

## **Содержание.**

Введение	2
1 Библиограф как специалист и личность	4
Заключение	23
Список использованной литературы	25

## Введение.

Исторически первоначальные формы библиографической информации появились в глубокой древности. Все они создавались людьми. Следовательно, с библиографической информацией возникла и библиографическая деятельность. Сначала библиографическая деятельность носила непрофессиональный, случайный, эпизодический характер. Ею занимались ученые, писатели, монахи, библиотекари, издатели и книготорговцы попутно и в связи со своими основными занятиями. Нередко в этих целях привлекались просто грамотные люди, которые и составляли «инвентари», «описи», «реестры» книжных собраний. Но с течением времени библиография начинает обособляться, вырабатывать собственные приемы и правила библиографического описания книг и, наконец, выделяется в особую область профессиональной человеческой деятельности. Процесс этот исторически был длительным и сложным.

В настоящее время ежегодно в мире выходит до 3 млн. статей в 35 тыс. научно-технических журналов, свыше 150 тыс. новых научных книг. Кроме того, за последние века накоплено огромное количество книг, брошюр, журналов, газет, и других видов печатной продукции и рукописных материалов, отражающих развитие науки, техники, культуры.

От того, как это быстро умножающееся богатство хранится и используется, зависит дальнейший прогресс. Как же такое богатство использовать? Ведь буквально по каждому вопросу сегодня уже имеется масса источников и с каждым днем их становится все больше и больше - печатный станок мировой цивилизации не только не утомим, но и набирает все большую силу.

Здесь на помощь приходит библиография.

Изучение образа библиографа как профессионала получило свое развитие только в начале XX века. В настоящее время меняется социальная значимость, сама философия профессии библиографа. Начавшийся в конце XX века и активизировавшийся в настоящее время общемировой переход к информационному сообществу изменил целый ряд представлений о значении информационных технологий в общественной жизни. К важнейшим из них относится обеспечение всех звеньев человеческой деятельности достоверной и оперативной информацией. Современный человек постоянно находится в информационной среде, содержащей многие потоки информации. Информационная деятельность стала существенным, а в ряде случаев - определяющим дополнением деятельности по производству материальных благ и услуг.

В условиях бурного роста информационных ресурсов, появления глобальной сети Интернет, а также использования современных информационных технологий возрастает роль библиотеки как посредника между потребителем информации и информационными потоками. В связи с этим предъявляются все более высокие требования к библиотечно-информационному обслуживанию пользователей и к профессиональным качествам библиотечно-информационных специалистов. Практика компьютерной эры обострила потребность в осмыслении библиографии как профессии. Актуальность проблемы обусловила выбор темы данной работы.

Деятельность библиографа в новых условиях существенно отличается от его прежней деятельности, когда библиограф был "поставщиком" библиографической информации, посредником между пользователем и документом. Сейчас уже недостаточно быть просто грамотным специалистом, знающим основы библиотековедения и библиографоведения, владеющим методикой работы со всем арсеналом традиционных справочных материалов, имеющихся в библиотеке. Современный специалист должен быть знаком с терминологией нового информационного поиска, уметь анализировать и выбирать эффективные стратегии поиска. Безусловно, сотрудник справочно-библиографического отдела должен обладать большой эрудицией по всем отраслям знаний, обязательно владеть как минимум одним иностранным языком. Для максимального использования сети Интернет библиограф должен иметь в себе черту исследователя, свободно ориентирующегося в информационном пространстве web-сети, постоянно отслеживающего появление новой информационной продукции.

Подготовка компетентных кадров, способных развивать профессиональную деятельность, расширять, а не только воспроизводить социальный опыт, является сегодня необходимым звеном для создания качественно новой модели формирования специалиста. Библиотечное образование обязано соответствовать перечисленным требованиям, чтобы сохранить достойное место в российской и европейской системе образования.

## Библиограф как специалист и личность.

Исторически первоначальные формы библиографической информации появились в глубокой древности. Все они создавались людьми. Следовательно, с библиографической информацией возникла и библиографическая деятельность. Сначала библиографическая деятельность носила непрофессиональный, случайный, эпизодический характер. Ею занимались ученые, писатели, монахи, библиотекари, издатели и книготорговцы попутно и в связи со своими основными занятиями. Нередко в этих целях привлекались просто грамотные люди, которые и составляли "инвентари", "описи", "реестры" книжных собраний .

С течением времени библиография начинает обособляться, вырабатывать собственные приемы и правила библиографического описания книг и, наконец, выделяется в особую область профессиональной человеческой деятельности. Процесс этот исторически был длительным и сложным. Примерно в V в. до н.э. в Греции "библиографами" называли людей, которые переписывали книги. Профессия библиографа в древнем мире была уважаемой и почетной, так как искусством "писания" книг, требовавшим высокого уровня грамотности и художественно - каллиграфических способностей, владели тогда немногие .

С XVIII в. библиографами обычно именовали лиц, составляющих библиографические пособия. С того времени складываются высокая профессиональная репутация библиографов и соответствующие социально - психологические требования к ним. На протяжении более чем двух столетий в качестве составителей указателей литературы выступали видные ученые. Среди них можно назвать имена литературоведов и искусствоведов Н.К. Пиксанова, П.Н. Беркова, А.Г. Фомина, С.А. Венгерова, Н.Н. Врангеля и многих других.

Так, в России лишь в XIX в. библиографы становятся действительно профессионалами, хотя еще одиночками. Черты массовой профессии библиографическая деятельность приобрела только после Октябрьской революции 1917 года, главным образом в рамках библиотечного дела и книжной торговли. В российских библиотеках должность библиографа была введена в 1918 году. В ходе исторического усложнения библиографической деятельности ее задачи, функции, организационные формы и методика становятся все более разнообразными, и в пределах самой библиографической деятельности неизбежно начинается процесс разделения труда. Деятельность по созданию библиографической информации начинает отделяться от деятельности по доведению библиографической информации до потребителей. Тем самым разграничиваются два основных процесса библиографической деятельности: библиографирование и библиографическое обслуживание. Возникает необходимость обобщения опыта, научной разработки теоретических основ, конкретной методики библиографической работы, истории библиографии, затем профессиональной подготовки (обучения) библиографических кадров и, наконец, организационного управления библиографической деятельностью. Так, наряду с непосредственной или практической библиографической деятельностью (созданием и доведением до потребителей библиографической информации) формируются производные от нее, сопутствующие ей разновидности деятельности: научно - исследовательская, педагогическая, управленческая.

В прежние века библиография была уделом энтузиастов, исключительно мужчин, а в двадцатом столетии в профессиональной деятельности стал преобладать женский труд. По данным Госкомстата СССР, в 1988 г. доля женщин среди библиотекарей и библиографов составляла 91% (Известия. 1988. 5 марта). Узко экономически (имея в виду сравнение затрат на подготовку библиографических изданий и доходов от их продажи) библиографический труд себя не окупал и оказывался возможным при трех условиях: 1) наличия штатной библиографической службы (в нашей стране с 1918 г. в библиотеках, книжных палатах и других информационных учреждениях);

2) наличия различных источников существования: дворянского имени, наследства, рода деятельности, позволяющего вести библиографические занятия, получение пенсии и т.д.); 3) помощи меценатов, главным образом издателей.

Первые попытки организации библиотечно - библиографического образования в России относятся к началу XX в. В 1913 г. по инициативе Л.Б. Хавкиной при Московском университете А.Л. Шанявского началась подготовка библиотекарей для массовых библиотек. Факультативное преподавание книговедения и библиотековедения было введено в 1912 г. в Петербургском, в 1916 г. в Московском университетах (Н.М. Лисовский) и в Петербургской педагогической академии (А.М. Белов). Формы и методы государственной подготовки кадров для советских библиотек впервые были определены Н.К. Крупской в статье "Библиотечная семинария" (1918). По её инициативе в 1918 г. в Москве при Наркомпросе РСФСР была организована библиотечная семинария, положившая начало государственной организации библиотечно-библиографического образования. В том же году в Петрограде создан институт внешкольного образования с книжно-библиотечным факультетом (позднее такие институты появились в Иваново-Вознесенске, Костроме и др.), открылись библиотечные курсы во многих городах страны. Для подготовки работников научных библиотек в 1919 в Петрограде и в 1924 г. в Москве организованы высшие библиотечные курсы. В 1921 г. курс библиотековедения стал обязательным предметом на факультетах общественных наук в университетах (в Московском университете его вёл профессор Б.С. Боднарский).

В 19-20-х гг. библиотечных специалистов с высшим образованием готовили уже свыше 20 библиотечных отделений политико-просветительных и педагогических институтов, а также Академия коммунистического воспитания. С начала 19-30-х гг. стала развиваться государственная система высшего библиотечно-библиографического образования. В 1930 г. создан первый самостоятельный библиотечный вуз -- Московский государственный библиотечный институт (ныне Московский государственный университет культуры и искусств). В библиотечные институты были реорганизованы политико-просветительные вузы в Харькове (1934) и Ленинграде (1941). В послевоенные годы для подготовки специалистов с высшим библиотечно-библиографическим образованием организованы новые вузы в Улан-Удэ (1960), Краснодаре (1963), Челябинске и Хабаровске (1968). В 1964 г. библиотечные вузы были переименованы в институты культуры. Высшее библиотечно-библиографическое образование в бывшем СССР давали также библиотечные отделения некоторых университетов (Тарту, Вильнюс, Таллин, Баку, Ереван и др.) и педагогических институтов (Минск, Тбилиси, Алма-Ата, Ташкент и др.). Книговедов-библиографов готовит Московский полиграфический институт. В 1969 г. в СССР работало свыше 20 вузов, в которых осуществлялась подготовка специалистов с библиотечно-библиографическим образованием, в т.ч. 10 институтов культуры (около 30 тыс. студентов).

Подготовка библиографов средней квалификации началась с 1922 г. на политико-просветительных отделениях совпартшкол, а позднее на политико-просветительных и библиотечных отделениях педагогических техникумов. Специальные библиотечные техникумы начали создаваться с 1929 г. - в Ярославле, Ленинграде, Самаре и др. В 1969 г. в СССР было 12 библиотечных техникумов и свыше 100 культурно-просветительных училищ и школ, а также других средних специальных учебных заведений, в которых имелись библиотечные отделения (около 30 тыс. учащихся).

Научные кадры в области библиотековедения и библиографии готовятся в аспирантуре при Московском и Ленинградском институтах культуры. В 1968/69 учебном году высшее и среднее библиотечно-библиографическое образование в СССР получили около 15 тыс. человек (из них около 4 тыс. в вузах). В 1969 г. только в массовых библиотеках работали 65,4 тыс. библиотекарей с высшим и средним библиотечно-библиографическим образованием.

Библиотечная профессия формировалась под воздействием политических факторов. Именно они, как отмечал в своих работах историк библиотечного дела В. И. Харламов, заставляли библиотекаря колебаться, определять свою роль то как просветительскую, то как идеологическую,

вне зависимости от существенных функций библиотеки. На процесс формирования профессионального сознания влияла, кроме того, и традиционная не востребованность профессионализма в нашей стране, и особая проницаемость библиотечной профессии для непрофессионалов, чьи позиции, амбиции и т. п. влияли на формирование зрелости самой профессии. На характер и продуктивность библиографического труда влияла социально-политическая обстановка эпохи. Эпоха перемен, реформ воодушевляла, способствовала реализации библиографических замыслов. И наоборот. Так, мемуаристы характеризуют атмосферу в библиотеках как преимущественно официально-казенную. "Если встречалась среди них (библиотекарей. - И.М.) эрудиция, она была обычно ремесленной и формальной, начетнической. Попадали среди них и святые люди, влюбленные в книгу и библиотечное свое пустынножителство, но редко можно было встретить людей... широкого кругозора. <...> Подобно библиографам и библиофилам старой школы, они тоже нередко превращались в "людей, убитых книгой" .

Тяжелая духовная атмосфера предвоенных лет, когда библиографам приходилось оправдываться в неортодоксальном прошлом и доказывать лояльность советской власти, испытав политическую травлю и неоднократные аресты. Основными направлениями библиографической деятельности библиотек в годы Великой Отечественной войны были информационное обеспечение пропаганды героизма и патриотизма в борьбе с врагом, библиографическое обслуживание производственных нужд, методическая помощь. Традиционные формы работы (подготовка книжных выставок, дежурство у каталогов, участие в массовой работе) и библиографические ресурсы целиком и полностью использовались в оборонно-мобилизационных целях .

Библиографы испытывали давление господствующей идеологии, сталкивались с редакторскими и цензурными препонами выполнения профессионального долга, даже при формальном отражении какой-либо темы. Особенно в советскую эпоху, когда, с одной стороны, понуждались составлять по поводу обнародования каждого "гениального" произведения вождя народов многочисленные рекомендательные списки и обзоры, а в 19-50-80-е гг. - указатели на казенные темы типа "Победоносное знамя нашей эпохи". А с другой стороны вынуждены были отказывать читателям в необходимой информации из-за ее отсутствия в доступных печатных источниках.

В годы расцвета и признания библиографии, прежде всего библиотечной, не так уж много задумывались о библиографии как профессии. Даже сферы ее бытования - книжная торговля, издательское, архивное дело, средства массовой информации - воспринимались как автономные. Объектом внимания был библиограф как субъект библиографии, но не профессия в целом. Специальная подготовка библиографов в 1940-1950-е гг. длилась недолго, но дала хорошие результаты, потому что профессионализм библиографии был ограничен рамками библиотечного дела. В это время появляется библиотекарь-библиограф. Углубление и совершенствование собственно библиографической подготовки ограничивалось отраслевой подготовкой. Это был путь, который мог подвести отечественных библиографов к глубокому оперированию методиками поиска блоков знания и установления смысловых связей там и так, где их мог не установить пользователь. В этом и состоит общественная роль профессии.

Предпосылкой для формирования специфики современного российского библиотечно-информационного образования выступает история библиотечного дела в России, которая сформировала социальное и культурное поведение отечественного специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации действует многоступенчатая система профессиональной подготовки библиотечных работников, которая включает подготовку специалистов со средним библиотечным образованием (колледжи культуры и искусств), высшим библиотечным образованием (академии, университеты, институты культуры и искусств; кафедры гуманитарных вузов), специалистов высшей квалификации (аспирантура), и различные формы их

переподготовки (система дополнительного профессионального образования). Все это составляет систему непрерывного образования библиотечных работников.

Для современной теории и практики библиотечного профессионального образования существенное значение имеет то, что динамика социокультурной среды, изменения в общественно-производственной сфере обусловили необходимость внедрения новых образовательных технологий. Отрасль может работать в режиме устойчиво-опережающего развития только в контексте существенного обновления философии образования. Модульное проектирование содержания обучения позволяет полнее отразить инновационные процессы, адаптировать учебные планы и программы к уровню подготовки обучаемых с учетом их базового образования, формировать познавательно-профессиональные навыки, развивать способности обучаемых к трансформированию приобретенных навыков в профессиональные умения. Современная система образования характеризуется активным поиском адекватной таким целям совокупности способов, приемов обучения, что способствует развитию вариативности, совершенствованию подходов к образовательной деятельности. На первый план выходят не репродуктивные, а творческие формы обучения, активное вовлечение заданного материала в конкретные ситуации, что позволяет студентам получать практический опыт на базе личного участия в них.

Современный мир переживает период перехода от эры индустриальной к эре информационной. Это время глобальных изменений характеризуется масштабностью информационных процессов, компьютеризацией всех видов человеческой деятельности, формированием информационных систем и сетей, призванных обеспечить каждому индивиду доступ ко всему богатству информационных ресурсов общества. Формирование информационного общества оказало значительное влияние на условия профессиональной деятельности библиографов, требующей существенного повышения уровня информационно-библиографического обеспечения потребителей информации всех областей социальной деятельности, расширения сферы библиотечно-библиографических услуг, улучшения их качества без привлечения дополнительных кадровых ресурсов. Освоение современных компьютерно - телекоммуникационных технологий предусматривает одновременное воспитание информационной культуры личности и чувства ответственности, связанного с применением современных технологий. При высоком уровне информационной культуры граждан уменьшится количество случаев распространения недостоверной информации.

В последние годы преподавание информационной культуры введено во многих вузах культуры и искусства, а также вузах технического и естественнонаучного профиля. Широкое распространение она получает и в средних специальных учебных заведениях. Ее охотно вводят в образовательный процесс старших классов средних школ, гуманитарных лицеев, колледжей в качестве факультатива.

Особые трудности возникают в преподавании информационной культуры для будущих библиотекарей-библиографов. И структурное построение, и предметное наполнение дисциплины должно иметь специфику, чтобы, с одной стороны, избежать дублирования с предметами, дающими профессиональные знания, умения, навыки, а с другой, формировать более углубленное представление о мире информации, синтезировать профессиональные библиотечно-библиографические знания в общую мировоззренческую картину.

Проблема определения места информационной культуры в профессиональной подготовке библиотекаря-библиографа заключается в дилемме: как рассматривать эту дисциплину -- как пропедевтическую (вводную) или как синтезирующую (обобщающую)? В практике преподавания четкости в этом вопросе пока нет. С одной стороны, информационная культура дает систему базовых понятий, таких как информационная культура мира, информационное общество, инфосреда, рассматривает законы распространения информации в материальном мире и закономерности восприятия ее человеком и трансляцию в личностное знание, акцентируя внимание на личностном подходе к информационным явлениям и процессам. Эти знания впоследствии могут

служить ориентирами при профессиональном их углублении. Но чтение курса в этом случае осложняется некоторой неподготовленностью студентов, отсутствием фундаментальных базовых знаний, получаемых в курсах философии, социологии, психологии, педагогики и др.

С другой стороны информационную культуру нельзя ограничивать рамками пропедевтического курса. Его образовательные возможности гораздо шире и интереснее. Он может, в свете новой парадигме высшего образования, выполнять задачи формирования у студента системного мышления, владения "философией" информационной культуры личности (специалиста). Как обобщающий, синтезирующий, он поможет студенту связать воедино полученные знания, увидеть закономерности развития информационной культуры личности на примере профессионально-образовательных программ подготовки специалиста информационной сферы. Сегодня это особенно важно, так как направленность библиотечной высшей школы на традиционно аналитическую культуру мышления настолько превалирует в содержании обучения, что имеет уже отрицательный эффект.

Информационную культуру библиографа невозможно воспитать лишь средствами одной дисциплины. Она должна формироваться силами всех дисциплин общенаучного и специального циклов, на всем протяжении обучения неявно, подспудно, подтекстово, создавая у студентов информационную картину мира и заставляя их вырабатывать адекватное информационное поведение. Более того, в этом процессе главную роль играет не только содержание и методы подачи материала, сколько личность самого педагога, помогающего каждому студенту раскрыть себя. Обучение информационной культуре осуществляется в ходе справочно - библиографического, информационно - библиографического обслуживания читателей дифференцированно с учетом целей чтения, возрастных, профессиональных особенностей, а также навыков и опыта самостоятельной работы с книгой и информационными ресурсами.

Личностно-ориентированная модель образования, опирающаяся на приоритет развивающейся личности, создает большие возможности для инновационного творчества в решении сущностной, содержательной стороны многих библиотечных проблем, расширяет возможности самореализации личности в профессиональной сфере.

Изменяется методика проведения традиционных форм занятий. В рамках групповых дискуссий, научно-практических конференций учебного характера студенты приобретают умение выступать перед аудиторией с докладами по актуальным проблемам библиотечно-библиографической работы, высказывать собственное суждение, оценки. Знания, полученные по различным профессиональным дисциплинам и в ходе самостоятельного освоения различных разделов учебной программы по курсу, интегрируются, обобщаются и закрепляются. Это помогает развитию творческих, гностических, интеллектуальных, коммуникативных, риторических способностей библиографов, расширяет круг знаний, получаемых в процессе совместной работы, обмена мнениями, взаимного рецензирования докладов, оказывает позитивное влияние на профессиональную эрудицию. В ходе библиографической практики закрепляются и расширяются знания и умения, полученные в институте, развивается профессиональное мировоззрение.

При подготовке специалистов библиотечного и информационного дела важно создать определенную нравственную атмосферу, раскрыть перед ними систему ценностей, сопоставить их представление с действительностью. Например, опыт такой работы представлен в Ставропольском государственном университете. Студенты первого курса, начинающие изучение цикла библиографических дисциплин, работают с листом опроса "Библиографоведение: личностно-профессиональные аспекты восприятия" с позициями: сфера ваших интересов в области библиографической деятельности; имена и труды известных библиографов; деловой и социальный статус библиографа; личные достижения в информационно-библиографической деятельности; будущее библиографической профессии. Библиотечно-информационное образование, а затем создание библиографической информации в рамках профессиональной деятельности накладывают отпечаток на исследовательскую работу ученого в каждой данной области науки. Навыки



профессиональной библиографической деятельности влияют и на подход ученого к литературе, в частности, к художественной литературе. Кроме того библиотечно-информационное образование вводит в круг знаний специалиста разнообразные источники библиографического разыскания - не только каталоги и картотеки, но и библиографические издания, библиографию библиографических источников.

К выпускникам вузов предъявляют новые требования, среди которых все больший приоритет получают системно-организованные интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, самоорганизующие, моральные начала, позволяющие успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. В связи с усилением когнитивных и информационных начал в современном производстве все больший интерес уделяется понятию профессиональной компетентности. В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество (формирующееся еще в начальной школе), позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Компетентность студента или выпускника и компетентность специалиста качественно различаются, поскольку для первого это означает наличие готовности к профессиональной деятельности на основе усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков и способностей профессионального характера, для второго - владение определенными актуальным и инновационным набором компетенций. Очевидно, что модели профессиональной компетентности выпускника вуза и модели профессиональной компетентности специалиста будут отличаться по отдельным параметрам и объему, но, тем не менее, вектор профессионального развития для выпускника будет прорисовываться именно на проекциях характеристик профессиональной компетентности специалиста.

Так, наличие высокой профессиональной компетентности, под которой понимается совокупность таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, являясь одним из важнейших факторов реализации концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. .

Библиотечно-библиографическое образование предусматривает широкую общенаучную, филологическую, педагогическую и специальную (теоретическую и практическую) подготовку будущих специалистов. Учебный план библиотечных факультетов (отделений) институтов культуры, университетов и педагогических институтов включает такие дисциплины, как: общее библиотековедение, историю библиотечного дела, библиотечные фонды и каталоги, библиографическое обслуживание читателей; общую и отраслевую библиографию, и др. .

В последнее десятилетие библиограф - это все более исчезающая профессия. Причина тому - не только естественное старение квалифицированных кадров и отсутствие молодой смены из-за низкой оплаты библиотечного труда. Кризис испытывает сама профессия библиографа - из-за экспансии в библиотечное дело новых электронных технологий. И сегодня уже невозможно представить полноценное информационное обслуживание без использования электронных средств и источников информации. Но образовательные структуры, осуществляющие подготовку специалистов в области библиотечно-информационной деятельности, продолжают создаваться. Это свидетельствует все еще о недостаточной насыщенности рынка образовательных услуг по этим специальностям и направлениям и говорит о том, что в настоящее время интерес к профессии библиографа не исчез.

Профессия играет очень важную роль в жизни: работа обеспечивает средствами к существованию, на нее уходит много времени, она определяет круг наших знакомых, приносит моральное удовлетворение. Принадлежность к определенной профессии - это один из многих общественных признаков человека, наряду с национальной или семейной принадлежностью. По профессиональному признаку люди могут объединяться в категории или группы, занимающиеся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию - значит не

столько выбрать себе работу, сколько быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни.

Выбирая профессию, надо, во-первых, четко представлять себе, чего хочешь от профессии (мотивы выбора):

- \* каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно работать;
- \* какая заработная плата устроит;
- \* образ жизни;
- \* сколько времени и сил потребует освоение этой профессии .

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества . Но самоопределение - это длительный процесс реализации внутриличностных и социально-психологических потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и профессионального пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных качеств. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ самореализации. Молодой человек должен осуществить выбор профессии, соответствующего учебного заведения, а так же быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны .

Выбор профессии - один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Перед выпускником средней школы стоит вопрос предварительного профессионального самоопределения. Уже в 9 классе учащиеся должны получить конкретную информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы, принять решение о выборе профиля обучения. Помочь ученику, верно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентационная работа в школе. Необходимым материалом для профориентационной работы являются сведения о мотивационных факторах, побудивших наметить ту или иную профессию. Осмысленный выбор профессии способствует более эффективному ее освоению, формированию профессионального самосознания, успешному карьерному росту. Намерения значительной части выпускников школ в плане получения профессии зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определённой профессии и интересам самих выпускников. Поскольку опыт в выборе профессии отсутствует, наибольшее значение приобретает общественное мнение о престижности профессии, однако если раньше престиж профессии определялся различными ценностями, то сегодня основополагающим критерием является заработок. Принятие решения зачастую продиктовано приоритетом статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей.

Мотивация выбора профессии и дальнейшее профессиональное становление личности тесным образом связаны с профессиональным самосознанием. Профессиональное самосознание рассматривается как компонент целостного самосознания личности, как субъективная основа выбора профессии, объективная оценка личностью своих возможностей, способностей и их соответствия требованиям профессии. Оно формируется в процессе приобретения знаний о профессиях, а главное - включает весь арсенал знаний человека о себе.

Для создания внутренней коммуникационной среды, способствующей развитию творческого потенциала, энтузиазма сотрудников библиотек, необходимо использовать достижения кадрового менеджмента, социального управления. Ведь если в других отраслях мотиватором для сотрудников часто выступают материальные стимулы, то библиотечную профессию можно отнести сюда лишь условно. Мотивы работы в библиотеке зависят от конкретно-исторического периода и среди них преобладают интеллектуальная мотивация (научные, творческие интересы), идейная мотивация

(приверженность идеям и совершенствования общества), традиционная мотивация (семейные традиции), профессиональная мотивация (интерес к библиотечной деятельности), этическая, альтруистическая мотивация (чувство долга, моральные обязанности перед членами общества. Не отрицая значения материальных стимулов, следует признать, что и сегодня в библиотеках преобладают нематериальные мотивы: признание, творческое развитие, самореализация и т.п. .

Профессиональная жизнь библиографа, естественно, начинается с выбора профессии. Предпосылки к нему зарождаются в детстве - с воспитанной или необъяснимо зарожденной любовью к книжному миру . Мотивы выбора библиотечной профессии сегодня чрезвычайно разнообразны. Однако в них можно выделить две диаметрально противоположные стороны: прямые, осознанные мотивы и косвенные, не вполне осознанные. Последние питаются поверхностными, а иногда и принципиально ошибочными представлениями о будущей работе. Например, абитуриенты библиотечных факультетов часто объясняют выбор профессии любовью к книге, тогда как книга является не столько объектом, сколько средством профессиональной деятельности библиотечного специалиста. Иногда выбор делается методом исключения (другие профессии "еще хуже", в других вузах учиться труднее, дороже, дороже). Бывает, что решение принимается в силу приводящих обстоятельств (за компанию, вуз близко к дому, семейная традиция и т.д.). Это мотив давления.

Связь с избранной профессией тем надежнее, а труд тем продуктивнее, чем мотивация ближе к прямой. В противном случае позиция человека неустойчива: он разочаровывается в профессии и легко ее оставляет или, что хуже, становится маргиналом - занимается библиотечным делом, испытывая к нему неприязнь . Например, известный современный философ Г.С. Померанц, проработав до пенсии библиографом в ФБОН - ИНИОН, написал: "Библиография - профессия неудачника". В таких случаях говорить о "выборе профессии" не приходится .

Но вполне реальной является и ситуация, когда формирование прямых мотивов происходит в процессе труда . Нередко случается, что люди, избравшие профессию, род деятельности историка, педагога, ученого и т.д., истинное призвание находят в библиографии. Так, известный киевский библиограф, Николай Александрович Назаревский , составитель уникальных картотек литературы по художественному переводу, геронтологии и гериатрии, многих опубликованных библиографических пособий, в детстве увлекался астрономией, учился на биологическом факультете университета, но подлинное призвание нашел в библиографии. В заключение своей статьи "Дело всей жизни" он писал: "Я люблю свою профессию, свое дело... Библиография - моя жизнь!" . При этом увлечения биологией, астрономией, географией, чаще - литературой, историей - не препятствуют успешному библиографическому труду. Наоборот - они помогают видеть отраженную в библиографических записях реальность духовной и материальной жизни .

Особенности библиографии как профессии в том, что в ней пока не существует четко выраженного профессионального научного сообщества, оно для библиографов гораздо более размыто, нежели для физиков, биологов или химиков. Профессионально библиографическое сообщество ничем не отличается от любого другого и включает в себя такие характеристики:

- профессиональную ответственность не только за хранение, передачу и использование имеющейся совокупности специальных знаний, но и за ее расширение, как в эмпирическом, так и теоретическом направлениях. Обладание такими знаниями отличает профессионалов от непрофессионалов;
- автономность профессии в привлечении новых членов, их подготовке и контроле профессионального поведения;
- установление между профессией и общественным окружением таких отношений, которые обеспечивали бы ей поддержку и охрану от непрофессионального вмешательства;
- наличие внутри профессии системы вознаграждений, которые служили бы достаточным стимулом для профессионалов.

Традиционные определения категорий и групп библиотечного персонала больше не соответствуют действительности, потому что автоматизация и соответственно трансформация большинства библиотечных технологических операций привела к тому, что деятельность сотрудников изменилась. Внедрение информационных технологий в процессы обслуживания пользователей поставило профессиональное библиотечное сообщество перед необходимостью переосмысления роли и места библиографа в современной электронной среде. Основное положение, состоит в том, что рост домашнего использования сети Интернет, развитие полнотекстовых ресурсов и свободное предоставление их в сети, а также расширяющийся самостоятельный доступ к ним пользователей, могут в конечном итоге привести к исчезновению спроса на те услуги, которые традиционно предоставляли справочные службы библиотек. Но в отличие от ИПС, библиограф может преодолеть неопределенность, "размытость" запроса, задействовав свой профессиональный опыт. Так как пользователи испытывают трудности при формулировке информационных запросов и выстраивании поисковой стратегии. Это ведет либо к избыточности получаемой информации, либо к минимальным результатам поиска.

Надо признать, что, несмотря на приверженность библиотечных профессионалов к библиотечной работе и предпочтение ее остальным видам деятельности, в общественном сознании библиография занимает весьма скромное место. За ней прочно закрепился статус вспомогательной, обслуживающей дисциплины, а внедрение новых технологий формирует убеждение, что сегодня уже не может и не должно быть такой профессии. За последние два десятилетия в нашей стране библиотечная профессия изменила свой социальный статус. Она стала восприниматься обществом как профессия для неудачников, которые не могут реализовать себя в другой, более престижной сфере. Социальный престиж, значимость, привлекательность библиотечной профессии в обществе находится на низком уровне. Библиотекарей и библиографов обвиняют в консерватизме, инертности, косности, неспособности понять технологические изменения, вызванные автоматизацией. Предложения по качественному улучшению ситуации, идущие со стороны библиотекарей и библиографов, сегодня по-прежнему остаются без должного внимания, а их труды -- предметом занимательного чтения для специалистов других наук.

Руководители библиотек стараются максимально сохранить опытные и квалифицированные кадры, заботясь при этом о притоке молодых специалистов. По классическим пропорциям менеджмента персонала, любая организация, в том числе библиотека, жизнеспособна, если в ней поддерживается равновесие возрастных категорий сотрудников: 30-35% - до 30 лет; 30-35% - в возрасте 31-35 лет; 30-35% - старше 45 лет. Однако реальная кадровая ситуация в библиотечно-информационной сфере существенно отличается от идеальной. Средний возраст сотрудников библиотеки часто варьируется в диапазоне от 45 до 55 лет, доля же молодых коллег не превышает 17-20 %.

Цель профессиональной деятельности библиографа - подготовка информации о документах и их содержании для реальных и потенциальных потребителей. Осуществляя библиографический поиск в соответствии с конкретной задачей, библиограф стремится к выявлению релевантной информации независимо от собственных политических, философских, эстетических, научных и иных взглядов. Эффективность труда библиографа зависит от знания их потребностей в библиографической информации, от уровня информационной культуры и психологического состояния потребителей, а также от соблюдения профессиональной этики в процессе делового общения. Профессиональная деятельность библиографа оценивается путем экспертизы подготовленной им продукции потребителям и коллегам.

Современному библиографу необходимы мобильность системного и ассоциативного мышления, широкий кругозор, хорошая память на документы, имена авторов и деятелей, явления и факты истории и современности, привычка видеть мир отраженным в документах. Знания библиографа должны быть основательными, широкими, постоянно обновляться. Причем библиографу нужны не только базовые профессиональные знания, но и знания многих областей, поскольку он профессионально связан с другими сферами деятельности через постоянно

изменяющийся документальный поток. Для этого требуется высшее и послевузовское (непрерывное) образование, постоянное профессиональное общение. Профессия библиографа - одна из тех, в которой невозможно достичь профессионализма без активной самостоятельной работы над собой, без постоянного расширения профессионального кругозора и повышения уровня информированности. Библиографы ощущают потребность в постоянном информировании. При самоинформировании специалисты пользуются как исходной (непосредственно первичные документы) информацией, так и переработанной (вторичные документы: аннотации, рефераты, рецензии, обзоры) информацией.

Самообразование - деятельность сугубо личная, добровольная, но для многих профессий, а для библиографов (специалистов профессионально осуществляющих информационную деятельность) в особенности, это необходимость. Одним из источников постоянного пополнения теоретических знаний и ознакомления с опытом своих коллег для библиографов является профессиональная печать, в частности периодические издания. При этом библиографу важно следить не только за публикациями по специальности, но и за изданиями по многим смежным отраслям (культурологии, психологии, социологии, науковедению, информатике). Для ориентации в соответствующих отраслях (при отраслевой специализации библиографов) привлекается научно-популярная, учебная и справочная литература).

Профессиональные требования к библиотечным специалистам определяются, в первую очередь, целями и характером их реальной деятельности. Вместе с тем они должны учитывать тенденции развития профессии в целом, ее отдельных специальностей, опираться на перспективные разработки научных основ сходных видов труда.

Будущее библиотечной профессии формируется под влиянием:

- постоянного усложнения ежедневного труда библиотекарей в его информационных, социальных, культурных, образовательных сегментах профессионального пространства;
- информатизации библиотеки на основе развивающейся системы, определяющей радикально новое содержание и формы организации знаний и информации.

С укреплением профессионального положения в сфере информатизации, библиографы реально расширяют объем компетенции в социально-педагогической сфере, развивающейся в результате гуманизации общества. Термин "компетентный" имеет латинские корни и образован от латинского "competere", что в переводе означает "быть способным". Компетентный человек - это, прежде всего, человек знающий, хорошо обученный, обладающий основательным багажом информации в какой-либо области. Компетентность рассматривается и как готовность к эффективной, чаще всего профессиональной, деятельности. В частности, компетентность "связана с потенциальной готовностью решать проблемы, исходя из имеющихся знаний и опыта".

В педагогической науке "профессиональная компетентность" рассматривается: как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств; единство теоретической и практической готовности к труду и т.п.. Психологи трактуют понятие компетентности как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. По мнению видного исследователя Э.Ф. Зеера, профессиональная компетенция - это интегральное единство профессиональной компетентности, субъективного опыта и профессионально-важных качеств работника. Среди профессиональных компетенций он выделяет следующие:

- \* специальную компетенцию, которая включает в себя подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных производственных заданий, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

\* социальную компетенцию, которая представляет собой способность к групповой деятельности, к сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию на себя ответственности за результаты своего труда, окружающую среду и другие истинные ценности;

\* индивидуальную компетенцию, включающую готовность к постоянному повышению квалификации, способность к самомотивированию, рефлексии, саморазвитию личности в профессиональном труде.

Профессиональную компетентность библиографа С.Ю. Семенов определяет как уровень осведомленности, авторитетности библиографа, позволяющий ему продуктивно решать производственно-практические задачи, возникающие в процессе работы. В структуру профессиональной компетентности входят: общественно-политическая осведомленность, психолого-педагогическая эрудиция, библиотечно-библиографическая подготовка, в некоторой степени, педагогическая техника, умения и навыки по профессии в целом и др..

Г.Б. Паршукова говорит о модели профессиональной компетентности библиотечного специалиста, которая представляет собой определение и описание ряда личностных характеристик, а также особенностей мотивации, которые связываются с высокопрофессиональной информационно-библиотечной деятельностью. Это ряд свойств, которые могут быть установлены в результате практических исследований профессиональных качеств специалистов библиотек

Профессиональные компетенции специалистов по работе с информационными ресурсами, работающих в библиотечных системах, по мнению Котенко, Т.В., представляются следующим образом:

\* проведение системного анализа прикладной области, формулирование требований к автоматизации и информатизации решения прикладных задач и их реализации с помощью специфических для библиографоведения информационно-коммуникационных технологий;

\* управление информационными ресурсами и знаниями для информатизации библиотек;

\* проектная, организационно-управленческая, производственно-технологическая и аналитическая работа на различных стадиях эксплуатации АБИС;

\* проведение инсталляции АБИС, техническое сопровождение, адаптация и настройка параметров информационной системы;

\* осуществление технической обработки информационного содержания, участие в разработке информационного содержания системы (работа с офисной техникой, работа со специализированным оборудованием и программным обеспечением);

\* создание и информационное наполнение Интернет-сайтов библиотек

Компетентностный подход к подготовке специалистов в высшей школе предполагает формирование профессиональных компетенций, означающих способность и готовность специалиста выполнять те или иные функции. Готовность означает не только интеллектуальную, практическую составляющую, но и психофизическую связанную с развитием определенных качеств уже на стадии обучения. Психофизические качества играют решающую роль в осуществлении эффективного взаимодействия библиотечного специалиста и пользователя информации .

Профессиональная компетентность является показателем профессиональной зрелости современного человека как субъекта труда.

Библиотечная профессия в целом как динамическое единство составляющих ее направлений имеет общую социально-гуманитарную основу. Сохраняя древнейшую функцию, обозначенную в

литературе как мемориальная, современная библиотека сочетает ее с информационной, обеспечивающей целенаправленное использование книжных богатств.

Сущность библиотечно-информационной деятельности двуделина: сбор, обработка, хранение документов и их предоставление разными способами. Такую деятельность можно назвать мемориально-информационной, имея в виду, что подобно памяти библиотека собирает, перерабатывает, хранит информацию и распространяет ее, предоставляя эти объекты. Библиотечно-информационный специалист изоморфно (т.е. неизменяемо) отражает функции библиотеки. Ценностные аспекты библиотечного труда становятся определяющими. Функции библиотеки усложняются, требуя от работников более интеллектуального труда. Частью комплексной проблемы деятельности библиотек являются вопросы научного обоснования того, насколько соответствуют библиотечные специалисты уровню и характеру выполняемых ими работ. Решение их требует изучения психологических особенностей труда, поскольку подбор и расстановка кадров предполагают не только учет квалифицированного уровня специалиста, но и знание его индивидуальных, психофизических особенностей, иногда выступающих в качестве определяющих критериев.

Профессионально важными качествами для специалистов библиотечно-информационной сферы являются общая выносливость, физическая сила, быстрота реакции. Значимость эрудиции в библиотечной профессии подчеркнута многими выдающимися людьми: библиотековедом, библиографом А. Рубакиным; теоретиками и практиками библиотечного дела Л.Б. Хавкиной и т.д.

Постоянную включенность в процесс принятия решений в ходе обслуживания читателя, предвидение, проницательность в удовлетворении читательских потребностей, личностные притязания, мотивацию достижения, саморегуляцию и т.д. Все перечисленные элементы профессионализма - комплекс знаний, навыков, умений, психологические качества, профессиональные позиции - должны проявляться в самой высшей степени. "Планкой", определяющей степень этой высоты, выступают способы, средства и нормы, на которые ориентируется библиотечный специалист в обслуживании читателей. Знания, умения и навыки, которыми должны обладать библиотекари-библиографы с высшим образованием, отражены в государственном стандарте на специальность 0527000 "Библиотековедение и библиографоведение". Если их конкретизировать, исходя из специфики библиографического труда, то к числу обязательных следует отнести следующие. Компетентность специалиста формируется непосредственно на практике и совершенствуется посредством реальной деятельности. Термин "профессиональная компетентность" в большинстве случаев употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма библиотечно-информационного специалиста. Тем не менее, термин имеет ряд существенных достоинств. Он выражает значение традиционной триады "знания, умения, навыки" и служит связующим звеном между ее компонентами.

Компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией, способность к актуальному выполнению деятельности и включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты. То есть компонентный специалист не только знает существо проблемы, но и умеет решить ее практически, обладает методом (знание плюс умение) решения, наиболее подходящим к данным условиям. Таким образом, библиотечная профессия в силу своей полуфункциональности предъявляет целый комплекс требований к специалисту, которые в процессе обучения реализуются как компетенции.

Сложным видом деятельности является работа библиографа. Это объясняется содержанием труда: отбор, поиск, анализ изданий, их характеристика, структурирование. Умственное напряжение связано с оперативными задачами и специфическими условиями работы библиографа справочной службы, который в подавляющем большинстве случаев выполняет устные запросы пользователей в реальном масштабе времени, переключается с темы на тему, с запроса на запрос. Вместе с тем, другие виды библиографического труда утомляют однообразием, повторяемостью

(раскладка карточек, их вливание в каталоги и картотеки, просмотр текущих библиографических изданий и т.п.). Постоянный просмотр библиографических и справочных изданий, а также внедрение компьютерных технологий увеличили число специалистов в библиотеке получающих большие нагрузки на зрение. Библиографам, занятым процессами библиографирования, составлением текущих библиографических пособий, характерны спокойствие, усидчивость, основательность. Основой библиографического общения в библиотеке является справочно-библиографическое обслуживание пользователей. Специалистам, занимающимся этим видом профессиональной деятельности, в большей степени требуется физическая выносливость, быстрота реакций. Исследование, проводимое на базе ЦСМБ г. Омска в 2011 году, показало, что для организации справочно-библиографического обслуживания на высоком уровне (по мнению библиографов), должна присутствовать высокая информационная культура библиографа (55% респондентов поставили этот фактор на 1 место); на втором месте, (40% библиографов) - наличие электронных информационных ресурсов (Интернет, БД) и на третьем месте, (по мнению 36% опрошенных), - регулярно обновляемый фонд печатных изданий. Таким образом, во главе библиографической деятельности поставлен сам библиограф.

Умственная деятельность библиотечных специалистов опирается на сложную систему специальных знаний и умений, она включена в практические трудовые действия и протекает в неразрывной связи с ними. Требования к темпу и интенсивности умственной деятельности не стабильны: имеет место состояние ожидания, перемежающееся интенсивной умственной нагрузкой, требующей подвижности и гибкости мышления. К повышенной эмоциональной напряженности приводит и перегрузка сенсорных каналов сигналами различного рода и влияния (люди, их жесты, поведение, буквы, печатный и рукописный тексты и т.д.).

Нервно-психическая напряженность в работе как эмоциональный фон трудовой деятельности обусловлена комплексом факторов: широкими контактами с людьми; избытком информации; дефицитом времени; значительными волевыми усилиями при выполнении регламентированных действий; нестабильностью темпа и ритма работы.

Профессиональная пригодность означает полное соответствие работоспособности, личных качеств и возможностей библиографа требованиям, предъявляемым конкретной работой. Состояние физического и психического здоровья позволяет установить, до каких пределов можно нагружать специалиста физически, какую работу он может выполнить, а какую не может по состоянию здоровья, в какой сфере производственной деятельности он может быть подвержен профессиональным заболеваниям. Состояние психического здоровья определяет: какую нагрузку на психику, нервное напряжение, темп работы может выдержать библиограф без ущерба для качества работы и своего здоровья.

Среди специалистов библиотечно-информационной сферы наблюдаются заболевания скелетно-мышечной системы. Сюда относятся артриты, остеохондрозы, сколиоз. Сохранение сидячей позы долгое время неблагоприятно отражается на состоянии мышечной системы и внутренних органов.

Организация труда библиографов строится по двум вариантам. Первый характерен для большинства общедоступных и небольших специальных библиотек, в штате которых обычно один-два библиографа, работающих, как правило, в методико-библиографическом отделе (что характерно для ЦБС, где значительную долю в рабочем времени библиографов занимает организационно-методическая помощь подразделениям и филиалам) либо в читальном зале (что характерно для филиалов). У библиографов ограничено межбиблиотечное профессиональное общение, им очень редко удается выезжать на курсы повышения квалификации. Многие ЦБС и небольшие библиотеки не выписывают такие профессиональные журналы, как "Библиография" и "Мир библиографии". Поскольку у библиографов общедоступных библиотек в небольших городах и сельской местности нет перспектив роста по должности и тарифной сетке, наблюдается текучесть



кадров, а должности библиографов зачастую занимают лица со средним специальным либо высшим неспециальным образованием.

При втором варианте, присущем научным универсальным и крупным специальным, вузовским библиотекам, библиографы сосредоточены преимущественно в библиографических подразделениях, которые в зависимости от выполняемых функций, характера и содержания работы именуется информационно-библиографическими, научно-библиографическими, справочно-библиографическими либо краеведческими. Штаты их могут достигать несколько десятков человек. Для библиографической службы таких библиотек характерна специализация библиографов (по областям знания и видам документов, по выполняемым функциям, по технологическим процессам). У сотрудников крупных библиотек больше возможностей для профессионального общения и непрерывного профессионального образования.

Библиограф становится профессионалом только тогда, когда он в совершенстве усвоит правила, овладеет методикой и секретами библиографического поиска.

Еще одной важной составляющей профессионализма является профессиональное сознание библиографа. Повышенный интерес к проблеме профессионального сознания, впервые отрефлексированного как важнейшая составляющая библиотечной методологии, приходится на начало 1990-х гг. В годы советской власти библиотечная идеология рассматривалась как производное от партийной: система профессиональных ценностей определялась пропагандистскими целями и задачами. Приоритет в изучении проблемы следует признать за Московской библиотечной ассоциацией. На ее конференциях были впервые поставлены вопросы об изучении профессионального библиотечного сознания, осуществлены его замеры.

По мнению Матлиной, С.Г. кризис библиотечного дела, считающийся производственным от состояния общества, можно оценить, прежде всего, как глубокую неадекватность профессионального сознания происходящими событиями. Наряду с негативными тенденциями: закрытием библиотек, трудностями их финансирования, коммерциализацией и пр., налицо появление новых, перспективных моделей библиотек, рост числа их пользователей, расширение нетрадиционных форм обслуживания и ассортимента услуг.

Профессиональное сознание оказалось не в состоянии осмыслить эту противоречивую картину. Изначально отличаясь слабой рефлексией, сознание практических работников большей частью заземлено на решение текущих конкретных задач, чему в немалой степени способствует неразвитая система межрегиональных коммуникаций. Профессиональное сознание теоретиков привычно дистанцировано от практики.

Собирая, накапливая, сберегая в течение длительного времени информационные ресурсы, библиотека выступает хранителем социальной памяти, воплощает преемственность культуры, соответствующие традиции. В этом качестве она остается стабильной, устойчивой, а значит консервативной структурой. Ее консерватизм обусловлен медленным обновлением ресурсов, достаточно постоянной читательской аудиторией с большей частью типизированными запросами, ритуализированным характером библиотечного обслуживания, включающего ряд повторяющихся действий, операций, церемоний.

Это обстоятельство неоднозначно влияет на библиотечное сознание. С одной стороны, оно обеспечивает благоприятные возможности "вхождения" в профессию, освоения и закрепления первоначальных профессиональных навыков. В то же время здесь таится опасность рутинизации, нежелание менять привычное представление.

Профессиональное сознание является частью общественного сознания, оно во многом покоится на особенностях национального характера, менталитета. Другая его составляющая связана с профессиональными особенностями, характером и условиями труда, сложившимися традициями деятельности. Здесь важно учитывать тот факт, что профессиональное сознание необходимо формировать еще на стадии обучения в вузах и средних учебных заведениях.

Для выявления статуса профессии в рамках написания работы было проведено исследование на тему "Факторы привлекательности профессии библиографа", на базе Омского государственного университета филологического факультета кафедры библиотечно-информационной деятельности. В анкетировании приняли участие студенты 1-го, 3-го и 4-го курсов в возрасте от 17-22 лет. Методика изучения факторов привлекательности профессии впервые была предложена В. А. Ядовым. В работе приводится модифицированный вариант методики (модификация И. Кузьминой, А. Реана), который использовался во многих социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях. Для определения статуса и значимости библиотечной профессии среди современной молодежи, обучающейся на данной специальности, респондентам предлагалось отметить факторы, которые привлекают и не привлекают их в избранной профессии.

Из числа опрошенных (общее количество - 40 человек): для 70% респондентов важным положительным фактором профессии библиографа стало общение с людьми; 32,5% отметили тот факт, что профессия соответствует их способностям; 27, 5% отвечающих признали, что в процессе трудовой деятельности существует возможность самосовершенствоваться. Среди отрицательных факторов на первом месте - небольшая зарплата (87,5%); низкая оценка важности труда (72,5%); невозможность достичь социального признания, уважения - 45%.

Что касается коэффициента значимости (КЗ) каждого из факторов, можно сделать следующий вывод: если посмотреть на результаты опрашиваемых, самый высокий КЗ = 0,94, но этот фактор ("Мало оценивается важность труда") говорит о негативном значении для профессии, так как находится в колонке "Б" и на него ответили 72,5 % опрашиваемых. На втором месте КЗ=0,86, который также говорит о негативном отношении к этому фактору ("Небольшая зарплата"). Напротив, положительным респонденты посчитали фактор "Работа с людьми", в данном случае КЗ=0,83.

Изменение ценностных ориентаций в обществе привело к изменению моральных норм и, как следствие, к деформации профессионального сознания. Идет утверждение новой модели "идеальной личности", достигающей экономического успеха не ценой большей отдачи сил, более эффективного труда.

Эффективность работы библиографа во многом определяется личностными свойствами специалиста, его компетентностью, инициативностью, целеустремленностью, самостоятельностью. Наряду с этими свойствами ему важно обладать выдержкой, дисциплинированностью, гибкостью поведения, способностью предвидеть реакцию пользователя при вынужденных, объективно обусловленных отказах в получении необходимой информации, готовностью к непредвиденным ситуациям в процессе общения с читателями, способностью к сотрудничеству с ними.

Деятельность библиографа предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности. Эмоциональная отзывчивость, способность поставить себя на место пользователя, эмпатия, доброта, душевная щедрость наряду с такими стабилизирующими эмоциональное состояние свойствами как уравновешенность, уверенность в себе, самообладание, саморегуляция эмоциональных проявлений, составляет необходимые условия для успешного взаимодействия.

Среди психологических черт личности библиографа можно выделить:

- \* хорошую, профессионально разработанную память на существенные библиографические факты, реальную книжную продукцию, имена авторитетных деятелей, известных авторов;
- \* способность устанавливать связи между явлениями физического и духовного мира, людьми, документами;
- \* привычку видеть мир отраженным в произведениях печати и других документах, запоминать и вспоминать их;
- \* выработанную воспитанием и опытом убежденность в необходимости, социальной ценности своей деятельности.

Одним из важнейших личностных качеств является процесс профессиональной адаптации, который привлекает к себе внимание многих исследователей. Адаптацию в широком смысле трактуют как:

- процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и деятельности в изменившихся условиях существования;
- процесс активного взаимодействия личности и среды; процесс взаимодействия личности с окружающей средой, ведущей, в зависимости от степени активности личности, к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды;
- процесс, являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения жизни и деятельности.

Исходя из определения психологии труда как науки о закономерностях становления и сохранения динамического равновесия в системе "субъект труда - профессиональная среда", есть основание рассматривать профессиональную адаптацию библиографа как процесс становления (и восстановления) этого равновесия. Такое понимание включает в себя все приведенные выше определения и вместе с тем не противоречит общей концепции психической адаптации как процесса, который поддерживает динамическую сбалансированность в системе "профессионал - среда".

Адаптация к коллективу достигается быстрее, чем к должностным, профессиональным обязанностям. Адаптация молодого библиографа к библиотеке проходит путь утверждения себя как личности в коллективе до восприятия себя, прежде всего как профессионала, когда все отношения и все общение с окружающими переходят из области общечеловеческой в область профессиональную. Наиболее характерной для специалистов является адаптация преимущественно в одной сфере деятельности (либо в познании, либо в общении). Желательно, чтобы процесс адаптации библиографа проходил параллельно как в познании практических навыков работы, так и в установлении контактов в коллективе, развитии коммуникативных навыков общения.

В любых социально-исторических условиях в результате общения с книжным миром, коллегами и читателями происходит формирование личности библиографа. Постепенно сложились два типа библиографов, ревностно относящиеся друг к другу. Первым присуща потребность в создании библиографических изданий на актуальные темы и поспешность в ее удовлетворении и, как следствие множество ошибок и пропусков. Эти черты присущи библиографам XX века, которые вынуждены или привыкли готовить библиографические "однодневки" - пособия малых форм на злобу дня, заведомо неполные, с отчасти заимствованными библиографическими описаниями без проверки *de visu*.

Но большинство библиографов принадлежит ко второму типу. Они стремятся дать точную информацию, по возможности насыщенную результатами научных разысканий. Специалистов этого типа можно охарактеризовать словами К.Д. Муратовой: "Библиограф, с интересом выполняющий свою работу, постепенно становится знатоком в избранной области".

По мнению И.Г. Моргенштерна, "характеристики индивидуальных черт библиографов встречаются в литературе, к сожалению, редко. Отнести к ним оценки типа "предан делу", "эрудирован" и т.п. нельзя - эти черты присущи каждому авторитетному специалисту. Иное дело, когда такие качества личности развиты до высочайшей, поражающих современников степени".

Библиограф испытывает большую, чем библиотекарь или книгопродавец ответственность перед читателем за результаты своего труда. Отказывая читателю в конкретном издании, библиотекарь, книготорговец обычно мотивируют это объективными причинами (нет в фонде, продано), добросовестный библиограф, вынужденный отказать в запрашиваемой информации, как правило, внутренне объясняет это собственным неумением и винит себя. Библиограф, особенно молодой, часто сталкивается с ситуациями неопределенности, отсутствия готовых решений - в

процессах систематизации и предметизации документов, уточнения запросов читателей, уяснения их информационных потребностей.

Стремясь к беспристрастности, объективности, библиограф оказывается втянутым в личные отношения, эмоциональное общение с читателем. У библиографа возникает возможность и необходимость проявить индивидуальный вкус в отборе и характеристике литературных явлений, конкретных произведений. Усугубляющая специализация библиотечного труда приводит к преимущественному развитию тех или иных профессионально значимых личных качеств работника. Профессиональные требования к знаниям, умениям и навыкам, а также к личным качествам специалистов, составляющие основу психофизической характеристики, формируются под влиянием комплекса факторов. Это универсальные, относящиеся ко всем группам специалистов требования; они составляют широкую платформу профессиональной подготовки. Конкретно - технологические условия и особенности деятельности по специальности обуславливают специфические требования, реализуемые в рамках вузовских специализаций, а затем в дальнейшей профессиональной практике. Компетентность в данном случае включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициативность, способность к сотрудничеству, к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Важными признаками развития профессиональной компетентности являются широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области профессиональной деятельности, способность быстро и гибко применять свои знания и опыт для решения практических задач; наличие профессионально - нравственных качеств.

В таком понимании социально-профессиональная компетентность человека есть его личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках человека. В общем виде целостная социально-профессиональная компетентность может быть представлена в виде идеализированной модели.

Психологический портрет библиографа, в данном случае, меняется в зависимости от его специализации, прежде всего функциональной. Для библиографов, занятых процессами библиографирования, особенно составлением текущих библиографических пособий, характерны спокойствие, усидчивость, основательность. У них развита интуиция, позволяющая понимать потребности читателя, угадывать характер ошибок, неточностей в запросе; эвристический склад мышления, помогающий устанавливать ассоциативные связи внешне далеких явлений, подсказывающий небанальные пути поиска в неожиданных источниках; безупречный такт в общении с читателем, вызывающий его доверие. Т.е., при обслуживании читателей библиограф должен иметь высокий уровень информационной культуры.

Процессы информатизации все активнее охватывают библиотеки, и информационная культура начинает осознаваться библиографами как потребность сегодняшнего дня и как необходимый компонент профессиональной культуры. Формирование информационной культуры начинается в семье, к нему подключаются СМИ, школа, вуз, а затем продолжается на протяжении всей активной жизни. Особая, уникальная роль в формировании информационной культуры принадлежит библиотеке. Исторически этот процесс начался с освоения библиотечно-библиографической грамотности, необходимой для подготовки квалифицированного пользователя, легко ориентирующегося в фонде и справочно-библиографическом аппарате библиотеки. Соответственно, содержанием обучения являлись передача знаний и фактических сведений о структуре и составе фонда, о каталогах, картотеках, библиографических пособиях, о правилах библиографического описания и оформления требований на литературу. Под информационной культурой необходимо понимать такой уровень информационной подготовки, который позволяет человеку не только свободно ориентироваться в необходимой информационной среде, но и

принимать участие в ее формировании и преобразовании, содействовать информационным контактам.

Изучение информационной культуры библиографов через совокупность выделенных связей людей с окружением предполагает обращение к их социокультурной жизнедеятельности, так как в обыденных и профессиональных формах деятельности люди предстают как носители культуры. Категориями информационной культуры личности можно считать умение формулировать свои потребности в информации, эффективно осуществлять ее поиск во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать и создавать качественно новую информацию, вести индивидуальные информационно - поисковые системы, подбирать и оценивать информацию, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

В настоящее время изучение информационной культуры предполагает использование культурологической категории "образ жизни". Понятие "образ жизни" позволяет концептуально связать личность как субъект культуры с ее социокультурным окружением, охарактеризовать специфичные или типичные черты повседневной жизни членов определенной социокультурной группы, выявить типичные нормы и ценности, правила поведения, которыми члены группы руководствуются при осуществлении различных видов деятельности (производственной и непроизводственной). Определенным типам культур соответствуют и определенные образы жизни. Так информационной культуре соответствует информационный образ жизни, характеризующий динамику связей личности с информационной средой. Информационный образ жизни проявляется в "информационном поведении" личности, которое может носить активный или пассивный характер. Именно активное информационное поведение должно быть присуще библиографу. Становлению библиографа активным субъектом информационной деятельности способствуют: умение планировать рабочее время на ознакомление с различными документами, определять тематику рабочего чтения, развитые навыки динамического чтения, умение критически воспринимать, осмысливать и применять полученные знания в практической работе.

Вместе с тем социальная роль библиографа, как информационного посредника в системе "документ - потребитель информации", определяет специфику его информационной культуры. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, информационная деятельность является для библиографа профессиональной, так как библиографическая деятельность - область информационной деятельности по удовлетворению потребностей в библиографической информации. Во-вторых, уровень информационной культуры библиографа определяет его уровень квалификации. В-третьих, библиограф участвует как профессионал в формировании информационной культуры личности и в развитии информационной культуры общества. Для характеристики информационной культуры библиографа существенно, что он, в отличие от библиотекаря, оперирует исключительно или преимущественно библиографической (вторично-документальной) информацией. Для библиотекаря библиографические процессы являются неосновными, способствующими поиску и предоставлению пользователям первичных документов. Все это позволило выявить специфику информационной культуры библиографа, включающей большее количество компонентов, чем структура информационной культуры специалиста неинформационной сферы, рядового потребителя информации.

Информационную культуру специалиста определяют как культуру индивидуума, готового к творческой работе в условиях технолого - информационной культуры; ее дополняют информационная этика, информационное поведение, информационная компетентность. К составляющим информационно - технологической компетентности можно отнести компьютерную грамотность - сформированные функциональные навыки обработки данных, т.е. возможность применения электронной техники с целью сохранения, обработки и использования информации.

Особую роль в структуре информационной культуры библиографа - специалиста, который участвует в создании и распространении библиографической информации, играют эвристические и библиографические средства. Они находят отражение в комплексе знаний, умений и навыков,

формирующих библиографическую культуру, культуру чтения и общения, компьютерную грамотность - важнейших компонентов технологической составляющей информационной культуры библиографа. Данные средства обеспечивают наиболее эффективное осуществление библиографической деятельности с оптимальными временными, материальными затратами и максимальными результатами.

Библиограф не только пользуется благами информационной культуры общества, но и играет в ней активную роль. Специфика информационной культуры современного библиографа включает способность синтезировать традиционные библиотечно-библиографические и новые информационные технологии для осуществления библиографической деятельности, способность адаптировать, совершенствовать и применять традиционные библиографические средства создания и распространения библиографической информации с помощью новых информационных технологий. Это предполагает формирование высокого уровня библиографической и компьютерной грамотности специалиста как организатора потоков информации, усвоение им требований профессиональной и компьютерной этики.

Чем выше уровень информационной грамотности сотрудников, тем успешнее библиотека будет выполнять возложенные на нее задачи. Обучение основам информационной культуры - процесс непрерывный. Только постоянное внимание к этому участку работы, использование всех возможных форм обучения и библиографических пособий дадут желаемый результат.

Высокий уровень информационной культуры личности позволяет обеспечить такое состояние духовной, интеллектуальной, моральной, этической, политической вооруженности человека, общества, государства, при котором никакие информационные воздействия на них не в состоянии вызвать деструктивные последствия на пути стойкого прогрессивного развития названных субъектов.

## **Заключение.**

Для создания целостного представления образа библиографической профессии были выявлены личностные и профессиональные качества библиографа, рассмотрена его информационная культура, профессиональная компетентность.

Изучив историю и современное состояние формирования библиографической профессии, можно сделать вывод, что первоначально библиографами именовали людей, составляющих библиографические пособия, это были профессионалы в своем деле, высоко уважаемые специалисты. Но адаптация продуктов информационных технологий к библиотечно-информационному делу, введение новой техники в библиотеки привели к повышению роли библиографической профессии в информатизации общества, к усложнению профессиональных качеств библиографа, выдвинули специфические требования к его профессиональной компетентности, знаниям и умениям, личным качествам. Библиограф должен знать информационно-поисковые языки, владеть навыками анализа документального потока, ориентироваться в совокупных информационных ресурсах, уметь создавать и использовать БД. В библиотечной сфере профессия библиографа всегда считалась элитарной. Но модернизация подготовки библиографических кадров, особенно информационной составляющей, обусловленная изменениями их информационно-библиографической деятельности, поставила вопрос о педагогических инициативах и поиске нетрадиционных форм деятельности по обучению и формированию компетентной профессиональной элиты. Главным слагаемым успеха деятельности библиографа является удовлетворенность своей работой и желание учиться, что невозможно без любви к профессии.

В наши дни библиотечная профессия составляет особую социально-профессиональную группу в обществе. Её особенность в её многофункциональности - потому что она требует деления по содержанию технологических процессов и уровням к их выполнению. Кроме того, в связи с развитием технической базы происходит технизация профессии, которая предполагает использование новых технологий. Всё это способствует большей социальной направленности библиотечной профессии на человека, на удовлетворение любых информационных потребностей пользователя.

Уважаемой и престижной профессия библиографа станет только тогда, когда профессиональные знания будут приведены в соответствие с меняющимися потребностями общества и адаптированы к новым требованиям самой профессии. Это возможно, если есть внутренняя мотивация и желание учиться.

Сейчас остро стоит вопрос о будущем библиографа как профессионала. В плане справочного обслуживания особый интерес вызывают две основных, часто противопоставляемых друг другу позиций. Смысл первой позиции сводится к тому, что на смену справочному обслуживанию в скором времени придут полностью автоматизированные средства доступа к информации, которые позволят исключить библиографов из системы обслуживания пользователей в традиционном ее понимании как системы межличностного взаимодействия пользователь-библиограф. Если библиотеки, трансформировавшись из социального института в программно-технические комплексы, поставят библиотечных специалистов перед необходимостью стать персоналом, обслуживающим технику, организующим сетевые ресурсы, то библиографы, естественно станут выполнять ряд новых функций.

Вторая позиция относительно будущего библиографической специализации состоит в том, что справочное обслуживание в обозримом будущем продолжает оставаться одновременно одной из базовых функций библиотеки и основным организационным средством интеллектуального доступа к информации. Информационные же технологии и средства выдвигают новые требования к библиографам в контексте повышения уровня их профессионализма.

Можно предположить, что профессия библиографа, как и других информационных посредников, станет в обществе одной из основных. Основная функция профессии не изменится: помощь пользователям в нахождении релевантной информации в условиях ее неограниченной физической доступности (И.Г. Моргенштерн). На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что профессиональное сознание нужно формировать еще на стадии обучения будущих специалистов.

Развитие компьютерных технологий не вытеснило библиотеку, а, напротив, дало новый импульс для развития электронного информационного поиска, создания новых автоматизированных библиотечных систем, связанных с формированием и поиском различных информационных продуктов, пополнения библиотечных фондов электронными медийными носителями. Современная библиотека немыслима без информационно-коммуникационных технологий. Электронные каталоги, сеть Интернет, электронная доставка документов - наша повседневная работа. Несмотря на все сложности с финансированием, новая техника поступает в библиотеки. Но даже самая замечательная техника не станет работать, если рядом с ней не будет грамотного пользователя.

Библиография не может исчезнуть, а ее практическое бытование в условиях новых технологий заставляет задуматься о сохранении профессионализма и расширении общественных задач библиографии, обогащении ее методико-методологического аппарата.



## Список литературы.

1. Аскарова, В.Я. Библиотекарь-библиограф - профессия XXI век [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: [http:// yandex.ru/yandsearch?clid=122138&text](http://yandex.ru/yandsearch?clid=122138&text).
2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: Метод. пособ. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - С. 14.
3. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) [Текст] / В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - №11. - С. 8-9.
4. Бакалова, С. Л. Библиотека и библиотекарь в современном информационном пространстве: профессиональный конкурс библиотечных компьютерных презентаций [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rba.ru/or/comitet/09/5.doc>.
5. Беспалова, Э.К. Библиография: новый этап осмысления [Текст] / Э.К. Беспалова // Библиография. - 2005. - №1. - С. 65.
6. Библиография: общий курс [Текст]/ под. ред. О.П. Коршунова. - М.: Книга, 1981. - С.10
7. Библиотечная энциклопедия [Текст]/ под. ред. Ю.А. Гриханова// РГБ.- М.: Пашков дом, 2007. - С. 179.
8. Библиотечно-библиографическое образование [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://libpers.narod.ru/liblean.htm>.
9. Борисов, К.А. Перспективная модель библиографического поиска в интернете [Текст]// Библиография. - 2009. - №1. - С. 64-65.
10. Бородина, С.Д., Кормишина, Г.М. Коммуникационная культура библиотек [Текст]: науч.-практ. пособие. - М.: Либерия-Бибинфом, 2008. - 127 с.
11. Владиславлев, И.В. Мемуары [Текст] / И.В. Владиславьев // Совет. библиотековедение. - 1992. - №2. - С. 103-104.
12. Ганзикова, Г.С. Подготовка студентов к справочно-библиографическому обслуживанию в библиотеке [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.permregion.ru/konf191004/ganzikova.htm>.