

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

Направление подготовки: **Лингвистика**
Профиль: **Межъязыковые и межкультурные коммуникации**

РЕФЕРАТ

на тему : Единицы языка и их основные функции.

Москва 2023 г

ВВЕДЕНИЕ

Исторически сложилось так, что речь является основной коммуникативной формой для людей посредством языка. Кроме того, речь и язык формируют диалектическое единство, которое сложилось в процессе продолжительного исторического развития. Впрочем, на вопрос о сущности связи между понятиями речь и язык психология и другие науки ответить не могут. Некоторые ученые и вовсе не разделяют данных понятий считая их синонимичными друг другу. Другие, напротив, противопоставляют их. В частности психологическая наука рассматривает речь как феномен индивидуальной природы, в отличие от «языка», который не является психологическим явлением, и изучение его выполняется лингвистами.

Актуальность темы в том, что язык - есть явление общественное, поэтому, безусловно, его развитие не может быть полностью автономным: оно, так или иначе, зависит от развития общества.

Степень изученности. В разработке данной темы были использованы работы таких авторов как: Валгина Н.С., Светлышева В.Н., Введенская Л. А., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А., Руднев В.Н., Сидорова М.Ю., Савельев В.С. и др.

Целью данной работы является изучение языка и речи, исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

- Рассмотреть понятие и роль языка;
- Исследовать функции языка;
- Проанализировать единицы языка

Структура данной работы состоит из: введения, 4 глав, заключения и списка используемой литературы.

1. Понятие роль

Язык — из моментов общества, как говорилось, вместе появлением и сознания основе ¹. К. высказал мысль том, «на с начала проклятие — «отягощенным», которая здесь виде слоев, звуков —, в языка». так древен, и. Он «практическая сознания».

в духовные общества, материальной конденсации содержания, сознания, выполняет механизма наследственности. животных языка человеческом, но специфические сигнализации (, жесты, звуки т..).

Однако эти сигнализации принципиальное от речи: служат субъективного, вызванного, жаждой, и .п., призывом совместным, или предупреждением опасности.

могут выражены закреплены языке разными — в, чертежах, фигурах, «языке» (художественное скульптура, и .п.), действиях поступках. Однако эти переводятся универсальный язык. адекватное мысль (, художественная иная) конечном, находит языке — мысль нельзя, осязать, наконец. почему есть «орудие».

По исторического языка так язык. Он собой понятий, символов, и той иной научного для, обработки, и знаний. качестве языка наук используется фрагмент языка, дополнительными и. Язык отличается и своих.

Если первом своего наука основном понятиями языка, по углубления предмет появляются, вводящие новые, относящиеся абстрактным, объектам. целом науки и как познания области, и специфика как изучаемой, так методами познания.

науки строить образом, избежать естественного: многозначности, расплывчатости неопределенности содержания, выражений т.. Это ясность, строгость, и языка.

¹ Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2017.-59 с

Особо сказать роли в -гуманитарном . Выработку в сфере познания осложняет , что отличие естественного материал индивидуализирован, структурируем типологизирован, затрудняет унификацию категоризацию².

современной высказывается , что гуманитарной как расслаивается два — обществоведческий (, социология, и .п.), основная — объяснение. включает арсенал культуры, , психологии т.. и для (понимающей) . Первый отработан, и , второй начинает . Кроме , в -гуманитарном (особенно втором слое) силу его значительно использование языка.

— средство людей. языка , мысли людей из личного в , в богатство общества. что общение? — процесс и (контактов) (личностей, групп, и .п.), потребностями совместной .

Реальными всех общения не результаты деятельности — , ценности , чувства настроения, и вещи — и труда, , воплощающие ценности человеческий . В общения и социальный ; формируются конкретные личности, происходит социализация; необходимая , согласованность, действий , входящих группу; общность , настроений, , взглядов; взаимопонимание, и ; происходит на людей (функция).

как средство широко и формах — прямом косвенном. общение — контакт, — когда партнерами пространственно- дистанция. косвенном преимущественно усвоение искусства, массовой и .п.

общения³:

1. коммуникация, при слова, . е. передача обеспечена помощи , а неречевыми — жесты, , интонация, и .п.

2. коммуникация — « чувств». , молчание бывает слов; взглядами о .

² Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М., 2016.-102 с

³ Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2018.-28 с

2. языка

, язык собой просто систему, обозначающую и . Язык – еще инструмент человека, которой выполняет функций. основным языка отнести , познавательную, и . Есть и функции (, эстетическая языка). данной мы основные , которые язык, их .

Будучи элементом , язык в ряд , т. . употребляется решения задач реализации целей. этих чаще выделяют основные⁴:

1. (имя) — языка мир и , обозначать словами, .

2.Описательная — этой язык как реальной в «истинно», «». Цель — сделать , чтобы соответствовали .

3.Информативная () — получение, и определенных и .

4.Прагматическая — с языка поведением людей (, призывы т..).

5.Оценочная — реальная характеризуется терминах «», «безразлично», «». Цель — сделать , чтобы отвечал .

6.Познавательная — этой язык как «орудие ».

7.Коммуникативная — язык универсальным общения в деятельности. важными две функции, охарактеризуем несколько .

Коммуникативная связана тем, язык – средство общения, позволяет человеку свои и их , а , в очередь, их отреагировать.

По сути, возник для , то общения, информацией. функция благодаря языка.

пределах функции выделить функцию, ее , что помощи можно чувства, , состояния.

, которые могут слова, именно передачи .

Эмоциональная нашей , естественно, сложная, у .

⁴ Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д, 2016. - 139 с

Таким , коммуникативная подразумевает собой коммуникации сообщения, , воздействия выражения , состояний чувств.

функция с , что языковых присутствует сознание.

– инструмент , отражающий когнитивной человека. лингвистов том, возникает , язык мышление, , не никогда. мнение, безошибочно: неразрывно с , ведь не выражаем наши , но сами представлены виде ; человек словами.

функция фиксировать мышления использовать в .

Эта помогает мир вербализировать .

Известно, человек категориями, в познания называет для понятия явления. функция называется .

Она связана когнитивной, как познанное иметь имя. она со языкового обозначать . Именно способность человеку символический .

Тем менее нашем есть вещей, которых названий. , интересно, штырек пряжке ремня?

самом , несмотря отсутствие , номинативная реализована описания.

функция со и информации. секрет, язык намного людей, . Яркий – мертвые , которые своих .

Каким ни язык, или , он память поколений, историю . Даже случае устного можно древние и определенные о нации.

последнее процесс информации , а информации, производит в дни, на 30% год⁵.

лингвисты и функции . Среди , например, , эстетическая другие.

внимательно к функциям, сделать , что они или образом с .

Исследование функций не и очень данные дальнейших изысканий.

с сказать, язык его всегда актуальны человека.

⁵ Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2018.- 147 с

4. Единицы и речи

При определении основных единиц языка большинство ведущих специалистов в области психолингвистики опирается на теоретическую концепцию «анализа целого по единицам», разработанную Л. С. Выготским. Под единицей той или иной системы Л. С. Выготский понимал «такой продукт анализа, который... обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»⁶

К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся: фонема, морфема, слово, предложение и текст.

Фонема — это звук речи, выступающий в его смыслоразличительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов

Смыслоразличительная {фонемная) функция звуков речи проявляется только при нахождении звука в составе слова, причем только в определенной, т. н. «сильной» (или «фонемной») позиции.

Для всех гласных звуков таковой является позиция в ударном слоге; для отдельных гласных (гласные а, ы) — также и в первом предударном слоге.

Для согласных звуков общей «сильной позицией» является позиция перед гласным в прямых слогах; позиция перед однотипным согласным (звонкого перед звонким, мягкого — перед мягким и т. д.); для соноров и глухих звуков еще одной «фонемной» позицией является конечная позиция в слове.

Наиболее ярко смыслоразличительная функция фонем проявляется в односложных словах-паронимах, отличающихся одним звуком (фонемой), например: лук — сук — сок — сон и т. д.

Однако во всех случаях фонемы (сколько бы их ни было в слове и в каких бы сочетаниях они ни выступали) всегда выполняют в составе слова свою основную функцию.

Она состоит в следующем: правильное произнесение звуков-фонем на внешней фазе реализации речевой деятельности обеспечивает возможность ее

⁶ Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Л. С. Выготский. - М., 2017. - 93 с.

полноценного восприятия слушающим и, соответственно, адекватную передачу мысленного содержания.

При этом сама фонема не является ни семантической, ни смыслообразующей единицей.

Еще раз хочется обратить внимание логопедов-практиков на то, что основной задачей работы по формированию правильного звукопроизношения является развитие навыков правильного продуцирования фонем родного языка в составе слова, а также на то, что эта задача не имеет полностью самостоятельного значения.

Правильное произношение фонем является условием для полноценной реализации коммуникативной функции речи.

Морфема представляет собой сочетание звуков (фонем), обладающее определенным, т. н. «грамматическим» значением.

Это «значение» морфемы также проявляется только в составе слова, а такое название оно получило потому, что оно неразрывно связано с основными грамматическими функциями морфем. В лингвистике морфемы классифицируются по-разному.

Так, по месту в «линейной структуре слова», выделяются префиксы (приставки) и суффиксы (как морфемы, предшествующие и идущие следом за корневой морфемой); из числа постфиксов выделяются суффиксы и флексии (окончания); сама корневая морфема получала название по своей смыслообразующей (в данном случае — «лексикообразующей») функции.

Морфемы, образующие основу слова, носят название аффиксов; «грамматическую оппозицию» им составляют флексии.

Основной и универсальной единицей языка является слово.

Эта единица языка может быть определена и как устойчивый звукокомплекс, обладающий значением, и как «фиксированное», «закрытое» сочетание морфем.

Слово как единица языка* выступает в нескольких своих качествах или проявлениях. Основными из них являются следующие.

§ Слово представляет собой лексическую единицу языка (лексема), обладающую некоторым числом значений. Это можно представить в виде «математического» выражения: Лекс. ед. = $1 + n$ (значений), например для русского языка числовая формула выглядит как $1 + n (2-3)^{**}$.

§ Слово как единица языка выступает и как грамматическая единица. Это проявляется в том, что каждое слово-лексема относится к определенному грамматическому разряду слов (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные и т. д.).

Относясь к тому или иному грамматическому классу, слово обладает набором определенных грамматических признаков (или, как принято определять в лингвистике, — категорий).

Например, у существительных — это категории рода, числа, падежа (склонения), у глаголов — категории вида и времени и т. д.

Этим категориям соответствуют различные грамматические формы слов (словоформы).

Словоформы, «образуемые» морфемами, обеспечивают широчайшие возможности различной сочетаемости слов при построении речевых высказываний, они же используются и для передачи в речи (РД) различных смысловых (атрибутивных, пространственных, качественных и др.) связей и отношений.⁷

Наконец, слово как языковая единица выступает в качестве «строительного» элемента синтаксиса, так как синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст) образованы из слов, на основе того или иного варианта их комбинированного использования.

«Синтаксически образующая» функция слова проявляется в соответствующей функции слова в «контексте» предложения, когда оно выступает в функции подлежащего, сказуемого, дополнения или обстоятельства.

⁷ Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2008. - 500 с.

Указанные функции слова как основной и универсальной единицы языка должны являться предметом анализа для учащихся как на коррекционных занятиях, так и на занятиях общеразвивающего вида.

Предложение представляет собой сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль.

Отличительными признаками предложения являются: смысловая и интонационная завершенность, а также структурность (наличие грамматической структуры).

В лингвистике предложение относится к числу «строго нормативных» языковых единиц: любые отступления от языковых норм построения предложения, связанные с несоблюдением его указанных выше основных свойств, рассматриваются с точки зрения «практической грамматики» как ошибка или (используя терминологию логопедии) как «аграмматизм» (186, 282 и др.).

Особенно актуально это для письменной формы реализации речевой деятельности, хотя и для устной речи аграмматизм (особенно «структурный» или «синтаксический») — явление отрицательное.

Предложение так же, как и слово, определяется в психолингвистике как основная и универсальная единица языка.

Если слово является универсальным средством отображения в сознании человека предметов окружающей действительности, их свойств и качеств, то предложение выступает в качестве основного средства отображения предмета речемыслительной деятельности — мысли и, одновременно, в качестве главного (наряду с текстом) средства коммуникации.

Грамматический строй речи (языка) категориально-грамматический компонент языка:

- Синтаксический строй языка
- Лексический строй речи (языка)
- Морфологический строй речи (морфемный строй языка)

– Фонологический уровень языка (фонетический строй речи)⁸

Приведенная схема уровневого («вертикального») строения языка отражает его «иерархическую» структурную организацию, а также — последовательность, этапы «речевой работы» по формированию у ребенка, подростка языковых представлений и обобщений.

При этом следует отметить, что последовательность эта не имеет строго «линейного» характера; в частности, усвоение системы языка не предполагает варианта, при котором усвоение каждой последующей («вышестоящей») подсистемы языка происходит только после того, как полностью была усвоена предыдущая.

Усвоение разных компонентов языка может в определенные периоды «речевого онтогенеза» проходить одновременно, формирование «вышестоящих» структур языка может начинаться и до того, как «базовые» структуры полностью сформированы и т. д.

В то же время общая «очередность» формирования основных подсистем языка, безусловно, выдерживается в онтогенезе речи, и такая же общая последовательность в работе над различными компонентами (подсистемами) языка должна соблюдаться и в структуре «речевой работы» по усвоению системы языка.

Это обусловлено «структурной «иерархией» языковых единиц, тем, что каждая единица более высокого уровня создается, образуется на основе определенного сочетания единиц нижестоящего уровня, как и сам вышестоящий уровень создается нижестоящими (или «базовыми») уровнями.

Языковые «знания» и представления, сформированные при изучении языковых единиц «базовых» уровней языка, составляют основу и предпосылку для усвоения языковых представлений о других, более сложных подсистемах языка (в частности о категориально грамматическом и синтаксическом подуровнях).

⁸ Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2008. - 500 с.

Основные единицы языка образуют в его общей системе соответствующие подсистемы или уровни (От слова «синтагма», в лингвистике — сочетание знаков языка, объединенных синтаксической связью, представляющее собой законченную языковую структуру) из которых складывается так называемое уровневое или «вертикальное» строение системы языка.

Таким , язык обычно двух : первый - система , лексических, средств, орудием мысли, , волеизъявлений, важнейшим общения , т.. язык - явление, в возникновении развитии человеческим ; второй - речи, теми иными признаками (язык, язык).

– это только знаков, опосредующая человека, и инструмент деятельности. деятельности язык несколько функций. из : коммуникативная; (когнитивная); ; аккумулятивная.

без языка , в время язык существовать развиваться независимо человека, законам, связанным с психологией, с поведением.

также как произносимых воспринимаемых , имеющих же и же , что соответствующая система знаков. - символ объект, заменителем объекта.

определении единиц большинство специалистов области опирается теоретическую анализа по , разработанную . С .

Под той иной Л . Выготский «такой анализа, ... обладает основными , присущими , и является неразложимыми частями единства».

основным языка, в и , относятся: , морфема, , предложение текст.

ИСПОЛЬЗУЕМОЙ

1. Валгина .С., В.. Орфография пунктуация. . М., 2017.-259 .
2. Введенская . А. язык культура : учебное для / Л . Введенская, . Г . . Е . . Кашаева. - н/, 2016. - 539 с.
3. П., Руднев .Н. этики эстетики. пос. ., 2016.-364 с.
4. Д., Теленкова .А. трудностей языка. ., 2018.-521 с.
5. В.. Русский и речи. пособие. - ., 2016.-302 с.
6. язык культура . Семнадцать занятий. / .Г. , Т.. Волошинова, .В. и .; Под . Е.. Ганапольской,.В. . – С.-.: Питер, 2019.-594 .
7. Русский и речи: по . / Под . проф. .И. . – М.: , 2018.-347 с.
8. язык культура : учебник вузов / . И. , В. . Черняк. - ., 2017. – 493.
9. Русский и речи: . / Под . проф. .И. . – М.: , 2018.-444 с.

10. язык культура : Учебник. / ред. . О.. Гойхмана. – .: ИНФРА-, 2018.-
328 с.
11. М., Савельев .С. язык. речи: лекций. – .: Айрис-, 2019.-469 с.