

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

Институт физической культуры и спорта.

Реферат по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
на тему: «Индивидуальное обучение детей с нарушениями слуха»

Работу выполнил:

Слепцов Тимофей Васильевич

Студент 5-го курса

«Педагогическое образование. Физическая культура
(прикладной бакалавриат). Заочный бакалавриат

Преподаватель: Иванова А.Д.

Якутск, 2022г

Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями слуха.

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность лиц с нарушениями слуха обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса их профессионального образования — коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера. Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их образовательные потребности. К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- потребность формирования социальных компетенций.

Решение этой проблемы осуществляется за счет визуализации окружающей информационной среды — социальной, коммуникативной, учебной благодаря:

- обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации;
- освоению педагогами основ коммуникации с помощью тактильной речи и жестового языка;
- широкому применению наглядных и практических форм и

методов обучения в учебном процессе;

- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте .

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе

соотношения устнодактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ — русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

· использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

Для обучающихся с с нарушением слуха необходимо создавать следующие специальные условия:

Максимально минимизировать все возможные шумы во время учебных занятий.

Привлечение внимания.

- Привлеките внимание обучающегося, прежде чем начать общаться или заговорить с ним.

- Установите зрительный контакт.

- При необходимости вы можете помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание.

Визуальный контакт.

Если беседа на занятии ведется в режиме диалога/полилога, не отворачивайтесь от группы (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухозрительное восприятие).

Построение диалога.

Прежде, чем начать говорить с обучающимся с нарушением слуха необходимо

ü привлечь его внимание;

ü чётко задавать вопросы, обращаясь к обучающемуся;

ü в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);

ü располагаться лицом к слушающему (лицо говорящего должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну));

ü говорить в среднем темпе и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам);

ü не менять резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать

по губам, понимает только 35 процентов от того, что вы говорите, остальное он угадывает по контексту;

ü использовать простые фразы и избегать несущественных слов, отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.

Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха

Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами - разделение материала на небольшие логические блоки;

3. Наглядность: использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект.

4. Альтернативная коммуникация — комплексное использование различных форм речи: устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ); жестовой; письменной — в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.

5. Адаптация текста для обучающихся с нарушением слуха — рекомендуется использование коротких фраз и простых предложений.

6. Адаптированная подача информации — учебного материала:

ü представление информации с использованием наглядности

ü представление информации — учебного материала малыми дозами;

ü хорошая артикуляция;

ü немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

ü неоднократное повторение — фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;

7. Опорные конспекты: педагогам рекомендуется использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный

схематический вид изучаемым понятиям.

8. Практика опережающего чтения — вариант организации работы при котором обучающие заранее знакомятся с материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты, позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Заключение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны быть ознакомлены с индивидуальными особенностями и соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушением слуха.