

image not found or type unknown



Каждый из нас в жизни сталкивался с предметами, которые мы совсем не понимали в школе, и многие из нас слышали, что некоторые предметы нам и вовсе не понадобятся в жизни. Данные высказывания мы принимали за должное и бросали изучение предмета, ведь теряли смысл в обучении. В нашей жизни мы всегда ищем смысл в каждом действии, ведь каждый день мы встаем на борьбу с основным врагом- ленью. И каждый раз, когда лень находит соратника она побеждает. Казалось бы, и правда, алгебра и химия и т.д. нам особо в жизни и не пригодилась, но у этого есть другая сторона, азбука и арифметика вообще не нужна дворникам, грузчикам и разнорабочим. Вопрос только в том, кем ты хочешь быть в своей долгой жизни, будет ли она интересной или ты будешь жить только в кругу своих знаний которыми ты будешь ограничен.

Задумываясь, о теме моего эссе, если бы я была министром образования, я бы в первую очередь занялась корнем проблемы учащихся в школе. Первой проблемой, которой бы я занялась, это постановка цели образования. Учись потому что надо, это старая школа, с которой школьники уже давно не согласны, нам не показывают цель обучения. А какая цель, спросите вы? В первую очередь, сложные формулы и цифры как правило не понятны гуманитариям, которые мыслят творчески, и пока они не поймут, как формула выглядит в жизни, они не смогут её понять полностью. В своей жизни я сталкивалась с геометрией, мой папа постоянно собирал мебель для дома, и просил меня вычислять размеры углов, чтоб подходили под параметры, таким образом в школе я была лучшей по геометрии, несмотря на то что я гуманитарий, потому что я понимала где и как можно применить эти расчеты, я думаю что если подходить к техническим предметам творчески, а к творческим логически, можно расширить круг заинтересованных учеников, которые с удовольствием включатся в процесс образования.

Не смотря на такую позицию, я имею и другое мнение касательно нашей системы образования, на сегодняшний день существуют младшая, средняя и старшая школа. Касательно младшей всё понятно, кроме гигантских учебников которые школьники обязаны носить с собой в школу каждый день, ведь дома после школы они обязаны выполнить домашнее задание. А вот переходя к средней школе, уже возникает вопросы, ведь правда вплоть по 8 класс, все понятно, а вот в 8 классе начинается полное непонимание плюс накладываются гормоны и переходный возраст. И что в

итоге мы получаем, 70% так скажем середнячков с оценками 3-4 и малый процент отличников, и эти годы дети просто ходят в школу, балуются и тратят своё время в пустую. В этом плане мне нравится Американская система образования, где под каждого ученика есть свои предметы по тем направлениям, которые ему интересны и в которых он разбирается. С этой системой я на половину согласна. Почему только на половину?! Начну с той половины, с которой я согласна.

Нас разделяют на гуманитариев и технарей, это отчасти правда, мы либо творческие либо конструктивные, каждый тип можно в свою очередь еще разделять и разделять, но основной момент заключается в том, что гуманитариев как правило стараются подтянуть в технических науках, например, если у ученика тройка по математике, а по истории пять, то родители нанимают репетитора по математике, и тут у меня возникает огромный вопрос, почему?! Почему вы не нанимаете репетиторов по истории, ведь это то что у него получается хорошо, улучшая наши лучшие качества мы и станем лучшими в своём деле, а в итоге нас подтягивают по предметам, которые нам не нравятся, и которые нам не даются. Для меня это не логично и в корне не верно, мы не обязаны быть умными во всех аспектах, мы обязаны быть лучшими именно в своём деле и тогда мы сможем достичь больших результатов.

Вторая половина, с которой я не согласна, в первую очередь связана с нашим менталитетом, к счастью или к сожалению, мы в корне отличаемся от американцев своим нравом. К сожалению, у нас не сильно развит бизнес в стране отчего мы не имеем такого же количества вакансий и специальностей. От этого мы до 30-40 лет можем искать себя, ведь изначально, когда после школы мы поступили в университет, мы не знали кем хотим быть, конечно я не обобщаю, есть ребята, которые по своему жизненному призванию еще в детстве определились, я говорю о подавляющей массе населения. Мы не знали куда и на кого поступить, и поступили как получилось, по окончании искали работу по специальности, но не нашли, и попали туда куда нас занесла жизнь, и сидим мы такие в 30 лет и думаем, что прикольно было бы поступить на дизайнерские курсы и стать дизайнером, а причина данной мысли кроется в одном моменте 15-20-ли летней давности. Я предлагаю школьное образование до 8 класса. Когда основная база знания получена мы можем пойти по своему направлению получать свою специальность. Окончив 3-4 года узкого обучения мы выходим в мир и сталкиваемся с реальной жизнью, с профессиями и с работой. У нас появляется в запасе время для настоящего выбора "Кем я хочу стать" 1-2 года работы вполне хватит чтоб определить со своей дальнейшей судьбой и выбрать ту специальность, которая по-настоящему нравится. Вот тогда и можно поступать в вуз. По времени данная

система ровно такая же, как и система с колледжем, только за место 8-9 класса в школе мы получим реальный жизненный опыт работы и поймём, что нам необходимо для лучшей, интересной и долгой жизни!