

image not found or type unknown



Изучением влияния факторов наследственности на индивидуальные различия по психологическим и психофизиологическим признакам занимается психогенетика.

Согласно данной науке, на формирование различий в поведении человека влияют два компонента: генетический и средовой [3].

При этом генетический компонент состоит из: совокупности нескольких генов; стимулирования появления одних генов другими; доминантные гены.

Средовой компонент состоит из: семейных факторов таких, как стиль родительского воспитания, материальная обеспеченность семьи, уровень интеллектуальной стимуляции в доме, и индивидуальной среда (происшествия, где человек был участником, либо наблюдателем; отношения с ровесниками, различное обращение со стороны родителей). Индивидуальные средовые факторы быть причиной индивидуальных различий в психологических свойствах человека [3].

Среда – это в первую очередь семья, и другие окружающие человека люди, которые влияют на формирование определенного поведения человека. Среда влияет на разные наборы генов по-разному. Генотип может взаимодействовать с различными компонентами среды, и меняться исходя из этого. Результат может сильно зависеть от совокупности генов, и поэтому обнаружение взаимодействий генов и среды - это очень сложная задача [3].

От особенностей генотипа зависит реакция на воздействия среды [3]. Иначе говоря, ребенок с одними наборами генов и с другими будут по-разному реагировать на одно и то же поведение взрослых.

Генотип определяет часть средовых воздействий: в одном случае ребенок получает среду, в которой воспитывается и которая может влиять на развитие его наследственных склонностей [3]. К примеру, рождение ребенка в семье алкоголиков, и нахождение его там, вплоть, до совершеннолетия, когда есть генетическая предрасположенность к определенному реагированию на ситуации, и как следствие пристрастие к алкоголю, и есть среда способствующая развертыванию этой предрасположенности в полной мере. Генотип способен вызывать реакцию среды. Например, родители могут заметить математические или

музыкальные способности ребенка и определить его в соответствующую школу [3].

Могут наблюдаться случаи, когда среда подавляет (минимизирует) генетическую предрасположенность человека, приводя личностных характеристик к биосоциальной норме в обществе. Например, в школе отстающих учеников стараются подтянуть до нормы.

Другая ситуация, когда исходя из особенностей генотипа, человек выбирает, или создает для себя определенные условия, соответственно человек может выбирать среду для себя. Пломин говорит о наследуемости 40% контролируемых жизненных событий (события личного характера, зависмые от индивида), что говорит о том, что генетические особенности человека влияют на стиль его поведения, на выбор окружения, занятий, и поэтому предопределяют ту, или иную вероятность происшествий [3].

При исследовании приемных детей далеко не всегда поведение родителей (средовой фактор) оказывает большее влияние на взаимоотношения ребенка с родителями, а чаще генетически обусловленное поведение ребенка вызывает особое отношение родителей и влияет на характер их взаимодействия с ребенком [3].

В этом случае можно говорить, что гены в некоей степени предопределяют среду, и видоизменяют ее под генотип, для привычного поведения с данным набором генов.

При этом, наследуемость физиологических или морфологических признаков организма и психологических свойств происходят в различной степени [3].

Человек в ходе своего развития все время совершает выбор, который определяет характер дальнейших средовых воздействий и сильно влияет на его последующее развитие. Склонности, на которых основывается выбор, тоже частично определяются какими-то генетическими причинами. В результате между генетическими задатками и особенностями поведения стоит процесс взаимовлияний генотипа и среды [3].

Иначе говоря, человек влияет на средовые факторы, что обусловлено генетикой. Подавляющее большинство признаков, так или иначе, определяются генами. При этом даже высокая степень наследственности чувствительна к средовым воздействиям, при этом нет предсказуемого результата так, как неизвестно, как она будет меняться под влиянием изменения среды, в теории можно добиться полного исчезновения признака благодаря влиянию среды.

Чем меньше разнообразие воздействий среды, тем больше начинает преобладать наследуемость, в этих условиях индивидуальные различия будут обусловлены генетическими факторами, практически не зависящих от средовых воздействий (к примеру, цвет глаз, группа крови) [3].

Иначе говоря, чем меньше занимаются ребенком, тем больше будет преобладать наследственный фактор.

Согласно данным, баланс природы и воспитания в формировании личности ребенка варьируется в зависимости от того, где он живет [1].

В качестве примера можно привести детей-Маугли, которые, по каким-либо причинам воспитывались животными. Дети, «воспитываемые» в младенчестве и раннем возрасте (до 3 лет) в стае животных не способны адаптироваться к социуму, их поведение остается похожим на поведение зверей, и у них есть только биологически обусловленные потребности, которые нужно удовлетворить, генетически заложенное выживание [4].

Именно среда определяет, как проявят себя гены, но не всегда [2]. Среда может стать спусковым механизмом для проявления генетических предрасположенностей в поведении человека. В целом тема очень интересная.

Итак, можно сделать вывод о том, что гены и среда, безусловно, влияют на формирование психологических особенностей человека. В норме нужно учитывать оба фактора, так как они оба влияют на поведение человека, но все же генетическая предрасположенность, на мой взгляд, и мнение, приведенное выше, является важной, но не определяющей развитие человека. Важно не переоценивать генетические факторы, в некоторых случаях благодаря изменению среды (воспитанию, самовоспитанию), можно изменить жизнь. Как генетическая, так и средовая обусловленность имеет место быть, в каких-то ситуациях больше, а в каких-то меньше, их влияние взаимообусловлено гены стимулируют определенную активность среды, в том случае, когда воздействие среды минимально, либо отсутствует, ведущую роль занимают гены.

Анализ данной темы помог пересмотреть свой взгляд на взаимосвязь генов и среды в развитии человека, раньше я считала, что гены определяют многое, но я не знала, что генетика способна обуславливать среду, и даже не задумывалась о том, что из-за генетической предрасположенности человек способен изменить свою среду. Большим открытием в том, что я открыла для себя взаимосвязь двух феноменов «гены» и «среда», раньше я считала их практически

взаимоисключающими, и правда в некоторых случаях они могут такими быть. Когда среда практически не способна повлиять на гены, или не хочет этого делать, и тогда гены определяют все. И другая ситуация когда среда способна свести практически к нулю генетическую предрасположенность, но правда исходя из источников, только в теории.

Список источников

1. Баландина Е. А. Генетика или среда формирует личность человека? [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.infoniac.ru/news/Priroda-protiv-vozpitanija-rezul-tat-zavisit-ot-togo-gde-vy-zhivete.html>, - (дата обращения: 06.01.2019);
2. Маниченко А. Гены или среда? [Текст]. - URL: <https://www.umnitsa.ru/articles/geny-ili-sreda/> - (дата обращения 13.01.2019);
3. Наследственность [Текст]. - URL: https://studopedia.ru/6_3452_nasleduemost.html - (дата обращения 13.01.2019);
4. Покрасс М. Л. Маугли или условия, препятствующие включению ребенка в общественную среду. Потребности в общественных условиях [Электронный ресурс]. - URL: <https://psy.wikireading.ru/22176> - (дата обращения: 06.01.2019).