить и из дома);
- социальная направленность (информация, получаемая в рамках педагогических технологий ИОС, должна формировать ключевые компетенции в области культуры общения и учения, совместной работы и учебы в рамках образовательного процесса);
- направленность на самостоятельную и познавательную активность учеников (предлагаемые формы работы должны мотивировать учеников на обращение к дополнительным информационным ресурсам,

обучать их творчески интерпретировать информацию и обрабатывать ее) [33, с. 60].

Другими словами, в представлении Е.С. Полат педагогические технологии информационно-образовательной среды выступают как «целостная, открытая, достоверная, доступная, полифункциональная, интерактивная система педагогических технологий, включающая в себя человека как субъекта образования и содержащая совокупность информационного, технического, коммуникативно-ориентированного и учебно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания» [33, с. 52].

Необходимыми условиями для применения инновационных педагогических технологий в рамках современной образовательной среды являются две стороны образовательного педагогического процесса, как пишет об этом В.В. Трифонов:

- необходимый уровень обновленного методического обеспечения для средств педагогических технологий, использующихся в рамках того или иного образовательного учреждения;
- соответствующая квалификация педагогических сотрудников, имеющих непосредственный контакт с теми средствами обучения, в использовании которых нуждается та или иная педагогическая технология [46, с. 57].

В квалификацию сотрудников входит не только умение привлекать к процессу обучения и воспитания специфические средства представления и работы с информацией, но также умение разрабатывать с использованием информационных и мультимедийных ресурсов развивающие и обучающие методы обучения предмету, соблюдать во время урока технику безопасности и иметь представление о нормированности взаимодействия обучающегося с отобраным арсеналом средств.

Информационная образовательная среда с использованием инновационных педагогических технологий во многом превосходит

традиционную систему уроков, которая уже стала привычной для учителей, и утратившей актуальность для обучающихся. Г.К. Селевко выделяет следующие положительные черты использования инновационных педагогических технологий для создания и поддержания информационной образовательной среды в образовательном учреждении:

– учебный процесс располагает увеличенным ассортиментом средств и форм обучения, которые во многом соответствуют социокультурной среде современных обучающихся и благоприятно сказываются на уровне мотивационной заинтересованности всех участников образовательного процесса;

– через использование педагогических технологий учитель всегда имеет доступ к новейшим материалам и наиболее актуальной информации в сфере методики преподавания собственного предмета. Отсюда следует вывод, что методы обучения тому или иному предмету постоянно совершенствуются, происходит накопление и реализация педагогического опыта на уровне городских и областных образовательных учреждений, осуществляется обмен педагогическими технологиями. Все это делает процесс изучения дисциплины максимально увлекательным и неординарным;

– открытыми становятся такие инновационные формы работы с учебным материалом как участие обучающихся в виртуальных концертах и конференциях, присутствие на трансляциях конкурсов и научно-практических конференциях, принятие участия в развивающих играх онлайн, а также выполнение домашнего задания и его демонстрация с использованием тех гаджетов, к которым они привыкли (планшетные компьютеры, телефоны, ноутбуки) [41, с. 87].

Таким образом, было определено, что под педагогической технологией следует понимать интеллектуально-когнитивную систему изучения того или иного проблемного явления в образовательной действительности с последующей разработкой принципов, структуры и функций работы над

исследуемым явлением. Любая педагогическая технология неразрывно связана с непосредственным внедрением технологии в образовательную действительность. К педагогической технологии выдвигаются требования к содержанию, структуре, а также функциональности данной системы. На основании данных требований возможно выделить также и классификацию педагогических технологий в науке, которые могут быть представлены как содержательные, структурные, а также функциональные педагогические модели. Обновление педагогических технологий происходит за счет эволюции образовательной парадигмы общества. К наиболее инновационным педагогическим технологиям относятся те технологии, которые задействуют проблемно-эвристическую подачу материала, и подразумевают непосредственное коммуникативное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

1.2. Требования к обучению студентов техникума экономическим дисциплинам

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) затрагивают необходимые результаты обучения со стороны обучающихся, осваивающих образовательную программу образования на средней профессиональной ступени образования. Данные требования в сфере экономических дисциплин касаются личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы, при освоении экономических дисциплин обучающимся СПО необходимо освоить следующие действия, компетенции и умения:

1. Использовать экономические знания для целей описания, а также объяснения окружающей предметно-пространственной среды, при описании

процессов и явлений, при оценке их количественных, пространственных показателей.

2. Владеть основами логического, а также алгоритмического мышления, применять категории и операции пространственного воображения, использовать экономическую речь, осуществлять измерение, пересчет, прикидку, оценку, наглядно представлять окружающие процессы, осуществлять запись и выполнение алгоритма.

3. Приобретать начальный опыт в применении экономических знаний для целей успешного решения задач учебно-познавательного и учебно-практического характера.

4. Осуществлять вычислительные действия в устной и письменной форме при использовании экономических категорий и выражений, осуществлять выполнение текстовых задач, уметь действовать на основании алгоритма, самостоятельно выстраивать простейший алгоритм, осуществлять исследование, распознавание, а также изображение экономических явлений, осуществлять работу с таблицей, схемой, графиком, диаграммой, цепочкой, совокупностью, осуществлять действия представления, анализа, интерпретации данных.

5. Приобретать начальные представления из сферы компьютерной грамотности при работе с экономическими категориями и понятиями [15, с. 319].

К обязательным предметным областям, а также и к основным задачам реализации содержания обучения экономическим дисциплинам следует отнести формирование и развитие экономической речи, формирование и совершенствование логического, алгоритмического мышления, создание условий для развития воображения. Содержание обучения экономическим дисциплинам в соответствии с существующими программами ориентировано на достижение целей и методических концепций, которые затрагивают учебные задачи, общеучебные задачи, а также развивающие задачи. Рассмотрим их более подробно:

1. Раздел учебных задач включает в себя:

– формирование доступных и понятных представлений об экономических явлениях, о принципах построения и функционирования экономических процессов, осуществление знакомства с ключевыми экономическими законами;

– формирования понятных и доступных для ученика представлений об основных действиях в сфере экономики (планирование, распределение, учет), осознание смысла экономических действий, установление взаимосвязей между экономическими действиями, исследование и применение законов экономических дисциплин;

– формирование понятных и доступных для ученика действий по осуществлению устного рассуждения, письменного выполнения экономических задач, применение в своей деятельности рационального способа рассуждения в сфере экономики, использование данных навыков для целей решения практической задачи в процессе решения экономических задач [40, с. 138];

2. Раздел развивающих задач включает в себя:

– создание условий для развития пространственных представлений обучающихся в качестве основополагающих категорий для целей развития пространственного воображения, мыслительной деятельности, экономических и математических компетенций обучающихся;

– создание условий для развития логического мышления как базы для эффективного освоения экономических знаний, а также знаний из среды других предметов, связанных со сферой экономических дисциплин;

– создание условий для формирования на доступном для учеников уровне обобщенных представлений в отношении осваиваемых экономических понятий, способов представления информации, способов решения задачи.

3. Раздел общеучебных задач включает в себя:

– осуществление деятельности по знакомству с основными методами исследования окружающего мира при применении действий наблюдения, сравнения, измерения, моделирования, а также ключевых способов представления информации;

– осуществление деятельности по формированию на доступном для учеников уровне умения взаимодействовать с информацией, которая может быть представлена в разнообразных видах (в виде текста, рисунка, схемы, символической записи, модели, таблицы, диаграммы);

– осуществление деятельности по формированию на доступном для учеников уровне комплекса навыков для организации самостоятельной познавательной деятельности;

– выполнение работы над формированием навыков, необходимых для осуществления самостоятельной индивидуальной, а также коллективной работы в форме выполнения действий по взаимоконтролю и самопроверке, по обсуждению информации, по планированию познавательной деятельности, по самооценке собственной работы [16, с. 80].

Как видно из представленного перечня развивающих, общеучебных и учебных задач, все они являются достаточно комплексными и объемными. Решение данных задач осуществляется на протяжении всего периода обучения в рамках освоения экономических дисциплин, а также становится базой для продолжения экономического образования в дальнейшем. Все это позволяет заложить основу для реализации концентрического принципа построения работы над экономическим образованием, когда ключевые темы разбиваются на несколько этапов, каждый из этапов предполагает возврат к изучению той или иной темы с расширением понятийного аппарата, при непосредственном обогащении практическими навыками и более высокой степенью обобщения, как считает Т.В. Филипповская [49, с. 156].

На основании требований к экономическому образованию, материал на каждом году обучения подразделяется в несколько крупных разделов, каждый из которых также делится на несколько тем. При отборе содержания

обучения фиксируется требованиями соответствующей образовательной программы, а также необходимостью создания преемственности между курсами изучения экономических дисциплин. Также на характер содержания обучения и используемых средств обучения оказывают воздействие индивидуально-личностные особенности обучающихся, их начальные и потенциальные способности к экономике.

Отбирая тот или иной материал для обучения экономическим дисциплинам в соответствии с образовательной программой, учитывается также принцип целостности содержания, в соответствии с которым новый материал необходимо включать в систему уже сформированных общих представлений в рамках темы. Учет данного принципа, как считает Е.В. Барсукова, позволяет установить межпредметные связи в структуре предмета [2, с. 47].

Также современная образовательная парадигма продвигает значимость пропедевтического этапа в изучении экономического материала, который раскрывается в наличии традиционных знаний, необходимых для изучения в основном и базовом курсе экономических дисциплин, а также в присутствии такого материала, который заведомо обеспечит подготовку обучающихся к дальнейшему обучению на более старших этапах изучения экономических дисциплин, как раскрывает данное явление Г.С. Бельская [3, с. 94]. Именно поэтому в структуру занятий по экономическим дисциплинам целесообразно включать элементы опережающего обучения на уровне отдельно взятого структурного элемента курса, отдельного упражнения, урока, либо целой темы.

Применение опережающего обучения на уроках экономических дисциплин по включению нового материала, который обязателен для изучения, в структуру системы общих представлений, формирующих кругозор обучающегося. Подобная деятельность повышает степень сознательности и осмысленности каждого субъекта обучения на занятии, а также создает условия для реализации исследовательской деятельности в

рамках изучаемой дисциплины. Это может выражаться, например, при наблюдении за свойствами того или иного экономического явления, при формулировании выводов (вначале при помощи преподавателя, затем самостоятельно), при проверке выводов применительно к другим объектам и т.д. В рамках отдельного урока по экономике это может происходить при различении свойств экономических явлений, при исследовании количественных характеристик, при обнаружении общих способов действия в процессе решения экономических задач [16, с. 81].

Образовательный стандарт также утверждает в качестве необходимого принцип вариативности при изучении экономических дисциплин. Данный принцип осуществляется за счет разделения материала учебника на инвариантную, а также вариативную части. В структуру инвариантной части входит новый материал, который является обязательным для изучения со стороны обучающихся, а также сюда входит материал, связанных с учебной пропедевтикой, который также должен быть изучен учениками. Присутствие инвариантной части образовательной программы по экономическим дисциплинам непосредственно связано с необходимостью усвоения предметных умений, зафиксированных требованиями образовательной программы. Индикатором для распознавания инвариантных заданий в учебниках могут быть задания «Проверочные задания», «Самопроверка», раздел с контрольными упражнениями и тестами.

В структуру вариативной части входит тот материал, основной целью которого выступает расширение имеющихся знаний в структуре изучаемой темы. Сюда могут относиться задания для дополнительного закрепления уже изученного обязательного материала, те сведения, которые реализуют индивидуальный подход в обучении и связаны с формированием и поддержанием познавательного интереса обучающихся.

Таким образом, было определено, что содержание требований современной образовательной программы в сфере преподавания экономических дисциплин в среднем профессиональном образовании

затрагивает требования к учебным результатам освоения образовательной программы, требования к учебным, развивающим и общеучебным задачам, которые включаются в содержание обучения экономическим дисциплинам на той или иной ступени образования, а также требования к основополагающим принципам, в соответствии с которыми будет наполняться содержание занятий по освоению экономического знания. Среди учебных, развивающих и общеучебных задач продвигается необходимость формирования экономических действий и экономической речи, умение работать и составлять простейшие алгоритмы, умение решать учебно-познавательные задачи, а также совершенствовать собственное логическое мышление и интеллект. К основным принципам построения работы на занятиях по изучению экономических дисциплин следует отнести концентрический принцип организации материала, принцип пропедевтической работы, принцип формирования и развития пространственного мышления обучающихся.

1.3. Особенности применения инновационных технологий при обучении студентов техникума экономическим дисциплинам

Для характеристики инновационного подхода в преподавании любых, в том числе экономических, дисциплин необходимо выявить взаимосвязь понятий «методы» и «технологии» обучения. Методы представляют собой упорядоченные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента или группы студентов), сосредоточенные на усвоении образования, общем и профессиональном развитии личности будущего специалиста и самого преподавателя [19, с. 79].

Технологии обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, как система форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной

дидактической цели, как звено между теорией и практикой, тот канал, по которому транслируются профессиональные знания в систему обучения. Все обучающие технологии, без исключения, являются открытыми системами обучения и включают в себя инновации, элементы из других технологий и систем

В условиях реализации требований ФГОС СПО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Технология развития критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям.

Основные методические приемы развития критического мышления:

– Прием «Кластер», таблица, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, эссе, метод контрольных вопросов, приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...», ролевой проект, Да – нет, Приём «Чтение с остановками»

– Приём « Взаимоопрос» Приём « Перекрёстная дискуссия»

2. Проектная технология.

Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп. Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль. Оформление проекта, подготовка к защите. Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?» [23, с. 78].

3.Технология проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся

по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

4. Игровые технологии

5. Кейс – технология. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

- метод инцидента;

- метод ситуационно-ролевых игр;

- метод разбора деловой корреспонденции;

- игровое проектирование;

- метод дискуссии.

6. Технология модульного обучения

7. Технология развивающего обучения

8. Педагогические технологии организации познавательной деятельности, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности и стимулирования познавательных способностей. Эта технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (недели, месяца, полугодия). Преподаватель выступает в роли консультанта.

9. Технологии инновационной деятельности, направленные на разработку новых программ, новых подходов в образовании, на создание условий для педагогического творчества.

10. Информационно-коммуникативные технологии: частичное использование дополнительного материала; использование тренинговых программ, использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; самостоятельная работа с самопроверкой; использование компьютера для вычислений, построения графиков; использование игровых и занимательных программ; использование информационно-справочных систем; организация проектной деятельности учащихся;

11. Здоровьесберегающая. Применение данной технологии обусловлено рядом причин, приводящих к снижению здоровья учащихся:

- перегрузка учащихся, снижение двигательной активности;
- несформированность навыков здорового образа жизни;
- плохая экология [26, с. 130].

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения (слово «интерактивный». В переводе с английского *inter* – взаимный, *to act* – действовать, т.е. действовать вместе, на равных, взаимно необходимо. Интерактивный – включенный в действие, взаимодействующий, находящийся в состоянии (режиме) беседы, диалога с чем-либо (компьютером) или кем-либо.

Другими словами, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. В современном преподавании можно выделить инновационные технологии (и методы) как с применением технических средств, так и без них. Действительно, в условиях всеобщей информатизации и выбранного курса на построение «информационного общества», когда информация обновляется в максимально короткие сроки и объем ее превышает физиологические возможности потребления (усвоения), обойтись без технической составляющей процесса обучения просто невозможно [29, с. 182].

Большое значение имеют активные методы обучения, при инновационном подходе стимулирующие инициативность студентов в

учебном процессе, в противоположность традиционному, где их роль пассивна. Они способны повысить качество образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. К ним можно отнести методы: проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию и развитие имеющегося потенциала [35, с. 320]. Доказано, что наиболее эффективными из известных современных инновационных методов остаются так называемые интерактивные методы обучения.

К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы. Немаловажное значение имеет работа в малых группах, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение и т.д.

В качестве примеров форм активного обучения, используемых в колледже, можно назвать следующие: практическое занятие «Предприятие – основное звено в экономике»; деловые игры «Процесс принятия решений», «Логистическая система», «Служебная командировка»; ролевые игры «Страхование имущества», «Сделка. Следует отметить, что обучающие игры по дисциплинам экономической направленности в колледже занимают значительную нишу в интерактивных методиках преподавания [40, с. 142]. В частности, обучающие игры выполняют три основные функции:

- инструментальную: формирование конкретных учебных и профессиональных навыков и умений;
- гностическую: формирование знаний и развитие мышления студентов;
- социально-психологическую: развитие коммуникативных умений и навыков.

Безусловно, любая игра так или иначе выполняет все три функции. Тем не менее можно с уверенностью говорить о том, что в случае доминирования

какой-либо функции целесообразно выбирать определенный тип игры. Например, инструментальная функция реализуется эффективнее всего в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических играх «Бюджет семьи», социально- психологическая – в ролевых играх. Отмечая особенность деловых игр, можно говорить об их определенной универсальности, поскольку они успешно выполняют все обозначенные функции. Деловые игры не только формируют новые знания по теме игры, но и обучают: сопоставлять свое мнение с мнением других; оценивать свои амбиции и возможности, уровень авторитета и степень доверия со стороны коллектива; находить выход из конфликтных ситуаций в деловой сфере и межличностном общении [45, с. 82].

Метод проектов «Экономическая ярмарка», где студенты организуют свое предприятие, делают лейбл и представляют продукцию, сделанную своими руками. Этапы проекта: разработка проекта темы; моделирование; реализация; анализ выполненного проекта; защита проекта, презентация, обсуждение всеми студентами; внедрение проекта.

Основное назначение учебного исследования – использование интерактивных возможностей студентов в процессе получения ими знаний, ориентированных на выполнение определенных действий. Как правило, оно осуществляется на основе конкретных ситуаций из повседневной жизни. Например: выполнение кабинетных исследований «Анализ рынка недвижимости», выполнение полевых исследований «Опрос». Результаты исследований, оформленные в виде плакатов, проспектов и т.п., затем обсуждаются на практическом занятии [47, с. 3]. Необходимо отметить, что при проведении исследования студентами используются не только имеющиеся учебно-методическая и учебно-материальная базы, но и различные информационные источники: СМИ, интернет-порталы, статистическая информация и т.п.

Метод кейсов (от англ. – Case method; кейс- метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника

обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций [35, с. 320]. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа с кейсами предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения. Цели данного метода: развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений; активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений; формирование общих компетенций [45, с. 72].

Этот метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Так, вариантом является кейс «Методы и стили менеджмента – какой выбрать?».

Будучи интерактивным методом обучения, кейс-стади вызывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

Таким образом, основные формы и методы реализации инновационных технологий в контексте преподавания экономических дисциплин затрагивают проведение фронтальных, групповых и парных форм работы при взаимодействии с различными источниками учебного материала. Помимо этого, нередко используются разнообразные коммуникативно-ориентированные формы методы работы: например, дебаты, дискуссии, деловые игры, ротационные тройки, «микрофон» и игры. Особое значение уделяется развитию компетентности студента в работе с информацией, в ее обработке и обсуждении с другими участниками образовательного процесса.

По итогам исследования в первой главе данной выпускной квалификационной работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Под педагогической технологией следует понимать интеллектуально-когнитивную систему изучения того или иного проблемного явления в образовательной действительности с последующей разработкой принципов, структуры и функций работы над исследуемым явлением. Любая педагогическая технология неразрывно связана с непосредственным внедрением технологии в образовательную действительность. К педагогической технологии выдвигаются требования к содержанию, структуре, а также функциональности данной системы. На основании данных требований возможно выделить также и классификацию педагогических технологий в науке, которые могут быть представлены как содержательные, структурные, а также функциональные педагогические модели. Обновление педагогических технологий происходит за счет эволюции образовательной парадигмы общества. К наиболее инновационным педагогическим технологиям относятся те технологии, которые задействуют проблемно-эвристическую подачу материала, и подразумевают непосредственное коммуникативное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

2. Содержание требований современной образовательной программы в сфере преподавания экономических дисциплин в среднем профессиональном

образовании затрагивает требования к учебным результатам освоения образовательной программы, требования к учебным, развивающим и общеучебным задачам, которые включаются в содержание обучения экономическим дисциплинам на той или иной ступени образования, а также требования к основополагающим принципам, в соответствии с которыми будет наполняться содержание занятий по освоению экономического знания. Среди учебных, развивающих и общеучебных задач продвигается необходимость формирования экономических действий и экономической речи, умение работать и составлять простейшие алгоритмы, умение решать учебно-познавательные задачи, а также совершенствовать собственное логическое мышление и интеллект. К основным принципам построения работы на занятиях по изучению экономических дисциплин следует отнести концентрический принцип организации материала, принцип пропедевтической работы, принцип формирования и развития пространственного мышления обучающихся.

3. Основные формы и методы реализации инновационных технологий в контексте преподавания экономических дисциплин затрагивают проведение фронтальных, групповых и парных форм работы при взаимодействии с различными источниками учебного материала. Помимо этого, нередко используются разнообразные коммуникативно-ориентированные формы методы работы: например, дебаты, дискуссии, деловые игры, ротационные тройки, «микрофон» и игры. Особое значение уделяется развитию компетентности студента в работе с информацией, в ее обработке и обсуждении с другими участниками образовательного процесса.

Глава 2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины студентов в техникуме

2.1. Анализ рабочей программы по дисциплине ""

вфыв

2.2. Разработка системы лекционных занятий с использованием...

фв

2.3. Разработка системы практических занятий с использованием...

вфыв

Заключение

ВФВ

Список использованных источников

выфв