

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА»

1. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Совершена квартирная кража. В числе похищенного — джинсы, японские наручные электронные часы, портативный японский магнитофон. Сотрудником уголовного розыска Р. было замечено, что преступник перед тем, как совершить кражу, принимал в этой квартире ванну, выпивал, закусывал, смотрел иллюстрированные иностранные журналы. Р. предположил, что кража (и аналогичные ей в других районах города) совершена одним и тем же подростком в возрасте до 16 лет, тщеславным, с высоким самомнением, желающим казаться взрослым и бесстрашным.

Проведите психологический анализ предложенной ситуации и ответьте на следующие вопросы: Какие обстоятельства дали основание сотруднику уголовного розыска выдвинуть версию о совершении преступления подростком? Что позволило ему сделать предварительный вывод о некоторых особенностях личности преступника?

2. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Какой прием использовал следователь при допросе подозреваемого в приведенном ниже примере? Обоснуйте свой ответ.

По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевший был убит ударом рубящего орудия, которым, наиболее вероятно, мог явиться топор. К моменту допроса подозреваемого В. он обнаружен не был. Готовясь к допросу, следователь поставил в угол кабинета топор, прикрыв его газетой так, чтобы не были различимы какие-либо его индивидуальные особенности (видны были лишь конец топорщика, часть обушка и часть лезвия). В ходе допроса В. обратил внимание на топор. "Что, нашли?" - спросил он. "А как вы думаете?" - ответил вопросом следователь. После этого допрашиваемый дал подробные показания об убийстве, в том числе рассказал, где находится колодец, в который он бросил орудие убийства – топор.

3. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Следователем было установлено, что обвиняемый А. вел аморальный образ жизни, сожительствовал одновременно с несколькими женщинами, в том числе с В. Зная, что жена Ф. ревновала мужа к этой женщине, следователь использовал это обстоятельство. Перед тем как вызвать жену А. на допрос (ранее отрицавшую свою осведомленность о преступной деятельности мужа), следователь разложил на столе изъятые у А. фотографии В. Увидев их, жена А. сразу же сообщила об известных ей фактах совершения преступлений ее мужем.

Какие психологические приемы использовал следователь при данном взаимодействии? Правомерно ли данное психологическое воздействие? Обоснуйте Ваше мнение.

4. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Потерпевшая, 17-летняя И., была психически и физически чрезвычайно травмирована преступлением (групповое изнасилование). Уже во время допроса ее следователь обратил внимание на то, что И. находится в чрезвычайно подавленном состоянии и с трудом отвечает на вопросы. Несмотря на достигнутый контакт, И. говорила следователю, что ей не выдержать очных ставок с насильниками и что она на первой же очной ставке упадет в обморок. В то же время обвиняемые требовали очной ставки с потерпевшей. Следствие попало в затруднительное положение. С одной стороны, не было оснований отказывать в ходатайствах обвиняемых, тем более, что И. предстояло все равно встретиться с ними в суде, с другой стороны, состояние И. вызывало существенные сомнения в успехе очных ставок с циничными и наглыми преступниками.

Принимая во внимание психическое состояние потерпевшей предложите различные решения о возможности проведения очной ставки.

5. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант: вечером, когда П. будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица,

которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны милиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег.

Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели проверки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.

6. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект? Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?

7. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

8. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

По уголовному делу об изнасиловании несовершеннолетней потерпевшей была девятилетняя Н. На предварительном следствии девочка заявила, что напавший на нее преступник был приблизительно ровесником ее отца (т.е. ему было около 35 лет). Из материалов дела усматривалось, что преступление мог совершить молодой человек 17 лет; этому предположению противоречило только показание девочки о возрасте преступника.

Составьте план психолого-экспертного исследования и подберите соответствующие методики необходимые для экспертной оценки способности Н. точно оценивать возраст взрослых людей на основе восприятия их внешности.

9. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Молодой человек 16-ти лет впервые пришел на дискотеку. Там завязалась драка, которая переросла в массовую. Молодой человек, поддавшись массовому настроению, ударил ногой в голову лежащего на полу юноши. По данным судебно-медицинской экспертизы, этот удар оказался для потерпевшего роковым. Он скончался на месте преступления от перелома основания черепа.

В структуре личности обвиняемого не выявлено агрессивности, повышенной аффективности как устойчивых личностных характеристик. В беседе со следователем и психологом он твердил, что сам не понимает, как это могло произойти.

Какими методами необходимо воспользоваться эксперту-психологу в данной ситуации, чтобы ответить на следующие вопросы:

Имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого отставание в умственном развитии, не связанном с психическим расстройством?

Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий?

Составьте предварительный план проведения экспертно-психологического исследования.

10. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Лиц, совершающих преступление, условно можно разделить на две большие группы: социально-адаптивный тип и социально-дезадаптивный тип личности.

Охарактеризует, данные типы преступной личности с учетом представленных в таблице трех психологических факторов, определяющих уровень социальной адаптивности человека.

социально-адаптивный тип	социально-дезадаптивный тип
1 фактор: нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности	
2 фактор: интеллектуальный уровень развития личности	
3 фактор: мотивационная сфера личности (мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение и т.п.)	

11. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Приведите, пожалуйста, примеры совершения преступления социально-адаптивной и -дезадаптивной личностью.

А. Фабула преступления, совершенного социально-адаптивной личностью:

Б. Фабула преступления, совершенного социально-дезадаптивной личностью:

12. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Приведите примеры того, как характерологические особенности личности, а также приобретенные человеком привычки и профессиональные навыки влияют на способ совершения преступления и сокрытия им искомого.

Образец: **трусливость**— трусливый человек попытается укрыть уличающие предметы подальше, чтобы, тем самым, «успокоить» себя.

Личностные характеристики преступника	Примеры сокрытия преступления
Жадность	
Эгоизм	
Аккуратность	
Самолюбие, самоуверенность	
Хобби (коллекционирование, моделирование и т. п.)	
Профессиональная принадлежность	

13. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

В дачном поселке, в двадцати метрах от палисадника одного из домов, был обнаружен труп мужчины. Следствие интересовало, слышали ли соседи какой-либо шум и в какое время. Оказалось, что в одном из домов, около которого был обнаружен труп, накануне до 12 часов ночи горел свет; в доме в интересующее следствие время находились двое взрослых и один мальчик, ученик 3-го класса.

Взрослые на допросе ничего не могли сообщить об обстоятельствах, относящихся к событию преступления, и только мальчик показал, что слышал на улице какой-то шум и крик, но в какое время не помнит.

Какой тактический прием можно применить при допросе несовершеннолетнего? Обоснуйте свой ответ.

14. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

По делу об изнасиловании трехлетней девочки было установлено следующее.

Сразу же после события преступления с дочкой разговаривала мать. Из лепета ребенка она поняла, что, когда дочь собирала цветы за домом на пригорке, к ней подошел дядя, взял на руки и отнес в лес. Там он снял с нее сапожки, спустил колготки и трусики и лег на нее. Когда девочке стало больно и она громко заплакала, дядя стал душить ее за горло. Через некоторое время дядя поднялся, натянул ей трусы и колготки, обул, показал, как идти домой, а сам направился в глубь леса.

При допросе девочки удалось выяснить, что «дядя» был одет в черный костюм, белую с высоким воротом рубашку и черные туфли. Особенно девочке запомнились туфли, так как когда преступник обувал ее, она смотрела на его ноги. О возрасте и других приметах «дяди» девочка ничего конкретного сказать не могла.

Охарактеризуйте, пожалуйста, на этом примере особенности восприятия ребенком другого человека. Какие существуют тактические приемы допроса малолетних, основанные на психологических особенностях детей младшей возрастной группы?

15. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Следователь принял решение о фиксации показаний обвиняемого Кротова путем записи хода допроса на видеопленку. С самого начала следственного действия ранее почти незаметное заикание Кротова резко усилилось. Кротов стал излишне нервничать, отчего речь его стала отрывистой, сбивчивой. Вскоре обвиняемый вообще отказался от свободного рассказа и лишь нехотя отвечал на отдельные вопросы следователя коротким «да» или «нет». Позже выяснилось, что Кротов много лет страдает логоневрозом (заиканием). Специалист пояснил следователю, что логоневроз не влияет на речевой замысел больного этим недугом человека и что он без дефектов, свойственных устной речи, может выразить мысли в письменном виде.

Задание. Определите, какую тактическую ошибку допустил следователь при выборе способа фиксации показаний обвиняемого. Какой способ фиксации показаний в данном случае даст возможность получить более полные показания? При каких условиях?

16. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Приведите примеры преступлений совершенных по следующим мотивам: самоутверждения (статусный), защитные, замещающие, игровые.

Мотив	Пример
Самоутверждения (статусный)	
Защитный	
Замещающий	
Игровой	

17. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Приведите примеры возможности использования методов психологии в профессиональной деятельности юриста.

Метод	Пример
Интервью	
Наблюдение	
Беседа	
Биографический	
Анализ материалов	
Анализ продуктов и результатов	

Метод независимых характеристик	
Экспериментальный	
Психодиагностический	
Метод экспертных оценок	

18. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Определите, в какой ситуации имело место постаффективное состояние. Обоснуйте свой ответ относительно каждой ситуации

1. После совершения убийства М. сидел, закрыв лицо руками, не предпринимал никаких активных действий, не отвечал на вопросы; позднее в беседе с экспертом сообщил, что чувствовал большую усталость, “все тело было разбито и сильно дрожало”.

2. Подэкспертный Т. после совершения убийства не только активно действовал, перетаскивая убитого в более укромное место, но вслед за тем в короткое время преодолел значительное расстояние - более двух километров.

3. Подэкспертный Ж. непосредственно после нанесения смертельного ранения Г. скрылся с места преступления и несколько километров прошел по снегу, не чувствуя особой усталости.

19. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Испытуемый К., обвиняемый в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил с ними, он часто бил сына, и у К. с тех пор, по показаниям матери, остался панический «животный» страх перед побоями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос замкнутым, нерешительным, обидчивым, стеснительным. Любил животных, был очень привязан к матери. Окончил 8 классов, работал на заводе, был призван на воинскую службу. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям и издевательствам) со стороны старослужащих. Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его обратно в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу. В числе других вопросов следователя интересовало, *имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые оказали существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.*

Психиатры-эксперты пришли к выводу, что К. является акцентуированной личностью тормозимого круга, при совершении инкриминируемых ему действий мог отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими. При экспериментально-психологическом обследовании выраженных расстройств познавательной деятельности у К. не обнаруживалось. Отмечались нерезко выраженные колебания внимания, утомляемость. У К. были диагностированы следующие индивидуально-психологические особенности: повышенная чувствительность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, трудности принятия решений с затруднениями нахождения адекватных конструктивных выходов из конфликтных ситуаций, интравертированность, мягкость, робость, скрытность, подчиняемость и зависимость, потребность в помощи и поддержке, склонность ориентироваться на общепринятые нормы поведения, высокий уровень тревожности и внутренней напряженности.

1. *Назовите предметный вид СПЭ, предмет и объект исследования, основные методы и методики, диагностировавшие индивидуально-психологические особенности К.*

2. *Раскройте основные методологические принципы экспертного исследования применительно к данной ситуации.*

3. *Имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые могли оказать существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.*

20. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

21. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Приведите, пожалуйста, примеры того, как результаты осмотра места происшествия помогают следствию определить личностные характеристики преступника.

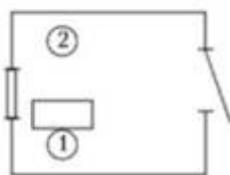
Образец: мотив преступления — если ограблена аптека и осмотр места происшествия показал пропажу обезболивающих препаратов, можно предположить, что ограбление было совершено наркоманом.

Личностные характеристики преступника	Ваш пример того, как осмотр места происшествия позволил следствию определить существенные особенности рассматриваемой личностной характеристики
Мотив преступления	
Интеллектуальное развитие	
Свойства нервной системы	
Профессия	
Пол, возраст, телосложение	

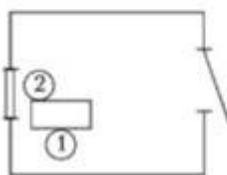
22. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Опишите, пожалуйста, четыре типа пространственной организации процесса общения во время допроса, используя следующие условные обозначения:

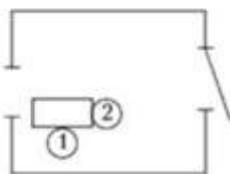
1 - следователь; 2 - допрашиваемое лицо,  стол



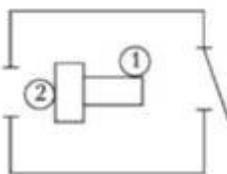
a



б



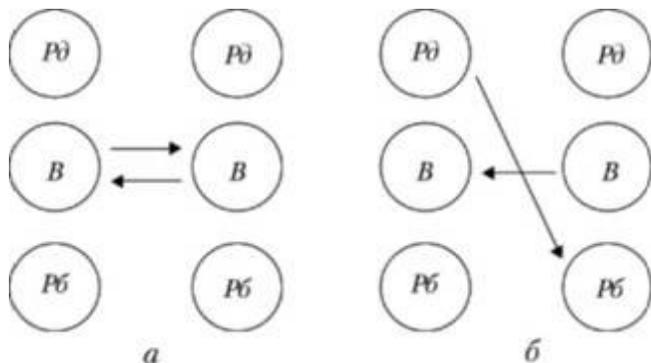
в



г

23. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Приведите пример различных ситуаций в деятельности юриста в зависимости от расположения позиций сторон в ситуациях общения (коммуникативного взаимодействия). Какая из ситуаций является более продуктивной (а или б)? Обоснуйте свой ответ.



24. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Распределите перечисленные примеры по видам коммуникативных барьеров:

авторитетность коммуникатора в глазах реципиента; гендерные различия партнеров; дефекты речи и дикции; употребление в речи жаргонов; сленг; диалект; детская логика; невыразительная быстрая речь; возникновение чувства неприязни, недоверия к самому коммуникатору; наукообразность речи; панибратская манера высказывания критического замечания; сложная логика рассуждения; профессиональные различия партнеров; низкая авторитетность коммуникатора в глазах реципиента.

Фонетический барьер непонимания	
Семантический барьер непонимания	
Стилистический барьер непонимания	
Логический барьер непонимания	
Барьер социально-культурных различий	
Психологический барьер	
Барьер отношения	

25. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

Проанализируйте материал происшествия и сделайте предположение о психологических особенностях личности преступника (составьте психологический портрет преступника)

27 мая того же 1996 г. в оборудованном подвале многоэтажного дома №... по улице... (в том же микрорайоне) жильцами был обнаружен труп женщины, проживавшей в том же доме в кв. ... В ходе первоначальных мероприятий было установлено, что гражданка (Ф. И. О.) 26 мая приблизительно в 11 ч (по показаниям мужа) спускалась в подвал по хозяйственным нуждам и не вернулась.

Детали осмотра места происшествия: обнаружен труп женщины, на вид 30 лет, среднего роста, волосы светлые. Труп расположен на полу, лицом вверх, на расстоянии 1,5 м от стены и 1 м от стояка отопления. Лежит параллельно стене под осветительной лампочкой. Труп потерпевшей полностью обнажен, лицо накрыто халатом. Остальная одежда потерпевшей беспорядочно разбросана рядом (тапочки, носки, джемпер, нижнее белье). На джемпере имеется в обилии вещество, похожее на кровь (кто-то вытирал руки). На полу имеются следы волочения тела с каплеобразным веществом, похожим на кровь.

На трупе: следов борьбы и сексуального контакта нет. В районе затылочной области головы потерпевшей имеется повреждение, нанесенное тупым тяжелым предметом шириной приблизительно 4x4,5 см. В нижней части брюшной полости имеется обширный Д-образный разрез, обнажающий внутренние органы.

Дополнительная информация:

а) о потерпевшей: Ф.И.О., 1966 г. р., проживает по адресу: ..., в данный момент нигде не работала, домохозяйка, замужем, имеет дочь 9 лет, учащуюся средней школы. Характеризуется положительно;

б) проведенный поквартирный обход результатов не дал. Жильцы никого подозрительного не видели;

в) результаты судебно-медицинского исследования трупа: время наступления смерти - приблизительно 24 часа с момента обнаружения трупа.

Смерть наступила в результате тупой травмы головы, нанесенной на затылочную область. Травма нанесена тяжелым предметом с шириной ударной поверхности около 1-1,5 см, с тонким

заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются следы попыток отсечения некоторых внутренних органов (матки).

26. Практическая задача по дисциплине «Психология юридического труда»

• *Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии физиологического аффекта?*

• *Находился ли испытуемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в эмоциональном состоянии (психическая напряженность, фрустрация, растерянность, стресс), которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность?*

Военнослужащий К., обвиняется в умышленном убийстве фельдшера Ф. Из материалов уголовного дела, медицинской документации, показаний подсудимого и свидетелей в судебном заседании известно, что: развитие без заметных отклонений, был скромным, послушным, подчиняемым, не очень общительным, жалостливым, добрым, слабым по характеру, трусливым, стремился избегать конфликтных ситуаций, не мог постоять за себя в случае необходимости, был аккуратным и очень чистоплотным.

Попав в армию, стал нерасторопным, не следил за собой, личную гигиену не соблюдал. Через некоторое время начал стационарно лечиться в медпункте части по поводу флегмоны ноги. Ф. заставлял К. делать самую грязную работу, каждую ночь выполнять обязанности дневального, при отказах избивал. Свидетели показывали, что в этот период К. выглядел мрачным, угнетенным, замученным, подавленным. За неделю до правонарушения Ф. дал закурить ему самодельную сигарету с наркотиком, после чего, воспользовавшись беспомощным состоянием К., совершил насильственный акт мужеложества. После этого К. переживал чувство страха, обиды, боялся огласки. В день правонарушения К. был вновь изнасилован Ф. и неизвестным ему «гражданским» в кабинете начмеда. Испытывал чувство унижения, оскорбления, подавленность и страх. Решил покончить жизнь самоубийством, пошел искать веревку в месте хранения инструментов, но ее не нашел. Увидел там гаечный ключ, и возникла мысль убить обидчиков. Вернулся в кабинет, подошел к спящему Ф. и нанес ему удар ключом по голове. После этого ключ выпал из рук, его трясло, возникла мысль: «Откуда кровь?». В это время ему показалось, что Ф. «еще хрипит». Перенес тело Ф. в блиндаж, где с помощью брючного ремня потерпевшего подвесил его за шею к трубе. Смерть Ф. наступила от механической асфиксии. К. вернулся в палату и заснул. Через час его разбудили, об убийстве вспомнил только тогда, когда стали искать Ф.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Задача № 1.

Какие из приведенных характеристик служат для описания эмоциональной сферы личности, а какие - для описания двигательной активности? Ответ аргументируйте.

Впечатлительный, быстрый, подвижный, заторможенный, живой, резкий, вялый, вспыльчивый, импульсивный, чувствительный, энергичный, стремительный, жизнерадостный, медлительный.

Задача № 2.

Из приведенных терминов выберите те, которые относятся к потребностно-мотивационной сфере и эмоциональной сфере личности. Ответ аргументируйте.

Мотив, интуиция, желание, переживание, побуждение, эйфория, потребность, влечение, стеничность, привязанность, настойчивость, вдохновение, целеустремленность, склонность, зависимость, намерение.

Задача № 3.

Из предложенных терминов составить словесный ряд так, чтобы каждое предыдущее слово было родовым по отношению к последующему. Ответ аргументируйте.

Ценностные ориентации, действие, результат деятельности, борьба мотивов желания, потребности, мотивация, мотив, цель, мотиваторы, деятельность.

Задача № 4.

Из предложенных терминов составить словесный ряд так, чтобы каждое предыдущее слово было родовым по отношению к последующему. Ответ аргументируйте.

Мотив, мотивация, хотение, стремление, цель, желание, влечение, активация.

Задача № 5.

Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно – логическая память.

Задача № 6.

Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

Задача № 7.

Из указанных в скобках слов, выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образе.

А. Образец: восприятие – чувственный образ. Понятие – (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

Б. Образец: ощущение – живое созерцание.

Понятие – (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс).

В. Образец: представление – активное отражение.

Мышление – (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

Задача № 8.

Верны или нет следующие утверждения и почему? Ответ аргументируйте.

- Функции рецепторов зависят от уровня развития мозга;
- Физиологический порог ощущений определен генетически;
- Интуиция основана на подпороговых ощущениях;
- Адаптация состоит в том, что мы быстро перестаем замечать периодически возобновляющийся шум холодильника;

- Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задача № 9.

Классифицируйте методики следующего списка по трем основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре применения; в) по содержанию. Ответ аргументируйте.

Тесты профессионального отбора, действенные тесты, тесты – достижения, социометрические методики, групповые тесты, тесты профпригодности, вербальные тесты, графические тесты, тесты межличностных отношений, тесты интересов, тесты установок, тесты способностей, личностные тесты, тесты эмоциональной регуляции, аппаратурные методики, проективные тесты, диагностика готовности к школе, клинические тесты, индивидуальные тесты, тесты конформности, тесты психологической совместимости, опросники, тесты «карандаш – бумага», интеллектуальные тесты, экспертные оценки, диагностика темперамента.

Задача № 10.

Какие из перечисленных утверждений верны, а какие неверны? Аргументируйте каждое высказывание, дополните своими знаниями по каждому утверждению.

- Интроспекция является основным методом психологии;
- Психологические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке;
- Методологические принципы - это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования;
- Термин «наблюдение» используется в психологии в трех значениях: наблюдение как деятельность, как метод и как методика;
- Главное в методике наблюдения - записать свои впечатления о происшедшем.

Задача № 11.

Перечислены различные черты характера личности. Определите, какие из них относятся к эмоциональной сфере личности, а какие к волевой. Ответ аргументируйте.

Чувство собственного достоинства, гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, честность, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность, чувство чести.

Задача № 12.

Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

Задача № 13.

Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к характеристике волевого поведения. Ответ аргументируйте.

Мотив, саморегуляция, самооценка, желания, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

Задача № 14.

Объясните, как вы понимаете смысл каждого высказывания. О каких свойствах восприятия идет речь? Ответ аргументируйте.

- На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, а другой – свиной хрящик;
- Самые лучшие духи всегда в маленьких флаконах;
- Своя ноша не тянет;
- У хирурга должен быть глаз орла, сердце льва, а руки женщины;
- Ложку мимо рта не пронесешь;

- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- Тот, кто наблюдает за игрой со стороны, видит больше, чем игроки.

Задача № 15.

Почему, слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а всю мелодию?

Когда мы смотрим на искусно приготовленный шоколадный торт, не попробовав его мы, можем почувствовать его вкус? Почему, расплывающееся на бумаге чернильное пятно может восприниматься нами, например, как какая-нибудь птица, животное и т.д.? Ответьте на вопросы и аргументируйте свои ответы. О каких свойствах и механизмах идет речь?

Задача № 16.

Какие из перечисленных утверждений верны, а какие неверны? Аргументируйте каждое высказывание, дополните своими знаниями по каждому утверждению.

- Смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же;
- Летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- У ученика не было внимания на уроке физики;
- Будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, мы моментально реагируем на свое имя, негромко произнесенное кем-то со стороны;
- В соревнованиях обязательно должна звучать предварительная команда.

Задача № 17.

Определить, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше, а в каких хуже. Ответ аргументируйте.

- Когда мы стареем, когда хотим показать себя с лучшей стороны, когда поглощены интересной работой, когда нас торопят, когда на нас давят обстоятельства, когда возникают отвлекающие факторы, когда нас перебивают, когда нас переполняют чувства, когда мы погружены в размышление, когда устали и хотим спать, когда находимся в привычной обстановке, когда не понимаем смысла воспринимаемой информации, когда действуем в направлении сознательно поставленной цели, когда находимся в стрессе, когда слишком тревожны, когда находимся в условиях дефицита времени.

Задача № 18.

Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, шрифт.

Задача № 19.

Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Язык, речь, отражение, психическое явление, информация, функции речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

Задача № 20.

Прокомментировать следующие утверждения с точки зрения их правильности или ошибочности. О каких формах и видах воображения идет речь?

- Образное мышление представляет собой генетически раннюю форму воображения;
- С помощью воображения человек постигает сущность предмета или явления в ситуации неопределенности, при отсутствии необходимой полноты знаний;
- Продуктами творческого воображения являются крупные достижения в технике или искусстве;
- Эмоции выступают фактором, который активизирует и направляет фантазию, воображение, ассоциативное мышление;
- Творческие личности в основе своей конформны и полезависимы;
- Творческая деятельность начинается с готовности, установки, в формировании которой участвуют ценности и личные системы.

Задача № 21.

Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы. О каком виде воображения идет речь? Какой вид воображения преобладает у художника, писателя, музыканта? По каким признакам это можно установить?

Задача № 22.

Продолжить следующие утверждения, аргументировать ответы.

- Психика может быть правильно понята, если
- Психика человека проявляется в виде.....
- Во время сна у человека наблюдаются возможности.....
- Сознание человека имеет интенцию, которая проявляется.....
- Для реализации психомоторной деятельности необходимо....
- Мы понимаем собеседника, только тогда, когда....

Задача № 23.

Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к психическим процессам, состояниям и свойствам личности. Ответ аргументируйте.

Инициативность, стресс, депрессия, необщительность, импульсивность, беззаботность, экстравертированность, стеснительность, вдумчивость, чувство вины, фрустрированность, целеустремленность, интеллектуальность, социальная адаптированность, открытость, страх, горе, тревожность, навыки, бодрость.

Задача № 24.

Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Труд, психофизиологическая функция, поступок, воспитание, действие, мотив, операция, деятельность.

Задача № 25.

Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к таким формам эмоционального реагирования, как чувства и собственно эмоции. Ответ аргументируйте.

Любопытство, стенические чувства, удивление, радостное открытие истины, привязанность, страх, любовь, интерес, воодушевление, враждебность, нега, ярость, сомнение, любознательность, обожание, догадка, уверенность, восхищение шедевром искусства, удовольствие, предчувствие, симпатия, неудовольствие, чувство таинственного, волнение, предвкушение, жалость, тревожность, увлеченность работой, сладострастие, депрессия, эмпатия, стыд, злость, ненависть, страдание, фрустрация.

Задача № 26.

Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к таким формам эмоционального реагирования, как эмоциональный тон и настроения. Ответ аргументируйте.

Эйфория, любопытство, астенические чувства, удивление, радостное открытие истины, привязанность, страх, любовь, интерес, воодушевление, враждебность, нега, ярость, сомнение, любознательность, обожание, догадка, уверенность, восхищение шедевром искусства, удовольствие, предчувствие, симпатия, неудовольствие, чувство таинственного, волнение, предвкушение, жалость, тревожность, увлеченность работой, сладострастие, депрессия, эмпатия, стыд, злость, ненависть, страдание, фрустрация.

Задача № 27.

1. В зале включены люстры, которые дают освещённость в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещённость изменится на двадцать пять люксов? Почему?
2. В цехе работает шестьдесят одинаковых станков. Сколько из них должно остановиться, чтобы мастер на слух мог это установить?
3. Юноша несёт связку из десяти книг, каждая из которых весит триста граммов. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему ещё брошюру весом в восемьдесят граммов? Почему?

4. Почему человек не ощущает пылинок, которые оседают на его лице?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СИТУАЦИЯ № 1

Запрос к психологу от учителя начальных классов.

Ребенок, ученик 3-его класса, систематически нарушает правила поведения, при этом не реагирует на педагогически корректные способы взаимодействия с ним. Успокаивается только после резкого замечания, сделанного повышенным тоном со стороны взрослого, при чем после этого чувствует себя комфортно.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

СИТУАЦИЯ № 2

Запрос к психологу от классного руководителя.

Ребенок обучался в начальной школе по системе развивающего обучения. После перехода на среднюю ступень обучения успеваемость ребенка резко снизилась. Ребенок жалуется, что у него ничего не получается.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

СИТУАЦИЯ № 3

Запрос к психологу от классного руководителя.

Неуспешный учащийся 6-го класса («двоечник»), характеризуется пассивностью и отсутствием интереса к учебным занятиям, создает дополнительные трудности для учителя при проведении уроков (нарушение правил поведения). Систематически пропускает занятия.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

СИТУАЦИЯ № 4

Запрос к психологу от классного руководителя.

В 7-ом классе обучается мальчик, переехавший на постоянное место жительства из среднеазиатского региона. Проведенное социометрическое исследование указало на его статус изолированности в классном коллективе.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

СИТУАЦИЯ № 5

Запрос к психологу от родителей.

Ребенок в начальной школе учился на «отлично», а после перехода на среднюю ступень обучения успеваемость резко снизилась. Одновременно ухудшились отношения с одноклассниками.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

СИТУАЦИЯ № 6

Запрос к психологу от ребенка.

Мальчик 13 лет обратился к школьному педагогу-психологу с просьбой посоветовать методику для увеличения роста.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте содержание психолого-педагогической помощи ребенку.

СИТУАЦИЯ № 7

Запрос к психологу от администрации школы.

Вновь прибывший ученик 8-го класса отказывается посещать школу. Родители обеспечить посещаемость ребенком школы не могут, признавая свое бессилие.

Задание: укажите, какие сферы жизнедеятельности ребенка необходимо изучить в первую очередь для оказания ему квалифицированной помощи.

СИТУАЦИЯ № 8

Запрос к психологу от социального педагога.

В школе осуществляется рейд в семью, находящейся в социально опасном положении.

Задание: укажите, критерии оценки психологического состояния ребенка в семье, разработайте содержание психолого-педагогической помощи ребенку.

СИТУАЦИЯ № 9

Запрос к психологу от учащегося.

К психологу обратился старшеклассник за помощью. В течение двух лет он встречается с девочкой, которую любит, однако, периодически испытывает состояние влюбленности по отношению к другим девочкам. Запрос заключается в просьбе объяснить ему его состояние и посоветовать, что ему делать.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи юноше.

СИТУАЦИЯ № 10

Запрос к психологу от учащегося.

Старшеклассник до старшей ступени обучения учился ровно, успешно, ориентирован на поступление в ВУЗ. С некоторых пор перестал посещать занятия по предметам гуманитарного цикла.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи юноше.

СИТУАЦИЯ № 11

Запрос к психологу от классного руководителя.

Подросток активно использует нецензурную лексику, мотивируя тем, что «все так говорят». При этом не всегда понимает смысл сказанного.

Задание: разработайте содержание коррекционно-профилактической беседы с подростком.

СИТУАЦИЯ № 12

Запрос к психологу от родителей.

Старшеклассник в бытовых семейных разговорах все чаще затрагивает проблему суицида, оправдывая его наличием неразрешимых проблем.

Задание: разработайте содержание консультации для родителей.

СИТУАЦИЯ № 13

Запрос к психологу от классного руководителя.

У старшеклассника резко снизилась успеваемость и появились пропуски занятий, чего раньше не наблюдалось.

Задание: разработайте содержание и методику диагностической работы по выявлению причин изменений в поведении старшеклассника.

СИТУАЦИЯ № 14

Запрос к психологу от воспитателя летнего оздоровительного лагеря.

В подростковой группе есть мальчик-вегетарианец. После того, как он во время обеда сказал, что «не питается трупами», все дети отказываются от мясных блюд и остаются практически голодными.

Задание: разработайте направления и содержание беседы с детьми.

СИТУАЦИЯ № 15

Запрос к психологу от воспитателя группы продленного дня.

В группе занимается девочка, которая мешает другим детям готовить домашнее задание тем, что постоянно бегаёт по классу, громко поёт, демонстрирует множество принесённых из дома игрушек и украшений. На замечания воспитателя реагирует спокойно и даже с удовлетворением, но при этом её поведение ухудшается.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической и методической помощи воспитателю.

СИТУАЦИЯ № 16

Запрос к психологу от заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора требует у педагога психолога социально-педагогической и психологической службы школы материалы по диагностике личности некоторых учащихся.

Задание: разработайте стратегию поведения педагога-психолога.

СИТУАЦИЯ № 17

Запрос к психологу от классного руководителя.

Коллектив учащихся 6-го класса разделился на враждующие между собой группы. Классный руководитель просит его объяснить и помочь исправить ситуацию.

Задание: разработайте содержание помощи классному руководителю.

СИТУАЦИЯ № 18

Запрос к психологу от социального педагога.

Как взаимодействовать с родителями ребенка, если они постоянно находятся в состоянии алкогольного опьянения, не работают, утратили социальные контакты и навыки самообслуживания, не заботятся о ребенке, ведут беспорядочный образ жизни.

Задание: разработайте содержание консультации для социального педагога.

СИТУАЦИЯ № 19

Запрос к психологу от родителей.

Родители студента 3 курса обеспокоены тем, что сын собирается поступать в другой вуз по другой специальности, мотивируя свое решение тем, что ошибся в выборе профессии.

Задание: разработайте содержание консультации для родителей.

СИТУАЦИЯ № 20

Запрос к психологу от классного руководителя.

Подросток играет роль шута в классном коллективе, причем получает явное удовольствие, когда над ним смеются.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи подростку.

СИТУАЦИЯ № 21

Запрос к психологу от классного руководителя.

Воспитательная позиция в семье подростка характеризуется завышенными требованиями и нарочитым моральным отвержением со стороны родителей, что оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка. Как наладить взаимодействие с родителями ребенка для оказания им педагогической помощи?

Задание: разработайте содержание консультации для классного руководителя.

СИТУАЦИЯ № 22

Запрос к психологу от родителей.

Родители жалуются, что их ребенок дошкольного возраста постоянно дает обещания, которые не выполняет, и просят объяснить им возможные причины поведения ребенка.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи родителям.

СИТУАЦИЯ № 23

Запрос к психологу от родителей.

Десятилетняя девочка постоянно просит у родителей новые игрушки и одежду. При этом радуется новым вещам бурно, но недолго, быстро забывает о них и требует новые подарки. Отказ родителей сопровождается истерикой ребенка.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи родителям.

СИТУАЦИЯ № 24

Запрос к психологу от родителей.

Поведение четырехлетнего сына резко изменилось. Ребенок стал капризным, перестал самостоятельно кушать, одеваться. Периодически «забывает» попроситься в туалет. Мать пугает такое поведение ребенка, так как мальчик стал более агрессивным – может подойти и ударить трехмесячного братика.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи родителям.

СИТУАЦИЯ № 25

Запрос к психологу от студента.

Студент 3-его курса обратился за помощью в связи с конфликтной ситуацией с преподавателем. Студент считает, что получает от преподавателя устаревшую информацию и не понимает, почему их не обучают работе с новейшим оборудованием. Преподаватель претензии студента игнорирует. В то же время начинает, как кажется студенту, более требовательно относиться к нему и занижать отметки.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической работы по решению конфликтной ситуации.

СИТУАЦИЯ № 26

Запрос к психологу от студента.

Студентка 4-го курса обратилась к психологу по направлению администрации университета. В связи с трагическим событием в семье – смерть близкого человека, она перестала ходить в университет. Она не видит смысла в продолжении обучения. На занятиях не может сосредоточиться. На вопросы преподавателей не отвечает. Может неожиданно для других расплакаться и выбежать из аудитории.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи студенту.

СИТУАЦИЯ № 27

Запрос к психологу от куратора учебной группы.

Группа студентов очень разобщена. Общаются по 2-3 человека. Регулярно вступают друг с другом в конфликты, что негативно сказывается на учебной деятельности студентов.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи куратору.