

image not found or type unknown



Любой выбор, чего бы он ни касался, сделать бывает нелегко, а выбрать профессию тем более. Не только потому, что этот выбор, как правило, делается один раз и на всю жизнь. Но, что особенно важно, нужно еще верно соотнести свой личный потенциал с требованиями профессии. Каждая профессия по-своему интересна и дает возможность раскрыть свои способности, реализовать себя, но вместе с тем предполагает наличие особых данных: качеств личности, способностей, темперамента, высоких идеалов и многого другого.

Сценарий — это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве, в основном — под влиянием родителей. Этот психологический импульс толкает человека вперед, навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора. Сценарий определяет важнейший выбор, способ жизни, жизнь.

Приняв психологическую позицию, человек старается укрепить ее, чтобы сохранить свое восприятие окружающего мира. Она становится его жизненной позицией, жизненным сценарием.

Жизненные сценарии основываются в большинстве случаев на родительском программировании. Таким образом родители передают детям свой опыт, все то, чему они научились. Если взрослые — неудачники, то и программируют неудачников. Если победители, то соответствующим образом определяют судьбу своего ребенка. И хотя результат предопределен родительским программированием в добрую или дурную сторону, ребенок может избрать свой собственный сюжет.

Согласно положениям концепции транзактного анализа Э. Берна, жизненный сценарий при построении профессиональной карьеры, предполагает следующие аспекты:

- родительские указания на профессиональное развитие;
- подходящее личностное развитие;
- решение в детском возрасте;

- наличие действительной вовлеченность в какой-то определенный метод, несущий неудачу либо успех.

По моему мнению, в процессе профессионального самоопределения возможны следующие жизненные сценарии:

1. «Я — хороший, все Они — хорошие, жизнь — хороша»; сценарий Победителя.
2. «Я — плохой, Они — плохие, жизнь — плоха»; сценарий Побежденного, неудачника.
3. «Я — хороший, но Они — плохие, жизнь — плоха»; сценарий Озлобленного пессимиста.
4. «Я — плохой, а Они — хорошие»; сценарий Комплекса неполноценности.

По моему мнению, жизненный сценарий человека оказывает влияние на те жизненные позиции, которые проявляется человек в карьере, браке, работе, в сфере человеческих взаимоотношений и т.п., при этом они могут быть как позитивными, так и негативными для развития.

Многие современные ученые в области психологии отмечают, что многие люди, не склонны к построению профессиональных планов и фактически двигаются по жизни «как придется» в соответствии с одним из самых распространенных жизненных сценариев, временами даже не осознавая их и не задумываясь над ними.

Итак, по моему мнению, жизненные сценарии оказывают серьезное влияние на профессиональное подразделение, поскольку они отвечают личным качествам людей и их развитию. Конечно, можно «плыть» по течению и слепо идти за один из сценариев, однако намного рациональнее сознательно встраивать свой профессиональный план, то есть определять приоритеты и выбирать средства, которые необходимы для достижения поставленных целей.

### **Эссе на тему: «Профессиональный и жизненный путь А.Н. Леонтьева»**

Алексей Николаевич Леонтьев родился в 1903 году в городе Москва. Уже в 1924 году будущий гений в области психологии завершил свое обучение на факультете общественных наук Московского университета. Точно не известно завершил ли он там курс своего обучения, или был отчислен по причине неуспеваемости.

А.Н. Леонтьев начал свою научную деятельность как последователь идей А.Р. Лурия. Они были посвященные аффектам, сопряженной моторной методике. Все первые труды А.Н. Леонтьева выполнялись под руководством А.Р. Лурия. Чуть позднее А.Н. Леонтьев начинает писать в ключе культурно-исторической парадигмы Л.С. Выготского.

По моему мнению, особого внимания при изучении профессионального пути А.Н. Леонтьева требует теория возникновения деятельности. В основах данной теории А.Н. Леонтьев рассматривает личность в контексте порождения, функционирования и структуры психического отражения в процессах деятельности. Генетически исходной является внешняя, предметная, чувственно-практическая деятельность, от которой производны все виды внутренней психической деятельности индивида, сознания.

По мнению А.Н. Леонтьева слияние отдельных действий в одно знаменуют превращение отдельных действий в операции. Вместе с изменением строения деятельности человека меняется и внутреннее строение его сознания. Возникновение системы соподчиненных действий, т. е. сложного действия, обозначает переход от сознательной цели к осознаваемому условию действия, появление уровней осознания. Разделение труда, производственная специализация рождают "сдвиг мотива на цель" и превращение действия в деятельность. Происходит рождение новых мотивов и потребностей, что влечет за собой качественную дифференциацию осознания.

Изучая профессиональную деятельность А.Н. Леонтьев, можно отметить то, что он вкладывал в понимание личности важность того, что человеческая личность зародилась в обществе далеко не сразу. По моему мнению, исходя из анализа его теории, многие общественные отношения реализуются совокупность разнообразных видов деятельности, при этом человеческую личность характеризуют иерархические отношения деятельностей, за которыми фактически стоят соотношения определенных мотивов.

Таким образом, делая вывод, стоит сказать о том, что важнейшим вкладом А.Н. Леонтьева в психологию является работка и комплексный анализ проблемы ведущей деятельности. Данный ученый не только охарактеризовал в процессе развития детей смену ведущих деятельностей, но и положил определенное начало для рационального изучения основных механизмов превращения одной ведущей деятельности в иную.

## **Эссе на тему: «Специфика этических кодексов психологов США»**

Практически в любой современной науке, которая каким-либо образом связана с изучением поведения людей, рано или поздно встают вопросы этики. В психологической науке, как науке о душе, вопросы этики стоят очень остро, поскольку, по моему мнению, вопрос идет об очень тонкой материи, оказывая влияние на которую можно, низвергнуть человеческую душу в бездну, а можно поднять на пьедестал вечной жизни.

На сегодняшний день, существуют этические кодексы различных профессий, не обошлось и без создания кодекса этики психолога. Все эти кодексы являются важнейшими документами, которые регламентируют взаимоотношения на уровне клиент - психолог. Данные правила основаны на нормативно-правовых актах той страны, в которых они действуют.

Американская психоаналитическая ассоциация разработала принципы и связанные с ними стандарты для обучения профессиональному поведению в отношении пациентов и, в случае работы с детьми и подростками, в отношении родителей и опекунов, а также в отношении супервизоров, студентов, коллег и общественности.

В кодексе этического поведения психологов в США делается попытка определить параметры высоких стандартов работы психоаналитика в области лечения, преподавания и исследовательской практики. Данный кодекс создан для того, чтобы с помощью специальных стандартов поведения информировать всех психоаналитиков о необходимости следования этике профессии, а также предостеречь членов Американской психоаналитической ассоциации и кандидатов от отклонений от приемлемых видов психоаналитической практики. В случае если возникают сомнения относительно этичности поведения психоаналитика, необходимо своевременное вмешательство. Опыт показывает, что когда имеют место этические нарушения, срочная консультация психоаналитика у коллег и размышления на темы этики — лучший выход для всех участников процесса. Если потребуется изучить процедуры исследования и устранения нарушений этики психоанализа, то следует обращаться к пункту «Положения об обеспечении Принципов и стандартов этики психоанализа».

Достаточно часто встречаются ситуации, когда этические принципы работы психологов вступают в противоречие, тем самым серьезно усложняя выбор наиболее оптимального и верного хода действий в определенном случае. При

определении этических обязательств, психологов США необходимо исходит из интересов пациентов. В том случае, если пациентом является подросток или ребенок, также существуют этические обязательства по отношению к родителям, при этом они изменяются по мере взросления ребенка. Необходимо отметить то, что этические обязательства также существуют по отношению к профессии в целом, а также общественному развитию.

Итак, делая вывод, стоит сказать о том, что, по моему мнению, американская психоаналитическая ассоциация признает всю основную сложность отношений между психологом и клиентов, а также противоречивые ожидания в современном обществе. Также, по моему мнению, в Америке психологи указывают, что данная сложность возрастает, когда пациентом является ребенка, при этом родители либо опекуны включаются в терапевтический процесс.