

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Заведующий отделением

_____ (наименование отделения)

_____ И.О.Ф

_____ (подпись)

«___» _____ 2022 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему «Дистанционный тест, экзамен»

Дисциплина Дизайн

Выполнил обучающийся _____ «___» _____ 2022 г. Мердяшов Е. Д.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Специальность **Дизайнер**

Группа **Д-2111**

Руководитель проекта _____ «___» _____ 2022 г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Консультант проекта _____ «___» _____ 2022 г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Работа защищена: «___» _____ 2022 г. _____
(Оценка)

Барнаул 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Что такое дистанционное образование.....	4
1.1 Удалённое взаимодействие учителя с учениками.....	4
1.2 История создания.....	5
1.3 Плюсы использования ДО.....	5
1.4 Проверка знаний обучающихся на ДО.....	6
Заключение.....	7
2 Статистика готовности студентов к дистанционному образованию и как поменялась их жизнь.....	8
Приложение.....	9
Список использованных источников.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Современного человека каждый день окружают технологии, но из-за вынужденных мер самоизоляции и карантина людям приходится работать и учиться из дому. При изучении удобства технологий дистанционной сдачи тестов, экзаменов, понял, что образовательный процесс для меня не ясен, поэтому я решил взять эту тему проекта.

Цель данного проекта является изучение дистанционного образования и методов контроля знаний.

Будем достигать этой цели с помощью следующих задач:

- *Изучение процессов дистанционного обучения.
- *Методы дистанционного контроля знаний.
- *Плюсы дистанционного образования.
- *Как изменилась жизнь студентов.

Предмет исследования: дистанционное обучение.

Гипотеза: люди при нахождении на карантине используют дистанционное обучение, проходят онлайн тестирование на проверку знаний, люди утверждают, что это намного проще и удобнее.

1 Что такое дистанционное образование

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.^[4]

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.^[5]

1.1 Удалённое взаимодействие учителя с учениками

Сейчас для дистанционного обучения используют следующие средства передачи информации: почта, социальные сети, программы онлайн конференций (Skype^[1], Discord^[2], Zoom^[3] и другие онлайн платформы), также односторонние средства вещания (телевидение, радио)

Методы передачи информации для дистанционного образования зависит от технологической среды региона

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».^[6]

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

1.2 История создания

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

1.3 Плюсы использования ДО

Дистанционное обучение позволяет снизить затраты на данный вид образовательного процесса, так как можно работать из любой точки страны или даже мира без нужды выдавать информацию в очной форме так же отпадают некоторые другие факторы, прямо или косвенно влияющие на итоговую стоимость обучения, а ещё сокращается время получения обучения (сбор, время в пути)

Дистанционное обучение может носить индивидуальный характер, следовательно предоставлять возможность более эффективно подбирать процесс обучения, давая возможность обучающемуся самому себе подобрать удобное время и темп обучения повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д. создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения) такой формат обучения чрезвычайно удобен людям с ограниченными физическими возможностями человек может в сжатые сроки одновременно обучаться более чем в одной образовательной организации и/или по более чем одному направлению.

Есть возможность непрерывно получать новый опыт и повышать свой уровень квалификации, а использование записанных видео уроков повышает качество образовательного процесса так как в любой момент можно посмотреть заново благодаря этому информация усваивается лучше.

Применяя ДО к Российской Федерации важным фактором, выступит развитие единого образовательного пространства на территории стран, где проживает русскоязычное население

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. В 21 веке активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио или видео (при наличии).

Теле-присутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. В нашем времени технологий в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

1.4 Проверка знаний обучающихся на ДО

Традиционно в образовании сложилось три формы контроля:

Устная;

Письменная;

Тестовая.

Устная экзаменационная форма подразумевает ответы на вопросы преподавателя, соответствующие программе и неизвестные вам заранее (пресловутые экзаменационные билеты). Возможна ли такая форма проверки знаний в дистанционном обучении? Да, вполне. Она может проводиться в режиме реального времени по видеосвязи Skype, вы будете «лицом к лицу» с преподавателем, точно так же, как если бы отвечали в аудитории вуза. При этом физически вы можете находиться за тысячи километров друг от друга.

Письменная форма (экзамен или зачёт), когда студент отвечает на программные вопросы в письменном виде и отправляет потом свой ответ преподавателю – наиболее популярная форма контроля на творческих и гуманитарных направлениях. Отсутствие непосредственного надзора за

студентом во время выполнения задания вовсе не даёт возможности плагиата или «списывания» из источников в интернете либо где бы то ни было ещё. Потому что, во-первых, современные системы антиплагиата позволяют быстро и с высокой точностью проверить любой текст, во-вторых, обычно время на выполнение контрольного письменного задания строго нормировано.

И третья, наиболее часто применяемая в E-Learning форма контроля – тесты, когда из нескольких аналогичных ответов предлагается выбрать верный. Сегодня тестовые экзаменационные материалы – своеобразный тренд в образовании, поскольку позволяют быстро получить точный и объективный результат. Тесты хороши и тем, что это автоматизированная система проверки знаний, не требующая непосредственного участия преподавателя. В дистанционном обучении тесты применяются широко, как на вступительных испытаниях, так и в процессе контроля. Тестовые задания могут быть разными, обычно время ответа ограничено, чтобы студент не мог «подсмотреть» информацию в учебниках или интернете. Проводится такой контроль обычно онлайн на портале учебного центра.

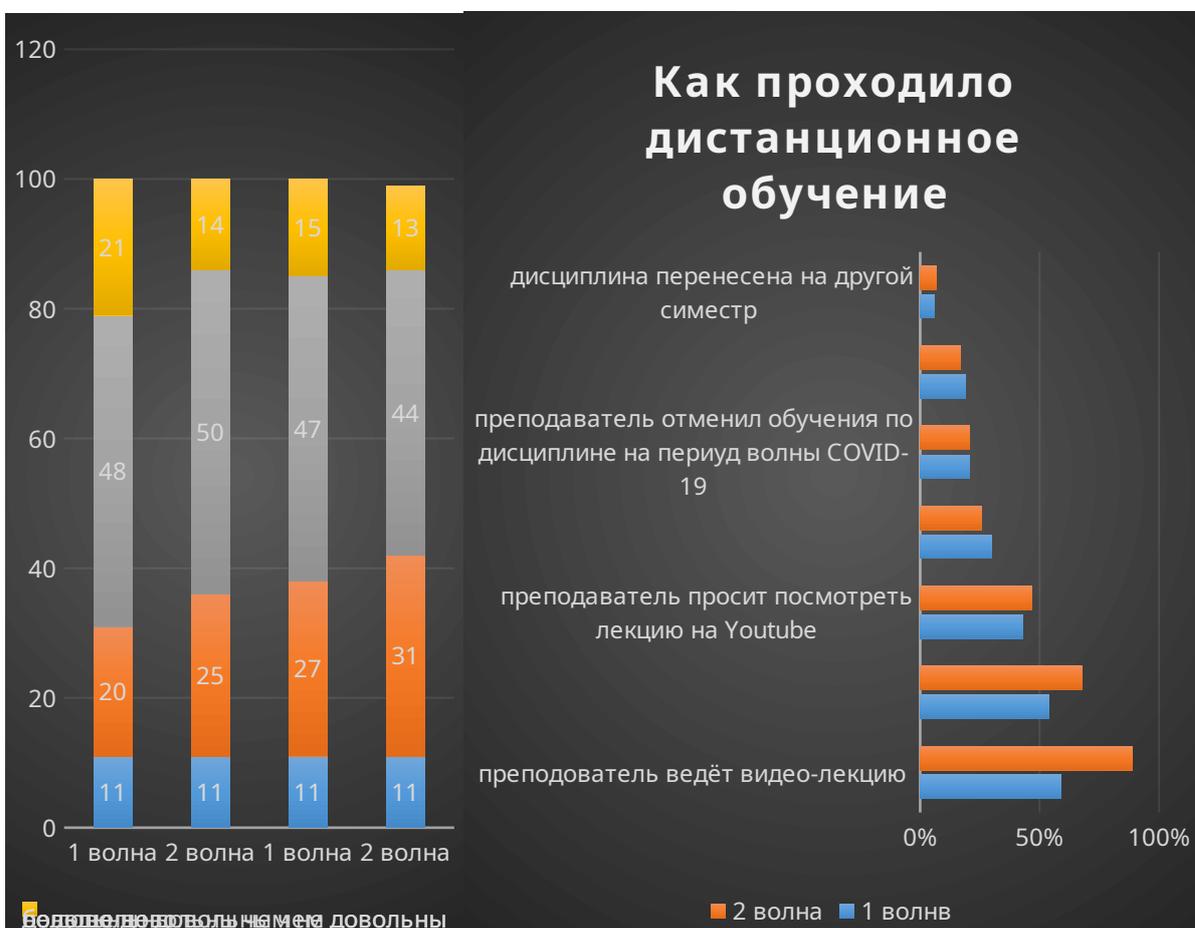
Заключение: Я считаю, что была проведена работа, в ходе которой мы подтвердили гипотезу. Ответ на гипотезу: да, вам будет проще, ведь вы будете делать это у себя дома, не волнуясь и не отвлекаясь. Но что касается качества обучения, требования к студентам-дистантам относительно знаний, аналогичны требованиям, предъявляемым к студентам любых других форм обучения. Так же было проведено исследование, в котором статистика

показала, что студенты из-за вынужденных мер само изоляции начинали больше лениться и заниматься чем угодно только не учёбой.

2 Статистика готовности студентов к дистанционному образованию и как поменялась их жизнь.

Удовлетворённость организаций обучение в дистанционной форме

Считают что вуз и преподаватели к переходу на дистант



Приложение



Рис1



Рис2



Рис3



Рис4



Рис5



Рис6

Источники:

- Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.
- Ахаян А. А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. — СПб.: Корифей, 2001. — 170 с.
- Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
- Зайченко Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения : монография. — СПб.: Астерион, 2004. — 188 с.
- Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
- Малитиков Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров // Право и образование. — 2000. — № 1(2). — С.42-54.
- Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
- Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004.
- Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
- Хусяинов Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. — 2015. — № 2. — С. 21-29.
- Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2002. — № 36. — С. 26-30.
- Хуторской А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. — 2001. — № 2. — С.30-35.
- Хуторской А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. — М., 2000.
- Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. — Уфа, 2010.
- Ссылки:
- <https://cim.hse.ru/covidsurvey>