

Группа ЧС техногенного характера			
Виды ОТС данной группы			
Вид ОТС	Причины возникновения	Возможные последствия	Действия в случае возникновения
Пожар	Человеческий фактор (непотушенные костры, сигареты, случайно оставленный газ и т.д.)	Испорченный объект, вред человеку (ранения, ожоги, смертельный исход)	Если нет возможности потушить самому - вызвать пожарных. Запрещено использовать лифт, нужно спускаться по лестницам. Ни в коем случае не поддаваться панике и тревоге. Оказать помощь тем, кто нуждается (при знании оказания)
Аварии на химических и радиоактивных объектах	Человеческий фактор, сбой системы.	Выброс опасных химических элементов, загрязнение почвы и	Иметь противогазы и респираторы, плотную одежду, покинуть зону.

		природы, смертельные дозы для человечества.	Использовать марлевую повязку. При выходе из зоны - помыться и прополоскать рот и нос. При первой возможности обратиться к врачу.
Аварии(авто)	Человеческий фактор, неисправность механизма, нарушение ПДД.	Угроза человеческому здоровью (ранения, переломы, растяжения, смерт.исход). Увечья автомобилю	Сохранения самообладания. Не расслабляться до полной остановки. Сделать все, чтобы уйти от встречного удара: кювет, забор, кустарник и т.д. При неизбежности удара защитить голову. 1) Если автомашина идет на малой скорости, вдавнться в сиденье спиной, и, напрягая все мышцы, упереться руками в рулевое колесо. 2) Если сидите на переднем месте пассажира - закрыть голову руками и завалиться на бок, распростершись на сидении. 3) Сидя на заднем сидении, постараться упасть на пол. Если рядом ребенок - накрыть его собой.
Действия учителя в случае возникновения данной ЧС:	1. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации администрации школы 2. Организовать экстренную эвакуацию учащихся из здания школы, согласно схемы эвакуации. Учитель, во время всей эвакуации, находится с учащимися 3. При завершении эвакуации проверить наличие учащихся. О результатах проверки доложить администрации школы 4. Обеспечить порядок на месте расположения учащихся и их безопасность 5. Звонить службам безопасности(101,102, 103)		

Ситуационная задача 1

1).Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Взрыв — быстропротекающий физический или физико-химический процесс, проходящий со значительным выделением энергии в небольшом объёме за короткий промежуток времени и приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду вследствие высокоскоростного расширения продуктов взрыва.

2). Пожары по своим масштабам и интенсивности подразделяются на отдельный, сплошной, массовый пожар и огневой шторм.

Отдельный пожар – это пожар, возникший в отдельном здании или сооружении. Продвижение людей и техники по застроенной территории между отдельными пожарами возможно без средств защиты.

Сплошной пожар – одновременное и интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на определенном (данном) участке застройки.

Продвижение людей и техники через участок сплошного пожара без средств защиты невозможно.

Массовый пожар – представляет собой совокупность отдельных и сплошных пожаров.

Огневой шторм – это особая форма распространяющегося сплошного пожара, характерными признаками которого являются наличие восходящего потока продуктов сгорания и нагретого воздуха.

3). Основные типы пожаротушения

Использование противопожарного материала

К таковому относится: войлок, кошма, асбестовое полотно. Применяют их при возникновении небольшого очага возгорания, набрасывая на него. Доступ воздуха прекращается, и огонь гаснет.

Использование воды для тушения пожара

Для того чтобы применять воду для борьбы с огнем, не нужны правила пользования средствами пожаротушения. Это вещество также популярно, как и песок, и вполне доступно. Когда вода попадает на очаг возгорания, она его охлаждает и впитывается в поверхность, тем самым препятствуя распространению огня.

В каких случаях воду использовать нельзя: Нельзя тушить водой щелочные металлы, например, натрий и калий. При взаимодействии с ними выделяется водород, и горение только усиливается. Запрещается использовать воду для тушения объектов под напряжением, так как она проводит ток. Для этих целей можно применить порошковый или углекислотный огнетушитель. Не получится потушить водой легковоспламеняющиеся жидкости. Будут образовываться маслянистые пятна, которые, растекаясь, только увеличат площадь пожара. Для этого лучше использовать землю или песок. Знание этих правил поможет использовать воду для борьбы с огнем более эффективно.

Огнетушители в борьбе с огнем

Такие приборы в обязательном порядке присутствуют в каждом противопожарном уголке. Они бывают разные, поэтому необходимо знать их отличительные черты, чтобы эффективно использовать против различных возгораний. Огнетушители бывают: Химические пенные и химические воздушно-пенные. Прекрасно справляются с тушением горючих жидкостей и твердых материалов. Нельзя их использовать для тушения кабеля и проводки, а также спирта, ацетона и щелочных металлов. Воздушно-пенные огнетушители предназначены для борьбы с возгораниями твердых предметов и горючих жидкостей. Газовые огнетушители могут иметь различный

наполнитель: Углекислотный. Является наиболее распространенной разновидностью. Применяют для тушения проводки, твердых веществ. Хладоновые огнетушители предназначены для тушения всех видов горючих и тлеющих материалов и электрических сетей. Порошковые. Можно с их помощью тушить твердые, жидкие и газообразные вещества, а также электрические установки.

Использование пожарного крана

Такие краны можно видеть практически во всех учреждениях, будь то производственные или административные. Обязательно есть ответственное лицо, которое следит за сохранностью и исправностью пожарного крана. Если такового нет, то могут появиться желающие поживиться цветным металлом. Пожарные краны можно использовать не только как самостоятельные средства тушения пожара, но и в качестве помощи пожарным машинам.

В состав крана входит: Вентиль для подачи воды. Пожарный рукав, который присоединяется к вентилю. Пожарный ствол.

Если случается пожар, то необходимо открыть дверцу крана, раскатать рукав и проверить соединение его с краном. Только потом можно подавать воду, отвинтив вентиль. Удобнее всего все эти действия выполнять вдвоем, один держит рукав, а второй открывает воду. Во время тушения пожара необходимо держать в поле зрения очаг возгорания и направляться навстречу распространению огня. Струя воды должна быть направлена на место возгорания. Пожарные краны периодически также должны проходить проверку, и сведения заносятся в специальный журнал.

4). Действия учителя в случае пожара

При возникновении пожара немедленно принять меры по организации спасения учащихся. Для чего необходимо оценить обстановку, выбрать наименее опасные направления эвакуации и организовано вывести учащихся из классов и школы в определенное место сбора.

Проверить по классному журналу наличие выведенных учащихся и доложить об этом директору, или начальнику штаба ГОЧС учебного заведения о выводе всех учащихся или о том, что кого-то нет.

При организации эвакуации необходимо помнить о поражающих факторах пожара и принять меры к исключению поражения от них (использование средств защиты органов дыхания, способов преодоления задымлённых участков и небольших участков открытого огня). Использовать личные возможности учащихся, а именно – небольшие задымлённые участки можно преодолеть, зажав дыхание.

В тех случаях, когда при проверке наличия учащихся обнаружилось отсутствие кого-либо, необходимо организовать его поиски. Поиск лучше всего вести группой (двумя-тремя человеками) и в связке для взаимной безопасности. Необходимо помнить, что младшеклассники от страха могут забраться в любые на их взгляд безопасные места (в шкафы, под парты, в нишах и т. п.) и даже от испуга не откликаться на их зов. Поэтому при поисках проверяются все закоулки и скрытые места.

Передвигаться необходимо по участкам с относительно хорошей видимостью – вблизи окон и дверей. Если дым идёт снизу – во весь рост, если сильно задымлена верхняя часть помещения – пригнувшись или ползком. Целесообразно не потерять ориентировку, придерживаясь стен. Обнаружив в горящем помещении ребёнка, который сам может передвигаться необходимо накинуть на него увлажнённую ткань или любое подручное средство, чтобы исключить возможность ожогов, рот и нос

закрывать мокрым платком, шарфом, косынкой и т. п. и взяв за руку вывести в безопасное место. Если ребёнок потерял сознание, взять его на руки и немедленно выходить из зоны огня и дыма.

В том случае, если на ребёнке загорелась одежда следует как можно быстрее её снять, при невозможности это сделать – накрыть его любым подручным покрывалом и плотно прижать к телу, чтобы прекратить доступ воздуха и остановить горение.

Поиск прекращается лишь после того, когда тщательно проверены все помещения и точно установлено, что там никого нет.

Пострадавшего, вынесенного из задымлённого помещения, освободить от стесняющей одежды, расстегнуть ворот, ослабить застёжку пояса, дать понюхать нашатырного спирта.

Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим от ожогов.

5). Определите порядок действий, если вы являетесь ответственным по Гражданской обороне в образовательном учреждении.

Мероприятия при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий

Профилактические мероприятия:

проверить порядок оповещения руководящего, педагогического состава и учащихся в случае возникновения ЧС (ответственный: зам. директора по БЖ (зам. директора));

провести мероприятия по подготовке имеющихся защитных сооружений (подвал) к приему укрываемых (при наличии убежищ, укрытий) (ответственный: руководитель звена по обслуживанию убежищ (укрытий));

проверить наличие и укомплектованность медицинских аптечек (ответственный: зам. директора по АХЧ)

проверить наличие (при отсутствии изготовить) и исправность простейших СИЗ (ответственный: зам. директора по АХЧ);

проверить укомплектованность и оснащенность звеньев самозащиты