

Практическая работа № 5 «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»

Требования к выполнению: разработать пакет заданий (не менее 5) на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП.

1. Регулятивные . Целеполагание.

Предметное умение: уметь решать текстовые (ситуационные) задачи.

Метапредметное умение: Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, процессов для решения задач.

Задача1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задача2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задача3. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2. Задания для формирования коммуникативные универсальные учебные действия.

Инициативное сотрудничество.

Предметное умение: находить периметр прямоугольника и квадрата по заданным величинам.

Метапредметное умение: умение работать с информацией, анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Задача №4. Как найти периметр прямоугольника, квадрата, из которого будет изготавливаться ватно-марлевая повязка? Предложите разные способы. Какие из этих способов лучше?

Комментарий. Проверяется способность формулировать собственное мнение, предлагать помощь и сотрудничество.

3. Формирование читательской грамотности

Задание 5. О каком понятии идет речь в тексте?

«_____ - называются опасности, при которых наблюдаются: пониженная или повышенная температура воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация, молнии, встречи с дикими животными, ядовитыми змеями и т.д.».

Задание 6. Подготовить и рассказать, прочитать сообщения *«Из истории табака»*, *«Из истории алкоголя»*.

Задача №7. Игра «Кто знает свою кухню»

-Необходимо написать все электробытовые приборы на кухне.

4. Задания на формирование личностных универсальных учебных действий

Задание №8. «Выжить и остаться человеком».

Цель: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков в процессе выживания.

Описание задания: учащимся предлагается, работая группами, найти в сети интернет примеры экстремальных ситуаций, ставящих попавших в них людей перед моральной дилеммой. Каждая группа учащихся оформляют работу в виде мультимедийной презентаций. Работы обсуждаются во время специально организованной групповой дискуссии.

Обсуждаются возможные варианты решения и выявляется, как поступили бы учащиеся в этих ситуациях на месте её героев.

5. Задания на формирование познавательных универсальных учебных действий

Задание 9. «Сводка чрезвычайных ситуаций в мире за неделю».

Описание задания: перед учащимися ставится задача в течение недели просматривать выпуски новостей и отбирать новости о чрезвычайных ситуациях в мире.

Задание 10. «Собираемся в поход».

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере темы «Подготовка к походу».

Описание задания: учащимся предлагается выбрать снаряжение, экипировку и др. необходимые предметы для трехдневного похода. Проблема – выбор достаточного количества необходимого снаряжения, провизии и т. д.

Задание 11. Перед вами таблица с набором букв. Вам необходимо вычеркнуть те буквы, которые повторяются 3 раза и составить слова.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П | Ф | И | Ч | П | Ф | И | Ч | П | Ф | И | Ч |
| М | Р | У | Т | М | Р | У | Т | М | Р | У | Т |
| У | М | К | Ф | У | М | К | Ф | У | М | К | Ф |
| Ы | Т | В | А | Ы | Т | В | А | Ы | Т | В | А |

6. Диагностика учебных достижений

Задание 12. ТЕСТ

1. Любишь ли ты смотреть телевизор?
 2. Хотелось ли тебе играть в компьютерные игры больше трех часов ежедневно?
 3. Хотелось ли тебе попробовать закурить?
 4. Можешь ли ты весь выходной просидеть перед телевизором, оставив все свои дела?
 5. Пробовал ли ты алкогольные напитки?
 6. Любишь ли ты уроки физкультуры?
 7. Если друзья предложат тебе сбежать с уроков, согласишься ли ты?
 8. Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?
 9. Если бы тебе прямо на улице незнакомец предложил коробку конфет, взял бы ты ее?
 10. Друзья зовут тебя в игровые автоматы, а ты еще не сделал уроки. Сможешь отказаться?
- Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили на вопросы «да», и запишите полученное число. Вы сказали «да» не больше 3 раз - вот ваш результат:
Вы умеете управлять своими желаниями. У вас сильная воля и крепкий характер. Вы умеете отказаться от удовольствия, если это может принести вред, помешать вашим планам, вашим отношениям с родителями, учителями.
Вы сказали «да» от 4 до 8 раз - ваш результат похуже.
Вам не всегда удается управлять своими желаниями. Не хватает силы воли. Из-за этого можно попасть в зависимость от вредной привычки.
Вы сказали «да» от 9 до 10 раз - тут уже пора задуматься.
Вам очень трудно справиться со своими желаниями. Вас неудержимо тянет к сиюминутным удовольствиям. Вам нужно оценить свои действия. Вам нужно научиться говорить себе «нет». Этот тест нельзя назвать серьезным и научным, но он может показать, кому нужно работать над своим характером, укреплять свою волю, учиться самостоятельности.
Иначе легко можно стать жертвой вредных привычек.

Задание 13. Составьте связи между полезными и вредными привычками и их последствиями.

Вариант ответа.

| | |
|--|--|
| <p><u>Привычки:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ мальчик чистит зубы;✓ мальчик не хочет мыться и умываться; ✓ группа ребят делает зарядку; ✓ ученик грызет ногти на уроке; ✓ группа ребят курит; ✓ двое взрослых выпивают. | <p><u>Последствия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ здоровая красивая улыбка;✓ с грязным подростком никто не хочет общаться; ✓ на спортивных состязаниях ребята легко и свободно преодолевают дистанцию;✓ врач лечит мальчику воспаленные пальцы;✓ на соревнованиях ребята, задыхаясь, с трудом прибежали к финишу;✓ алкоголик дремлет на лавке. |
|--|--|