



Ознакомительная практика

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Кейс задача № 1</p> | <p>Кейс-задача № 1</p> <p>1. Выделите предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.</p> <p>В России становление системы внешкольного образования шло своим особым путем, в результате чего была создана уникальная система сначала внешкольных учреждений, а затем учреждений дополнительного образования детей. Российское внешкольное образование — это органическая составляющая российской пореформенной эпохи, со всеми ее противоречиями. Историко-педагогическое исследование дополнительного образования детей как целостного и одновременно многосоставного, многоаспектного, многоуровневого, полисферного социальнопедагогического явления, тесно связанного и с процессами, происходящими в образовательной практике, и с логикой развития социокультурной жизни, представляется сегодня весьма актуальным и содержательно значимым направлением.</p> <p>Историческими предпосылками возникновения и становления отечественной системы дополнительного образования детей послужили теория и практика внешкольного образования, общественного воспитания, социально-культурной деятельности, детского движения, попечительской и благотворительной деятельности в России. Специфика современного дополнительного образования детей обусловлена самими причинами, историко-культурными обстоятельствами его возникновения как социально-культурного и социально-педагогического явления. Можно сформулировать принципиальный вывод о том, что основа теории дополнительного образования детей была заложена на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Анализируя исторические предпосылки развития внешкольных учреждений в дореволюционный период, следует отметить, что, возникнув как самостоятельная деятельность, внешкольная работа приобрела педагогический статус благодаря многообразию видов форм демократической организации детей и взрослых, опирающейся на прогрессивные традиции народной педагогики. Являясь частью социокультурной среды, внешкольные объединения всегда своей деятельностью реализовывали принцип связи образования с жизнью, активно откликаясь на все изменения, как в потребностях самого ребенка, так и общества.</p> <p>Ученые выделяют некоторые этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей.</p> <p>Первый этап – возникновение (1905-1917 гг.). Различные формы внешкольного</p> |
|----------------------------|--|



| | |
|--|--|
| | <p>образования детей начали возникать в России еще в XVIII веке (одним из первых был литературный кружок П. Сумарокова, 1756 г.). Однако организационное развитие внешкольных форм работы можно отнести к началу XX века: у их истоков стояли С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко, К. А. Фортунатов, П. Ф. Лесгафт, К. Н. Вентцель. Основная задача внешкольных учреждений того времени – развитие личности ребенка, формирование у него ответственности, солидарности, товарищества. К функциям внешкольного образования до 1917 г. можно отнести образовательную и культурно-досуговую. Клубы, колонии и другие формы были, как правило, замкнутыми детскими учреждениями. Организационная структура внешкольных учреждений была простой; деятельность в основном строилась на принципах детского самоуправления.</p> <p>Второй этап – становление (1918-1939 гг.). В послереволюционный период С. Т. Шацкий открыл первую опытную станцию по народному образованию. В основу концепции Шацкого легла идея «открытой» школы. Внешкольное образование было включено в общую систему народного просвещения. В 20-30-е годы началось формирование государственной системы внешкольных учреждений. С 30-х годов внешкольная работа стала рассматриваться как часть общего процесса коммунистического воспитания. Возникли новые внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры. В 1923 г. Е. Н. Медынский издал «Энциклопедию внешкольного образования».</p> <p>В этот период развития внешкольной работы можно отметить следующие направления изменений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра задач, к которым относятся: воспитание и развитие социальной активности детей и подростков, их образование, повышение общего культурного уровня. В 20-30-е годы к задачам добавляются: борьба за получение детьми знаний, ликвидация неграмотности; организация досуга через проведение массовой культурно-просветительной работы; оздоровление детей; включение детей в социалистическое строительство. |
|--|--|

| | |
|-------|--|
| № п/п | |
|-------|--|



2. Определение основных функций: социально-педагогическая (преодоления и профилактики безнадзорности); компенсирующая (занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования); инструктивно-методическая, организационномассовая.

3. Обновление содержания и форм воспитательной работы. К формам организации деятельности относились: клубы («Детский рабочий клуб имени Мировой революции»), отряды («Детский пролеткульт» в г. Туле), дома (дом художественного воспитания для пролетарских детей в Петрограде), станции (первая детская станция юных любителей природы в Москве), базы (Центральная ба-за школьных экскурсий), театры («Детский пролетарский клуб-театр»), Дома пионеров. Широкое распространение получили экскурсионно-туристская работа, художественное воспитание, театральное искусство.

1. Появление в структуре внешкольных учреждений общественных советов: педагогических советов; советов по идейно-политическому воспитанию; по художественному оформлению учреждения; репертуарных советов; методических советов; советов кружковцев внешкольного учреждения; шефских советов; советов ветеранов пионерского движения и т. д.

2. Укрепление материальной базы учреждений (например, клуб «Детский уголок» в Москве имел весьма солидную материальную базу – 11 комнат для занятий и столовую, обслуживающих 300 детей).

1. Совершенствование управления: расширение аппарата управления, методов и принципов управления.

Третий этап – развитие (1940-1960 гг.). Внешкольные учреждения принимались на бюджет органов народного образования, для них строились помещения, готовились профессиональные кадры. Таким образом, на рубеже 40-х годов в нашей стране сложилась определенная и достаточно широкая сеть внешкольных детских учреждений.

Основными функциями детских внешкольных учреждений этого периода были: воспитательная функция, функция профессионального и гражданского самоопределения детей; коммуникативная функция; функция формирования духовного образа жизни; методическая и социальная функции.⁷

Содержание работы определялось тремя основными видами деятельности:

1. инструктивно-методической, которая включала обучение учителей, классных руководителей, руководителей кружков школ и внешкольных учреждений, общественных организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства; организацию для них практикумов, лекторий, семинаров, конференций, тематических чтений, а также изучение, анализ, обобщение и внедрение передового опыта комсомольской, пионерской и внешкольной работы; создание методических выставок; разработку рекомендаций по актуальным направлениям воспитательной работы с пионерами и школьниками;

2. организационно-массовой, направленной на содержания, форм и методов культурно-массовой работы совершенствование с детьми и подростками; на повышение эффективности каждого мероприятия, проводимого во внешкольных учреждениях, школах, пионерских лагерях, по месту жительства учащихся, в районе, городе;

3. кружковой, которая должна была носить общественно полезный характер; каждый школьник мог заниматься только в одном кружке.⁸

Период 40-70-х годов отмечается усилением ведомственного подхода в организации внешкольной образовательной, культурно-досуговой, оздоровительной работы с детским населением. В указанный период получила свое развитие система деятельности пионерских лагерей и детских здравниц как оздоровительно-воспитательных внешкольных учреждений.⁹

Организационная структура внешкольных учреждений продолжала развиваться: цели и задачи деятельности определялись государством, в структуре появились методические центры, оформились три основных направления работы (инструктивно-методическое, культурномассовое, кружковое), увеличилось количество кружков и секций, а также сотрудников и педагогов.

Четвертый этап – расцвет (1961-1986 гг.). В 70-80-е годы создается широкая сеть специализированных внешкольных детских учреждений с учетом дифференциации интересов



| | |
|-------|---|
| | <p>детей. Это – учреждения министерства речного и морского флота, технические кружки и клубы. Появляются детские театры, ансамбли, активизируется работа клубов по месту жительства и работа с детьми в разновозрастных отрядах. Особое развитие получают различные направления массовой работы: всесоюзные недели, ярмарки, смотры, конкурсы, праздники, акции.</p> <p>Во второй половине 80-х годов происходит освобождение внешкольной работы от жесткой регламентации. Внешкольным учреждениям возвращаются их права: самостоятельной</p> |
| № п/п | |



разработки программ своей деятельности, определения структуры, численности детских коллективов и педагогических штатов.

К 70-м годам устоялись содержание и формы работы внешкольного учреждения, которое представляло собой своеобразную общность детей и взрослых, характеризующуюся целенаправленностью, разновозрастным составом участников, автономностью существования, цикличностью функционирования, разнообразием и свободой выбора деятельности, формальными и неформальными отношениями между детьми и взрослыми, возможностью ребенка не зависеть от стереотипа мнения привычного окружения и выступать в новой роли.

Пятый этап – кризис, спад (1987-1992 гг.). Уже начиная с 1986 г. расходы на образование в государстве стали существенно уменьшаться, нехватка средств привела к резкому сокращению масштабов деятельности внешкольных учреждений и их количества. Острый кризис переживают детские организации. В 1991 г. после распада пионерской и комсомольской организаций возник вакуум, который постепенно заполняется за счет трансформации прежних внешкольных ассоциаций и движений и появления новых.¹²

Шестой этап – стабилизация, выход из кризиса (с 1993 г. по настоящее время). В 1992 г. с выходом нового закона «Об образовании» внешкольным учреждениям вернули статус образовательных учреждений и назвали учреждениями дополнительного образования детей (УДОД). В 1995 г. вышло «Типовое положение об учреждении дополнительного образования». ¹³ Закон РФ «Об образовании» создал правовые предпосылки для перехода от унитарной, идеологизированной системы образования к системе вариативной, гуманистической, демократической. С 1992 г. отмечаются стабилизация (частичное восстановление) численности учреждений дополнительного образования, активизация их деятельности, что свидетельствует о выходе системы из кризиса.

К 90-м годам XX века сформировались главные отличия этих учреждений от школы: свобода выбора деятельности, педагога, обучающей программы; возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; главным организующим началом стал не урок, а творчество в различных его проявлениях; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества; они позволяют ребенку найти свое место в жизни, получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

2. Что лежит в основе системы дошкольного воспитания?

В основе системы дошкольного воспитания лежит культурно-историческая концепция, в рамках которой развитие ребенка понимается как усвоение им общественно-исторического опыта, накопленного человечеством. Это означало, что все высшие психические функции, мировоззрение и способности человека формируются в результате усвоения им различных понятий, ценностей, способов человеческой деятельности, знаний, представлений и т. д. Такой подход ставит на первое место фигуру взрослого — воспитателя, поскольку только он, уже владеющий культурнообщественным опытом, мог передать его ребенку. Это определяет ведущую и руководящую роль воспитателя в развитии ребенка. При этом воспитатель выступает как носитель знаний и способов деятельности, как посредник между культурой и ребенком. Его основная задача – передать детям знания и умения, существующие в обществе.

3. Анализ результатов исследований актуальных проблем дошкольного образования, педагогики и методики обучения и воспитания в ДОО, полученных отечественными и зарубежными исследователями

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преобразующийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. В детском саду осуществляется работа с дошкольниками, что является важной ступенью жизни ребенка. В этот период закладываются основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Отсутствие должного развития влечет за собой ряд проблем в дошкольном возрасте.

На сегодня можно выделить наиболее актуальные проблемы дошкольного образования: Проблемы в области финансирования. Большую роль при реализации ФГОС ДО играет



| |
|--|
| <p>предметно-пространственная среда, которая должна быть трансформируемой, общедоступной, полифункциональной, вариативной, содержательно-насыщенной. В данном аспекте учитываются возрастные особенности, удовлетворение ребенка в сенсорном развитии, учет психофизиологических особенностей, удовлетворении в потребности ближайшего развития. В</p> |
|--|

| № п/п | |
|-------|--|
| | <p>группе детского сада ребенок должен себя чувствовать комфортно. Недостаточное оснащение детских садов влечет за собой бесполезное проведение курсов повышения квалификации педагогов, так как в дальнейшем невозможно реализовать знания на практике. Поэтому стоит в первую очередь проводить такие курсы руководителям, чтобы они видели, как можно организовать образовательный процесс. В некоторых ДОО отсутствуют сенсорные доски, компьютеры и подключения к Интернету.</p> <p>Невозможность обеспечить дошкольные учреждения достойной учебно-методической базой. Плохо финансируется приобретение педагогами дидактической и методической литературы, которая необходима для работы с детьми. Поэтому педагоги вынуждены приобретать за свой счет, и стоимость их не низкая. Проблемы с педагогическими кадрами. Профессиональные стандарты для педагога в системе дошкольного образования нуждаются в изменении. Система подготовки кадров, чьей областью деятельности является дошкольное образование, напрямую влияет на качество дошкольного образования. Педагог является центральной фигурой в вариативном и разнообразном образовании. Но чтобы реализовать свое право на академическую свободу, он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности. Также активно участвовать в жизни детского сада, городских мероприятиях при том, что воспитатели работают три человека на две группы. Из-за этого может произойти педагогическое перегорание и стрессовые ситуации, которые негативно сказываются на здоровье педагога. Многие педагоги не готовы к инновационным методам, работают, используя методику прошлых лет, что недопустимо в отношении современных детей. В ходе инновационного образования происходит слияние развивающего предметного содержания, что дает возможность образовывать новые формы интегрированного педагогического процесса. Учитывая индивидуальные особенности детей дошкольного образования необходимо строить при помощи партнерского общения ребенка и взрослого.</p> <p>По ФГОС ДО педагогический работник, реализующий Программу, должен иметь сформированные основные компетенции для создания ситуации развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Данные компетенции дают возможность ребенку чувствовать эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности, инициативы, взаимодействия в разных ситуациях, вовлечение в образовательный процесс.</p> <p>Отсутствие согласованности дошкольного образования и школы. Школьные педагоги не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса. Это влечет стрессовую ситуацию первоклассника, сопутствующие заболевания, дисбаланс в учебе, и, как правило, нежелание посещать школьное заведение. В системе дошкольного образования возникла жесткая ориентация детских садов на подготовку детей к школе, под которой обычно понимается только обучение чтению, счету и письму, хотя самым важным является мотивация ребенка, интерес к обучению в школе.</p> <p>Практика слишком раннего принудительного обучения детей с неизбежностью приводит к исчезновению учебной мотивации, и как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов. Обратим внимание и на то, что образование строится на интересах самого ребенка и интересах его семьи, то есть его законных представителей. Личностноориентированный подход нацелен на развивающий тип образования. Обязательно должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности, необходимо ориентироваться на интересы каждого ребенка. Педагог должен ставить перед собой цель - обеспечение развития с помощью этих знаний и умений. Если ребенок активный и любознательный, можно предположить, что идет процесс развития.</p> <p>Большинство современных родителей тяжело идут на контакт с ДОО ссылаясь на занятость. Некоторые родители не желают сотрудничать с образовательными заведениями, а педагоги не всегда могут подобрать нужные слова для передачи информации. Без сотрудничества</p> |



невозможно полноценное развитие ребенка. Задача педагога заинтересовать родителей, расположить к взаимодействию. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящий момент основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребенка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребеноксемья-педагог. Подведя итоги вышесказанного, хочется отметить, что проблемы в образовании, а в частности в современном образовании есть, и они очевидны.

4. Описать роль воспитателя в дошкольной образовательной организации,

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



профессиональные качества педагога.

На свете существует очень много различных профессий и среди них есть одна профессия. Самая сложная и интересная на мой взгляд. Это профессия воспитателя. Педагогическое мастерство зависит от личных качеств человека. Любовь к детям следует считать важнейшей профессиональной чертой педагога. Это самое главное качество, которым должен обладать воспитатель. На воспитателя возлагается огромная надежда как родителями воспитанников, так и самими детьми. Дети приходят в детский сад в разном возрасте, но в каком бы возрасте они ни пришли они все еще маленькие, наивные, возможно, неуверенные в себе маленькие люди. И только воспитатель может помочь им справиться с их проблемами, комплексами и стеснением. В детском саду ребенок смотрит на воспитателя как на защитника, помощника, человека, который всегда подскажет, как поступить или не поступать. Поэтому этот человек, помимо любви к детям, должен обладать еще несколькими качествами: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, работоспособность, настойчивость, умение ставить цель перед собой и детьми, стрессоустойчивость. А также тактичностью, отзывчивостью, быть терпеливым, иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности, быть эрудированным, нужна общая культура, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Воспитание — это ответственный процесс. Во взаимодействии педагога с детьми, происходит развитие личности ребенка. И от воспитателя, зависит многое, ведь в стенах дошкольного учреждения ребята проводят значительную часть своей жизни. Ошибка воспитателя в работе с детьми может сказаться потом, уже у взрослого человека, с не сложившейся жизнью, разочарованием во всем. У воспитателя существует много ролей, например, воспитатель-советник, воспитатель - помощник, воспитатель — друг, воспитатель — учитель, воспитатель вторая мама. Остановимся на каждой роли подробнее. Воспитатель-советник. Каждый день маленькие дети, придя в детский сад сталкиваются со множеством ситуаций, в которых не в силах разобраться сами. Для этого на помощь всегда придет воспитатель и объяснит, как нужно поступить. Например, что играть с куклой можно вместе сразу двум-трем детям одновременно, или по очереди возить машинку по группе. Очень важно научить детей правильно использовать игрушки, то есть — играть.

Дети должны понимать, что из кубиков нужно строить башенку или домик, а не бросаться

ими друг в друга, если что-то пошло не так. А настольные игры только для игры за столом. Так же детям необходимо объяснять, как дружить. Да-да, именно дружить. Делиться игрушками, не подводить друга, не обижать его или её. Извиняться если что-то нечаянно произошло, прощать друг друга. Во всех этих вопросах не обойтись без воспитателя.

Воспитатель - учитель. Весь образовательный процесс лежит целиком на воспитателе. Завлечь ребенка, отвлечь от забот или каких-либо тревог — это настоящий талант. Справиться с этим может далеко не каждый педагог, но это необходимо и очень важно.

Психологическое здоровье ребенка очень важно. В процессе занятий необходимо указывать ребенку на те моменты, которые у него получаются лучше всего, а не наоборот. Так как обратная ситуация может привести к появлению комплексов и боязни ошибиться. Похвала поможет ребенку стремиться к лучшему результату.

Воспитатель-помощник. В любом деле, во время занятия или на прогулке, или вечером во время игр у ребенка может возникнуть проблема. Например, ребенок не может найти или завязать шапочку, не может приклеить деталь на листок (если это аппликация) или не знает, где находится какая-либо игрушка, воспитатель — это первый человек, к которому обращается ребенок. И только терпение и любовь воспитателя принесут ребенку уверенность в себе, спокойствие и радость, что так необходимо для этого маленького чуда. Это так немного для взрослого и так много для малыша.

Воспитатель - друг. Это, наверное, самая сложная роль для взрослого. Здесь важно не переходить черту. Воспитатель общается с ребенком на одном уровне, но при этом не понижает себя до уровня ребенка, а наоборот, повышает ребенка до уровня взрослого. Это приятно ребенку, это вызывает доверие и уважение к воспитателю. Малыш с огромной радостью



принесет воспитателю карандаш, например, ведь об этом его попросил человек, которому он доверяет. Или он, с огромной радостью, поможет убрать игрушки, ведь воспитатель попросил его сделать это как друга. Дружить с ребенком, спрашивать, как прошел его день, выходные или отпуск, желать приятных выходных — это залог наилучшей модели отношений ребенок и воспитатель.

И, наконец, воспитатель - вторая мама. Иногда детки приходят в детский садик в очень раннем возрасте 2-3 года. Этот ребенок оказался совсем в другом, новом мире, где все для него неизвестно и все пугает, где есть режим и правила не такие как дома. У малыша начинается стресс,

№ п/п



привыкание к новой жизни. Когда ребенок плачет в раздевалке с мамой, это происходит потому, что он не хочет с ней расставаться и воспитателю важно в нужный момент приласкать ребенка, возможно, взять на ручки, вежливо общаться с малышом, не упрекать в его слезах, а помочь справиться. Дети могут очень сложно переживать разлуку с родителями даже в более осознанном возрасте. Может быть, они хотят внимания к себе, возможно у них что-то болит, или же это просто каприз. Только зоркий глаз воспитателя поможет разобраться в этой ситуации. У воспитателя очень много ролей. Поэтому роль воспитателя и детского сада в жизни каждого ребенка важна и неопределима. Для того чтобы правильно воспитать ребенка необходимо учитывать психологические и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Профессиональные качества педагога ДОУ:

Содержание профессионального стандарта педагога в части основных требований к педагогу следующее:

Часть первая: обучение Педагог

должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ

урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: экспериментирование и конструирование-модельная деятельность.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ОВЗ.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы

контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций

приведены в Приложении 1).

Часть вторая: воспитательная работа Педагог

должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и

воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом



| | |
|--|---|
| | <p>и правилами поведения в образовательной организации.</p> <p>7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.</p> <p>8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.</p> <p>10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
| | |



| | |
|--|--|
| | <p>13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.</p> <p>14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.</p> <p>15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).</p> <p>16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.</p> <p>17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>18. Поддерживать и вносить свой положительный вклад в традиции жизни школы.</p> <p>Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)</p> <p>1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.</p> <p>2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.</p> <p>3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.</p> <p>4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.</p> <p>7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.</p> <p>9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.</p> <p>10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.</p> <p>13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психологопедагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных</p> |
|--|--|



| | |
|--|---|
| | <p>характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.</p> <p>15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.</p> <p>16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.</p> <p>18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.</p> <p>20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.</p> |
|--|---|

| № п/п | Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи |
|-------|--|
| | <p>Педагогу вменяется в обязанность умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т. д.</p> <p>Также педагог ДОУ должен обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический такт. • Креативность. • Педагогический оптимизм. • Эмпатия. • Педагогический долг. • Толерантность • Добросовестность. • Бескорыстие. • Справедливость. • Самостоятельность. • Гумманность. <p>5. Каковы предмет, цели и задачи дошкольного образования детей?</p> <p>Под дошкольным образованием детей в России понимают воспитание, обучение и развитие детей-дошкольников (с 2 месяцев до 7 лет), присмотр и уход за ними, их оздоровление. Обязательным оно не является. Родители могут воспитывать ребенка до школы дома или водить его в учреждение дошкольного образования (детский сад), учреждение общего образования (предшколу), учреждение дополнительного образования (центр раннего развития).</p> |



| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Цели и задачи современного дошкольного образования связаны со всесторонним развитием дошкольника.</p> <p>Целью дошкольного образования является всестороннее гармоничное развитие физических, интеллектуальных, духовных способностей ребенка, его подготовка к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.</p> <p>Задачами дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |
| <p>Кейсзадача № 2</p> | <p>Кейс-задача № 2</p> <p>Задание 1. Представить характеристику - организационно-правовой формы учреждения</p> <p>В 1959 году по улице 1-я Северная, 39 закончено строительство четырехэтажного здания, которое в декабре 1960 года было передано под общеобразовательную школу-интернат № 6 Центрального РОНО, где обучались дети из малообеспеченных и неблагополучных семей - 10 классов-комплектов (около 260 человек).</p> <p>Директором был назначен Кузнецов Василий Анатольевич (1959 - 1963 гг.). С августа 1963 года интернат был преобразован во вспомогательную школу-интернат № 6.</p> |

| | |
|--------------|--|
| <p>№ п/п</p> | |
|--------------|--|



Директором был назначен Заблудский Фаддей Михайлович (1963-1971 гг.)

Основы обучения являлись трудовыми. Были созданы мастерские столярного, швейного, слесарного профилей. Учебный план предполагал изучение русского языка, математики, истории, естествознания, рисования, хорового пения, физической культуры - по специальным программам и учебникам.

С 1971 по 1976 гг. директором был назначен Медведев Иван Данилович, а с 1976-2002 гг. - Нечаев Владилен Георгиевич. С 2002 года и по 25.05.2021 г. – Дринь Наталья Васильевна. В настоящее время школой руководит Прохоренко Виктор Петрович.

В 1980 году вспомогательная школа перешла на кабинетную систему обучения. По итогам смотра-конкурса образцовыми кабинетами признаны кабинеты математики, начальных классов, швейная мастерская (учителя Шабанова А.Г, Бугаева Р.И., Мастерских Г.И.).

В 1995 году на базе вспомогательной школы-интерната создано муниципальное образовательное учреждение «Специальная коррекционная образовательная школа-интернат № 6» приказом № 35 Управления образования администрации г. Омска от 3 апреля 1995 года и зарегистрировано Постановлением № 2442 Омской городской ре-гистрационной палаты от 9 августа 1995 года

Согласно постановлению Главы городского самоуправления от 8 августа 2000 года № 367-п муниципальное образовательное учреждение «Специальная коррекционная образовательная школа-интернат № 6» реорганизовано путем присоединения муниципального образовательного учреждения «Специальная коррекционная школа № 13».

В 2001 году муниципальное образовательное учреждение «Специальная коррекционная образовательная школа-интернат № 6» переименовано в муниципальное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» (Приказ № 674 Управления образования администрации г. Омска от 11 октября 2001 года). В 2006 году муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» принято в собственность Омской области. (Распоряжение Правительства Омской области № 77-рп «О принятии в собственность Омской области муниципальных образовательных учреждений города Омска» от 17 мая 2006 года. В Инспекции ФНС № 1 по Центральному административному округу города Омска 8 августа 2008 года зарегистрирована третья редакция Устава в соответствии с которой муниципальное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6" переименовано в государственное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида". В Межрайонной инспекции ФНС № 12 по Омской области 11 января 2009 года зарегистрированы изменения в Устав, в соответствии с которыми государственное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида» переименовано в бюджетное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида».

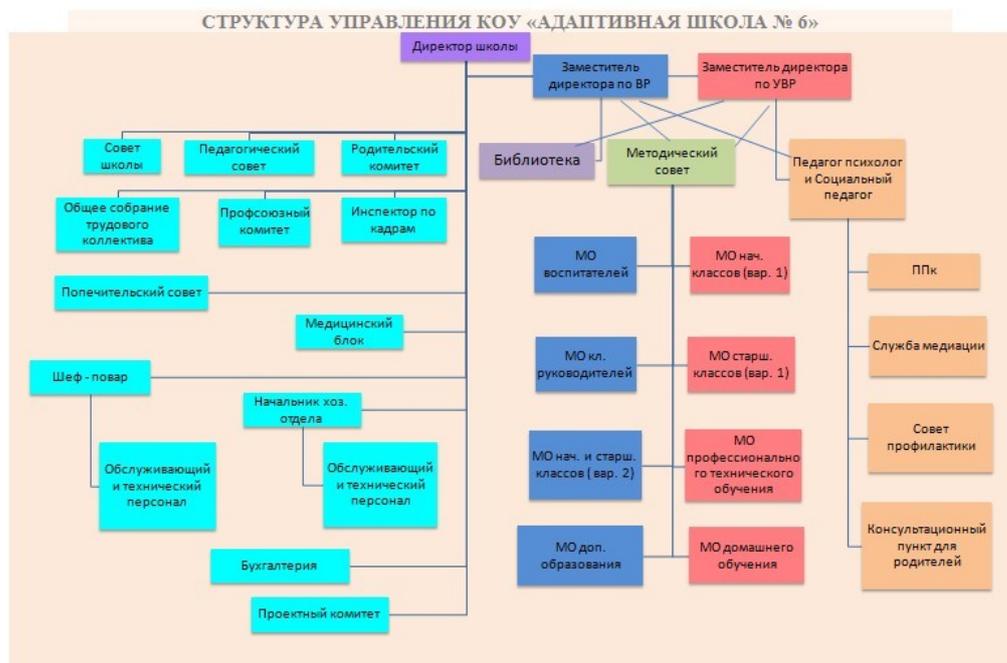
В 2010 году бюджетное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида» переименовано в бюджетное образовательное учреждение Омской области "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6 VIII вида». В Межрайонной инспекции ФНС № 12 по Омской области 15 сентября 2010 года зарегистрирована четвертая редакция Устава. В 2011 году школа получила статус: Казенное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6 VIII вида», была переименована, в связи с чем в Межрайонной инспекции ФНС № 12 по Омской области 29 ноября 2011 года зарегистрирована пятая редакция Устава.

С 3 апреля 2015 года школа получила статус: казенное общеобразовательное



| | |
|--|---|
| | учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6". При школе действует дошкольное учреждение, которому мы и будем давать характеристику. |
|--|---|

| | |
|-------|--|
| № п/п | |
|-------|--|



Задание 2. Представить характеристику - сфера деятельности учреждения;

Целью дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год является – сохранение и укрепление здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, формирование потребности к усвоению ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями деятельности детского сада являются: полноценное развитие личности каждого ребёнка и его способностей, воспитание и образование детей дошкольного возраста; реализация образовательных комплексных, коррекционных и парциальных программ дошкольного воспитания, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг; дошкольное учреждение проводит коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Социальный статус родителей наших воспитанников различен, однако большинство из них имеют высшее и средне-специальное образование, основная часть семей – полные семьи. Наши родители молодые, инициативные, динамичные: они выбирают для своих детей воспитателей, программы, дополнительные услуги, помогают в создании комфортных условий в группах, пополняют педагогический и игровой материал, привозя его из других регионов.

В этом году совместно с родителями были проведены спортивные, семейные праздники.

При участии родителей живы традиции детского сада – «театральные пятницы», «встречи в гостиной», проведение народных праздников, ярмарок — распродаж.

Более 90% родителей оценили деятельность дошкольного учреждения по 5-балльной шкале.

Мы очень дорожим таким сотрудничеством и поддерживаем все начинания родителей.

Язык обучения — русский.

Уровень образования – дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет (по желанию родителей).

Задание 3. Представить характеристику услуг, работ учреждения;

Характеристика услуг, работ казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6":

1. Основная общеобразовательная программа:



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- уровень образования- дошкольное образование- нормативный срок обучения - 5 лет- форма обучения- очная |
|--|---|

| | |
|-------|--|
| № п/п | |
|-------|--|



| | |
|--|---|
| | <p>- о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения)</p> <p>- об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации ООП не предусмотрены.</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования- дошкольное образование - нормативный срок обучения - 4 года - форма обучения - очная - о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения) - об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации АООП не предусмотрены. <p>3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования- дошкольное образование - нормативный срок обучения - 4 года - форма обучения - очная - о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения) - об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации АООП не предусмотрены. <p>4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования- дошкольное образование - нормативный срок обучения - 4 года - форма обучения - очная - о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения) - об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации АООП не предусмотрены. <p>5. Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования- дошкольное образование - нормативный срок обучения - 4 года - форма обучения- очная - о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения) - об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации АООП не предусмотрены. <p>6. Дополнительная образовательная программа (ДОП) физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый дошкольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования- дошкольное образование - нормативный срок обучения - 1 год - форма обучения - очная - о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения) - об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации ДОП не предусмотрены. <p>7. Дополнительная образовательная программа (ДОП) художественно-эстетической направленности "Хореография"</p> |
|--|---|



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- уровень образования- дошкольное образование- нормативный срок обучения - 1 год- форма обучения - очная- о языках, на которых осуществляется образование - русский язык (см. электронный документ Положение о языках обучения- об использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательной программы - ЭО и ДОТ при реализации ДОП не предусмотрены. |
|--|--|

| | |
|--------------|--|
| № п/п | |
|--------------|--|



Задание 4. Представить характеристику - деятельности учреждения;
В дошкольном учреждении функционирует 12 групп. 2 группы детей 2 -3 лет и 10 групп детей в возрасте от 3 до 8 лет. Детский сад посещает 338 детей. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает ребенку возможность уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности. Именно на развитие способностей, умственных и художественных, направлена программа Л.А. Венгера «Развитие». Она является основой для составления основной образовательной программы нашего ДОУ. Для полного гармоничного развития ребенка наш коллектив использует парциальные программы: программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» И.М. Каплуновой; программа обучения детей плаванию в детском саду по программе «Детство» / под ред. Вороновой Е.К. (в ДОУ есть бассейн); программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой (в первой младшей группе). Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа "Цветные ладошки" И.А. Лыковой. Дополнительные услуги:

Оздоровительные: «Витаминка»-кислородные коктейли.

Образовательные: «Предшкольная пора» (5-8 лет), английский язык (с 5 лет), корейский язык (с 5 лет).

Физическое воспитание в ДОУ: физкультурный зал - яркий, оборудованный для ребят, бассейн с циклической фильтрацией воды, сенсорная комната.

Средства физического воспитания:

- Закаливание в повседневной жизни
- Физические упражнения
- Утренняя гимнастика
- Спортивные игры
- Физкультурные занятия (улица, зал, бассейн) – Спортивные соревнования и развлечения

Формы организации обучения: занятия проводятся подгруппами по 15 человек, игры, прогулки 2 раза в день, развлечения, утренники, экскурсии, наблюдения, экспериментирование.

Задание 5. Представить характеристику - организационной структуры учреждения

Руководитель образовательной организации представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение. Входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов. Общественной составляющей управления являются общее собрание коллектива ДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Общее собрание коллектива содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования.

Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

«Совет родителей (законных представителей) ДОУ это коллегиальный орган управления учреждения целью которого является обеспечение единых подходов к конструктивному



сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения, формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей.

Педагогический совет- орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МАДОУ, заведующий, медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

| № п/п | |
|-------|--|
|-------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| <p>Кейсзадача № 3</p> | <p>Кейс-задача № 3 Задание 1. Представить характеристику функций организации учреждения;</p> <p>Функциями казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых организационно – педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей); - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; - формирование духовно-нравственной личности. <p>Для достижения поставленных целей и задач Учреждение имеет право в порядке, установленном действующим законодательством осуществлять следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными требованиями, разрабатывать, принимать и реализовывать вариативные общеобразовательные программы дошкольного образования, вносить в них изменения; - разрабатывать и утверждать годовой план воспитательно-образовательной работы Учреждения и расписание занятий; - оказывать дополнительные услуги с учетом потребностей семьи и на основании договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями) в соответствии с законодательством, а также по программам дополнительного образования; - разрабатывать и утверждать Программу развития Учреждения, графики работы сотрудников, расписания занятий дополнительного образования; - выбирать формы, средства, методы обучения и воспитания, пособия в пределах, определенных законодательством; - привлекать для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансирования и материальных средств, включая использование банковского кредита; - создавать филиалы и открывать представительства по согласованию с Учредителем и собственником имущества Учреждения; - утверждать положения о филиалах, представительствах, принимать решения об их реорганизации и ликвидации в установленном порядке, назначать и освобождать от должности их руководителей; - сдавать в аренду в установленном порядке закрепленное на праве оперативного управления за Учреждением имущество и объекты собственности Учреждения (договору аренды предшествует экспертная оценка последствий сдачи в аренду имущества, закрепленного за Учреждением); - осуществлять платные услуги на договорной основе при наличии соответствующей лицензии (в необходимых случаях); - осуществлять внешнеэкономическую деятельность; - осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности и развитие объектов социальной сферы; - давать предложения Учредителю для планирования своей деятельности и определения перспектив развития исходя из основных экономических показателей, наличия спроса на выполняемые работы, оказываемые услуги; - выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании однородных услуг условиях в порядке, установленном федеральными законами; - вести приносящую доход деятельность постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых Учреждение создано, и соответствует указанным целям. Осуществление указанной деятельности Учреждением допускается, если это не противоречит федеральным законам; - образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в т.ч. с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений); - осуществлять материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами |
|-----------------------|--|



| |
|--|
| <p>и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- предоставлять Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;- осуществлять подбор, прием на работу и расстановку кадров, нести ответственность за уровень их квалификации;- использовать и совершенствовать методики образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; |
|--|



- разрабатывать и утверждать по согласованию с Учредителем годовые календарные учебные графики;
- устанавливать заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования в соответствии с действующей системой оплаты труда;
- разрабатывать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты; - самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с настоящим Уставом и лицензией;
- содействовать деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений (при наличии);
- с согласия Комитета и Учредителя быть участником (членом) коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций.

Учреждение осуществляет другие права, не противоречащие действующему законодательству, целям и предмету деятельности учреждения, несет обязанности, может быть привлечено к ответственности по основаниям и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за выполнение функций, определенных Уставом; реализацию в полном объеме основных общеобразовательных программ дошкольного образования; качество реализуемых образовательных программ; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса. Учреждение осуществляет мероприятия по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и воспитания в Учреждении, а также обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет». Учреждение предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования).

Задание 2. Представить характеристику педагогического состава учреждения;

Кадры: 35 педагогов (%)

9 человек (26 %) — высшая квалификационная категория

15 человек (44%) – I квалификационная категория

6 человек — соответствует занимаемой должности

5 человек – без категории

Образовательный уровень: 26 педагогов – высшее педагогическое образование, 9 педагогов – средне- профессиональное образование.

Преподаваемые дисциплины:

В казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" отдельных преподаваемых дисциплин нет.

Ученая степень:

Ученые степени у педагогов отсутствуют.

Ученое звание:

Ученые звания у педагогов отсутствуют.

Задание 3. Описать современные подходы, методы, инструменты педагогической деятельности воспитателя.

Включение дошкольного воспитания в общий модуль российского образования обусловило необходимость пересмотра расширения отдельных педагогических форм воздействия. Наряду с распространенными методами и приемами работы с детьми в ДОУ по ФГОС, отраженными в таблице ниже в соответствии с образовательными областями, возникла необходимость обеспечения интеграции воспитательного процесса в широком смысле — не



| |
|--|
| <p>через отдельные занятия, а объединение понятийной базы, разработку форм активности, способствующих всестороннему развитию. Именно это усложняет процесс четкой классификации форм, методов и приемов педагогической работы, который продолжает расширяться,</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>усовершенствоваться и видоизменяться благодаря ведению воспитателями неустанной методической и поисковой деятельности.</p> <p>Обеспечению гармоничного развития дошкольников всех возрастных групп способствует реализация следующих формы работы с детьми в детском саду по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальных занятий с логопедом, дефектологом, психологом и другими специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку учебновоспитательного процесса. - Групповых занятий, предусматривающих необходимость разделения детей в группе на подгруппы по интересам или личным симпатиям (но не по уровню развития). Внутри групп дети будут активно общаться и взаимодействовать, активно обеспечивая поддержку друг друга. Если данная организационная форма используется в рамках НОД, занятие можно проводить по общей теме. - Фронтальных занятий, призванных обеспечить решение задач познавательного развития и социальной адаптации. <p>Для организации фронтальной работы дошкольников необходимо рассадить по кругу, инициируя обсуждение общих тем, коллективное прослушивание сказки с последующим обсуждением, занятие художественной или творческой деятельностью, участие в игрепутешествии или простой импровизации. В данном случае ключевым является эффект эмоционального воздействия, способствующий активному самовыражению и максимальной вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>- Сеансов взаимодействия в составе детскородительских групп. Данная образовательная практика относится к числу новых форм и методов работы с детьми в детском саду по ФГОС, но она хорошо зарекомендовала себя ввиду возможности налаживания продуктивного взаимодействия в рамках системы «ребенок — родители — педагог» и проектирования «ситуаций успеха». Ввиду несовершенства всех форм педагогической работы целесообразно применять различные организационные решения, основываясь на актуальных задачах, особенностях образовательной ситуации в конкретный момент времени, желаниях детей. При этом в условиях воспитательного процесса, базирующегося на интеграции различных образовательных областей (что обусловлено последовательной реализацией системно-деятельностного подхода), очень важно выбирать педагогические приемы, позволяющей наиболее эффективно организовать содержательную и полезную активность детского коллектива по различным видам деятельности в ходе НОД и во время режимных моментов для успешной реализации выбранной примерной основной образовательной программы.</p> <p>Задание 4. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.</p> <p>Части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Приступая к разработке основной образовательной программы, на начальном этапе необходимо провести проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО. оценка нормативно-правовых условий (локальные акты учреждения, руководство и управление образовательной деятельностью); сведения о кадровом составе педагогического коллектива (образование, курсовая подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж</p> |
|---|



| | |
|--|---|
| | <p>работы); анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность); уровень методической работы в учреждении: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, формы методической работы (советы, семинары, группы– творческая, проблемная и др.), комиссии, клубы и др.; сведения о воспитанниках, их родителях (социальный паспорт); информация о дополнительных образовательных услугах (кружки, секции, студии и др.); состояние организационно-педагогических условий(материальнотехническая база, наличие и оснащение помещений с учетом приоритетного направления деятельности учреждения); характеристика социума. Исходя из проблемно-ориентированного анализа определяются цели и задачи образовательной программы по пяти образовательным областям. Они должны быть сформулированы в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, соответствовать цели и задачам, указанным в Уставе учреждения.</p> <p style="text-align: center;">Основные подходы к формированию Программы:</p> |
|--|---|

| | |
|-------|--|
| № п/п | |
|-------|--|



- Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели; •Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- В Программе должен быть определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).
- Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

– Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в каком-либо направлении развития воспитанников (в пояснительной записке указывается, в каком).

Варианты оформления ООП ДОУ:

Первый вариант Если программа полностью соответствует примерной ООП. В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу (п.2.12 ФГОС ДО). В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение и комплект должен быть в наличии.

Второй вариант Если ООП не соответствует ни одной из примерных программ. В таком случае обязательная часть должна быть представлена развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы (целевой, содержательный, организационный). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует)

Задание 5. Какую классификацию образовательных программ дошкольного образования вы знаете?

Качество и эффективность дошкольного образования опосредованы многими факторами, среди которых далеко не последнее место занимает образовательная программа. Так как современные ДОУ представлены многообразием, и родители получают возможность сделать выбор среди детских садов различных специализаций и направленностей, основные программы дошкольного образования также достаточно разнообразны.

В законе «Об образовании» Российской Федерации значится, что коллектив ДОУ имеет право самостоятельно разрабатывать или выбирать из уже имеющихся программ такие, которые наиболее полно соответствуют условиям и принципам работы данного дошкольного учреждения. Нельзя сказать, что та или иная программа лучше или хуже – все они разработаны с учётом необходимых требований, и каждая из них имеет свои достоинства.

Вкратце рассмотрим основные программы дошкольного образования, распространённые в детских садах РФ.

Какими бывают основные программы дошкольного образования?

Все основные программы дошкольного образования можно разделить на два типа – комплексные (или общеобразовательные) и так называемые парциальные (специализированные, основные программы дошкольного образования с более узкой и ярко выраженной направленностью) .

Основные программы дошкольного образования комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребёнка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическим нормами.

Парциальные основные программы дошкольного образования предполагают основной упор на какое-либо одно направление в развитии и воспитании ребёнка. В этом случае всесторонний подход к реализации дошкольного обучения обеспечивается грамотным подбором нескольких парциальных программ.

Комплексные основные программы дошкольного образования

«Истоки» – программа, в которой должно внимание уделяется развитию личности



| | |
|--|---|
| | <p>ребёнка в соответствии с его возрастом. Авторы предлагают 7 базовых личностных характеристик, которые обязательно должны быть развиты у дошкольника. Образовательная программа «Истоки», как и другие основные программы дошкольного образования, учитывает всестороннее и гармоничное развитие дошкольника и ставит его своим приоритетом.</p> <p>«Радуга» - в этой программе вы обнаружите 7 основных видов деятельности, характерных для дошкольника. Они включают в себя игру, конструирование, математику, физическую</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>культуру, изобразительное искусство и ручной труд, музыкальное и пластическое искусство, развитие речи и знакомство с окружающим миром. Развитие по программе происходит по всем вышеперечисленным направлениям.</p> <p>«Детство» - программа разделена на 4 основных блока, каждый из которых является центрообразующим элементом в построении дошкольного обучения. Здесь есть разделы «Познание», «Здоровый образ жизни», «Созидание», «Гуманное отношение».</p> <p>«Развитие» - это особенная программа дошкольного обучения, которая основана на принципе постепенного усложнения учебных, образовательных и воспитательных задач. Программа обеспечивает планомерный, последовательный подход в дошкольном обучении и развитии ребёнка.</p> <p>«Кроха» - это комплексная программа, созданная специально для детей до 3-х лет. Она учитывает специфику раннего возраста и обеспечивает максимальную эффективность в решении воспитательных задач именно у детей этой возрастной категории. Включает несколько блоков – «Мы ждём тебя, малыш!», «Я сам», «Гуленька», «Как я буду расти и развиваться».</p> <p>Парциальные основные программы дошкольного образования «Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа» - данные программы разработаны в целях экологического воспитания дошкольников. Соответственно, они прививают детям любовь и бережное отношение к природе и окружающему нас миру, формируют экологическое сознание, что очень важно для детей дошкольного возраста.</p> <p>«Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд» - все эти программы дошкольного образования объединяет одно: они имеют ярко выраженную направленность на творческое развитие ребёнка и на художественно-эстетическое восприятие мира.</p> <p>«Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - перечисленные основные программы дошкольного образования имеют направленность социально-культурного характера. Они призваны стимулировать развитие духовности, нравственности, представлений о культуре и важных социальных навыков. Кроме того, некоторые программы ставят высшей целью воспитание патриотизма как ценной характеристики личности.</p> <p>«Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье» - в данных программах упор идёт на оздоровление, физическое развитие дошкольника и его двигательную активность. Приоритетами является привитие любви к спорту, активному и здоровому образу жизни.</p> <p>Существуют ещё более специализированные основные программы дошкольного образования. К примеру, программа «Основы безопасности» предполагает подготовку дошкольников к возможным ситуациям опасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным происшествиям. «Дошкольник и экономика» - программа, рассчитанная на экономическое воспитание и формирование начальных финансовых и хозяйственных представлений.</p> |
|--|---|



| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Некоторые основные программы дошкольного образования вобрали в себя определённые достижения педагогики и психологии.</p> <p>К примеру, программа «ТРИЗ» основывается на постулатах Теории Решения Изобретательских Задач, разработанной Г. Т. Альтшуллером в 1945 году. Она представляет собой оригинальный подход к развитию воображения, фантазии, творчества и смекалки.</p> <p>Программа «Педагогика Марии Монтессори» имеет оригинальную позицию относительно воспитания, обучения и образования ребёнка, основанную на твёрдой научной и философской базе. Кроме того, эта программа предполагает отступление от некоторых общепринятых педагогических стандартов, к примеру, отказ от привычной классно-урочной системы.</p> |
| <p>Кейсзадача № 4</p> | <p>Кейс-задача № 4</p> <p>Задание 1. Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении?</p> <p>Механизм технологии педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий воспитанника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:</p> <p>I этап (диагностический) — фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим ребенком), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;</p> |
| | |



| |
|--|
| <p>II этап (поисковый) — организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);</p> <p>III этап (договорной) — проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;</p> <p>IV этап (деятельностный) — действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в образовательном учреждении и за его пределами, безотлагательная помощь ребенку);</p> <p>V этап (рефлексивный) — совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.</p> <p>Решение проблем жизнедеятельности ребенка, формирование качеств его личности происходит тогда, когда воспитателями создаются благоприятные условия для развития ребенка в доступных ему видах деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, в обыденной (бытовой) сфере.</p> <p>Педагогическая поддержка обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. Оно представлено следующими тактиками: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Эти названия отражают тот смысл, который педагогическая поддержка приобретает в зависимости от решаемой задачи. Иногда, при решении конкретной ситуации педагог использует одну из тактик, иногда сочетает несколько, следуя меняющейся обстановке, которая открывает новые задачи и возможности.</p> <p>Задание 2. Какие формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, на ваш взгляд, наиболее эффективны?</p> <p>На мой взгляд, наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов ДОУ является персонифицированная программа.</p> <p>Под персонифицированной программой (далее ПП)- система мероприятий, направленных на реализацию повышения категории раз в пять лет и повышение квалификации каждые 3 года и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, прохождения МЦКО.</p> <p>В группу могут входить руководитель образовательного учреждения, работник, отвечающий за методическую работу, педагогические работники, работники. Регламент работы также определяется нормативным документом (приказом). ПП разрабатываются на основе результатов мониторингов и системы внутриучрежденческого контроля, выявления затруднений педагогов, организации маркетинговых исследований в сфере предоставления образовательных услуг в рамках повышения квалификации. В ПП фиксируются все виды деятельности, которые реализует участник программы. Они должны соотноситься с проблемами, которые стоят в профессиональном развитии участника программы и обеспечивать их эффективное разрешение. Сроки персонифицированных программ формируются до 3-х календарных лет с учетом: - объема содержания конкретной ПП, - квалификации педагога и получения первой или высшей квалификационной категории. В ПП определяются конкретные результаты по каждому промежуточному этапу программы и формы отчета по ним, а также итоговый результат и формы отчета о выполнении программы педагогическим работником. Таким образом,</p> |
|--|



| | |
|--|--|
| | |
| | <p>персонифицированная программа-это, с одной стороны, система мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику личности одного воспитанника группы</p> <p style="text-align: center;">Психолого - педагогическая характеристика Моисеева Мария Вячеславовна казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" 2017 год рождения</p> <p>Девочка посещает детский сад с июля 2021 года. Периодически болеет ОРВИ. Без уважительной причины детский сад не пропускает. Ребёнок обучается по образовательной программе ДОУ, на основании ФГОС дошкольного образования, с учетом методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Семья полная. В семье благоприятные отношения. Родители ситуативно сотрудничают с воспитателями. В общении с педагогами ребёнок открыт, доброжелателен. У ребенка достаточно сформированы продуктивные навыки общения со сверстниками и взрослыми, девочка умеет налаживать отношения с окружающими, находит общий язык с большинством детей, участвует в совместных играх.</p> <p>Навыками самообслуживания ребёнок владеет согласно возрастным нормам. Сама моет руки и вытирается полотенцем. Одевается и раздевается сама, но очень медленно. Одежду складывает. Ест самостоятельно.</p> <p>Освоение программы детского сада на среднем уровне.</p> <p>У ребёнка сформированы представления о себе, окружающем предметном и социальном мире, в достаточной степени сформировано умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений. Девочка проявляет интерес к образовательной деятельности, она охотно вступает в дидактические и подвижные игры.</p> <p>Общая и мелкая моторика развита по возрасту. Девочка владеет карандашом, кистью, в работе с ножницами требуется небольшая поддержка взрослого.</p> <p>Девочка хорошо понимает обращенную к ней речь. С желанием слушает литературные произведения. При пересказе и составлении описательных рассказов, требуется поддержка воспитателя, нарушена последовательность событий. Девочка не может запомнить и повторить предложение, сказанное взрослым. Преобладающий тип памяти — зрительная, быстро запоминает, но и быстро забывает.</p> <p>Ребенок понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу); осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (Кто, где живет? Кто летает, а кто бегают? и т.д.; подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), понимает содержание сюжетных рядов и картин.</p> <p>Охотно вступает в речевое общение с детьми группы, но звукопроизношение нарушено. Помощь взрослых всегда использует продуктивно.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера у девочки на высоком уровне, девочка выполняет учебные правила, у неё преобладает уравновешенное спокойное настроение. Девочка заинтересована в положительной оценке и результате. Навыки самоконтроля сформированы на достаточном</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>уровне. Дошкольник адекватно реагирует на ситуацию, способна переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать. Рекомендуются индивидуальные занятия с логопедом.</p> <p>Задание 4. Выполнить анализ нормативно-правовой документации и отразить в отчете основные положения.</p> <p>Учредительные документы: Устав Свидетельство о государственной аккредитации</p> |
|--|---|

| | |
|--------------|--|
| № п/п | |
|--------------|--|



| | |
|--|---|
| | <p> Приложение к свидетельству Лицензия на право ведения образовательной деятельности Лицензия на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых Лицензия на осуществление Медицинской деятельности Локальные и нормативные акты Правила внутреннего распорядка для воспитанников Приложение 1 к КД «Правила внутреннего трудового распорядка» Приложение 2 к КД «Соглашение об охране труда» Коллективный договор (КД) Изменения и дополнения к коллективному договору Отчёт по самообследованию результатов деятельности за 2019г. Отчет по самообследованию результатов деятельности за 2020 г. Отчет по самообследованию результатов деятельности за 2021 г. Правила приема на обучение в казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" Приказ об утверждении Правил приема на обучение Режим занятий воспитанников казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6 Образец договора с родителями Положение о Политике обработки и защиты персональных данных Кодекс профессиональной этики работников казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" Методические рекомендации для родителей ФИРО Постановление об установлении родительской платы Положения об оплате за присмотр и уход за детьми О внесении изменений в Положение об оплате за присмотр и уход за детьми — (Скачать) Положение о взаимодействии с семьями воспитанников Постановление о внесении изменений в родительскую плату от 14.11.2017г. Положение о языках обучения Паспорт дорожной безопасности 2022-2023 Положение о комиссии по охране труда казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" Сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Приказ об утверждении локальных актов Положение о внутренней системе оценки качества Положение о системе оценки индивид. развития Положение об организации работы с детьми-инвалидами с ОВЗ Положение об обращении граждан ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ПОЛОЖЕНИЕ об общем родительском собрании Положение о консультативном пункте Положение о закупках Положение об оказании логопедической помощи Положение о добровольных пожертвованиях Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о видах и условиях поощрения воспитанников казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" Положение о Наблюдательном совете Положение о постоянно действующей комиссии по защите персональных данных. Положение о дегустационной комиссии казенное общеобразовательное учреждение </p> |
|--|---|



| | |
|--|---|
| | Омской области "Адаптивная школа № 6" Протокол заседания дегустационной комиссии казенное образовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 6" Состав Наблюдательного совета |
|--|---|

| | |
|--------------|---|
| № п/п | Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи |
|--------------|---|



| | |
|----------------------------|---|
| <p>Кейсзада ча № 5</p> | <p style="text-align: center;">Кейс-задача № 5</p> <p>Задание 1. Изучить должностные обязанности педагогов и иных участников системы сопровождения образования.</p> <p>На воспитателя ДОО возлагают следующие функции: воспитание, обучение, всестороннее развитие детей; охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; планирование и выполнение воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОО; содействие социализации дошкольников; взаимодействие с семьями воспитанников, компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития малышей. В целях реализации возложенных на него функций воспитатель выполняет следующие обязанности: способствует созданию в группе благоприятной атмосферы и психологического климата для физического и интеллектуального развития детей.</p> <p>Осуществляет: образовательную и оздоровительную работу с учетом возрастных особенностей воспитанников; присмотр за детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными нормами и Правилами противопожарной безопасности; комплекс мероприятий по адаптации детей в ДОО и приобретению воспитанниками комфортного положения среди сверстников; изучает особенности развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия каждого ребенка с отражением данных в мониторинге; разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный и оздоровительный маршрут каждого воспитанника; организует обучение дошкольников самообслуживанию, соблюдению требований безопасности; оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, оказывает первую доврачебную помощь; реализует рекомендуемые медицинским персоналом комплексные оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья и психофизиологического развития детей; взаимодействует с воспитанниками в формате сотрудничества, на основе уважения личности ребенка, предоставления свободы развития в соответствии индивидуальными особенностями; обеспечивает и преобразует развивающую среду в группе с учетом возрастных потребностей, уровня развития воспитанников и требований реализуемых программ; проводит инструктаж детей по ТБ на занятиях и во время свободной игровой деятельности; выполняет текущее и перспективное тематическое планирование воспитательной работы; подготавливает занятия в соответствии с тематическим планированием; подбирает наглядный и дидактический материал; готовит и проводит родительские собрания, консультирует родителей; оформляет группу и информационные стенды к праздникам; составляет перспективный и календарный планы; план учебно-воспитательной работы на месяц; табель посещаемости; индивидуальный маршрут ребенка и другую документацию.</p> <p>Обеспечивает: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; выполнение требований медперсонала; информирование родителей и медицинской службы о состоянии здоровья детей; уровень подготовки дошкольников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта; безопасность жизнедеятельности воспитанников в помещениях детского сада и во время прогулок; строгое выполнение режима дня; информирование родителей о плановой профилактической прививке; создание благоприятного эмоционального климата в коллективе дошкольников; качественную подготовку и проведение занятий, согласно программному расписанию; сохранность и бережное использование подотчетного имущества, методических пособий; порядок в групповой комнате.</p> <p>Контролирует: физическую, умственную, эмоциональную нагрузку детей во время занятий; своевременность оплаты родителями за содержание ребенка в детском саду; сохранность и учет игрушек, спортивного и учебного инвентаря в группе. Принимает участие: в методической работе на уровне ДОО и методических объединений; в экспериментальной, творческой, инновационной деятельности; в подготовке детских праздников, спортивных и развлекательных мероприятий, открытых занятий. Проходит:</p> |
|----------------------------|---|



| | |
|--------------|--|
| | <p>регулярный медицинский осмотр; квалификационные аттестации.</p> <p>Задачи и обязанности воспитателя в детском саду – обеспечить необходимые условия для создания социальной ситуации развития дошкольников, в том числе: эмоциональное благополучие; поддержку индивидуальности и детских инициатив – свободный выбор видов</p> |
| № п/п | |



деятельности, принятие самостоятельных решений, выражение мыслей и чувств; взаимодействие, установление позитивных, доброжелательных отношений между детьми в разных ситуациях; вариативное развивающее образование, ориентированное на совместную деятельность дошкольника со взрослыми и более опытными сверстниками; непосредственное вовлечение родителей, семей в образовательную деятельность. Федеральный образовательный стандарт особое внимание уделяет уровню профессиональной подготовки и компетентности педагогов дошкольного образования. Качественное выполнение обязанностей воспитателя в детском саду по ФГОС предполагает наличие у специалиста определенных знаний и умений. Согласно федеральному стандарту педагог ДОУ должен знать и уметь: специфику организации образовательной работы с дошкольниками; общие закономерности развития ребенка, становления и развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методику организации совместной и самостоятельной, предметно-манипулятивной и игровой деятельности детей; теорию и педагогические методики познавательного, физического, личностного развития; уметь планировать, осуществлять, анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС; уметь разрабатывать и корректировать образовательные задачи по итогам мониторинга, с учетом особенностей развития каждого воспитанника; реализовывать рекомендации логопеда, психолога, дефектолога и других профильных специалистов; владеть методами и средствами психологопедагогического мониторинга и анализа; владеть методикой психологопедагогического просвещения родителей, уметь выстраивать с ними партнерское взаимодействие; уверенно владеть информационно-коммуникационными технологиями. Специфика работы дошкольного педагога и требования ФГОС диктуют необходимость специальной профессиональной подготовки и постоянного повышения квалификации. Должностные обязанности воспитателя в детском саду включают: изучение тематической литературы, участие в обучающих семинарах, освоение новых методов и технологий воспитания и обучения детей.

Задание 2. Составить характеристику группы

За время прохождения производственной практики все дети показали себя как добрые и неконфликтные. Почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым, девочек в группе меньше, чем мальчиков. Любят лепить, рисовать красками, строить из песка и строительного материала, конструировать, самостоятельно изготавливать из бросового материала себе атрибуты для игр. У детей отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующее их возрасту. Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и со взрослыми. Некоторые дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, быстро утомляются. Не умеют поддержать игру, принять роль.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами. Все дети развиты физически. Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы. Познавательны достаточно активны.

Затруднений в ответе на простые вопросы нет. Достаточно сформированы графические навыки. Неплохо развита мелкая моторика. На занятиях создается благоприятная эмоциональная



| | |
|--|--|
| | <p>обстановка. Объем знаний</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика старшей группы детского сада</p> <p>За время прохождения производственной практики все дети показали себя как добрые и неконфликтные. Почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
| | <p>малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым, девочек в группе меньше, чем мальчиков. Любят лепить, рисовать красками, строить из песка и строительного материала, конструировать, самостоятельно изготавливать из бросового материала себе атрибуты для игр.</p> <p>У детей отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующее их возрасту.</p> <p>Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Некоторые дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, быстро утомляются. Не умеют поддержать игру, принять роль.</p> <p>У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами. Все дети развиты физически.</p> <p>Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы. Познавательны достаточно активны.</p> <p>Затруднений в ответе на простые вопросы нет. Достаточно сформированы графические навыки. Неплохо развита мелкая моторика. На занятиях создается благоприятная эмоциональная обстановка. Объем знаний об окружающем мире достаточно высокий. Речь всех детей понятная, внятная, словарный запас довольно богат.</p> <p>Большинство детей из благополучных семей. 3 ребенка из многодетных семей, 1 из неблагополучной.</p> <p>Есть дети, которым в семье разрешается ничего не делать, где за ребенка всё делают взрослые и никаких требований к ребенку не предъявляют. Поэтому я испытывала трудности в формировании у таких детей культурно-гигиенических навыков, навыком самообслуживания и приобщения их к трудовой деятельности. В процессе обсуждения с родителями данного вопроса мы пришли к согласию, что необходимо предъявлять к ребенку одинаковые требования как со стороны сада, так и в семье для воспитания у него самостоятельности и чувства ответственности. Есть гиперактивные дети и дети, имеющие заболевания ЦНС.</p> <p>Могу отметить игры, в которые мы с детьми регулярно играли, и я смогла отследить результат через некоторое время. Это словесные игры, игры-небылицы, игры-нелепицы. Данные игры хороши тем, что развивают чувство юмора, связную монологическую речь, наблюдательность и аналитическое мышление. Ведь, чтобы понять, что бывает в жизни, а чего не бывает, как должно быть правильно, детям нужно проанализировать свой жизненный опыт, всё, что они видели, слышали, чувствовали, знают.</p> <p>Игры на развитие слухового внимания «Узнай по голосу», «Испорченный телефон». Дети 6-7 лет хорошо определяли на слух голоса сверстников. Детям помладше это удавалось реже. Игра любима детьми многих поколений. В ходе игры мы с детьми научились говорить друг другу слова тихо, но внятно.</p> <p>Особо хочется отметить игру «Русское лото», в которую мы играли в течение месяца.</p> <p>Если</p> |



в начале практики у детей основными трудностями было правильно прочесть число, назвать его; внимательно следить за ходом игры, не отвлекаться, довести игру до конца, то теперь ребята способны длительно сосредотачивать свое внимание на игре и доводить ее до логического завершения. Дети называют числа с легкостью, играют с удовольствием, сами являются инициаторами данной игры.

Конструирование из крупногабаритных модулей и конструктора Лего вызвало у детей большой интерес. Дети конструировали с удовольствием, общались между собой в процессе строительства. Выполняли свои работы старательно, аккуратно, творчески подходили к составлению композиции, делились своими идеями с другими детьми, предлагали свою помощь отстающим детям, с удовольствием рассматривали работы сверстников, обсуждали работы, делились мнением. Основной трудностью был подбор необходимых по размеру деталей и способов соединения деталей.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



Особенно хочется отметить игровую деятельность детей. Практически все ребята научились соблюдать правила подвижных, дидактических и прочих игр, не обижаться, если их поймали, требовать от других детей соблюдения правил в ходе игр, чередовать подвижные игры с менее активными, например, «Съедобное-несъедобное», «Светофор».

Во время игровой деятельности я обращала внимание детей на безопасность передвижения во время бега; предлагала максимально освободить пространство для игр от машинок и самокатов, которые могут стать препятствием на пути; рекомендовала соблюдать дистанцию между участниками игры, чтобы не сталкиваться; если произошел конфликт, решать его быстро и спокойно, без ссор и драк; своевременно обращаться к воспитателю за первой медицинской помощью в случае ушибов, ссадин, травм.

Обращала внимание детей на то, что во время игры нужно задействовать все игровое пространство, а не толпиться возле «домика», иначе лову будет трудно поймать игроков, и это будет нечестно; важно приходить друг к другу на выручку, что особенно характерно для игры «Чай-чай, выручай».

Объясняла детям, что играть в игры нужно всем вместе; что в роли водителя должен побывать каждый участник; что нельзя прекращать игру без согласия всех игроков; что некрасиво во время игры обзывать на других участников, даже если что-то не получается, тем более обижаться и выходить из игры по причине обиды. Рекомендовала детям следить за своим самочувствием и в случае переутомления, усталости, необходимости посетить туалет выйти из игры по определенным правилам, уведомив об этом всех игроков. Дети играли в игры с удовольствием и азартом. Бывали ссоры и обиды, падения и слезы. Но все ситуации удавалось разрешить мирным путем. об окружающем мире достаточно высокий. Речь всех детей понятная, внятная, словарный запас довольно богат.

Большинство детей из благополучных семей. 5 детей из многодетных семей, 2 из неблагополучной. Есть дети, которым в семье разрешается ничего не делать, где за ребенка всё делают взрослые и никаких требований к ребенку не предъявляют. Поэтому я испытывала трудности в формировании у таких детей культурно-гигиенических навыков, навыком самообслуживания и приобщения их к трудовой деятельности. В процессе обсуждения с родителями данного вопроса мы пришли к согласию, что необходимо предъявлять к ребенку одинаковые требования как со стороны сада, так и в семье для воспитания у него самостоятельности и чувства ответственности. Есть гиперактивные дети и дети, имеющие заболевания ЦНС. Могу отметить игры, в которые мы с детьми регулярно играли, и я смогла отследить результат через некоторое время. Это словесные игры, игры-небылицы, игры нелепицы. Данные игры хороши тем, что развивают чувство юмора, связную монологическую речь, наблюдательность и аналитическое мышление. Ведь, чтобы понять, что бывает в жизни, а чего не бывает, как должно быть правильно, детям нужно проанализировать свой жизненный опыт, всё, что они видели, слышали, чувствовали, знают.

Игры на развитие слухового внимания «Узнай по голосу», «Испорченный телефон». Дети 6-7 лет хорошо определяли на слух голоса сверстников. Детям помладше это удавалось реже. Игра любима детьми многих поколений. В ходе игры мы с детьми научились говорить друг другу слова тихо, но внятно. Особо хочется отметить игру «Русское лото», в которую мы играли в течение месяца. Если в начале практики у детей основными трудностями было правильно прочесть число, назвать его; внимательно следить за ходом игры, не отвлекаться, довести игру до конца, то теперь ребята способны длительно сосредотачивать свое внимание на игре и доводить ее до логического завершения. Дети называют числа с легкостью, играют с удовольствием, сами являются инициаторами данной игры.



| |
|--|
| <p>Конструирование из крупно габаритных модулей и конструктора Лего вызвало у детей большой интерес. Дети конструировали с удовольствием, общались между собой в процессе строительства. Выполняли свои работы старательно, аккуратно, творчески подходили к</p> |
|--|

| № п/п | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|--------------|--|--|-------------------|-------------|----------------------|----------------------|--|----------------------------------|---------|--------------|----------------|----------|------------|
| | <p>составлению композиции, делились своими идеями с другими детьми, предлагали свою помощь отстающим детям, с удовольствием рассматривали работы сверстников, обсуждали работы, делились мнением. Основной трудностью был подбор необходимых по размеру деталей и способов соединения деталей.</p> <p>Особенно хочется отметить игровую деятельность детей. Практически все ребята научились соблюдать правила подвижных, дидактических и прочих игр, не обижаться, если их поймали, требовать от других детей соблюдения правил в ходе игр, чередовать подвижные игры с менее активными, например, «Съедобное-несъедобное», «Светофор».</p> <p>Во время игровой деятельности я обращала внимание детей на безопасность передвижения во время бега; предлагала максимально освободить пространство для игр от машинок и самокатов, которые могут стать препятствием на пути; рекомендовала соблюдать дистанцию между участниками игры, чтобы не сталкиваться; если произошел конфликт, решать его быстро и спокойно, без ссор и драк; своевременно обращаться к воспитателю за первой медицинской помощью в случае ушибов, ссадин, травм.</p> <p>Обращала внимание детей на то, что во время игры нужно задействовать все игровое пространство, а не толпиться возле «домика», иначе лову будет трудно поймать игроков, и это будет нечестно; важно приходить друг к другу на выручку, что особенно характерно для игры «Чай-чай, выручай».</p> <p>Объясняла детям, что играть в игры нужно всем вместе; что в роли водящего должен побывать каждый участник; что нельзя прекращать игру без согласия всех игроков; что некрасиво во время игры обзывать на других участников, даже если что-то не получается, тем более обижаться и выходить из игры по причине обиды. Рекомендовала детям следить за своим самочувствием и в случае переутомления, усталости, необходимости посетить туалет выйти из игры по определенным правилам, уведомив об этом всех игроков. Дети играли в игры с удовольствием и азартом. Бывали ссоры и обиды, падения и слезы. Но все ситуации удавалось разрешить мирным путем.</p> <p>Задание 3. Составить хронометраж деятельности воспитателя. В таблице приведен хронометраж деятельности воспитателя .</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Режимные процессы</th> <th>Деятельность воспитателя</th> <th>Деятельность младшего воспитателя</th> <th>Деятельность детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7.30 – 8.00</td> <td>Прием детей.</td> <td>Общение с родителями. Находит индивидуальные занятия, игры для детей.</td> <td>Помогает детям раздеться. Следит за игрой и общением детей.</td> <td>Играют, общаются.</td> </tr> <tr> <td>8.00 – 8.10</td> <td>Утренняя гимнастика.</td> <td>Проводит гимнастику.</td> <td>Помогает детям правильно выполнять упражнения.</td> <td>Выполняют упражнения гимнастики.</td> </tr> <tr> <td>08.10 -</td> <td>Подготовка к</td> <td>Помогает детям</td> <td>Помогает</td> <td>Моют руки.</td> </tr> </tbody> </table> | Время | Режимные процессы | Деятельность воспитателя | Деятельность младшего воспитателя | Деятельность детей | 7.30 – 8.00 | Прием детей. | Общение с родителями. Находит индивидуальные занятия, игры для детей. | Помогает детям раздеться. Следит за игрой и общением детей. | Играют, общаются. | 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика. | Проводит гимнастику. | Помогает детям правильно выполнять упражнения. | Выполняют упражнения гимнастики. | 08.10 - | Подготовка к | Помогает детям | Помогает | Моют руки. |
| Время | Режимные процессы | Деятельность воспитателя | Деятельность младшего воспитателя | Деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 – 8.00 | Прием детей. | Общение с родителями. Находит индивидуальные занятия, игры для детей. | Помогает детям раздеться. Следит за игрой и общением детей. | Играют, общаются. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика. | Проводит гимнастику. | Помогает детям правильно выполнять упражнения. | Выполняют упражнения гимнастики. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08.10 - | Подготовка к | Помогает детям | Помогает | Моют руки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | |
|--|---------------|-----------------------------|---|---|-------------------------------|
| | 08.35 | завтраку, завтрак | мыть руки. Помогает кушать. | накрывать на столы. Рассаживает детей. Помогает кушать. | Садятся за столы. Завтракают. |
| | 08.35 - 09.00 | Игры, подготовка к занятиям | Наблюдает за играми детей, помогает играть. | Готовит материал к занятию. | Играют. |
| | 09.00 - 09.40 | Занятие (по плану) | Проводит занятие. | Помогает детям. | Выполняют задания. |

| № п/п | Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | 09.40 – 11.25 | Подготовка к прогулке Прогулка | Помогает детям. Организует деятельность детей (игры, наблюдения). | Прибирает комнату после занятия. Помогает детям играть, наблюдать, следит за поведением детей. | Собираются на прогулку. Играют, наблюдают. |
| | 11.25 - 12.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Помогает детям раздеться. | Помогает мыть руки, садиться за столы. | Раздеваются, моют руки, рассаживаются за столы. |
| | 12.00 – 12.30 | Обед | Следит за поведением детей. Помогает кушать. | Помогает кушать. | Обедают. |
| | 12.30 - 15.00 | Сон | Помогает детям раздеться. Укладывает спать. Готовится к занятиям на завтра. | Помогает детям раздеться. Укладывает спать. Следит за сном детей. | Спят. |
| | 15.00 - 15.10 | Подъем | Помогает подготовиться к полднику. | Помогает детям одеться, заправляет кровати. | Встают, одеваются. |
| | 15.10 - 15.20 | Занятие по плану. | Проводит занятие. | Накрывает столы на полдник. | Занимаются. |
| | 15.20- 15.45 | Полдник | Следит за поведением детей, помогает кушать. | Помогает кушать. | Кушают |
| | 15.45- 16.55 | Игры, занятия. | Наблюдает за играми детей помогает играть. | Прибирает после полдника. | Играют, развлекаются. |
| | 16.55- 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка или продолжение самостоятельной деятельности | Следит за тем, кто забрал ребенка. Беседует с родителями. | Следит за детьми, организует игры. | Гуляют, играют, развлекаются. |



Таким образом, воспитатель и младший воспитатель в течение дня рационально распределяют свое рабочее время и обязанности на основе режима дня детей раннего возраста, выполняя при этом разные виды своих должностных обязанностей.

Задание 4. Проанализировать основные направления работы воспитателя с семьей

Рассмотрим основные формы и направления работы ДООУ с семьей.

Презентация дошкольного учреждения

Необходимо познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем английского языка).

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| |
|---|
| <p>Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей Важно познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Воспитатель в процессе занятия может включить в него элементы беседы с родителями (ссылаясь на их компетентность в каких-то вопросах, или наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостям).</p> <p>Педагогический совет с участием родителей Необходимо привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.</p> <p>Структура педсовета предполагает теоретическую часть, которую готовят в соответствии с темой педсовета педагоги; анкетирование родителей проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме; подведение итогов анкетирования.</p> <p>Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.</p> <p>Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.</p> <p>Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы, как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, а на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.</p> <p>Посещение семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи всех своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. При первом посещении необходимо выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например: проверка выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.</p> <p>Есть другая форма посещения семьи - обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д.</p> <p>Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Цель - оказать родителям своевременную помощь либо обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>Ведущую роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.</p> <p>Рекомендуется при проведении беседы выбрать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к сути основного дела.</p> <p>Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие - педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.</p> <p>Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3-4 раза в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций согласно годовому плану. Внеплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.</p> <p>Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.</p> <p>Тематические и индивидуальные консультации Консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в</p> |
|---|



| | |
|--|--|
| | <p>воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации проводятся для родителей по рекомендации воспитателя, если он видит, что они не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой, или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий воспитатель может провести такую консультацию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.

Требования к проведению консультации:

1. Консультация проводится по запросам родителей.
2. Проблема, которая будет обсуждаться, воспитателю хорошо известна и рассматривалась им с позиций ребенка, родителей, воспитателей.
3. В ходе консультации дается возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и отношение к проблеме.
4. Участники консультации, пытающиеся помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах.
7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает:

- педагогическую беседу (доклад, презентацию и т.д.) по наиболее важной теме на данный момент;
- выступление медицинской сестры, музыкального работника, педагога психолога, учителя логопеда, учителя начальных классов;
- сообщение кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; -обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года проводим 2-3 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно.

После окончания собрания родители задают вопросы, которые волнуют их и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

Конференция с родителями.

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

Общие собрания родителей

На этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующий ДООУ совместно с



| | |
|--|---|
| | <p>родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в год.</p> <p>Родительские собрания бывают очные, заочные, групповые и общие.</p> <p>Проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольных учреждений родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на родительских собраниях и конференциях. Обычно родительские собрания проходят традиционно — доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа не проявляют никакой активности, а пассивность</p> |
| | |



- показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп и специалисты ДОУ.

Организуя родительские собрания по такой схеме, можно за короткое время добиться поразительных результатов: родители становятся активными, заинтересованными.

Наглядная пропаганда.

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из них - эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в группе и детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в ДОУ осуществляется также при проведении 3-4 раза в год, в назначенные числа дней открытых дверей. В эти дни родители могут свободно, без специальной договоренности, побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Тематические листовки.

Педагоги и родители выпускают тематические листовки по пропаганде здорового образа жизни, проводится день диагностики, профилактики заболеваний плоскостопия, сколиоза.

Анкетирование.

Метод анкетирования пришел в педагогику из социологии предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах и особенностях воспитания ребенка.

Диалог

Диалог - разговор двух или более людей, их беседа, свободный обмен мнениями, зачастую

дополняющими характеристику различных сторон той проблемы, о которой идет речь. Спора при этом не возникает, поскольку каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.

Педагогические дискуссии - рассмотрение, исследование, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы в области воспитания детей. Это более мягкая разновидность спора, это метод обсуждения, при котором необходимо прийти к общим позициям, выбрав золотую середину среди разных точек зрения. В дискуссии нужна не только критика наложение позиции, путей решения проблемы. Участник дискуссии должен высказать свое отношение и обосновать его

Обучение родителей практическим умениям

Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

Конкурс среди родителей «Если бы я был воспитателем»:

- прием детей;
- организация питания;
- составление плана работы для показа родителям и т. д.

Решение педагогических кроссвордов

Помогает уточнить знания родителей по определенной теме, развивает их кругозор, а значит, влияет на качество воспитания детей.

Анализ детских высказываний, поведения, творчества



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



Родители знакомятся с видеозаписью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

Вручение медалей родительской гордости

«Детская ладошка» после благополучного окончания периода адаптации к ДОУ (обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДОУ).

«Орден родительской славы» на выпускном вечере.

«Медаль гордости» за успехи ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков, проявлении лидерских качеств и т.д. Недописанный

тезис

Помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «счастливая семья - это...», «хороший воспитатель - это...», «успешный ребенок - это...», «мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что...».

Экспресс-опрос

Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли Вы книги на эту тему?

Если «да», то хлопните в ладоши; если «нет» — топните ногой.

Единодушны ли Вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?

Если «да», то помашите рукой, если «нет» — дотроньтесь до кончика носа.

Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

Если «семью», то улыбнитесь; если «окружение, среда, социум» - вытяните руку вперед.

Работа с трудными семьями

Неблагополучные семьи по укладу жизни очень различны. М.М. Плоткин и В.И.

Ширинский выделяют четыре типа семейного неблагополучия:

- конфликтная семья, с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- аморальная, с отсутствием моральных и этических норм (пьянство, драки и сквернословие);
- педагогически несостоятельная, с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
- асоциальная, пренебрегающая общепринятыми социальными и моральными нормами, в которой дети усваивают отклоняющееся и противоправное поведение.

Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни. Другой тип семьи — внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать свое особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы, необходимо привлекать таких родителей к наблюдению за детьми. Школы для родителей

Школы для родителей создаются при детских садах и ставят своей целью освещать вопросы воспитания и ухода за детьми от рождения до семи лет, подготовки их к школе. В некоторых дошкольных учреждениях, в зависимости от специфики района, города, более актуальны школы «Молодых родителей», «Школа будущих мам и пап», «Университет отца». Особенно перспективно создание таких школ совместно с женскими консультациями, среднеобразовательными школами, профессиональными училищами.

Читательские конференции по книгам о воспитании

В детских библиотеках организуются «Дни сказок», обсуждение произведений детских писателей, на которые приглашаются родители вместе с детьми.

Тематические выставки

Выставки, организуемые в ближайших клубах, кинотеатрах, выставочных залах.

Информационные бюллетени



| № п/п | |
|-------|--|
| | <p>Они вывешиваются в родительском уголке. В бюллетенях для родителей даются рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какая игрушка нужна ребенку в определенном возрасте; -как организовать игровой уголок дома; -какие книги необходимы дошкольнику; -какая одежда и обувь нужны ребенку для определенных занятий и в разное время года и т.п. <p>Дни открытых дверей в ДОУ</p> <p>На мероприятия по педагогическому просвещению приглашаются родители, имеющие детей дошкольного возраста, проживающих в вашем микрорайоне.</p> <p>Родительские конференции</p> <p>Их организуют дошкольные учреждения на базе клубов, библиотек, Домах культуры. Участвуют в них педагоги, учителя, юристы, писатели. Темы конференций многообразны и посвящены физическому, умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей, а также вопросам, заинтересовавшим родителей.</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>К ним привлекаются не только педагоги, но и учителя, врачи, художники, представители других профессий (в зависимости от содержания вопросов, с которыми обратились родители).</p> <p>Выступления воспитанников детских садов</p> <p>Песни, танцы, чтение стихотворений, игры-хороводы, инсценировки могут быть иллюстрацией к той или иной теме, освещаемой в лектории, школе для родителей и т.д. Цель - показать результаты воспитания в общественных детских учреждениях.</p> <p>Выступления педагогов (а также врачей, учителей, юристов, писателей, самих родителей) по радио и телевидению, в местной и центральной печати</p> <p>Педагогические проблемы, обсуждаемые в местной печати и радио, имеют в основном практический характер, раскрывают педагогические ситуации, дают советы, как поступать в том или ином случае.</p> <p>Характерная черта - перестройка традиционной схемы взаимодействия, в практике называемая «работой с семьей» в сторону партнерского участия основных субъектов воспитания в жизни ребенка. Только при таком подходе можно говорить об ответственности родителей и социальном партнерстве ДОУ.</p> <p>К сожалению, или к счастью, педагогика не имеет рецептов: для работы с семьей не существуют примеры для подражания, поскольку родители, как и дети, уникальны. Данное замечание справедливо и для педагогов: современное воспитание имеет одну цель.- самовоспитание, как условие технологии и результат реализации партнерского стиля отношений всех субъектов воспитания детей.</p> <p>Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.</p> <p>В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования.</p> <p>Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОУ с расположенными на его территории социальными институтами: школами, библиотеками и т.д.).</p> <p>Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Задание 5. Оказать помощь в организации и проведении воспитательного мероприятия Воспитательное мероприятие с детьми среднего дошкольного возраста «Мамочка милая моя»</p> <p>Вид деятельности познавательное развитие детей с элементами художественно-творческих видов деятельности.</p> <p>Возрастная группа: средний дошкольный возраст Тема: "Мамочка милая моя"</p> |
|--|--|

| № п/п | | |
|----------|--|---|
| | | <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у детей образа мамы. -Закрепление умение работать по таблицам и учить рассказывать про свою маму по мнемотаблицам. Закрепление умения навыка распределять готовые элементы по всей плоскости равномерно. -Закрепление навыка аккуратного наклеивания. <p>2.Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие образных представлений об особенностях праздников на примере праздника "День матери". -Развитие точности и ловкости движений руки при работе кистью и салфеткой на горизонтальной плоскости. <p>3.Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание доброго .уважительного отношения к своей маме. -Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. <p>Материалы и оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Схемы для составления рассказов о своей маме. 2.Таблицы "Что умеет делать твоя мама". 3.Фонограмма для проведения физкультминутки с детьми. 4.Лист ватмана для коллективной работы. 5.Кисть для клея и салфетка для каждого ребёнка. 6. Клей в баночках. 7.Готовые элементы из цветной бумаги для составления коллективной аппликации. <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Словесные-беседа проблемного изложения. Вопросы частично-поискового характера. 2.Наглядные-рассматривание, анализ объекта для работы над композицией. Составление схем и таблиц, поиск ассоциативных связей. 3.Игровые - проведение динамической разминки "Стираем бельё". 4.Практические-изготовление коллективной работы-"Подарок маме". <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Моя мама". 2. Рассматривание фотографий своих мам. 3. Составление рассказа о своей маме. 4.Прослушивание и пение песен о маме. 5. Чтение стихов, рассказов о маме. 6.Оформление выставки "Я большому кораблю дам название" |



| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>Мама". Ход занятия 1-ая часть занятия. Организационный момент. Беседа о маме. Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с ними. (Дети здороваются, проходят к мольберту на стульчики. присаживаются). Воспитатель: Ребята, давайте с вами поговорим о самом близком человеке. Вы можете назвать его? Дети: Это Мама. Воспитатель: Конечно это Мама скоро будет праздник, который называется "День Матери". 2-ая часть занятия. Основная часть. <u>1. Имена.</u> Воспитатель: А все ли дети знают имена своих мам? Дети называют имена своих мам. <u>2. Составление рассказа по схемам.</u> Воспитатель: Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. А как вы узнаете свою маму? Ответы детей. Воспитатель составляет схему по ответам детей и дополняет её. Воспитатель: Внимательно посмотрите на схему и попробуйте рассказать о своей маме. Ответы детей: (Моя мама высокая (низкая).стройная (полная), У неё голубые (карие) глаза, пухлые (тонкие) губы, рыжие (чёрные, светлые) волосы, у неё зелёное платье, чёрные туфли, бусы и серёжки).</p> |
| № п/п | | <p>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Воспитатель: Конечно же ваши мамы разные. У них разные имена, разная внешность, разная одежда, но есть кое-что, в чём они очень похожи, какие они, ваши мамы?</p> <p>Дети: Красивые, добрые, лаковые, нежные, умные и т.д.</p> <p><u>3. Работа с таблицами.</u></p> <p>Воспитатель: А ещё я знаю, что ваши мамы очень трудолюбивые. В этом они все очень похожи друг на друга. Что же умеют делать ваши мамы?</p> <p>Дети отвечают, дополняют и составляют таблицу.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, давайте ещё раз повторим, что умеют делать ваши мамы Дети повторяют.</p> <p><u>4. Физкультминутка. "Стираем бельё".</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, а кто уже научился своей маме помогать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь постирать бельё своей маме?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: Тогда я вам предлагаю прямо сейчас помочь маме постирать бельё. Дети под музыку выполняют следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стирают -Выжимают -Поласкают -Выжимают -Встряхивают -Вешают -Гладят <p>Воспитатель: Молодцы! Мамы очень рады, что у них такие замечательные дети помощники.</p> <p><u>5.Выполнение практической работы.</u></p> <p>Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас есть такие добрые и любящие вас мамы! Воспитатель: Ребята, а вы своих мам любите?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: А вы хотите сделать мамам подарок?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что больше всего любят ваши мамы?</p> <p>Дети: Цветы.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю подарить вашим мамам большой букет цветов?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация "Букет цветов".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление плана выполнения работы. -Практическая часть. <p>3-ая часть занятия. Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов. Воспитатель хвалит детей за прекрасный подарок мамам.</p> <p>Последующая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему: «Как мы помогаем маме?, «Профессия моей мамы», «Чем любит мама заниматься дома?» 2. Чтение художественной литературы, рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным», заучивание стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», И. Морозова «Мамины руки». 3. Фотовыставка "Моя мама". |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. Акция "Моя мама лучше всех".5. Организация сюжетно-ролевых игр "Моя семья", «Салон красоты», «Кукла Катя варит суп».6. Рисование на тему: "Портрет мамы".7. Рассматривание семейных фотоальбомов.8. Обучение детей рассказыванию по сюжетной картине "Моя семья".9. Работа с родителями: "Консультация для родителей о значении традиций в семейном воспитании". <p>НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»</p> <p>Направление подготовки /специальность: 44.03.01 Педагогическое образование (код и наименование направления подготовки /специальности)</p> <p>Профиль/специализация: Психология и педагогика начального образования (наименование профиля/специализации)</p> <p>Форма обучения: заочная (очная, очно-заочная, заочная)</p> <p>ОТЧЕТ</p> |
|--|--|--|

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)