



Введение

В последние десятилетия в образовательной политике государства заметное место занимает проблема духовно-нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, её нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества.

Мы гордимся тем, что было достаточно давно: победой в Великой Отечественной войне, нашей великой культурой, достижениями прошлых лет в науке. Мы стыдимся эпохи «девяностых» годов больше, чем любой другой эпохи в сложной истории нашей Родины. И дело здесь не только в экономике, не меньшие, а в некотором отношении большие потери мы понесли в нравственной, духовной области. Это рост преступности, особенно насильственной и корыстной, сокращение продолжительности жизни, падение общего уровня культуры и морали, уменьшение интереса к получению систематического образования. «Дух есть самое главное в человеке», - писал русский философ А.И. Ильин. Эта мысль недалеко отстоит и от позиции К.Д. Ушинского, для которого духовным было все, что отличает человека от животных.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. связывает стратегические цели развития образования со стратегическими целями развития страны, среди которых – поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечения высокого качества жизни для граждан; преодоление экономического и духовного кризиса. Задачи воспитания, нравственности, помощи учащимся в осмыслении духовных ориентиров жизни стоят перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззрения.

Роль духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и

веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству).

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, согласно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки». Поэтому в духовно-нравственном воспитании первостепенное значение имеет:

- духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований;
- постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры;
- знания о правилах поведения, о культуре ребенку дать не трудно, важно начать вместе с ним его духовный путь;
- бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.

Жизнь современной школы невозможна без деятельного участия родителей.

Заинтересованность, увлеченность детей пробуждает интерес и у них, и это необходимо использовать, устанавливается неразрывная связь поколений.

Однако профессионализма и эрудиции недостаточно для человеческого счастья. К ним должны быть приложены и другие качества из разряда духовно-нравственных – характер, суть, смысл жизни, целеполагания и мотивы деятельности, а главное – живые чувства добра, питающие светом и радостью душу. Не случайно Ф.М. Достоевский отмечал, что самое трудное – жить среди людей и остаться человеком. Им еще нужно стать, что требует немалых трудов от общества, семьи, образовательных учреждений, а главное – от самого себя. Знание, по В.О. Ключевскому, необходимо «как средство гражданского воспитания для служения государству и обществу».

Разумное реформирование современной системы образования сегодня, новации в системе образования должны определяться идеей исторической преемственности

поколений. Эта задача обеспечения исторической преемственности поколений сформулирована среди главных приоритетов

Национальной доктрины образования. В связи с этим цель освоения традиции является главенствующей по отношению к цели передачи новым поколением основных знаний, умений и навыков. Освоение традиции в формах образования предполагает:

- знание традиции;
- опыт её освоения;
- построение личного бытия.

Очень важно выполнение этих задач с переосмыслением роли учителя. Труд педагога должен быть направлен на духовно-нравственное становление личности. Со стороны учителя должна быть искренняя любовь к детям, любовь к учительскому труду и особенно духовная радость, которую испытывает педагог в своей деятельности.

Влияние занятий физической культурой на духовно-нравственное воспитание

На сегодняшний день физическое воспитание занимает то особенное место в жизни социума, которому еще не было аналогии на протяжении истории.

Проблемам физического воспитания уделяют внимание медики, психологи, педагоги, философы и социологи, физическая культура уже даже стала неотъемлемой частью политики.

«В здоровом теле – здоровый дух» - это не просто стандартное и уже распространенное выражение, это – констатация факта, говорящая о том, что человек, занимающийся физической культурой и спортом, приобретает благодаря данному занятию высокие моральные и нравственные качества, поэтому влияние физического воспитания на подрастающее поколение не может быть переоценено.

Спорт - это часть жизни общества, в которую вложены все нравственные ценности человека.

К их числу, прежде всего, относятся внутренние духовные качества, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. В научной литературе широко распространена точка зрения, согласно которой важнейшим проявлением нравственности в спорте являются поведение спортсмена. Еще

великий русский писатель и мыслитель Л.Н. Толстой писал: "Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым морально". Этот взгляд справедлив, как мне кажется, по отношению ко всем видам спорта, каждый спорт по-своему замечателен и развивает человека не только физически, но и прежде всего, духовно и морально. Исходя из данной позиции, мы предполагаем, что спорт оказывает эффективное влияние на нравственно-этическое воспитание человека.

Физическое воспитание - процесс, стимулирующий целенаправленное и сопряженное становление системы адаптационных и двигательных способностей личности, ее образованности и потребностей в физкультурном самосовершенствовании.

Физическое воспитание - процесс, стимулирующий целенаправленное и сопряженное становление системы адаптационных и двигательных способностей личности, ее образованности и потребностей в физкультурном самосовершенствовании.

Нравственное воспитание призвано формировать у людей нравственные потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться, понимать нравственность в ее многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить ее в реальных действиях и поступках. Занятия физической культурой предоставляют широкие возможности для этого. Они оберегают человека от действий, которые не подчиняются нравственности, выходящих за ее рамки.

В процессе физического воспитания решаются как общие, так и специальные задачи нравственного воспитания.

Специальные задачи - это воспитание нравственных понятий, законов, имеющих непосредственное отношение к физкультурной, спортивной деятельности, правильного понимания внешней и внутренней нравственности человека исходя из единства морального, этического и нравственного.

Понимание физического совершенствования как процесса, в основе которого лежит достижение цели гармонического развития личности: понимание духовности спортивного поведения, спортивного зрелища, спортивных традиций и т. д.

Мир нравственных явлений физической культуры очень сложен и многообразен. Прежде всего, он включает в себя определенные нравственные ценности, стороны

и аспекты физической культуры, которые в определенных условиях приобретают главную роль для человека, вызывают у него нравственные чувства, нравственное удовольствие, оцениваются им с особой, нравственной точки зрения. Нравственная оценка существенным образом зависит от развитости у человека нравственных взглядов, теорий, которых он придерживается, нравственные категории, на которые он опирается в ходе познания самой сути физической культуры в нравственном воспитании человека.

2.2. Основные принципы физического воспитания в становлении духовно-нравственной культуры учащихся

Важную роль как источник социокультурных ценностей приобретает школьное образование. Системообразующим принципом образования становится развитие и укрепление духовных и физических сил личности, как определяющее условие ее самореализации, самосовершенствования и успешной социализации.

Одна из приоритетных задач школьного образования - формирование нравственной личности, наделением ее творческих способностей. Наряду с общесоциальными ценностями в образовательном процессе приобретают важное значение ценности физической культуры, поскольку их направленное использование обеспечивает становление личности, ее биосоциальных начал, сущностных характеристик телесной, душевной и духовной природы человека, различных ее способностей и потребностей.

Основными принципами физического воспитания в становлении духовно-нравственной культуры учащихся являются: всестороннее развитие личности, сознательности и активности, наглядности и доступности, систематичности и последовательности, возрастной адекватности, непрерывности и комплексности воздействий.

Основными средствами физического воспитания в формировании нравственной, моральной и духовной культуры школьника явились: элементы физических упражнений, которые обеспечивают школьнику дисциплину; природная среда; теоретическая подготовка; гигиеническая обеспеченность (места занятий, инвентарь, оборудование, одежда); специально-подготовительные упражнения (развивающие, подводящие); строевые упражнения (перестроения).

К основным методам формирования нравственной культуры школьника в процессе физического воспитания можно отнести: метод строго регламентированного упражнения; наглядного воздействия (зрительной наглядности); вербального

воздействия (объяснение, рассказ, беседа, разбор, оценка, поощрение); использование технических средств (видео); целостного педагогического процесса: методы формирования сознания (работа с книгой, метод примера), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучения, демонстрации, создание воспитывающих ситуаций).

Заключение

Таким образом, мир нравственных явлений спорта необычайно богат, и его непременно должен познать каждый гражданин нашей великой страны.

Этот мир, в особенности наша страна, создает огромные возможности для духовно-нравственного развития личности. Наблюдение за спортивным зрелищем, обладающим волевыми, духовными качествами, занятия спортом и связанные с этим не только созерцание его эстетических и нравственных ценностей, но и активное, творческое участие в разнообразных формах деятельности по их созданию - эти части развития общества приобщают человека к проявлению его скрытых способностей, о которых он не знал, для развития у него волевых способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать все, наслаждаться полученной победой и правильно оценивать, что ты извлек из этого события для своего духовно-нравственного и морального воспитания .

Учитывая важную духовно-нравственную значимость спорта нельзя рассматривать его как элемент лишь физической культуры и к этому сводить все его культурное содержание. Такой подход к оценке культурного значения спорта настолько широко распространен, что приобрел характер постулата. В той мере, в какой со спортом связаны нравственные ценности, он проявляет себя как феномен не только физической, но также духовно-моральной и волевой культуры.

Как отмечал наш президент В.В. Путин, спорт однозначно воспитывает в человеке чувство патриотизма, и он знает это не понаслышке.

Нравственное и физическое воспитание не должны быть никак разделены, потому что они представляют единое целое, и в спорте, и в жизни общества тоже.

Список литературы:

1. Андронов О.П. « Физическая культура, как средство влияния на формирование личности » М.: Мир, 1992.
2. Богданова О.С., Катаева Л. И., Шемшурина А. И. О нравственном воспитании подростков. М.: Просвещение, 1979
3. Гончаров В. Д. Человек в мире спорта. / В. Д. Гончаров. - М., 197
4. Киселёв Ю.Я./Влияние спорта на формирование личности// М.,Знание 198
5. Кухтарева О.А. Теоретические и методологические основы нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта: Автореферат дисс. канд. пед. наук. Карачаевск, 2003
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Рабазанов С.И. Физическая культура и спорт как средство формирования духовно-нравственных качеств современной молодежи // Молодое поколение России: актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания: Материалы научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2011. С. 125-127
8. Станкин М.И. «Нравственное воспитание школьников на занятиях физической культурой» М., 1994
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с.