

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии и межкультурных коммуникаций

Кафедра философии и культурологии

**Роль семейного воспитания в формировании духовно-
нравственных ценностей младших школьников**

*Магистерская диссертация
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование:
Поликультурное образование в многонациональном социуме*

Выполнила:
магистрант 5051д группы
Шиповская Марина Николаевна

(подпись)

Научный руководитель:
Доктор исторических наук,
профессор *Скопа Виталий
Александрович*

(подпись)

Магистерская диссертация
защита
«__» июня 2022 г.

Оценка _____
Председатель ГЭК: *Шеланкова
Антонина Петровна*

(подпись)

Барнаул 2022
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье	13
1.1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания личности	13
1.2. Семья как фактор развития духовно-нравственных ценностей личности	28
1.3. Педагогическая модель формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье	46
Глава 2. Условия формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье	62
2.1. Исследование уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста	62
2.2. Создание среды, стимулирующей развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников	74
2.3. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в семье	86
Заключение	94
Список использованной литературы	98
Приложения	115

Введение

Актуальность исследования. История вопроса о влиянии семьи на воспитание ребёнка уходит своими корнями в глубокую древность. Не считая педагогов, он волновал умы многих выдающихся людей разных эпох и народов. Семейному воспитанию уделяли в своих трудах внимание Тацит, Вергилий, Конфуций, Кант, Гегель, Екатерина Великая, Жан Жак Руссо и другие. Ни один известный мыслитель, политик, государственный деятель не обошёл эту тему своим вниманием. Дело в том, что семейное воспитание неразрывно связано с жизнью общества и государства¹.

На сегодняшний день остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании². Поэтому немаловажную роль играет семья в процессе воспитания, поскольку она закладывает основной фундамент.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

¹Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Ереван : Луйс, 1983. – С. 85.

²Семья и дети: воспитание трудолюбия / А. К. Бешенков, И. И. Зарецкая, Г. А. Зверева [и др.]. – Москва : Профиздат, 1988. – С. 231.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воздействия на формируемую личность.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья¹. Во избежание этой проблемы необходимо вооружить родителей психологическими и педагогическими знаниями, указать способы нравственного воспитания детей в семье.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье².

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников за последние десятилетия в отечественной педагогике претерпела ряд качественных и количественных изменений. С одной стороны, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей актуальности в силу универсальных и одновременно базисных потребностей общества в максимально полном и адекватном развитии подрастающего поколения. С другой стороны, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория изменилась под воздействием социальных и политических трансформаций последнего времени, что привело к некоторой утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания, принятого в отечественной педагогике. Немалую роль в этом

¹ Кузнецова, И. А. Особенности внутрисемейных взаимоотношений родителей и детей в семьях православных верующих / И. А. Кузнецова // Вестник психотерапии. – 2006. – № 17 (22). – С. 39–45.

² Абдуллаева, Н. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье / Н. А. Абдуллаева // Гуманизация образования. – 2010. – № 5. – С. 32–38.

сыграло усиление процессов технократизма и бездуховности, отмечающееся в обществе¹. Свой вклад внесли: нестабильность жизни, оформление вполне реального гуманистического кризиса, разрушение нравственных ориентиров наиболее значимых для подрастающего поколения обладающего минимумом жизненного опыта и стойкости². На стыке этих двух противоречивых тенденций возникает актуальная необходимость исследования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, состоящая в критическом переосмыслении опыта предыдущих поколений исследователей и формировании нового реально востребованного видения этой проблемы в современных условиях развития общества.

Таким образом, возрастающая актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье, её теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность проблемы определили выбор темы исследования.

Степень научной изученности проблемы. Современная отечественная теория педагогики располагает значительным числом научных исследований, посвященных теории и практике семейного воспитания. К основополагающим трудам можно отнести исследования Азарова Ю. Л., Воликовой Т. В., Пивненко П. П., Сальниковой Л. С., Богдановой О. С., Волкова Г. Н., Гребенникова И. В., Григорьевой А. А. Значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения особо подчеркивается в психолого-педагогических исследованиях Братусь Б. С., Коваль Н. А., Пономаренко В. А., Черняева В. В.³

Подверженность духовно-нравственной сферы человека социальным

¹Раченко, И. П. Технология развития педагогического творчества. Учебное пособие. 6 цикл авторской школы. Принципы и методы организации педагогической деятельности / И. П. Раченко. – Пятигорск : Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 1997. – С. 14

²Столин, В. В. Семья как объект психодиагностики и внебрачной психотерапии / В. В. Столин // Семья и формирование личности : сборник научных трудов / под ред. А. А. Бодалева. – Москва : НИИОП, 1981. – С. 26-38.

³Пономаренко, В. А. Психология духовности / В. А. Пономаренко. – Москва : Магистр, 1998. – 163 с.; Психология славянской нравственности : материалы Международной научно-практической конференции, 14 мая 2009 г. / отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009. – 204 с.

воздействиям сделала актуальным изучение подходов к его духовно-нравственному воспитанию. Однако такое воспитание на сегодняшний день увязывается, по преимуществу, с деятельностью образовательных учреждений. Данный аспект нашёл отражение в трудах Амонашвили Ш. А., Бондаревской Е. В., Лихачёва Т. Б., Пядушкиной Н. Н.¹ При этом незаслуженно забытыми и не востребованными остаются ресурсы духовно-нравственного воспитания человека в семье. Учёные установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Он отличается бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников². Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Семья, где ребёнок проводит большую часть своей жизни, обладает значительными воспитательными ресурсами, значимость которых подчеркивается крупнейшими исследователями, к числу которых можно отнести Ушинского К. Д., Юркевича П. Д., Водовозова В. И., Маслоу А., Роджерса К., Руссо Ж.-Ж., Фрейда З., Эриксона Э.³

Анализ социально-педагогических вопросов формирования нравственных качеств у младших школьников, научных исследований процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье позволяет выделить следующие противоречия между:

– потребностью общества в максимально полном развитии подрастающего поколения и существующей на сегодня нестабильностью

¹ Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – Москва ; Воронеж, 1998. – 34 с.

² Абдуллаева, Н. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье / Н. А. Абдуллаева // Гуманизация образования. – 2010. – № 5. – С. 32–38.

³ Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу. – Москва, 2012. – 50 с.; Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – Москва : ИОИ, 2017. – 293 с.

жизни, разрушением нравственных ориентиров, наиболее значимых для молодёжи, обладающей минимумом жизненного опыта и стойкости;

– востребованностью огромного воспитательно-педагогического потенциала семьи и отсутствием его целенаправленного использования;

– разрывом между наличием ранее и сегодня передовых теоретических разработок и недостаточной степенью использования форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на практике в семье.

В ходе разработки путей и средств решения этих противоречий в современной социальной ситуации наметилась проблема исследования: определение условий духовно-нравственного воспитания и формирование духовно-нравственных ценностей ребёнка младшего школьного возраста в семье.

Объект исследования – процесс воспитания школьников.

Предмет исследования – семейное воспитание в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Цель исследования – определить роль и влияние семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

– если у родителей сформирована потребность в духовно-нравственном воспитании своих детей;

– если духовно-нравственное воспитание детей в семье рассматривать как специально организованную деятельность родителей, направленную на формирование у них духовно-нравственных ценностей;

– если будут изучены особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;

– если духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в семье будет осуществляться родителями в тесном взаимодействии

со школой.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Выявить условия формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста в семье.
3. Разработать модель духовно-нравственного воспитания и рекомендации по работе с детьми младшего школьника в семье.
4. Проанализировать организацию работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в семье.

Методологическую основу исследования составили: гуманистический подход Берулава М. Н., Битинас Б. П., Гершунский Б. С., Котова И. Б.¹ аксиологический подход Залесский Г. Е., Зосимовский А. В., Каган М. С., Рувинский Л. И.² системный подход Бабанский Ю. К., Беспалько В. П., Выготский Л. С., Пидкасистый П. И., Рубинштейн С. Л., Скаткин М. Н.³ личностный подход Асмолов А. Г., Ковалёв А. Г., Лазурский А. Ф., Мясищев В. Н.⁴ деятельностный подход Басов М. Я., Леонтьев А. Н., Ломов Б. Ф., Петровский А. В.⁵, принцип развития Абульханова-Славская К. А., Божович Л. И., Кон И. С.⁶.

¹ Котова, И. Б. Педагогическое взаимодействие / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону, 1997. – 80 с.

² Зосимовский, А. В. Критерии нравственной воспитанности / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1999. – № 11–12. – С. 22–25.; Снайдер, М. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести / М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл.; под ред. и с предисл. В. Кагана. – Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Гармония, 1994. – 110 с.

³ Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина ; [сост.: Д. Б. Эльконин, Г. Л. Выготская]. – Москва : Педагогика, 1984. – 433 с.; Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 385 с.

⁴ Асмолов, А. Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл : Академия, 2002. – 414 с.; Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 399 с.

⁵ Басов, М. Я. Проблема развития человека / М. Я. Басов // Избранные психологические произведения / под ред. В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина. – Москва : Педагогика, 1975. – URL: <https://studfile.net/preview/3239415/page:13/> (дата обращения: 15.03.2022).; Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Ереван : Луйс, 1983. – 121 с.

⁶ Гуткина, Н. И. Концепция Л. И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический

Общепедагогические принципы индивидуализации, учёта возрастных особенностей, последовательности и комплексности педагогических воздействий представлены в работах Ананьева Б. Г., Газман О. С., Гершунского Б. С., Казакина М. Г., Никандрова Н. Д.¹.

Теоретическую основу образуют исследования становления духовности личности, что представлено в работах Знакова В. В., Коваль Н. А., Пономаренко В. А., Шадрикова В. Д.² теории и концепции нравственности – Божович Л. И., Зосимовский А. В., Пиаже Ж.³ исследования, раскрывающие особенности построения нравственного воспитания и духовного воспитания – Рувинский Л. И., Харламов И. Ф., Белозерцев Е. П.⁴ воспитательный потенциал семейной среды представлен в трудах Каптерева П. Ф., Лесгафта П. Ф., Руссо Ж.-Ж., Фрейда З.⁵ психологические предпосылки духовно-нравственного воспитания ребёнка младшего школьного возраста рассматривались в работах Давыдова В. В., Мухиной В. С., Фельдштейна Д. И.⁶.

Основной базой эмпирического исследования являлись школы г.

подход) / Н. И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 2. – С. 116–128. – URL: https://psyjournals.ru/files/94167/chp_2018_n2_Gootkina.pdf (дата обращения: 15.03.2022).; Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 19-44.

¹ Гуманизация воспитания в современных условиях : сборник статей / под ред. О. С. Газмана, И. А. Костенчука. – Москва : Инноватор, 1995. – С. 3-10.

² Пономаренко, В. А. Психология духовности / В. А. Пономаренко. – Москва : Магистр, 1998. – 164 с.; Шадриков, В. Д. Духовные способности / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 104 с.

³ Пиаже, Ж. Психология ребёнка / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. – Москва [и др.] : Питер, 2003. – 159 с.

⁴ Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.; Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания : история и современная проблематика, и основные педагогические идеи. – Минск : Изд-во БГУ, 1982. – 363 с.

⁵ Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; [вступ. ст. П. А. Лебедева ; под ред. А. М. Арсеньева]. – Москва : Педагогика, 1982. – 416 с.

⁶ Мухина, В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО / В. С. Мухина, В. А. Горянина // Воспитание и развитие личности : материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 1997. – С. 4–12.; Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с.; Фельдштейн, Д. И. Формализм в воспитании и неформалы / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 24-31. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/894/894024.htm> (дата обращения: 15.03.2022).

Барнаула (№ 56, 98, 113). Эксперимент охватил 50 семей, имеющих детей младшего школьного возраста (1-3 классы).

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической, психологической, философской и социологической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические (беседа, наблюдение, диагностическая тестовая карта, самооценка, тестовая методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга);
- прогностические (проектирование, моделирование);
- экспериментальные.

Исследование проводилось в два этапа:

На первом (2020-2021 гг.) – осуществлялся анализ педагогической, психологической, философской и социологической литературы по проблеме исследования духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

На втором (2021-2022 гг.) – осуществлялась экспериментальная работа.

Научная новизна исследования:

- выявлены компоненты готовности младших школьников к духовно-нравственному поведению (интеллектуальный, мотивационный и операционально-деятельностный) и разработаны критерии сформированности данной готовности (информационный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный);
- сконструирована педагогическая модель духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье;
- выделены характеристики семейной среды, благоприятной для духовно-нравственного воспитания детей – соблюдение базовых семейных ориентаций; использование демократического стиля воспитания; реализация гуманистического общения.

Теоретическая значимость исследования:

- установлены содержание компонентов и определены критерии

сформированности готовности младших школьников к реализации духовно-нравственных ценностей;

– определены условия и выделены принципы и методы, благоприятствующие духовно-нравственному воспитанию младшего школьника в семье.

Практическая значимость исследования:

– основные положения работы, а также разработанная модель могут использоваться для организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в семьях с разным уровнем готовности родителей к данному виду воспитательной деятельности;

– результаты исследования, раскрывающие особенности духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, могут быть привлечены для профилактики нарушений в духовно-нравственной сфере на ранних этапах развития личности;

– предложенные в рамках исследования методы изучения духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста могут использоваться в других исследованиях, ориентированных на изучение искомой личностной характеристики;

– материалы исследования могут использоваться при работе с родителями.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях:

1. Шиповская М.Н. Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников/ М.Н. Шиповская // Научно-практический журнал «Устойчивое развитие науки и образования» : сб. ст. / отв. ред. М.А. Шаталов. – Воронеж : Изд-во ООО «АМиСта», 2020. – С.135-138.

2. Шиповская М.Н. Уровни нравственной воспитанности младших школьников/ М.Н. Шиповская // Сборник материалов VI Международной

заочной научной конференции «Форум молодых учёных: мир без границ», приуроченной ко Дню народного единства, в 8 ч. Ч.6. Секции 8,9. – Донецк: Изд-во «ДОНМАН», 2020. – С.415-416.

3. Шиповская М.Н. Влияние семьи на содержание нравственности / М.Н. Шиповская // II Всероссийская научно-практическая конференция студентов «Юридическая наука и практика в XXI веке». – Омск, 2020. – С.86-89.

4. Шиповская М.Н. Психолого-педагогическая характеристика духовно-нравственного воспитания личности / М.Н. Шиповская // XXIII городская научно-практическая конференция молодых учёных «Молодёжь-Барнаулу». – Барнаул. 2021 г. – С.375-379.

5. Шиповская М.Н. Основные условия формирования нравственности ребёнка в семье / М.Н. Шиповская // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология : сб.ст. – Андижан-Ташкент : Изд-во Андижанский государственный университет, 2021. – С.262-264.

6. Шиповская М.Н. Духовно-нравственные ориентиры современной молодёжи / М.Н. Шиповская // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования : сб. ст. / отв. ред. В.А. Скопа. – Барнаул : Изд-во ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2021. – С.73-74.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье

1.1 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания личности

Человек XXI столетия находится в состоянии постоянных перемен, которые в настоящее время обрели общецивилизационный статус. Непрерывный рост требований к интеллектуальному уровню заставил человека сосредоточить основное внимание на своей информированности, образованности, социальной и профессиональной компетентности. При этом ряд традиционных ценностей стал восприниматься в качестве неактуальных, второстепенных, отодвигаемых, соответственно, на второй или даже третий план жизненных приоритетов. В их число, поддавшись ускоряющемуся ритму обновления, многие стали относить духовно-нравственные составляющие своей жизни¹.

Несмотря на очевидность огромного воспитательного потенциала, заложенного в духовно-нравственных составляющих в процессе жизнедеятельности человека, его изучение достаточно долго не попадало в центр исследовательских интересов отечественных и зарубежных ученых. На сегодняшний день ситуация медленно, но неуклонно меняется. Происходит переосмысление опыта понимания духовности и нравственности, сложившегося ещё в Древнем мире (Пифагор, Платон, Аристотель, Сократ, Августин). Содержание семейного воспитания исследовалось Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинским и др. Они единодушны в том, что семейное воспитание является базовым для формирования личности растущего ребёнка. В

¹Блюмкин, В. А. Нравственное воспитание : (философско-этические основы) / В. А. Блюмкин, Г. Н. Гумницкий, Т. В. Цырлина. – Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1990. – 89 с.

исследованиях философов, социологов, демографов, психологов И. В. Бестужева-Лады, И. С. Кона, В. И. Переведенцева, В. Я. Разумного, А. Г. Харчева воспитание будущего семьянина трактуется как один из важнейших аспектов социального становления человека¹. Методологические основы проблем семейного воспитания базируются на научных трудах В. Г. Афанасьева, В. А. Борисова, А. Г. Вишневого, А. Г. Харчева, М. С. Мацковского, В. А. Рясенцева, Ю. И. Семенова.

Проблемы взаимодействия различных институтов воспитания с семьей и членов семьи между собой исследованы Ю. Л. Азаровым, Т. В. Воликовой, П. П. Пивненко, Л. С. Сальниковой, Е. Н. Сорочинской, О. Н. Урбанской. Нравственные аспекты семьи, семейного воспитания, развития гуманных внутрисемейных взаимоотношений раскрываются в трудах О. С. Богдановой, Г. Н. Волкова, И. В. Гребенникова, А. А. Григорьевой, Р. Г. Гуровой, Л. Ю. Гордина, В. Г. Закировой, А. В. Иващенко, Э. И. Сокольниковой.

Всё более заинтересованная работа по освоению духовного опыта прошлого разворачивается в педагогике (Андреев В. И., Амонашвили Ш. А., Беляева В. А., Новиков А. Н., Петракова Т. И., Старов М. И.) и психологии (Бондырева С. К., Братусь Б. С., Василюк Ф. Е., Зинченко В. П., Ничипоров Б. В.).

Согласно сложившимся философским представлениям, духовность выступает в качестве особой способности людей сознательным образом относиться к общественно-историческому процессу жизни и участвовать в его творческом преобразовании и развитии. Так, К. А. Абульханова духовность определяет через способ личностной психической организации, отвечающий принципам человечности, возвышенности, гармонии². В. В. Знаков считает, что духовную сферу личности нельзя рассматривать

¹ Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Зритнева Елена Игоревна. – Ставрополь, 2006. – С. 27 – 32.

² Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 14-52.

только через призму интеллектуальной, умственной деятельности. По его мнению, духовность субъекта можно понять с учетом контекста культуры и мироздания. Н. А. Коваль духовность рассматривает как целостное психическое явление поиска истины, добра, красоты.

Исследование различных аспектов духовного развития личности всегда находилось в центре изучения философских, социологических, культурологических наук. В концепции С. Б. Каверина выделяются такие духовные потребности как потребность быть личностью нравственно и эстетически, потребность в поиске смысла жизни, в подготовленности к жизненным перспективам и потребность в труде. К числу духовных потребностей авторами также относятся: потребность быть личностью (Петровский А. В., Петровский В. А.); нравственная и эстетическая потребности (Джидарьян И. А., Скатерщиков В. К., Коваль Н. А.); потребность смысла жизни (Маслоу А., Франкл В.); потребность в подготовленности и преодолении (Симонов П. В.); потребность в творческом труде (Фролов И. Т., Смирнов Г. Д., Каверин С. Б., Шадриков В. Д.).

Все вместе они составляет сущность процесса, названного А. Маслоу потребностью в самоактуализации¹. Обладание человеком данными характеристиками позволяет говорить о сформированности у него духовной культуры.

Важнейшим измерением духовности выступает нравственность, которая рассматривается как степень интериоризации человеком нравственных ценностей. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Совпадение общественных и общечеловеческих требований с мотивацией человека образует сферу его нравственной свободы².

¹ Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу. – Москва, 2012. – 68 с.

² Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 11 – 26.

Концепции русских философов, рассматривающих нравственные темы, связаны с проблемами религиозного сознания, идеей соборности, «панморализма» (Соловьев В. С., Флоренский П. А., Бердяев Н. А., Булгаков С. Н.). Согласно современным подходам (Беляева Л. В., Зеленкова И. Л., Платонов К. К., Темнова Л. В., Хвостов А. А.), нравственная сфера рассматривается как результат общественно-исторического развития, и обосновывают её социальную обусловленность и связь с деятельностью человека. В частности, по мнению Л. И. Анцыферовой, нравственность можно рассматривать как системообразующее качество (основание) всей сферы индивидуальных потребностей и поступков субъекта¹.

Нравственная потребность как субъективное отношение к моральным ценностям общества или класса находит выражение в целях, которые человек ставит перед собой и которые он преследует. В таком качестве она достаточно динамична и на протяжении жизни человека подвержена определенному развитию. Анализ всего многообразия теорий и концепций нравственности позволил выделить два подхода к рассмотрению специфики её развития: интегративный, исследующий общие закономерности нравственного развития и элементный, рассматривающий отдельные нравственные свойства личности².

Проведённые исследования и накопленный научный потенциал в отечественной науке показали, что нравственное развитие представляет собой непрерывный процесс личностных изменений, происходящих под влиянием социума и обеспечивающих интериоризацию индивидом моральных норм, и подчиняется закону системной дифференциации, согласно которому более развитые, сложные и иерархически упорядоченные структуры развиваются из более простых и слабо расчлененных структур

¹ Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 19-44.

² Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – Москва ; Воронеж, 1998. – С. 289.

путём их постепенной дифференциации¹. Попытка раскрыть сущность процесса нравственного развития личности представлена в ряде концепций зарубежных и отечественных авторов, в частности Ж. Пиаже, Л. Колберга, Г. А. Урунтаевой, Л. М. Аболина, В. П. Зинченко.

Так, концепция Г. А. Урунтаевой в качестве основания нравственного развития имеет соотношение уровней ответственности и внутренней свободы поступков. Динамика нравственного развития связывается с повышением моральной ответственности при одновременном увеличении степеней свободы субъекта поведения. Концепция экспериментально не проработана: не определены четкие возрастные границы, не описаны конкретные характеристики стадий нравственного развития, его факторы и условия; проблематична сама амплификация трактовки сути нравственного развития, применительно к любому возрасту.

В концепции духовно-нравственного развития личности Л. М. Аболина, В. П. Зинченко нравственность детей рассматривается как интегративное системное качество, затрагивающее не только отдельные компоненты деятельности, но и целый ряд параметров. Высокая духовность, нравственность – это развитие всех составляющих деятельности, а не отдельных личностных качеств, психических процессов². В данной концепции духовно-нравственная личность рассматривается с позиции интегрального системного единства с характерными компонентами и параметрами.

При разных подходах к рассмотрению динамики развития нравственности, авторы отмечают, что оно проявляется в рефлексии долга и совести, ценностном ориентировании, свободном целеполагании, мотивации, нравственных исканиях смысла, выборе и проектировании действий,

¹Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе : учебно-методическое пособие / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – С. 45-52.

²Зинченко, В. П. Человек развивающийся : очерки российской психологии : учебник для студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей философских и психологических факультетов университетов / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов ; науч. ред. В. М. Гордон. – Москва : Тривола, 1994. – С. 178-182 .

взаимопомощи, сотрудничестве, саморегуляции поведения. Важнейшим новообразованием личности, являющимся результатом интериоризации нравственных норм, общества, выступает развитие нравственного сознания и самосознания¹. Под нравственным сознанием в настоящее время понимается целостный образ действительности, позволяющий человеку понимать и оценивать объективный мир и свою собственную жизнь с позиций нравственных норм, благодаря которым всё воспринимаемое обретает нравственный смысл². В его содержании выделяют нравственное знание, понимание, умственные действия и нравственные переживания. Нравственное сознание предписывает личности определение поступка в качестве нравственного долга.

Значительную роль в становлении нравственного сознания и самосознания играет эмоциональность, эмоциональная окрашенность психической жизни и практического опыта человека, особенно на ранних этапах его жизни. Чувства выполняют большую роль в формировании новых мотивов поведения у детей, превращая их из знакомых в реально действующих, в реализацию имеющихся у субъекта мотивов поведения³. Высшими социальными чувствами, основанными на интериоризированных нравственных нормах и ценностях, являются нравственные чувства. Основными из них являются чувства долга, сочувствия, сострадания, сопереживания, соучастия, содействия.

Нравственные чувства могут переходить в нравственные переживания. Нравственные переживания – особая эмоциональная деятельность большой напряжённости со сложными и противоречивыми элементами, многократно возникающий момент в процессе существования устойчивого нравственного

¹ Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение личности: концептуальные основы и эмпирические типы / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. – 2009. – № 32. – С. 60–63. – URL: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/22423950.pdf> (дата обращения: 17.03.2022).

² Макарова, К. В. Проблемы духовных способностей и их развития / К. В. Макарова // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 164-169.

³ Запорожец, А. В. Психология действия : избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – С. 421.

чувства¹. Готовность субъекта сопереживать, действовать так, как если бы этим другим являлся он сам, образует, по мнению А. В. Петровского, нравственные отношения². По мнению Л. И. Рувинского, нравственные отношения представляют собой такое образование, в котором на лицо слияние мыслей (суждений и оценок явлений), чувств (переживаний определенного характера по их поводу) и волеустремлений (побуждений к действию) в результате возникшего отношения³. Соответственно в их структуре целесообразно выделять три компонента: когнитивный компонент (наличие знаний о духовной сущности человека); поведенческий компонент (желание руководствоваться духовно-нравственными нормами в любых жизненных ситуациях); эмоциональный компонент (эмоционально-ценностное отношение к себе, другим людям и миру)⁴. Обозначенная структура делает очевидным, что отношения находят реальное воплощение в поведении человека.

Нравственное поведение – совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно длительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Анализ научной литературы позволяет выделить компоненты, составляющие мотивационную направленность нравственного поведения человека: нравственные потребности и мотивы, моральное самосознание и самооценка, чувства и переживания, социальные эмоции. Практика показывает, что нравственное поведение не является априорно присущим человеку. Процесс ориентации личности в системе нравственных идеалов и ценностей, среди людей и социальных групп, являющихся их носителями, осознанный процесс поиска,

¹ Шадриков, В. Д. Духовные способности / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – С. 45-47.

² Петровский, А. В. Трехфакторная модель значимого другого / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 7–18. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/911/911007.htm> (дата обращения: 03.03.2022).

³ Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – С. 95.

⁴ Михалец, И. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания и развития личности / И. В. Михалец, С. А. Деева // VIII Державинские чтения. Психология и педагогика. Физическая культура и спорт : материалы научной конференции преподавателей и аспирантов, февраль 2003 г. / редкол. В. Н. Косырев [и др.]. – Тамбов, 2003. – С. 30-31.

выбора и создания собственных нравственных эталонов и идеалов, а затем на их основе – принципов, ценностей, норм, правил интерпретируется в качестве нравственного самоопределения человека¹. К числу определяющих нравственное самоопределение факторов авторами относится достаточно обширный массив переменных: пол, возраст, материальный и социальный статус, семейное положение, наличие/отсутствие детей, влияние семейного и школьного воспитания, сила воли, эмпатия, доверчивость, агрессивность, смелость, эмоциональная неустойчивость, локус контроля, направленность на себя, уровень интеллекта, профессиональная деятельность, влияние значимого окружения, социально-экономическая ситуация в обществе.

В своём комплексе они задают индивидуальный облик человека.

Продолжаясь на протяжении всей жизни человека, нравственное самоопределение обуславливает отношение человека к нормам морали, т.е. нормам поведения, установленным в конкретном обществе в конкретный исторический период для всех членов этого общества².

Понятия «мораль» и «нравственность» очень близки по-своему смысловому наполнению. Вместе с тем они относятся к разным исследовательским сферам. Суть различий между понятиями «мораль» и «нравственность» в том, что мораль – это существующее вне конкретного человека, а нравственность – интериоризованное им и применённое на практике³. Соответственно, проблема морали в современной науке исследуется как системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей. Другие работы посвящаются изучению социальных эмоций и

¹ Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение личности: концептуальные основы и эмпирические типы / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. – 2009. – № 32. – С. 60–63. – URL: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/22423950.pdf> (дата обращения: 17.03.2022).

² Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. И. Косарев. – Москва : Высшая школа, 1989. – С. 42.

³ Зинченко, В. П. Человек развивающийся : очерки российской психологии : учебник для студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей философских и психологических факультетов университетов / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов ; науч. ред. В. М. Гордон. – Москва : Тривола, 1994. – С. 85.

тендерным аспектам как предпосылкам нравственного развития¹.

Характеристикой морали выступает моральность. Моральность личности – это степень соблюдения ею норм морали в повседневной жизнедеятельности и в особых ситуациях, ставящих её в ситуацию нравственного выбора². С моральностью личности тесно связано понятие личного (честного) слова и кодекса чести. Обязательства перед другими закрепляются в определенных ритуалах или кодексах как совокупность норм и правил взаимоотношений в данном сообществе. Кодекс чести – это всегда конкретный, определенный кодекс.

Способность отстаивать свою позицию, действовать самостоятельно и ответственно есть достоинство личности. Сообщество признаёт за индивидом право быть личностью, быть достойным на совершение поступков и социально оцениваемых действий, т.е. быть субъектом социального поведения³. Регуляторами данного процесса выступают стыд и совесть. Формирования чувства стыда является одним из первых признаков развития моральной сферы у ребёнка. В трактовке В. В. Зеньковского стыд является «проводником моральных сил в душу ребёнка». Он вводит дитя в мир моральных традиций. Стыд – мучительное чувство и поэтому обладает большой психической силой⁴.

Совесть представляет собой способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Работа совести направлена на оценку наших действий с их объективной стороны; подхода очень близко к

¹ Симонов, П. В. Эмоции и воспитание (вопросы воспитания в свете информационной теории эмоций) / П. В. Симонов // Вопросы философии. – 1981. – № 5. – С. 39-48.

² Волченко, Л. Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет : ценности культуры и морали / Л. Б. Волченко. – Москва : Изд-во Московского университета, 1992. – С. 59.

³ Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение : книга для учителя / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва : Просвещение, 1986. – С. 35-37.

⁴ Подольский, Д. А. Детско-родительские отношения и решение подростками моральных дилемм / Д. А. Подольский // Психологические проблемы современной российской семьи: тезисы второй всероссийской научной конференции. – Москва, 2005 // Детская психология : [сайт]. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10318.php> (дата обращения: 7.03.2022).

переживаниям стыда, это чувство всё же направляет нашу оценку не на нашу личность как таковую, а на нашу активность в её результатах и объективных итогах¹.

Такие понятия, как честность и лживость, порядочность и подлость, прилежание и лень, возникают в понимании ребёнка, когда он постигает окружающий мир на основе рассказов взрослых и событий ежедневной обычной жизни. Уже к подростковому возрасту формируются важнейшие показатели развития нравственности – чувство долга и ответственности за свои поступки. По Л. И. Божович, ответственность представляется в единстве трех компонентов: когнитивного, мотивационного, поведенческого, а также компонента самосознания личности². Основу развития когнитивного компонента ответственности составляет познание социально-нравственных норм, регулирующих поведение становления общинного «этического мировоззрения»³. Мотивационный компонент ответственности связан в своём развитии с расширением пространства социальных интересов ребёнка, формирования общественной направленности личности. Растущие люди осознают возможности собственного участия в жизни общества, выделяя одновременно «границы» действия нормы ответственности применительно к этим новым для них сферам деятельности и отношений. В этих условиях возникает возможность осознать, что ответственность является социально-моральным явлением, специфика которого определяется особенностями сферы общения⁴. Поведенческий компонент, выражающийся в реальном ответственном поведении, складывается в рамках социально

¹Снайдер, М. Ребёнок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести / М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл. ; под ред. и с предисл. В. Кагана. – Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Гармония, 1994. – С. 115-136.

²Гуткина, Н. И. Концепция Л. И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) / Н. И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 2. – С. 116–128. – URL: https://psyjournals.ru/files/94167/chp_2018_n2_Gootkina.pdf (дата обращения: 15.03.2022).

³ Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания : сборник статей / отв. ред. Э. В. Бурмакин. – Томск : Изд-во Томского университета, 1982. – С. 96.

⁴ Каптерев, П. Ф. Педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Земля, 1914. – 489 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_pedagogicheskaya-psihologiya_1914/go,494;fs,1/ (дата обращения: 7.03.2022).

ориентированной учебной деятельности и в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Таким образом, понятия «духовность» и «нравственность» не являются тождественными.

Система смысловых отношений внутренне связана с ценностными ориентациями личности. Самобытность человека вырабатывается относительно основных ценностей культурной, духовной, общественной жизни. Смысл жизни отражает жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель. Смысл жизни выводится из мировоззрения как системы взглядов на мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности, к самому себе. Мировоззрение есть общее понимание мира, человека, общества и ценностное отношение к ним. Оно включает в себя жизненные принципы, определяющие характер деятельности человека, его взаимоотношения с другими, жизненные устремления¹.

Смысл жизни, выражая жизненные позиции и устремления человека, зависит от его реальных достижений, от реальной способности выразить себя в формах жизни. В трактовке К. А. Абульхановой-Славской смысл жизни представляет собой не только будущее, не только перспективу, но и меру достигнутого человеком, оценку достигнутого своими силами по существенным для личности критериям². Смыслу жизни противостоит отчуждение человека от жизни, когда собственные действия, поведение, жизнь в целом теряют ценность, значимость. Помочь обрести смыслы жизни человеку помогает человеко-центрированное воспитание.

Вообще же, установилось понимание того, что развитие духовности и нравственности человека происходит под влиянием разных факторов. К ним, согласно классификации, К. В. Макаровой, относятся социально-средовые,

¹Липкина, А. И. Психология ребёнка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения / А. И. Липкина // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 11–21. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1980/801/801011.htm> (дата обращения: 19.03.2022).

² Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 19-44.

деятельностно-духовные и личностные смысловые¹. Рассмотрим их, используя предложенное деление с учетом того, что данная классификация, в принципе, охватывает все выделяемые современными авторами факторы.

Социально-средовые факторы духовно-нравственного становления в авторской трактовке образуются уровнем культуры, в которой личность развивается. Под культурой имеется в виду, с одной стороны, человеческий опыт, закрепленный в мифах, легендах, ритуалах и обычаях, с другой стороны, – ценностные ориентации семьи и нормы её морали. Опираясь на концепцию Л. С. Выготского, уровень культуры общества (и семьи как мини-общества) и духовные способности человека взаимосвязаны и взаимообусловлены. Исторически выработанные в культурной среде нормы нравственности и морали напрямую присваиваются личностью при формировании нравственных и моральных качеств. Только приобщаясь к культуре, можно достичь понимания общечеловеческих ценностей и расширить диапазон собственного морального сознания, регулирующего проявление собственных психических функций².

Деятельностно-духовные факторы духовно-нравственного развития представляют собой определенные виды деятельности. Таковыми обозначаются игра, учебная деятельность и искусство³. Духовным фактором развития является и трудовая деятельность, если в ней реализуются духовные потребности и ценности личности. Как отмечает К. В. Макарова, мотивация трудовой деятельности может привести человека в определенное духовное состояние и влиять на качество способностей⁴. Духовные ценности определяют личностную точку зрения на цель, содержание и результаты труда, способствуют формированию личностного смысла. Этот сплав

¹ Макарова, К. В. Проблемы духовных способностей и их развития / К. В. Макарова // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 164-169.

² Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – С. 256-263.

³ Петровский, А. В. Трехфакторная модель значимого другого / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 7–18. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/911/911007.htm> (дата обращения: 03.03.2022).

⁴ Макарова, К. В. Проблемы духовных способностей и их развития / К. В. Макарова // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 164-169.

проявляемых способностей и духовного состояния стимулирует развитие духовных способностей личности. В целом, деятельностно-духовные факторы, по К. В. Макаровой, способствуют формированию личностной духовной регуляции. Личностно-смысловые духовные факторы, в её трактовке, обеспечивая оценку и выбор формы поведения, характеризуют внутренний мир человека. К ним относятся: моральное сознание, поступок, совесть и эмоциональные переживания.

В трактовке И. В. Михалец, факторы развития духовно-нравственных отношений делятся на две основные группы – внутренние (потребность личности в общении, самопознании и самосовершенствовании; интерес к своему внутреннему миру, к личностному своеобразию, опыту, знаниям, интеллекту других людей) и внешние (психолого-педагогические условия развития духовно-нравственных отношений) факторы развития¹. Очевидно, что обозначенные факторы обладают вариативностью воздействия на каждого конкретного человека. Возможностями по их оптимизации обладает педагогическое воздействие.

В современной педагогической науке получили широкое распространение теории духовно-нравственного воспитания как результата приобщения к общечеловеческим ценностям. Если духовная сторона воспитания до недавнего времени выпадала из поля внимания, то его нравственные аспекты получили определенное развитие². Попадая в поле исследовательских интересов, нравственное воспитание рассматривается как: целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества; процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек нравственного поведения; развитие и формирование нравственных качеств личности.

¹ Михалец, И. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания и развития личности / И. В. Михалец, С. А. Деева // VIII Державинские чтения. Психология и педагогика. Физическая культура и спорт : материалы научной конференции преподавателей и аспирантов, февраль 2003 г. / редкол. В. Н. Косырев [и др.]. – Тамбов, 2003. – С. 30-31.

² Смирнов, М. И. Психологические проблемы воспитания : учебное пособие / М. И. Смирнов. – Киров : КГПИ, 1985. – 64 с.

Интегрируя изученные наработки, можно говорить о том, что духовно-нравственное воспитание должно включать в себя не только знание индивидом определенного набора духовно-нравственных норм, но и превращение их в личностные ценности, позволяющие осуществлять саморегуляцию поведения, результатом которой становится общественно значимый моральный выбор, основанный на единстве внешнего поступка и внутренней рефлексии¹.

Имеется опыт структурирования содержания духовно-нравственного воспитания на три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент включает в себя знания о духовности нравственности, умение обращаться к самопознанию своего духовного потенциала на уровне избранного личностью духовно-нравственного идеала и присущих ему ценностей, способность к рефлексии, умение воспринимать ситуацию сквозь призму духовно-нравственных ценностей, способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия.

Эмоциональный компонент характеризуется эмоционально-ценностным отношением к себе и другим людям. При этом отношение к себе возникает через отношение к другому человеку, в котором этот другой предстаёт как величайшая ценность в своей неповторимости и уникальности.

Поведенческий компонент проявляется в желании руководствоваться духовно-нравственными нормами в любых жизненных ситуациях, способности реализовать принятый ею выбор в практической деятельности, овладение навыками самоконтроля и самоуправления своими действиями².

Таким образом, анализ работ по проблемам духовно-нравственного воспитания позволяет отметить, что на начальных этапах онтогенеза

¹ Сучкова, Т. В. Особенности развития нравственных качеств личности студентов технического вуза / Т. В. Сучкова // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 3. – С. 139-145.

² Михалец, И. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания и развития личности / И. В. Михалец, С. А. Деева // VIII Державинские чтения. Психология и педагогика. Физическая культура и спорт : материалы научной конференции преподавателей и аспирантов, февраль 2003 г. / редкол. В. Н. Косырев [и др.]. – Тамбов, 2003. – С. 30-31.

духовно-нравственное развитие личности во многом зависит от целенаправленного воспитательного воздействия, ориентированного на формирование смысловой сферы, нравственных норм и жизненных принципов ребёнка.

В качестве основных условий и факторов духовно-нравственного воспитания обозначаются: утверждение нравственного идеала; возможности коллектива в формировании нравственного сознания; эмоционально-нравственная установка; усвоение принципов, представляющих нравственный образец; творение человеком себя и культурное преобразование социума.

При выделении детерминант духовно-нравственного воспитания акцент также делается на: осознанно эмоциональном усвоении нравственности; постепенной выработке простейших моральных черт и свойств и последующей их интеграции; определяющем значении мировоззрения; становлении особой оценочной деятельности и овладении способами социальной ориентировки; активном социально-психологическом обучении, решении моральных дилемм.

Анализ научных материалов показал, что вопросы реализации духовно-нравственного воспитания личности в современных исследованиях по преимуществу увязываются с деятельностью образовательных учреждений. Вместе с тем уже оформляется понимание того, что в сложившихся социально-экономических условиях образовательные учреждения не всегда способны взять на себя функцию развития духовности личности. Как отмечает Е. В. Михайлик, духовно-нравственные интересы человека, развивающегося при традиционных образовательных технологиях, обычно ограничиваются учебными предметами и событиями, близкими к кругу его повседневной жизни¹. При этом используется форма духовной деятельности, возникающая вокруг воспитуемого и независимо от него, т.е. та, которая, по

¹Михайлик, Е. В. Православное воспитание – один из факторов духовного развития личности учащихся / Е. В. Михайлик // Актуальные проблемы психологии воспитания : материалы региональной научно-практической конференции. – Иркутск, 2005. – С. 55-58.

словам Л. С. Выготского, «плетется в хвосте детского развития» и ориентирована на его вчерашний день»¹. Учитывая данные высказывания, очевидна необходимость поиска новых воспитательных подходов и педагогических технологий, ориентированных на развитие духовно-нравственной сферы учащихся. Перспективной в этой связи может рассматриваться разработка педагогических технологий, позволяющих расширить роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка.

1.2 Семья как фактор развития духовно-нравственных ценностей личности

Воспитание человека, позволяя осуществить воспроизводство традиционных для общества ценностей, имеет огромное социальное значение.

Не случайно, в нем сформирован ряд институтов: образование, церковь, армия, право – на которые возложена более или менее выраженная обязанность воспитывать у человека конкретные черты, востребованные обществом на определенный момент исторического развития. Центральную роль среди подобных социальных институтов на протяжении веков неизменно-выполняет семья².

Проблемы семьи изучают многие науки: экономика, право, социология, демография, психология, педагогика и др. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны её функционирования и развития. Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания

¹Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – С. 317.

²Абдуллаева, Н. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье / Н. А. Абдуллаева // Гуманизация образования. – 2010. – № 5. – С. 32-38.

детей со школой и другими детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсации.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. На семейное воспитание влияют наследственность и биологическое (природное), здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку¹. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семья, самое первоначальное, но, вместе с тем, и наиболее устойчивое звено общества, является одним из самых совершенных эволюционных изобретений человечества. Это один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит своё «Я» с «Я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения².

Соединяя гармонично собственное существование с продлением семейного рода и фамилии, семья реализует триединую по своей сути воспроизводящую функцию: семья обеспечивает не только воспроизводство населения в обществе, но и воспроизводство трудовых ресурсов и носителей социальных ролей. Тем самым осуществляется непрерывное снабжение социальных институтов необходимым количеством статусно-ролевых исполнителей, поддерживается выживание и существование общества в целом. Благодаря семье, достигаемой в её рамках преемственности

¹Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – С. 156.

²Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 187.

поколений, осуществляется функционирование всей социальной структуры общества в целом. То, насколько успешно будут протекать данные процессы, во многом зависит от успешности реализации семьей воспитательной функции¹.

Понятие «воспитательная функция» является производным от понятия «воспитание», относящегося к ключевым категориям педагогики. Педагогическое понятие «воспитание» утвердилось в XVIII веке, одновременно с развитием гуманистических взглядов М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, В. Н. Татищева.

На сегодняшний день понимание статуса, содержания и принципов воспитания сохраняет достаточную неоднозначность среди теоретиков и практиков педагогики и психологии. Мы будем придерживаться трактовки, предложенной И. Б. Котовой и Е. Н. Шияновым, согласно которой воспитание есть процесс и механизм целенаправленной и сознательно контролируемой социализации в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой². Под содержанием воспитания будет пониматься система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которым она должна овладеть в соответствии с поставленными целями и задачами³.

Одной из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, отличительным признаком которой является сочетание целенаправленных действий родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным, выступает семейное воспитание⁴. Изучение роли семьи в

¹ Семья и дети: воспитание трудолюбия / А. К. Бешенков, И. И. Зарецкая, Г. А. Зверева [и др.]. – Москва : Профиздат, 1988. – С. 153.

² Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма : монография / [Е. Н. Шиянов и др.]. – Ставрополь : СКСИ, 2007. – 487 с.

³ Подласый, И. В. Педагогика начальной школы : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – С. 116.

⁴ Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Академия, 2000. – С. 83.

нравственном воспитании ребёнка имеет уже достаточно значительную историю. Ещё Ж.-Ж. Руссо уникальность домашнего воспитания объяснял, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребёнка в силу его биологической и психологической зависимости¹.

В отечественной науке проблемы семейного воспитания и развития личности ребёнка под влиянием семейного окружения также составили важнейшую область исследований. Значительный вклад в разработку теории семейного воспитания внес П. Ф. Каптерев, который считал, что нравственные элементы воспитания должны получать приоритет над умственными элементами. Обоснование этому положению он видел в том, что нравственность деятельна, заключается в труде для других, выражает общественную направленность личности².

Значительное развитие идеи воспитания нравственности ребёнка в семье было предпринято П. Ф. Лесгафтом. По его мнению, нельзя ребёнка сделать человеком, можно только этому содействовать и не мешать тому, чтобы он сам в себя выработал человека, гармонически развитого, высоконравственного, критически мыслящего, трудолюбивого, физически здорового, стремящегося к общественной деятельности. Ученый подчеркивал, что в семье следует с уважением относиться к личности ребёнка, признавая за ним право на свободную разумную деятельность. Действия родителей должны быть продуманными, помогающими выработке навыков спокойного, дисциплинированного поведения, сознательного отношения к своим поступкам, а также умения преодолевать трудности³. Тайну семейного воспитания П. Ф. Лесгафт видел в том, чтобы, основываясь

¹Руссо, Ж. Ж. Педагогические сочинения. В 2 томах. Том 1. Эмиль, или О воспитании ; Эмиль и Софи, или Одинокие / Ж. Ж. Руссо ; под ред. Г. Н. Джибладзе. – Москва : Педагогика, 1981.. – С. 292-298.

²Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; [вступ. ст. П. А. Лебедева ; под ред. А. М. Арсеньева]. – Москва : Педагогика, 1982. – С. 395.

³Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5 томах. Том 4. Основы естественной гимнастики ; Отношение анатомии к физическому воспитанию ; Приготовление учителей гимнастики ; Статьи и выступления : 1874–1890 / П. Ф. Лесгафт ; сост. и подгот. к печати Г. Г. Шахвердов. – Москва : Физкультура и спорт, 1953. – 369 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t4_osnovy_1953/go,0/fs,1/ (дата обращения: 17.09.2021).

на знании внутреннего мира ребёнка, дать ему возможность самому развиваться, считая, что взрослые должны относиться к ребёнку с полным признанием его личности¹.

Воспитательная функция семьи особо подчеркивается в работах С. Т. Шацкого. Используя термин «воспитание» в широком и узком смыслах, воспитание, осуществляемое в стенах школы, он называл «малым педагогическим процессом», а воздействие семьи, сверстников, взрослых - «большим педагогическим процессом»². Педагог был убежден, что воспитание детей только «в стенах» школы, обрекает усилия педагогов на неудачу, так как воспитательные действия, не поддержанные жизнью, или не будут приняты учащимися, или будут способствовать воспитанию «двуликих янусов», соглашающихся с установками педагогов на словах, но поступающих вопреки им.

В воспитании детей заинтересовано всё общество, это не только личное дело родителей. Семейное воспитание – часть общественного воспитания. Уникальность его состоит, во-первых, в том, что оно даёт «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем, во-вторых, в том, что семейное воспитание очень результативно, так как осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Причем речь идет не только об естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущениях детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых³. Центральное место в семейном воспитании

¹ Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания : избранные психологические труды / П. Ф. Лесгафт ; под ред. М. П. Ивановой. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – С. 163-165.

² Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения. В 4 томах. Том 4 / под ред. И. А. Каирова [и др.]. – Москва : Просвещение, 1965. – 328 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/shatsky_ped-soch_t4_1965/go,0;fs,1/ (дата обращения: 15.03.2022).

³ Гавриловец, К. В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников : книга для учителя / К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская. – Минск : Народная асвета, 1988. – С. 59.

занимает духовно-нравственное воспитание. В первую очередь это воспитание таких качеств, как доброта, внимание, милосердие к людям, честность, трудолюбие.

В настоящее время, к сожалению, в обществе происходят сложные процессы деградации семейного образа жизни. Наблюдается упадок духовных и нравственных ценностей семьи. Снижается потребность иметь детей в браке. Всё чаще имеет место насилие в семье. Растет количество разводов, пополняя армию одиноких матерей и их детей. Ежегодно каждый четвертый-пятый новорожденный становится ребёнком из неполной семьи, относимой обычно к группе риска. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тыс. браков, образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска¹.

Катастрофические размеры приобрело социальное сиротство несовершеннолетних. По данным социологических исследований, от 2 до 4 млн. безнадзорных детей заняты бродяжничеством, попрошайничеством². Под влиянием этих и многих других факторов семья претерпевает значительные трансформации, в том числе и в духовно-нравственной сфере. В то же время именно семья, современное состояние которой можно характеризовать как кризисное, остаётся основным фактором сбережения национальной культуры, менталитета и духовности нации. В силу богатства веками выработанных традиций и обычаев в ней сохраняются многие непреходящие духовные ценности. Это особенно важно, ведь семья является первой воспитательной средой, закладывающей основы развития каждой личности³.

¹ Горбачев, А. Л. Психологические особенности духовно-нравственной подготовки педагога воспитателя / А. Л. Горбачев // Вестник университета. Серия: Социология и управление персоналом. – 2007. – № 6 (32). – С. 71-77.

² Карасева, Н. Социальное сиротство в России: тенденции и факты / Н. Карасева, А. Чупракова // Бюро добрых дел : благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям-сиротам : [сайт]. – URL: <https://burodd.ru/socialnoe-sirotstvo-v-rossii-tendencii-i-fakty> (дата обращения: 15.03.2022).

³ Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания : сборник статей / отв. ред. Э. В. Бурмакин. – Томск : Изд-во Томского университета, 1982. – С. 49.

Как бы не определялась цель воспитания, духовно-нравственное воспитание личности всегда будет занимать ведущее место среди различных аспектов воспитательного процесса. Нравственность – это тот стержень, на котором образован человеческий род. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одно из главнейших забот общества во все времена¹. Его задача сделать достоянием каждого члена общества принципы и нормы морали, принятые в том или ином обществе, превратить их в глубокие нравственные убеждения и реальное поведение².

Выстраиваясь на определенных принципах, семейное воспитание имеет содержательную определенность и типичные способы реализации. В качестве таких принципов, обеспечивающих эффективность отношений «родители-дети», выделяются следующие: гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; оптимистичность взаимоотношений в семье; последовательность в своих требованиях; готовность оказывать помощь ребёнку, отвечать на вопросы³. Именно следование данным принципам, по мнению ряда зарубежных авторов позволяет семье реализовать её основную функцию – обеспечение базисного чувства безопасности, гарантируя безопасность ребёнка любого возраста при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования⁴.

Вместе с тем, влияние семьи на ребёнка не всегда однозначно. По мнению таких исследователей, как Балинский И. М., Захаров А. И., Сикорский И. А. семья может выступать в качестве положительного или

¹ Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания : сборник статей / отв. ред. Э. В. Бурмакин. – Томск : Изд-во Томского университета, 1982. – С. 79.

² Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение : книга для учителя / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва : Просвещение, 1986. – С. 34-37.

³ Семья и дети: воспитание трудолюбия / А. К. Бешенков, И. И. Зарецкая, Г. А. Зверева [и др.]. – Москва : Профиздат, 1988. – С. 163.

⁴ Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер ; предисл. Р. А. Валеевой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – С. 229.

отрицательного фактора в его воспитании¹. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья². Нарушение реализации воспитательной функции семьи может вызываться: аморальным поведением родителей (алкоголизм, девиантное поведение); недостаточным уровнем знаний и навыков родителей по воспитанию детей; негативностью отношений между родителями; конфликтностью семьи (не только по вопросам воспитания, но и по иным проблемам, касающимся жизнедеятельности семьи); вмешательством со стороны родственников в дела семьи и воспитание детей³. Кроме того, воспитательный процесс осложняется в неполной семье.

Построение гуманистического семейного общения предполагает присутствие в нем диалога. Признаками такого диалога являются наличие в семье лично и духовно ориентированного взаимодействия, проникнутого духовно-нравственными ценностями добра, любви, искренности, открытости, прощения, принятия, доверия, признания уникальности и неповторимости ребёнка. Такое общение делает возможным развитие здоровой, духовно-нравственной личности⁴.

Сила воспитательного воздействия, оказываемого семьей на ребёнка, во многом заключена в том, что воспитание в семье осуществляется через её

¹Захаров, А. И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений / А. И. Захаров // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга (в семье, школе, производственных коллективах) : тезисы докладов II Всесоюзной конференции, г. Краснодар, 31 мая – 2 июня 1979 г. / отв. ред. А. А. Бодалев. – Москва : НИИ общей и педагогической психологии, 1979. – С. 59-68.

² Столин, В. В. Семья как объект психодиагностики и внебрачной психотерапии / В. В. Столин // Семья и формирование личности : сборник научных трудов / под ред. А. А. Бодалева. – Москва : НИИОП, 1981. – С. 26-38.

³Шварцман, К. А. Проблемы нравственного воспитания : (в поиске решений) / К. А. Шварцман. – Москва : Знание, 1988. – С. 29.

⁴Ельницкий, К. В. Воспитание и обучение в семье и школе : для учебных заведений и для занимающихся воспитанием и обучением детей / К. В. Ельницкий. – Санкт-Петербург : М. М. Гутзац, 1914. – 239 с. – URL: <https://mr.rgub.ru/search/book.php?id=RGUB\BIBL\000075668420> (дата обращения: 15.03.2022).

жизнедеятельность путём индивидуального воздействия на ребёнка¹. Если рассматривать факторы, определяющие практику семейного воспитания, то по большому счету, согласно мнению Э. Эриксона, необходимо выделить культурный и исторический контекст, в котором существует семья². Вместе с тем, необходимо учитывать то, что в каждой семье складывается неповторимая психологическая структура семейных отношений, специфическая система воздействий, ценность которых определяется пониманием законов и механизмов социального и психологического развития детей, умениями целенаправленно отбирать методы и приемы воспитания, наполнять взаимодействие гуманистическим содержанием.

В данном случае речь идет о формировании в семье некоторой воспитательной системы³. Петровский А. В. справедливо отмечал, что определенная система воспитания объективно складывается в каждой семье, но далеко не всегда она осознана ею. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребёнка⁴.

В качестве системообразующего фактора воспитания, по А. С. Макаренко, выступает его цель. Данная цель может формулироваться по-разному, но одним из первых её емкое определение предложил П. Ф. Каптерев. Педагог утверждал, что цель воспитания – вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту⁵. Исследователи указывают, что

¹ Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Академия, 2000. – С. 85.

² Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. и науч. ред.: А. А. Алексеев. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – С. 259.

³ Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / ред.-сост.: Е. И. Соколова; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – С. 182.

⁴ Петровский, А. В. Трехфакторная модель значимого другого / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 7–18. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/911/911007.htm> (дата обращения: 03.03.2022).

⁵ Каптерев, П. Ф. Педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Земля, 1914. – 489 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/kapterev_pedagogicheskaya-psihologiya_1914/go,494;fs,1/ (дата обращения: 7.03.2022).

воспитательная система семьи формируется эмпирическим путём. Стройной и упорядоченную форму она может принимать при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят её в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребёнка и перспективы его развития¹. Авторы обращают внимание на то, что реализация воспитательной функции семьи зависит от её структуры, т.е. строения семьи, выступающей как единство устойчивых взаимосвязей между её членами. Внутрисемейные отношения для ребёнка – первый специфический образец общественных отношений. На протяжении какого-то времени семья является для ребёнка единственным местом получения опыта социальных взаимодействий. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. Понятие «воспитательный потенциал семьи» включает такие особенности семьи, как её тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, нравственная атмосфера жизни семьи, её уклад, стиль, социальные установки, система ценностей семьи, нравственные идеалы, потребности семьи, уровень культуры и образования родителей и многое другое². Они определяют действенность влияния семьи на воспитание в ней ребёнка. В качестве факторов, обеспечивающих действенность, силу, стойкость семейного воспитания называются такие факторы как: постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи; наличие объективных

¹Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – С. 115.

²Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма : монография / [Е. Н. Шиянов и др.]. – Ставрополь : СКСИ, 2007. – С.75.

возможностей для включения детей в бытовую деятельность семьи¹. Если оценивать воспитательный потенциал семьи, исходя из места детей во внутрисемейных отношениях, можно выделить три варианта психологических типов семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая)².

В традиционных (патриархальных) семьях отношения ориентируются на образцы, доминировавшие в прошлом: муж-отец- «кормилец», принимающий основные решения, касающиеся её членов, представляет семью в обществе; жена, занимающаяся воспитанием детей, имеющая заработок гораздо ниже, чем у мужа, поддерживающая домашнее хозяйство; и дети, мнение которых чаще всего имеет подчиненное значение³. Такие семьи называют «внешне благополучными», подразумевая полную и материально обеспеченную семью, без явных криминогенных факторов, не оказывающую прямого отрицательно воздействия на своих членов. Однако в них материальное благополучие сочетается с бездуховностью, эмоциональные контакты в семье минимизированы, наблюдается отчуждение образующих её членов.

Детоцентрические семьи в центре своих жизненных интересов имеют ребёнка, его интересы, развитие. В таких семьях наблюдается сензитивность не к запросам общества, а к интересам и запросам своих детей, к их внутреннему миру. Эмоциональные связи между родителями и ребёнком характеризуется эмпатией, что обуславливает безоценочную заинтересованность им, центрацию на его внутреннем мире, безусловное принятие ребёнка, активное его слушание. Причем в данном случае проявляется подлинная эмпатия, предполагающая признание, принятие и сочувствие сформированному у него миру переживаний. Именно поэтому в

¹Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – С. 152.

²Арутюнянц, Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодёжи / Э. Арутюнянц // Отец в современной семье. – Вильнюс, 1988. – С. 26-33.

³ Мацковский, М. С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики / М. С. Мацковский ; отв. ред. Г. С. Батыгин – Москва : Наука, 1989. – С. 83.

семье с детоцентрированной ориентацией принятие ребёнка не подменяется полной идентификацией, а непринятие – не становится полным¹.

Супружеские семьи характеризуются реализацией различных типов и форм взаимоотношений, являющихся инвариантами, призванными преодолеть стереотипы и правила семейной жизни, задаваемые извне – предписаниями, нормами, моралью. Голод И. С., характеризуя такие семьи, подчеркивает, что отношения в ней определяются не родством, не родительством, а брачностью, с неременной акцентацией личностных аспектов, т.е. нормы любви, эмоциональной близости, взаимоуважения распространяются на всех членов семьи².

Сатир В. семьи подобного типа обозначает в качестве зрелых. В её трактовке, для них характерны высокая самооценка; прямые и честные коммуникации; подвижные и гуманные правила, ориентированные на понимание и приятие; социальные связи открыты и полны позитивных установок³. Атмосфера зрелой семьи строится на любви и уважении друг к другу. Искренность, естественность, юмор, непосредственность, дружелюбие, открытое выражение чувств, независимо от возраста – постоянные спутники зрелых семей.

Семьи супружеского типа способны к продуктивному и согласованному планированию своей жизни, а изменения в них принимаются как неотъемлемая часть бытия, позволяющая их творчески использовать. Зрелые родители основную свою задачу видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации, их поведение не расходится со словами. Девиз таких семей: «Чувства людей – самое важное!».

¹ Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс ; пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 287.

² Голод, С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С. И. Голод ; под ред. Г. М. Романенковой. – Ленинград : Наука, 1984. – С. 46.

³ Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир ; пер. с англ. Е. В. Новиковой, М. А. Макарушкиной. – Москва : Прогресс, 1992. – С. 93.

При оценке воспитательного потенциала необходимо учитывать ролевую структуру семьи, которой может определяться тип воспитания в семье. Ролевая позиция, занимаемая в воспитательной системе семьи матерью и отцом ребёнка, оказывается значимой для формирования его личности¹. Варга А. Я. отмечает, что родительское отношение – это многомерное образование, включающее в себя, по крайней мере, три структурные единицы: интегральное принятие или отвержение ребёнка; межличностную дистанцию, т.е. степень близости к ребёнку; форму и направление контроля за поведением ребёнка. Причем каждое из трех измерений представляет собой сочетание в разной пропорции эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента отношения². Комбинации обозначенных параметров взаимоотношения родителей с детьми позволяют выделить различные стили воспитательного воздействия.

Широко используемую систематизацию типов родительского воспитания предложил Э. Г. Эйдемиллер. Исследователь выделяет: скрытую и явную гипопротекцию, доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, явное и скрытое эмоциональное отвержение, жестокое обращение с ребёнком, повышенную моральную ответственность, противоречивое воспитание, смену воспитательных приемов в зависимости от динамики семейной жизни, воспитание вне семьи³. Помимо обозначенных нежелательных типов воспитания Э. Г. Эйдемиллером выделяются также следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств, предпочтение мужских качеств, предпочтение детских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх утраты ребёнка,

¹Ельницкий, К. В. Воспитание и обучение в семье и школе : для учебных заведений и для занимающихся воспитанием и обучением детей / К. В. Ельницкий. – Санкт-Петербург : М. М. Гутзац, 1914. – 239 с. – URL: <https://mr.rgub.ru/search/book.php?id=RGUB\BIBL\0000756684> (дата обращения: 15.03.2022).

²Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : специальность 19.00.01 «Общая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Варга Анна Яковлевна. – Москва, 1987. – С. 10-12.

³Эйдемиллер, Э. Г. Групповая психотерапия в контексте мировой культуры / Э. Г. Эйдемиллер // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – № 2. – С. 45–55

неразвитость родительских чувств, проекция собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания¹.

В качестве наиболее конструктивного и позитивного в психологии позиционируется демократический стиль, который включает рациональную, разумную любовь, сотрудничество, принятие и одновременно целесообразную долю авторитаризма, ценностное отношение к ребёнку, наличие рефлексивной оценки. Для него характерна любовь, тепло и аттрактивное принятие. Взрослый прибегает к справедливым, обоснованным требованиям. Контроль осуществляется в сотрудничестве исходя из разумной заботы². Здесь реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия. Подобный стиль обеспечивает развитие самостоятельной автономной личности, способной к конструктивному общению, обладающей чувством собственного достоинства.

При рассмотрении поведенческого аспекта семейного воспитания достаточно часто выделяют факторы: доминирование-подчинение; зависимость-независимость; сотрудничество-конкуренция. Опираясь на характеристики типов семейных взаимоотношений А. В. Петровский, выделяет в семье определенные тактики воспитания. Стили воспитания при этом рассматриваются как предпосылки и, в то же время, как результат этих отношений: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество³.

В формировании воспитательной системы в конкретной семье немаловажно также то, как родители понимают и как они удовлетворяют потребности ребёнка (потребность в безусловном позитивном внимании, потребность в принадлежности и любви, потребность в безопасности и защите, потребность к общению). Данные факторы также входят в воспитательный потенциал семьи.

¹Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 421.

²Эйдемиллер, Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии : методическое пособие / Э. Г. Эйдемиллер ; ред. Л. И. Вассерман. – Москва : Санкт-Петербург : Фолиум, 1996. – С. 16.

³Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Ереван : Луйс, 1983. – С. 93.

Исследования А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина показали, что психическое развитие ребёнка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями¹. Авторы установили, что непринятие, эмоциональное отвержение оказывает крайне неблагоприятное воздействие на ребёнка. В данном случае происходит нарушение важнейшего параметра детско-родительских отношений. Ряд авторов обозначают как «эмоциональная близость»². Причиной многих проблем в воспитании, по мнению Г. Т. Хоментаскас, является то, что взрослые часто не пытаются понять переживания и эмоциональные состояния своих детей. Для подростка очень важно, любят ли его родители, значим ли он для них. Исследователь подчеркивает, что можно выделить четыре обобщенные установки и внутренние позиции, которые занимают дети по отношению к родителям и к себе: я нужен и любим, и я люблю вас тоже; я нужен и любим, а вы существуете ради меня; я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам; я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое³.

Понимание важности эмоционального контекста родительского воспитания обусловило появление попыток построения типологий семей по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей. По данному основанию можно выделить четыре группы семей:

- семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций – гиперопекающие родители;
- семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребёнка, его поступков;

¹ Гуманизация воспитания в современных условиях : сборник статей / под ред. О. С. Газмана, И. А. Костенчука. – Москва : Инноватор, 1995. – С. 89-92.

² Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир ; пер. с англ. Е. В. Новиковой, М. А. Макарушкиной. – Москва : Прогресс, 1992. – С. 89; Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 364.

³ Хоментаскас, Г. Семья глазами ребёнка : дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – С. 96.

- семьи с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений – амбивалентное родительское отношение;
- семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье. Подтверждением этого являются исследования А. И. Запорожца, отмечавшего, что только через эмоциональную оценку своих действий взрослым ребенок усваивает и понимает смысл ситуации¹.

Немаловажным параметром родительского контроля является уровень требований, предъявляемых родителями к ребёнку. При предъявлении детям определенного количества требований у детей можно обнаружить низкую агрессивность (у мальчиков), альтруизм чаще, чем эгоизм, весьма высокий уровень самостоятельности и активности. Важно, чтобы отношение родителей к себе, предъявляемые требования ребенок расценивал в качестве справедливых.

Отмечается прямая связь используемого в семье стиля воспитания и самооценкой ребёнка. Имеются, в частности, данные о том, что высокая самооценка и хорошая социальная и личная адаптированность сочетаются с наличием теплых, доверительных отношений между детьми и родителями, требовательностью и строгой дисциплиной одновременно с уважением и относительной автономией подростка. Дети с низкой самооценкой, выраженным чувством собственной изолированности и ненужности, малой социальной активностью и неудовлетворенностью в межличностных контактах имели негативный опыт внутрисемейных отношений: преобладание «воспитательных» рациональных воздействий над непосредственным эмоциональным отношением, наказание как основной способ контроля, отсутствие четкой воспитательной программы. Таким

¹Запорожец, А. В. Психология действия : избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – С. 391.

образом, благоприятным условием развития позитивной самооценки можно считать эмоциональную вовлеченность родителей в жизнь ребёнка, не препятствующую, однако, развитию его самостоятельности¹.

Наряду с устанавливаемым типом отношений родителей и ребёнком, воспитательный потенциал семьи подвержен влиянию и других обстоятельств. В частности, можно назвать даже такой специфический фактором семейной жизни, как «порядковый» номер ребёнка в семье, т.е. время появления. Например, специальными исследованиями было выявлено, что этот фактор закладывает различное отношение детей к профессии: ориентации детей на меру принятия в расчет определенных факторов при её выборе (поиск нового, неизведанного, творческого или озабоченность практическими соображениями)².

Семья, являясь своеобразным посредником между индивидом и обществом, имеет решающее значение в развитии человека, в самоактуализации человека как такового. Для того, чтобы развиваться интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно, ребёнку необходимо участвовать в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на регулярной основе и на протяжении значительного периода жизни ребёнка, с людьми, с которыми у ребёнка устанавливается сильная взаимная иррациональная эмоциональная связь и которые озабочены благополучием и развитием ребёнка желательно на протяжении всей своей жизни³. Согласно сложившимся представлениям, отношения, устанавливаемые ребёнком с окружающим миром, во многом определяются

¹Подольский, Д. А. Детско-родительские отношения и решение подростками моральных дилемм / Д. А. Подольский // Психологические проблемы современной российской семьи : тезисы второй всероссийской научной конференции. В 3 частях. Часть 3 / под общ. ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. – Москва, 2005 // Детская психология : [сайт]. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10318.php> (дата обращения: 7.03.2022).

²Добрынина, О. А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи : (на примере рабочих-металлургов) : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Добрынина Ольга Александровна. – Новокузнецк, 1992. – С. 102-105.

³Симонов, П. В. Эмоции и воспитание (вопросы воспитания в свете информационной теории эмоций) / П. В. Симонов // Вопросы философии. – 1981. – № 5. – С. 39-48.

теми ценностями, которые культивируются в семье и усваиваются под влиянием воспитательных воздействий ребёнком¹.

На сегодняшний день утвердилось понимание того, что семейные ценности являются глубоко гуманистичными, так как они концентрированы на человеке, его физическом и психическом благополучии. В центре социально благополучной семьи находится человек. Именно он как высшая ценность определяет смысл и назначение семейной жизни, а её ценности отражают признание гуманистических общечеловеческих идеалов (добра, справедливости, взаимопомощи, милосердия).

При этом семейные ценности достаточно разнообразны. К ним в настоящее время относятся:

– ценности, связанные с самоутверждением личности среди ближайшего окружения: социальная значимость семьи, традиционность роли семьянина, признание каждого члена семьи ближайшим окружением, приобретение определенного статуса в обществе и т.д.;

– ценности, удовлетворяющие потребность в родительстве, в отцовстве и материнстве: принятие на себя новой социальной роли родителя, самоутверждение в этой роли, осознание творческого характера воспитательного процесса в семье, осознание ребёнка как ценности и т.д.;

– ценности, связанные с удовлетворением потребности в любви и признании: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя любимым, нужным, и самому иметь возможность проявлять свои чувства в отношении близких людей и т.д.;

– ценности, удовлетворяющие физиологические потребности: сексуально-интимные отношения супругов;

– ценности, позволяющие чувствовать относительную стабильность и защищенность: длительность семейно-брачных отношений, постоянство

¹Семья и дети: воспитание трудолюбия / А. К. Бешенков, И. И. Зарецкая, Г. А. Зверева [и др.]. – Москва : Профиздат, 1988. – С. 254.

партнера, экономическая поддержка, психологическая защита, эмоциональная разрядка и т.д.;

– ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг: общение с детьми, с супругом, с родственниками, с друзьями супруга и детей, обмен духовными ценностями и т.д.;

– ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности: совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части семейного бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т.д.¹.

Таким образом, можно отметить, что к семейным ценностям самодостаточного типа относятся социальный статус и социальная значимость семьи, ответственность перед близкими людьми, возможность самоутверждения, привязанность к детям и супругу. Каждая семья – мини социальное общество, формирующее личность, согласно требованиям государства и культуры народа. Любое общество через семью формирует востребованные нормы и моральные критерии. Из поколения в поколение в семье осуществляется воспроизводство инвариант, без которых невозможно функционирование самого общества. Эти инварианты составляют основу духовно-нравственного воспитания человека. Десятилетия бездуховности привели к ослаблению способностей семьи к реализации функции духовно-нравственного воспитания ребёнка. Утрата многих семейных традиций в данной сфере, не умение многих родителей адаптировать собственные духовно-нравственные ценности к современному социальному контексту делают необходимым оказание помощи семье по реализации ею данной воспитательной функции.

1.3 Педагогическая модель формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье

¹Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Зритнева Елена Игоревна. – Ставрополь, 2006. – С. 212-241.

Организацию работы по непосредственному выявлению педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье мы представим построением теоретической модели данного процесса. Необходимость такой модели обусловлена недостаточной разработанностью в современной педагогике научных подходов к реализации практики духовно-нравственного воспитания детей рассматриваемого возраста в рамках семейного окружения.

Отметим, что понятие «модель» с гносеологической точки зрения означает своеобразный «представитель», «заместитель» оригинала некоторого объекта (процесса) в познании и практике. Построение модели объекта осуществляется в тех случаях, когда человек не может непосредственно овладеть искомым природным, или социальным объектом, применить к нему определенные диагностические и формирующие процедуры. Такая ситуация может возникнуть в двух случаях: если объект недоступен для непосредственного взаимодействия с ним исследователя или если объект имеет слишком сложную организацию. В нашем случае имеет место второй вариант: мы рассматриваем процесс духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье достаточно сложным по структуре и факторам его обуславливающим.

В нашем случае производилось педагогическое моделирование формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье (рис. 1).



Рисунок 1 – Модель формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье

Разработанная нами модель включает следующие структурные компоненты:

- цель – формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье;

- субъекты воспитания - дети младшего школьного возраста;

- содержание духовно-нравственного воспитания – развитие тех сторон и качеств личности, которые способствуют духовно-нравственной регуляции младшими школьниками своей деятельности и их позитивной ориентации в социуме;

- педагогические условия, в которых осуществляется духовно-нравственное воспитание младшего школьника – повседневная жизнь ребёнка в семье;

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье осуществляется через:

- принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье – основные подходы, используемые родителями и позволяющие усилить воспитательный потенциал семейного окружения;

- методы духовно-нравственного воспитания – способы воздействия родителей на детей в направлении цели искомого воспитания;

- средства духовно-нравственного воспитания – технологии, направленные на формирование готовности к реализации духовно-нравственных ценностей.

Результатом данной деятельности выступает духовно-нравственная воспитанность младших школьников.

Раскроем содержание обозначенных компонентов выстраиваемой нами модели формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье.

Субъектами воспитания в нашем случае выступают дети младшего школьного возраста. Данный возраст обладает рядом особенностей, которые подлежат учету при осуществлении духовно-нравственного воспитания в семье. К младшему школьному возрасту у ребёнка складываются психологические предпосылки, способные выступить основой для образования фундамента его духовно-нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности¹.

Возрастной особенностью, способствующей организации духовно-нравственного воспитания в семье, является подражательность детей младшего школьного возраста. Они стремятся подражать взрослым и некоторым сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов. В первые годы обучения в школе очень заметно развиваются интересы, особенно познавательный интерес, к познанию окружающего мира, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 класс), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями (к концу 3 класса).

С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению, сначала к чтению вообще, а затем – к чтению определенной литературы, с острой и занимательной фабулой, сказкам, позднее – к книгам с несложным научно-фантастическим и приключенческим сюжетом. Быстро формируется интерес к технике (преимущественно у мальчиков), причем к современной технике – ракетам, лунным и космическим станциям, луноходам и самолетам

¹Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/feldshteyn-di-psiholgiya-stanovleniya-lichnosti_a89068c81e4.html (дата обращения: 15.03.2022).

новейшего типа¹. Это также может быть использовано в практике духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

Обозначенные познавательные и личностные особенности детей младшего школьного возраста могут быть использованы при организации их духовно-нравственного воспитания в семье. Однако в этом возрасте проявляется ряд особенностей психического развития, подлежащие учету родителями при подборе методов и средств духовно-нравственного воспитания ребёнка. На первое место среди этих особенностей поставим слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в младшем школьном возрасте ограничены. Возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость (в основном, это характеризует учеников 1 и 2 классов). Неустойчивость внимания младших школьников есть следствие возрастной слабости тормозного процесса. Затруднить духовно-нравственное воспитание младших школьников может и то, что среди них могут встречаться интеллектуально-пассивные дети. Они обнаруживают нормальное интеллектуальное развитие, которое проявляется в играх, в практической деятельности, но ещё не привыкли и не умеют думать, для них характерно стремление избежать активной мыслительной деятельности².

Несколько осложняет духовно-нравственное воспитание и то, что в данном возрасте характер только складывается.

Характерологические проявления младших школьников могут отличаться противоречивостью и неустойчивостью³. К позитивным возрастным особенностям характера младшего школьника относятся

¹Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психологическое исследование / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1988. – С. 159-163.

²Петрунек, В. П. Младший школьник : (заметки врачей-психоневрологов) / В. П. Петрунек, Л. Н. Таран. – Москва : Знание, 1981. – С. 93.

³Захаров, А. И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений / А. И. Захаров // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга (в семье, школе, производственных коллективах) : тезисы докладов II Всесоюзной конференции, г. Краснодар, 31 мая – 2 июня 1979 г. / отв. ред. А. А. Бодалев. – Москва : НИИ общей и педагогической психологии, 1979. – С. 106-108.

отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость. К его негативным проявлениям – импульсивность, т.е. склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, а также капризность и упрямство¹.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник (особенно 7-8 лет) ещё не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Это ограничивает возможность использования в рамках духовно-нравственного воспитания метода упражнения. Таким образом, ребенок младшего школьного возраста обладает рядом психологических характеристик, которые могут, как способствовать, так и затруднить реализацию их духовно-нравственного воспитания в семье².

В качестве цели формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье нами позиционируется формирование у него духовно-нравственной воспитанности. Под духовно-нравственной воспитанностью младшего школьника понимается сформированность у него духовно-нравственных ценностных ориентаций и готовности к их практической реализации. При постановке обозначенной цели воспитания младшего школьника в семье мы исходим из того, что формирование у него духовно-нравственных ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека.

Под ценностными ориентациями понимается относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности³. В

¹Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 63.

² Мирзоев, Ш. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на этнокультурном потенциале произведений Расула Гамзатова / Ш. А. Мирзоев, Э. А. Абдулатипова, А. Ш. Мирзоева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 4 (5). – С. 23-33.

³Культурная среда и духовное формирование личности : сборник статей / отв. ред. М. М. Хайруллаев. –

ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека, определяющий его взаимоотношения с другими людьми, преобразования личности, в том числе и по отношению к самой себе, являющий существо образа жизни индивида¹. В силу этого ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности самой личности.

К основным духовно-нравственным ценностям, подлежащим формированию в младшем школьном возрасте, нами отнесены:

- любовь к Родине, своей стране;
- уважение родителей, старших;
- признание прав другого человека;
- отзывчивость по отношению к людям, нуждающимся в помощи;
- милосердие по отношению к слабым и беззащитным;
- терпимость к непохожему;
- верность слову, долгу;
- честность и порядочность;
- вежливость во взаимоотношениях с людьми;
- соблюдение норм социального поведения.

При построении модели формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье мы предусматривали, что духовно-нравственные ценности, вырабатываемые у них в семье, должны распространяться:

- 1) на собственную семью, т.е. своих родителей, братьев-сестер, бабушек-дедушек, других родственников;
- 2) на ближайшее социальное окружение – знакомыми семьи, соседей, товарищей по двору, по школе, по внешкольным заведениям;

Ташкент : Фан, 1981. – С. 112.

¹ Асеев, В. Г. Единство содержательной и динамической сторон личности в воспитательном процессе / В. Г. Асеев // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 198-223.

3) на социум в целом, т.е. на всех людей вне зависимости от наличия каких-либо предыдущих коммуникативных контактов и возникновения дружеских или деловых контактов.

Вместе с тем, недостаточно формирование только ценностных ориентаций, необходимо придание им активной, деятельностной природы. Это возможно, если ориентации человек будет готов реализовать на практике. Формирование готовности младших школьников к практической реализации духовно-нравственных ценностей рассматривается нами в качестве основного критерия эффективности реализации семейного воспитания в искомом направлении. Готовность определяем, как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность. В ряде исследований подчеркивается, что – это не только предпосылка, но и регулятор деятельности¹. Соответственно, готовность имеет достаточно сложное содержание.

При выделении качеств, характеризующих психологическую готовность человека к выполнению какой-либо деятельности, исследователи отмечают необходимость учета особенностей этой деятельности². Поэтому готовность младших школьников к практической реализации духовно-нравственных ценностей нами рассматривается как совокупность таких свойств личности, которые необходимы и достаточны для успешного применения этих ценностей в повседневной жизнедеятельности. В составе данной готовности нами выделены следующие компоненты: интеллектуальный, мотивационный и операционально-деятельностный.

¹Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. И. Косарев. – Москва : Высшая школа, 1989. – С. 29.

²Подольский, Д. А. Детско-родительские отношения и решение подростками моральных дилемм / Д. А. Подольский // Психологические проблемы современной российской семьи : тезисы второй Всероссийской научной конференции. В 3 частях. Часть 3 / под общ. ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. – Москва, 2005 // Детская психология : [сайт]. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10318.php> (дата обращения: 7.03.2022).

Интеллектуальный компонент готовности личности к реализации духовно-нравственных ценностей представляет собой информированность о духовно-нравственной стороне жизнедеятельности. Он включает в себя:

- знание основных духовно-нравственных ценностей;
- представление о том, как духовно-нравственные ценности реализуются на практике;
- понимание того, как необходимо реагировать на ситуации, содержащие конфликт с духовно-нравственными принципами.

В составе мотивационного компонента готовности личности к реализации духовно-нравственных ценностей нами выделяются два основных компонента:

- положительное отношение к соблюдению духовно-нравственных ценностей в повседневной жизнедеятельности;
- убежденность в том, что следование духовно-нравственным ценностям является правильным и необходимым в любой ситуации.

Операционально-деятельностный компонент характеризуется качеством знаний, умений и навыков, необходимых для разрешения различного рода ситуаций, имеющих духовно-нравственный контекст. Он включает в себя:

- умение выделить духовно-нравственный компонент ситуации;
- умение использовать духовно-нравственные принципы для анализа ситуации;
- способность к выбору поведения, соответствующего духовно-нравственным принципам;
- навыки нравственного поведения.

Формирование обозначенных нами компонентов психологической готовности младшего школьника к реализации духовно-нравственных ценностей образует, по сути, содержание его духовно-нравственного воспитания в семье.

Исходя из раскрытого нами содержания готовности младших школьников к реализации духовно-нравственных ценностей, можно выделить следующие критерии её сформированное: информационный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный.

Информационный критерий включает владение младшим школьником совокупностью духовно-нравственного мировоззрения и системой знаний, обеспечивающих его самостоятельную деятельность по удовлетворению своих духовно-нравственных потребностей¹.

Мотивационный критерий включает отношение к соблюдению духовно-нравственных ценностей, потребность в следовании им в повседневной жизнедеятельности и противодействии бездуховности.

Деятельностный критерий включает использование младшим школьником духовно-нравственных знаний, умений и навыков на практике (показатели – регулярность, уровень волевых усилий, последовательность использования нравственных норм в поведении).

Рефлексивный критерий включает в себя осмысление ребёнком совершаемой деятельности с позиции соблюдения духовно-нравственных ценностей.

К признакам духовно-нравственной воспитанности ребёнка при этом можно отнести: адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении². Показателем духовно-нравственной воспитанности является осознанность следования ребёнком духовно-нравственным ценностям, адекватность эмоциональных отношений к поступкам, имеющим духовно-нравственную окраску.

¹Мельникова, Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника / Н. В. Мельникова, Р. И. Овчарова. – Санкт-Петербург : Амалтея, 2008. – С. 255-260.

²Аплетаев, М. Н. Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения. Методика и опыт : учебное пособие / М. Н. Аплетаев. – Омск : ОГПИ, 1989. – С. 45-48.

Отслеживание уровня духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста осуществлялось нами на основе диагностики уровня развития его компонентов. При разработке модели формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье мы учитывали то, что уровень эффективности процесса его духовно-нравственного воспитания во многом зависит от условий его повседневной жизни в семье. К условиям, благоприятствующим духовно-нравственному воспитанию младшего школьника в семье, отнесем следующие условия:

- ориентация родителей на личность ребёнка;
- сформированность в семье помогающих отношений;
- реализация в семье гуманистического общения родителей с ребёнком.

Ориентация родителей на личность ребёнка подразумевает то, что в центр всех воспитательных воздействий помещены его потребности, интересы, стремления. При этом исключается давление на личность ребёнка. Он воспринимается как полноценный член семьи, имеющий своё жизненное предназначение. Задача родителей, в связи с этим – помочь найти это предназначение и оказать помощь в том, чтобы стать способным это предназначение реализовать. Соответственно, следующее условие духовно-нравственного воспитания ребёнка в семье – создание в ней помогающих отношений¹.

Под помогающими отношениями понимаются отношения, содержащие правдивость, принятие, желание понимать (эмпатию), доверие, понимание.

В семьях, в которых укоренилась взаимная забота, безусловное принятие друг друга, наблюдается ускорение интеллектуального и творческого развития детей, усиление их эмоциональной защищенности, формирование более благожелательного отношения к миру и себе. В таких

¹Подольский, Д. А. Детско-родительские отношения и решение подростками моральных дилемм / Д. А. Подольский // Психологические проблемы современной российской семьи : тезисы второй Всероссийской научной конференции. В 3 частях. Часть 3 / под общ. ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. – Москва, 2005 // Детская психология : [сайт]. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10318.php> (дата обращения: 7.03.2022).

отношениях ребенок получает возможность становиться более цельным, более действенным.

У него изменяется самовосприятие; он более реально оценивает себя; он более уверен в себе; лучше владеет собой; на него меньше действует стресс; он становится более зрелым в поведении; у него меньше защитных реакций; он более адаптирован, более способен творчески подойти к ситуации. Имеются данные о том, что дети, воспитанные в таких семьях, к концу школы являли собой популярных, доброжелательных, неагрессивных лидеров¹.

Повышению эффективности формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье, согласно нашей модели, способствует следование родителей следующим принципам духовно-нравственного воспитания: системному, деятельностному и субъектному.

Согласно системному принципу, духовно-нравственная сфера личности является системным интегративным образованием, выступающим в единстве её мотивационного, интеллектуального и операционально-деятельностного компонентов. Соответственно, к духовно-нравственному воспитанию младших школьников необходимо подходить системно и формировать у них не только, например, знания, относящиеся к духовно-нравственной сфере, но и направленность на них, и способность реализовать духовно-нравственное поведение на практике.

Согласно деятельностному принципу, духовно-нравственное воспитание необходимо реализовывать с учетом взаимодействия духовно-нравственного сознания и поведения (деятельности). Следование принципу субъектности обеспечивает понимание ребёнка в качестве субъекта духовно-нравственного развития, проявляющего психическую активность в освоении соответствующего опыта.

¹Дмитриева, М. А. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дмитриева Марина Александровна. – Ростов-на-Дону, 1999. – С. 162-168.

Методы духовно-нравственного воспитания представляют собой определенные способы воздействия родителей на детей для достижения искомой цели. Выделение нами данных методов основывалось на анализе возможностей базовых для педагогической науки воспитательных методов.

Данные методы достаточно разнообразны. По одной из традиционных классификаций среди методов воспитания выделяют три группы методов: убеждение, упражнение и побуждение. Однако для реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье мы считаем целесообразным использование следующего комплекса воспитательных методов: метод убеждения, метод родительского примера, метод приучения и метод педагогического стимулирования¹.

Метод убеждения как разновидность вербального метода воспитания представляет собой способ воздействия родителей на ребёнка на основе обращения к его разуму с применением рациональных аргументов, логики. Использование данного метода состоит в том, что информация духовно-нравственного содержания доводится родителями до сознания ребёнка с целью побудить его к принятию нужного решения и реализации нужной формы поведения.

Метод родительского убеждения неизбежно включает элементы информационного метода, т.е. предоставление ими информации, позволяющей ребёнку более полно освоить содержание базовых духовно-нравственных категорий: хорошо-плохо, можно-нельзя, вежливость-грубость, правда-ложь, сострадание-равнодушие, терпимость-нетерпимость, отзывчивость-черствость, щедрость-жадность, добро-зло, милосердие-жестокость. Необходимой составной частью родительского убеждения как метода духовно-нравственного воспитания является учет нравственно-духовной ситуации, в которой находится ребенок на момент использования этого метода.

¹Титова, Е. В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики : специальность 13.00.01 «Общая педагогика» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Титова Елена Владимировна. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 144-148.

Метод родительского примера как разновидность наглядно-практического метода воспитания основан на том, что духовно-нравственное поведение родителей обладает наибольшим убеждающим эффектом. В настоящее время воспитание родительским примером остаётся важнейшим методом семейного воспитания. Он представляет собой включение ребёнка как субъекта воспитания в духовно-нравственное пространство, образованное его семьей, демонстрацию родителями и другими членами семьи духовно-нравственных образцов поведения и преимуществ поведения, основанного на духовно-нравственных ценностях¹.

Метод приучения состоит в том, что в семье ребёнка вырабатывают ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности, вырабатывают у него активную духовно-нравственную позицию, приобщают к духовно-нравственному поведению. Ежедневное приучение ребёнка к использованию духовно-нравственных ценностей требует от родителей внимательного отслеживания ситуации, окружающей ребёнка с точки зрения выявления «точек» приложения его волевых усилий по реализации ценностного поведения и побуждения ребёнка к реализации этих усилий.

Применение творческого подхода к приучению ребёнка к реализации духовно-нравственных ценностей основано на результатах ежедневной работы в данном направлении. При этом создание критических ситуаций духовно-нравственного выбора может выступать:

– средством закрепления результатов, выработанных в ходе ежедневного приучения ребёнка к выполнению основных духовно-нравственных принципов в повседневной жизнедеятельности;

– средством создания «зоны ближайшего развития», т.е. обозначения перспектив дальнейшего духовно-нравственного развития ребёнка, т.е. выявления того, что ребенок ещё не способен самостоятельно освоить в духовно-нравственной сфере, но может сделать это в более или менее ближайшем будущем с помощью родительской помощи;

¹Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Ереван : Луйс, 1983. – С. 162.

– средством ускоренного формирования соответствующих ценностных ориентаций у ребёнка, когда в особой, эмоционально-насыщенной ситуации у ребёнка происходит определенный «рывок» в осознании приоритетности того или иного реагирования на ситуацию, обладающей для него до сего момента неопределенностью духовно-нравственного контекста¹.

При использовании метода приучения следует учитывать несколько педагогических принципов:

– принцип доступности – нельзя требовать от ребёнка совершать духовно-нравственный выбор, который непосилен для него на данный момент (из-за возрастных или каких-либо актуальных психических особенностей); от родителей требуется соблюдать реализм задач, которые они ставят перед своим ребёнком;

– принцип системности – при использовании данного метода следует добиваться единства духовно-нравственного поведения ребёнка, понимания им сущности такого поведения и достижения положительного эмоционального отношения к нему;

– принцип последовательности – приучать ребёнка к следованию духовно-нравственным принципам следует постепенно, в направлении от простого к сложному, от привычного к новому;

– личностная направленность – в центре приучения находится личность ребёнка; родителям необходимо воздействовать на те стороны личности, которые способствуют становлению стабильной духовно-нравственной направленности личности ребёнка и помогают ему воплощать на практике духовно-нравственное поведение,

– принцип единства требований – все члены семьи должны принимать участие в духовно-нравственном воспитании, достигая друг с другом согласованности в требованиях, выдвигаемых по отношению к ребёнку.

¹Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – С. 398.

Метод педагогического стимулирования формирования духовно-нравственных ценностей у детей предполагает поощрение у них поведения, соответствующего духовно-нравственным принципам, и пресечения поведения, им не отвечающего. В качестве методов поощрения наша модель предусматривала использование родителями позитивной оценки, одобрения и награды поведения, соответствующего духовно-нравственным ценностям.

Таким образом, выстраиваемая нами модель формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье предполагает комплексное использование родителями вербальных, наглядно-практических и творческих методов воспитательного воздействия в искомом направлении.

К средствам духовно-нравственного воспитания нами отнесена программа «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье», разработанная совместно с педагогами 98 и 113 школ г. Барнаула.

В рамках работы с родителями по программе «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье» осуществлялась их подготовка к:

- 1) созданию семейной среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию ребёнка младшего школьного возраста;
- 2) вооружение родителей знаниями и умениями, необходимыми для духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье.

Первая часть программы работы с родителями (практическая) предусматривала их духовно-нравственное развитие и развитие коммуникативной компетентности на основе использования возможностей: игрового моделирования, моделирования духовно-нравственных ситуаций в семье; анализа семейных и жизненных конфликтных и игровых ситуаций; решения моральных и духовных дилемм; рефлексии, вербализации нравственных чувств; элементов социально-психологического тренинга, тренинга эмпатии.

Вторая часть программы работы с родителями (теоретическая) предусматривала расширение их информированности в отношении подходов

к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье представляет собой достаточно масштабный процесс, который предусматривает предварительную подготовку родителей к его осуществлению.

Глава 2 Условия формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в семье

2.1 Исследование уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста

Целью начального этапа педагогического эксперимента выступило изучение исходного уровня духовно-нравственной воспитанности (ценностей) детей младшего школьного возраста.

Нами проверялось предположение, согласно которому духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста представляет собой объединение информационного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к осуществлению духовно-нравственного поведения, в которых могут проявляться нарушения, связанные с условиями семейного воспитания.

В соответствии с выдвинутой целью проверка данного предположения предусматривала решение следующих исследовательских задач:

1. установить состояние готовности детей младшего школьного возраста к реализации духовно-нравственного поведения;
2. выявить и раскрыть особенности нарушений духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста;
3. выделить группы детей младшего школьного возраста по сформированности у них духовно-нравственных ценностей;
4. обозначить связь между духовно-нравственной воспитанностью детей младшего школьного возраста и семейными условиями, в которых реализуется искомое воспитание.

Исследование проводилось на базе 50 семей, которые имеют ребёнка младшего школьного возраста. Условием участия в нашем эксперименте было наличие в семье ребёнка в возрастном интервале от 7 до 9 лет.

Для решения обозначенных задач нами использовался следующий комплекс методов исследования:

– диагностические методы – методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, анализ проблемных ситуаций и решение задач нравственного содержания (моральных дилемм), диагностическая тестовая карта;

– педагогические методы – беседа, включенное наблюдение за поведением детей;

– праксиметрические методы – анализ особенностей поведения детей, изучение и обобщение воспитательной деятельности родителей.

Дадим характеристику обозначенных методов и результатов их использования.

Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга.

Данная методика направлена на изучение установок в области семейных отношений. Она позволяет определить мнение субъекта о перечисленных в методике функциях, а также о желаемом распределении ролей между супругами при реализации этих функций. Родителям предоставляется бланк, на котором представлены различные мнения о браке, семье, отношениях между мужем и женой.

Поэтому поводу им предлагается выразить своё личное мнение, исходя из четырех вариантов: а) полностью согласен; б) в общем, это верно; в) это не совсем так; г) это неверно.

В зависимости от половой принадлежности предлагается или женский, или мужской вариант методики. На выполнение задания даётся 20-25 минут.

Методика позволяет оценить уровень развития ролевых ожиданий и ролевых притязаний, а также выраженность семейных функций по следующим 6-ми шкалам:

1. Общность интересов.
2. Хозяйственно-бытовые ценности.
3. Родительское воспитание.

4. Внешняя социальная активность.
5. Эмоционально-терапевтическая функция брака.
6. Значение внешней привлекательности.

Шкала 1 позволяет изучить состояние установки на личностную идентификацию с супругом. Высокие оценки (7-9 баллов) – ожидание совпадения мнений, интересов, ценностей, способов досуга. Низкие оценки (0-3 балла) предполагают установку на независимость, свободу интересов и времяпрепровождения. Обследование родителей, вошедших в нашу выборку, показало, что в эксперименте участвуют 10 семей с высоким, 24 семьи – со средним и 16 семей – с низким уровнем значимости в семье общности интересов.

Шкала 2 способствует выявлению состояния установки на хозяйственно-бытовые ценности. Роловое ожидание – рассматривается как мера ожидания того, что супруг возьмет на себя инициативу в реализации хозяйственно-бытовых функций семьи. Чем выше оценка по этой шкале, тем больше требований предъявляет субъект к участию супруга в организации быта, тем большее значение для него имеют хозяйственно-бытовые способности и навыки партнера. Роловые притязания – оценки рассматриваются как выражение установки на личное доминирование в хозяйственно-бытовом обслуживании. Чем выше средняя оценка по фактору с учетом ожидания и притязания, тем большее значение придаётся функции.

Обследование экспериментальной выборки родителей показало следующее распределение семей по значимости хозяйственно-бытовой функции: 20 семей – с высоким уровнем, 17 семей – со средним, 13 семья – с низким уровнем значимости данной функции.

Шкала 3 позволяет изучить отношение субъекта к родительско-воспитательной функции. Оценка по шкале ролевых ожиданий является мерой того, что основные функции по воспитанию и уходу за детьми возьмет на себя супруг. Оценка по шкале ролевых притязаний - мера установки на выполнение роли родителя самим субъектом. Высокая оценка позволяет

рассматривать фактор в качестве основной семейной ценности. Обследование семей позволило установить следующее их распределение по значимости родительской функции: 18 семей – высокий уровень, 20 семьи – со средним уровнем и 12 семей – с низким уровнем значимости.

Шкала 4 направлена на установление значения внешней социальной активности, профессиональной деятельности, общественной, любой другой вне семьи. Шкала ожиданий измеряет установку субъекта на то, что связи с окружением семьи поддерживает партнер. Поощрение профессиональной, общественной, деловой активности. Шкала притязаний говорит о личной установке на активность. Обследование родителей экспериментальной выборки позволило установить в ней следующее распределение по уровню значимости для семей внешней социальной активности: 12 семей – высокий уровень, 29 семей – средний уровень и 9 семей – низкий уровень рассматриваемой функции.

Шкала 5 предназначена для установления особенностей установки на эмоционально-терапевтические формы брака. Оценка по шкале ожиданий является мерой ожидания того, что супруг возьмет на себя функции эмоционального лидера в семье. Оценка по шкале притязаний выражает эмоциональную установку субъекта на собственную роль эмоционального лидера в семье. Чем выше средняя оценка, тем большее значение субъект придает взаимной моральной и эмоциональной поддержке, тем больше склонен рассматривать семью как сферу эмоциональной разрядки и релаксации. Обследование родителей, вошедших в экспериментальную выборку, позволило установить следующее их распределение по уровню значимости эмоционально-терапевтической функции брака: 10 человек – высокий уровень, 34 человека – средний уровень, 6 человек – низкий уровень функции.

В дальнейшем эксперименте учитывались только показатели семей, набравших полярные значения (высокий уровень - низкий уровень) по рассматриваемым семейным функциям. Анализ количественного состава

каждой из полученных пар подгрупп показал, что его численность достаточна для сопоставления.

Разносторонность выделяемых с помощью методики семейных функций позволяет установить то, какие из них и при каком полюсе своей значимости оказывают влияние на духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье. Кроме того, в качестве значимого нами рассматривался стиль воспитания, используемый в семьях по отношению к детям младшего школьного возраста. Наиболее распространенное деление стилей родительского воспитания предусматривает выделение авторитарного, демократического и либерально-попустительского стилей. Каждый из названных стилей характеризуется своими особенностями, оказывающими влияние на развитие личности ребёнка.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

При демократическом стиле воспитания родители ориентированы на повышение субъектной роли ребёнка во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация. В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем ребенок совместно с родителями приходят к тому или иному решению. Демократический стиль воспитания - реальный способ организации близкого взаимодействия родителей и ребёнка.

Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к ребёнку, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Они выступают для ребёнка в роли советчика, помощника, друга. Для них характерно сопереживание ему и сопричастность к событиям, происходящим в его жизни. При демократическом стиле воспитания родители стимулируют детей к творчеству, инициативе, организуют условия для самореализации.

В реальной практике семейного воспитания чаще всего имеют место «смешанные» стили. Родители не могут, в частности, абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля воспитания.

В качестве критериальных показателей для выделенных стилей воспитания могут быть названы следующие: сотрудничество с детьми, проявление чувства сопереживания и сопричастности в совместной деятельности. В зависимости от их выраженности семье присваивались баллы от 0 (минимальный уровень использования стиля воспитания) до 5 (максимальный уровень использования стиля воспитания).

Чтобы выявить используемый в семье стиль воспитания, нами была проведена беседа с родителями.

Метод беседы – это один из базовых для педагогической науки методов, позволяющий собрать информацию по интересующим аспектам понимания чего-либо, поведения в каких-либо ситуациях, организации жизнедеятельности каким-либо лицом (лицами) и т.д. на основе вопросно-ответного взаимодействия исследователя с испытуемым (Приложение 1).

По итогам беседы с родителями их выборка была поделена на три подгруппы: семьи с авторитарным стилем воспитания – 14 семей, с демократическим стилем воспитания – 26 семей, с либеральным стилем воспитания – 10 семей.

Для оценки духовно-нравственной воспитанности детей использовался комплекс методов: анализ проблемных ситуаций и решение задач нравственного содержания (моральных дилемм), диагностическая тестовая карта и беседа.

Анализ проблемных ситуаций и решение задач нравственного содержания (моральных дилемм) представляют собой педагогические методы изучения особенностей детей на основе тех выборов, которые они сделают в ситуациях, предложенных исследователем условно применительно

к их собственному поведению или поведению других людей (Приложение 2).

На основе ответов детей исследователь по 5-ти балльной шкале даёт оценку:

- 1) понимания содержания,
- 2) отношение,
- 3) использование
- 4) осмысление детьми

следующих духовно-нравственных ценностей: «добро-зло», «хорошо-плохо», «правда-ложь», «можно-нельзя», «вежливость-грубость», «сострадание-равнодушие», «терпимость-нетерпимость», «отзывчивость-черствость», «милосердие-жестокость», «щедрость-жадность».

Для того чтобы более точно зафиксировать состояние духовно-нравственной воспитанности детей, родителям предлагалось заполнить диагностическую тестовую карту. Диагностическая тестовая карта для изучения готовности младших школьников к реализации духовно-нравственных ценностей представляет собой исследовательский инструментарий, разработанный на основе диагностической тестовой карты, предложенной И. П. Раченко для оценки деятельности педагогов¹. Выбор диагностической тестовой карты в качестве исследовательского инструментария был обусловлен её надёжностью как документальной формы закрепления результатов проводимого эксперимента.

Диагностическая тестовая карта оценки готовности младшего школьника к реализации духовно-нравственных ценностей состоит из четырех групп оснований (параметров) оценки, которые соответствуют выделенным нами критериям – информационному, мотивационному, деятельностному и рефлексивному. Каждая из групп оснований включает в себя, в свою очередь, комплексные уровни параметров, раскрывающих содержание данной группы (Приложение 3).

¹Раченко, И. П. Технология развития педагогического творчества. Учебное пособие. 6 цикл авторской школы. Принципы и методы организации педагогической деятельности / И. П. Раченко. – Пятигорск : Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 1997. – С. 29-42.

После заполнения родителями диагностической карты с каждым из них исследователем проводилась уточняющая беседа. Данная беседа позволяла ещё более точно соотнести родительскую позицию о развитии у своих детей тех или иных параметров духовно-нравственной воспитанности с конкретными фактами их наблюдения за поведением детей в повседневной жизнедеятельности.

Итоговый вывод о состоянии духовно-нравственной воспитанности младших школьников сделан на основе обобщения результатов использования нескольких методов:

- 1) собственной работы с младшими школьниками в рамках анализа ими проблемных ситуаций и решения задач нравственного содержания;
- 2) заполнения родителями диагностических тестовых карт;
- 3) уточняющей беседы с родителями об особенностях поведения детей с точки зрения соблюдения ими духовно-нравственных принципов в повседневной жизнедеятельности.

На основе обобщения обозначенных результатов на каждого ребёнка заполнялась диагностическая тестовая карта, характеризующая его готовность к соблюдению духовно-нравственных ценностей.

Аналізу подвергалось распределение оценок 10 шкал, соответствующих духовно-нравственным ценностям («добро-зло», «хорошо-плохо», «правда-ложь», «можно-нельзя», «вежливость-грубость», «сострадание-равнодушие», «терпимость-нетерпимость», «отзывчивость-черствость», «милосердие-жестокость», «щедрость-жадность») внутри каждой из 4 категорий, так и средних оценок по каждой из этих категорий (информационная, мотивационная, ценностная, рефлексивная).

Согласно полученным результатам, среднее значение сформированности компонентов духовно-нравственной воспитанности у младших школьников не превышает 3 баллов (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение средних баллов, сформированных компонентов духовно-нравственной воспитанности младших школьников

Критерии	Духовно-нравственные ценности									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационный	2,6	2,8	2,8	2,8	2,7	2,7	2,5	2,5	2,5	2,6
Мотивационный	2,6	2,6	2,6	2,7	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Деятельностный	2,6	2,6	2,5	2,7	2,5	2,4	2,4	2,5	2,4	2,4
Рефлексивный	2,4	2,5	2,3	2,5	2,6	2,3	2,3	2,2	2,3	2,2

Обозначения духовно-нравственных ценностей: 1 – «добро-зло»; 2 – «хорошо-плохо»; 3 – «правда-ложь»; 4 – «можно-нельзя»; 5 – «вежливость-грубость»; 6 – «сострадание-равнодушие»; 7 – «терпимость - нетерпимость»; 8 – «отзывчивость-черствость»; 9 – «милосердие-жестокость»; 10 – «щедрость-жадность».

Обобщая полученные при этом результаты, можно утверждать, что в структуре духовно-нравственной воспитанности младших школьников доминирующее место занимает использование ценностей «можно-нельзя», «хорошо-плохо» и «вежливость-грубость» (т.е. широко используемые родителями в повседневной жизнедеятельности), наименьшее – «терпимость-нетерпимость», «отзывчивость-черствость», «милосердие-жестокость» и «щедрость-жадность» (ценности, которые не находят повседневного использования родителями при взаимодействии с детьми). Таким образом, воспитанность детей младшего школьного возраста распространяется в большей мере на использование наиболее распространенных, так называемых, «повседневных» ценностей. Ценности, которые не входят в повседневный обиход детей, оказываются значительно менее понимаемыми и востребованными в их поведении. Соответственно, первая группа духовно-нравственных ценностей может выступить основой для расширения воспитанности детей в направлении активного использования ценностей второй группы.

Содержательный анализ полученного распределения предусматривал выявление наиболее типичных нарушений духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста. Выделение данных нарушений проводилось на основе анализа у младших школьников состояния четырех компонентов духовно-нравственной воспитанности:

- когнитивный компонент – знания о духовно-нравственных ценностях;
- аффективный компонент – эмоциональная окраска отношения к использованию духовно-нравственных ценностей на практике;
- конативный компонент – наличие практики использования духовно-нравственных ценностей;
- оценочно-смысловой компонент – способность к осмыслению духовно-нравственной стороны своего поведения.

С учетом того, что у всех младших школьников сформированной выборки были выявлены более или менее выраженные нарушения духовно-нравственной воспитанности, все они были распределены по подгруппам, характеризующимся разным уровнем этих нарушений.

Согласно проведённому нами анализу, можно выделить следующие нарушения духовно-нравственной воспитанности младших школьников:

Группа А – не выраженные нарушения духовно-нравственной воспитанности младших школьников. В данную группу отнесены школьники, обладающие отдельными (1-2 ценности) проявлениями несформированности духовно-нравственной воспитанности по каждому основанию, а именно: пробелы в знаниях о духовно-нравственных ценностях, негативное отношение к их использованию, не использование на практике духовно-нравственных ценностей и не способность к осмыслению духовно-нравственной стороны своего поведения.

Группа В – оформившиеся нарушения духовно-нравственной воспитанности младших школьников В данную группу отнесены школьники начальной школы, характеризующиеся значительными (не менее 5

ценностей) нарушениями духовно-нравственной воспитанности по какому-либо основанию при единичных нарушениях по остальным основаниям.

Группа С – комплексные нарушения духовно-нравственной воспитанности младших школьников. В данную группу отнесены школьники, характеризующиеся нарушениями в сформированности одновременно нескольких (2-3) компонентов духовно-нравственной воспитанности. Например, младший школьник может негативно относиться к использованию 5 духовно-нравственных ценностей и не соблюдать их на практике.

Группа D – отсутствие духовно-нравственной воспитанности. В данную группу отнесены младшие школьники, у которых оказалось 5 и более нарушений по каждому компоненту, характеризующему духовно-нравственную воспитанность.

При проведении нашего исследования мы исходили из утверждения, согласно которому должна иметься связь между состоянием духовно-нравственной воспитанности младших школьников и условиями их воспитания в семье. В результате, анализ показал, что наиболее полное влияние на духовно-нравственную воспитанность младших школьников оказывают состояние воспитательной функции семьи и использование в ней демократического стиля воспитания.

Последовательное использование в семье демократического стиля воспитания, в первую очередь, приводит к тому, что в своём поведении дети на статистически достоверном уровне стремятся следовать нормам духовно-нравственных ценностей. Кроме того, на уровне статистической тенденции у них отмечается сформированность знаний, позитивного отношения и рефлексии к соблюдению данных норм в собственном поведении.

Таким образом, основной вектор повышения роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей в семье должен быть направлен на создании в данной семье условий превалирования воспитательной функции и использования демократического стиля воспитания детей.

Достаточно значимое влияние на формирование духовно-нравственной воспитанности младших школьников оказывает ориентация семьи на функцию общности интересов своих членов¹. В данном случае зафиксировано наличие для неё статистически значимых связей с тремя компонентами духовно-нравственной воспитанности: знаниями, отношениями и поведением.

Образцы эмоционально-терапевтического поведения родителей, очевидно, рождают у детей позитивное отношение к нему, а также к духовно-нравственным ценностям, лежащим в его основе. Этим можно объяснить выявленную нами статистическую связь ориентации семьи на эмоционально-терапевтическую функцию и мотивированностью детей на соблюдение духовно-нравственных ценностей.

На уровне статистической тенденции выявлена также связь авторитарного стиля воспитания и использованием детьми в своём поведении духовно-нравственных ценностей. То, что данное влияние не распространилось ни на знания, ни на отношение, ни на осмысление детьми духовно-нравственных ценностей, может свидетельствовать о том, что в своём поведении они используют их исключительно под влиянием диктата, давления родителей. Отсутствие понимания смысла духовно-нравственных ценностей, позитивного отношения к ним и полноценного осознания их роли в своём поведении может привести или к выработке неосознаваемого автоматизма, или к временности их использования до момента прекращения давления и контроля со стороны родителей.

Таким образом, на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников в порядке приоритетности оказывают влияние следующие параметры семейной среды: её ориентация на воспитательную функцию, демократический стиль воспитания, ориентация на общность

¹Горьковская, И. А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков / И. А. Горьковская // Психологический журнал. – 1994. – Том 15, № 2. – С. 57-65.

интересов членов семьи, на функцию внешней социальной активности, на эмоционально-терапевтическую функцию.

2.2 Создание среды, стимулирующей развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников

Следующий этап нашей работы имел целью разработку подходов к организации духовно-нравственного воспитания младших школьников. При этом мы исходили из предположения, согласно которому данный процесс может протекать более успешно при создании вокруг ребёнка благоприятной ему семейной среды. На данном этапе мы использовали следующие методы исследования: эксперимент, самооценка, беседа, наблюдение.

Метод эксперимента использовался для подготовки родителей к осознанному и целенаправленному осуществлению духовно-нравственного воспитания своих детей младшего школьного возраста в семье на основе предложенной программы «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье». В рамках эксперимента они получали ряд теоретических знаний и практических умений, а также обретали возможность способствовать духовно-нравственному воспитанию детей на основе изменения ряда своих личностных качеств.

Самооценка как метод психологического исследования позволяла собрать данные, характеризующие процесс изменения подготовленности родителей к осуществлению духовно-нравственного воспитания своих детей в семье. Самооценка проводилась в режиме мониторинга и предусматривала отслеживание ряда компонентов готовности родителей к реализации искомого процесса.

Методы беседы и наблюдения использовались для того, чтобы собрать от родителей дополнительную информацию об эффективности программы «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье».

Используя результаты, укажем, что для формирования у младших школьников духовно-нравственной воспитанности наиболее благоприятны:

- ориентация семьи на воспитательную функцию;
- использование в семье демократического стиля воспитания.

Определенное позитивное влияние на данный воспитательный процесс, как было установлено, оказывают также следующие присущие семье ориентиры:

- на общность интересов;
- на внешнюю социальную активность;
- на эмоционально-терапевтическую функцию.

Объединяющими для семей, обладающих обозначенными характеристиками, являются следующие позиции:

- ориентация родителей на личность ребёнка;
- сформированность в семье помогающих отношений;
- реализация компетентного общения с ребёнком.

Выделенные нами условия духовно-нравственного развития детей в семье получили достаточную разработку в психолого-педагогических исследованиях.

Гуманистические идеи ориентации субъектов воспитания на личность ребёнка нашли отражение в работах видных отечественных ученых второй половины XIX – начала XX столетия. Ими были созданы гуманистические традиции в подходе к человеку и его воспитанию, провозглашены идеалы добра и справедливости, характерные для русской ментальности, русской науки и русского образования¹.

На сегодняшний день утвердилось понимание того, что развитие личности, представляя собой сложный процесс, обеспечивается сложной

¹Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5 томах. Том 4. Основы естественной гимнастики ; Отношение анатомии к физическому воспитанию ; Приготовление учителей гимнастики ; Статьи и выступления : 1874-1890 / П. Ф. Лесгафт ; сост. и подгот. к печати Г. Г. Шахвердов. – Москва : Физкультура и спорт, 1953. – 369 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t4_osnovy_1953/go,0;fs,1/ (дата обращения: 17.09.2021).; Макарова, К. В. Проблемы духовных способностей и их развития / К. В. Макарова // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 127-137.

системной детерминацией, позволяющей человеку овладеть общественным опытом, присвоить его, сделать своим фондом развития. Семья в этой системе детерминации призвана играть ведущую роль, т.к. является сосредоточием ценностей, которые передаются из поколения в поколение, позволяя человеку полноценно устанавливать контакты с окружающим социумом. Приобщаясь через семью к общественным нормам, традициям и ценностям, личность ребёнка формирует собственный, неповторимый образ жизни, свой собственный внутренний мир. Задача родителей заключается в оказании на основе воспитания всемерного содействия в этом нелегком процессе. Для того, чтобы справиться с данной задачей, им необходимо уметь использовать наиболее результативные векторы воспитательного воздействия.

Чтобы лучше понять воспитательный потенциал семьи, необходимо знать тип семьи. Существуют различные классификации типов семей. Например, в зависимости от структуры родственных связей выделяется простая семья, представляющая собой супружескую пару с детьми, не состоящими в браке, и сложная семья, если некоторые из детей состоят в браке. По характеру взаимоотношений в них, Ю. П. Азаров делит семьи на три типа: идеальная, средняя, негативная. М. И. Буянов различает такие типы семьи: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная. Выделяют также семьи благополучные, псевдоблагополучные и неблагополучные, в которых имеются явные недостатки в воспитании.

Конечно, невозможно однозначно ответить на вопрос, какой тип семьи, например, в зависимости от структуры родственных связей, лучше подходит для решения задач воспитания. В любой из них имеются свои достоинства и недостатки. Так, в простой семье молодое поколение привыкает к большей самостоятельности и ответственности, в ней меньше конфликтов между поколениями. Однако в подобной семье быстро нарушается связь между поколениями, теряются семейные традиции, объединяющие взрослых и детей, у старшего поколения исчезает возможность общения со своими

внуками, снижается участие в заботе об их воспитании. В сложной семье также имеются позитивные и негативные стороны. С одной стороны, большая дружная семья, включающая несколько поколений, создаёт возможность для разностороннего общения и взаимовлияния, облегчает быт. С другой стороны, в вопросах воспитания разные поколения могут расходиться во взглядах, что нередко вызывает бурные столкновения в семье, создаёт драматические ситуации, от которых, прежде всего, страдают дети.

Возможности современной российской семьи в наше время усложнены социально-экономическими трудностями. Неустойчивое материальное положение, угроза безработицы и сопровождающие безработицу материальные и психологические проблемы, увеличение бытовых нагрузок влияют на степень удовлетворенности браком. Неблагоприятный морально-психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что осложняет процесс их социализации. Задача родителей в этой связи нам видится в оказании помощи ребёнку в оформлении его внутреннего мира, содействии созданию в нем мощных структур духовно-нравственной воспитанности. Очевидно, для этого требуется особая, помогающая среда, которая может быть воссоздана во всей полноте своих проявлений только в семье.

Концепцию помогающих отношений детально разработал К. Роджерс. В его трактовке такие отношения отличаются принятием другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинным эмпатическим пониманием, которое даёт возможность видеть личный опыт человека с его точки зрения. Человек, создавший такие отношения, становится «спутником» другого, сопровождающим его в свободном поиске самого себя¹.

Преломляя высказанные позиции к помогающим отношениям в семье, отметим, что их базовыми параметрами могут рассматриваться:

– понимание родителями своего ребёнка;

¹Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – Москва : ИОИ, 2017. – С. 85-89.

- тонкая эмпатия чувств и высказываний родителей;
- принятие ребёнка со всеми достоинствами и недостатками;
- взаимная значимость родителей и ребёнка;
- доверие в отношениях с ребёнком;
- наполненность взаимодействия с ребёнком заботой.

В качестве базового аспекта помогающего взаимодействия родителей с ребёнком нами рассматривается понимание. Категория «понимание» или «взаимопонимание» характеризует важнейший компонент взаимодействия людей. Б. Д. Парыгин отмечал, что о взаимопонимании людьми друг друга можно говорить, имея в виду сходство, совпадение или просто созвучие у различных людей взглядов на мир и ценностных ориентаций, понимание индивидуальных особенностей друг друга, понимание или даже угадывание мотивов поведения друг друга и возможности вести себя так или иначе в какой-то конкретной ситуации. Взаимопонимание, в его трактовке, выступает как принятие исполняемых по отношению друг к другу ролей, взаимопонимание как взаимное принятие самооценки, своих возможностей и способностей и т.д.¹. В трактовке К. Роджерса понимание имеет двоякую направленность: оно ориентировано на осмысление предмета и субъекта общения через адекватное воспроизведение того, что сообщается².

На уровне эмоционального «чувствования» родителями состояния ребёнка можно говорить о проявлении ими эмпатического взаимодействия в семейной среде. Эмпатия в настоящее время понимается как постижение эмоционального состояния и проникновение в переживания другого человека. Основной механизм эмпатии – сопереживание, которое помогает проникновению во внутренний мир другого. Эмпатия сознательно или бессознательно возникает и сопутствует процессу взаимоотношений.

¹Парыгин, Б. Д. Анатомия общения : учебное пособие / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – С. 156-159.

²Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – Москва : ИОИ, 2017. – С. 115.

Духовно-нравственное становление ребёнка в семье невозможно без его принятия во всей полноте присущего ему бытия. Любому ребёнку для формирования его личности нуждается в том, чтобы его просто, без оценки, советов или критики принимали просто как личность, обладающую определёнными интересами, способностями, недостатками. Отношения, которые можно обозначить как «принятие-демократичность», согласно результатам исследований, проведённых Дж. Болдуином, из всех отношений к детям наиболее способствуют их личностному формированию. Они способствуют ускорению у детей интеллектуального развития, развития творчества, их эмоциональной защищённости и т.п. Отношения принятия данного рода, отрицая родительскую индифферентность во взаимодействии с ребёнком, рассматриваются в качестве важнейшей предпосылки его полноценного воспитания. Дети, в семьях которых доминировали такие отношения, к старшему школьному возрасту являли собой популярных, доброжелательных, неагрессивных лидеров¹.

Значимым воспитательным ресурсом обладает доверие, культивируемое в семейной среде. Доверие предполагает авансирование возможностей развития любому человеку. Авансирование моделирует реальную ситуацию успеха, предполагающую соединение положительных ожиданий, предвосхищающей оценки и выделения значимых мотивов. Отношения истинного доверия предполагают взаимность.

Взаимное доверие субъектов предполагает отношения, которые строятся на взаимопроникновении взаимодействующих людей в личностные смыслы друг друга, что порождает новые смыслы. Доверие подразумевает авансирование и всегда предполагает ценностное отношение к личности другого, основанное на позитивном прогнозировании его будущих

¹Ельницкий, К. В. Воспитание и обучение в семье и школе : для учебных заведений и для занимающихся воспитанием и обучением детей / К. В. Ельницкий. – Санкт-Петербург : М. М. Гутзац, 1914. – 239 с. – URL: <https://mr.rgub.ru/search/book.php?id=RGUB\BIBL\0000756684> (дата обращения: 15.03.2022).

поступков². Таким образом, доверие строится на основе отношения к потенциальным позитивным возможностям личности другого.

Доверие предполагает авансирование возможностей развития любому человеку, что, в свою очередь, моделирует реальную ситуацию успеха. Д. Майерс, ссылаясь на данные экспериментов, указывал, что руками каждого из нас творится своя собственная социальная действительность. Если детям говорить, например, о том, что они трудолюбивы и доброжелательны, они могут подняться до этой планки¹. В трактовке Б. Г. Ананьева, только деятельность, реально приносящая успех и максимальное удовлетворение субъекту, становится для него фактором развития². Таким образом, доверие, проявляемое по отношению к ребёнку, может выступить фактором, стимулирующим формирование у него лучших качеств личности, в первую очередь, духовно-нравственного плана.

Столь же созидающе действует на ребёнка младшего школьного возраста и родительская забота. Проявление родителями заботы представляет собой важнейшее условие построения ими отношений с ребёнком, т.к. она наполняет его жизнь смыслом, раскрывает неисчерпаемый источник нежности и поддержки. Важность данного чувства трудно переоценить.

Ещё Р. Мэй предполагалось, что наполнение человеческих отношений заботой может спасти человека от апатии. Забота рассматривалась исследователем в качестве состояния, когда что-то действительно имеет смысл. Это особый вид интенциональности, проявление тенденции к склонности, концентрации своего влияния на данном аспекте, движение, источник любви и воли. Он отмечал, что в каждом акте любви и воли мы одновременно формируем самих себя и наш мир.

²Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир ; пер. с англ. Е. В. Новиковой, М. А. Макарушкиной. – Москва : Прогресс, 1992. – 192 с.

¹Майерс, Д. Социальная психология : учебник / Д. Майерс ; пер. с англ. З. Замчук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – С. 171-173.

² Ананьев, Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 2 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – Москва : Педагогика, 1980. – С. 9-127.

Родительская забота является для ребёнка реальным подтверждением того, что рядом для него имеется сочувственную помощь близкого, наличие рядом того, кто любит, прощает и защищает. Это позволяет ему быть более открытым позитиву, исходящему от родителей, а, следовательно, позволяет сформироваться и лучшим характеристикам, в частности, его духовно-нравственной воспитанности.

Реализация в семье помогающих отношений, как условия духовно-нравственного воспитания ребёнка в семье, возможна только при условии наличия в ней полноценного общения, построенного на принципах диалога. Речь идет о следующем выделенном нами условии духовно-нравственного воспитания в семье, – о построении в ней гуманистического, компетентного общения родителей с ребёнком.

Под компетентным общением родителей с ребёнком нами понимается общение, выстроенное с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и способствующее решению широкого спектра воспитательных задач, включая его духовно-нравственное воспитание.

Создание семейной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей, предъявляет повышенные требования к родителям. Так, в частности, только достижение понимания чужих переживаний и правильному суждению о личности другого, по мнению Г. Оллпорта, способствуют такие качества личности как:

- жизненный опыт;
- общая зрелость, сходство между оценивающим и оцениваемым субъектами (то, что человек сам пережил, понять легче, чем нечто чуждое, постороннее);
- интеллект (люди с более высоким умственным развитием являются лучшими «судьями»);
- знание самого себя (это в определенной степени предохраняет против стереотипных и формальных суждений о других);

- эмоциональная устойчивость (люди тревожные, с неустойчивой психикой, чаще склонны проецировать на других свои собственные качества;
- отчужденность, созерцательность характера (позволяют принимать других дружелюбно, более-менее беспристрастно);
- интерцептивность, т.е. впечатлительность, чувствительность к внутреннему миру, собственному и чужому.

Построение компетентного воспитывающего взаимодействия с ребёнком невозможно без коммуникативной компетентности родителей. Говорить об обладании человеком коммуникативной компетентностью невозможно без его умения слушать, доказывать, быть убедительным¹.

Некоторые родители ошибочно полагают, что воспитанность образуется сама по себе. Они считают, что воспитание культуры поведения и навыков общения, вежливость, сдержанность - это удел взрослых, и потому говорят: «Всё придет с возрастом. А пока что с него спросишь. Ребенок!» А это не верно. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания. А. С. Макаренко указывал на то, что «культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку ещё очень далеко до грамотности, когда он только что научился хорошо видеть, слышать и кое-как говорить»².

Общение «ребёнок-родители» происходит повседневно в различных жизненных ситуациях. Соприкасаясь с близкими людьми, он постигает азы общественного поведения, воспитывается его характер. Духовно-нравственное развитие личности ребёнка требует от родителей не только знания его возрастных и индивидуальных особенностей, но и умение использовать эти знания для формирования у детей готовности к следованию

¹ Абдуллаева, Н. А. Семейные традиции как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н. А. Абдуллаева // Современные информационные технологии в работе с молодёжью: педагогика, психология, менеджмент и коммуникация : материалы Международной научно-практической конференции, 16-18 сентября 2010 г. В 2 томах. – Махачкала, 2010. – С. 236.

² Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 томах. Том 7. Публицистические работы, статьи о детской литературе, литературно-критические выступления, рецензии, киносценарии / А. С. Макаренко ; гл. ред. М. И. Кондаков. – Москва : Педагогика, 1986. – С. 196-199.

в своём поведении духовно-нравственным ценностям. Но и первые уроки безнравственности, к большому сожалению, дети получают в семье. Потребительство, злоба, жадность, безразличие и многое, многое другое формируют сегодня нравственную сторону жизни маленького человека, переступающего порог социума. Необходимо исключить дурные примеры из общения детей с взрослыми, а также резкий недоброжелательный тон, окрики, грубость в отношениях взрослых¹.

Необходимо, чтобы семья хорошо владела конкретными методами нравственного воспитания: методам приучения к формам общественного поведения, методам организации творческой беседы, но ещё более важен сам стиль отношений родителей с детьми – стиль доброжелательности и заинтересованности, внимания и участия. Необходимо отметить, что дети легко ранимы и особенно чувствительны к тому, как к ним относятся взрослые.

Дети словно какими-то щупальцами чутко улавливают настроение взрослых и соответственно реагируют на него. Бывает так, что в семье ребёнка происходит разлад между родителями. Но разрыв ещё только назревает, не произнесено ещё ни одно резкое слово при ребёнке, а холод, отчужденность их отношений уже ребенок улавливает, и у ребёнка формируется чувство неясного беспокойства, страх покинутости, общая нервозность в поведении. Оценки и суждение родителей, высказанные непосредственно в ходе совместной деятельности, легко усваиваются детьми и влияют на их собственные оценки и суждения.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании школьников играют взаимоотношения школы и семьи. Они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности и взаимодополнении в воспитательной деятельности. Если родителям удаётся до школы сформировать у ребёнка прочный нравственный опыт, положительные привычки и устойчивые

¹Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : специальность 19.00.01 «Общая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Варга Анна Яковлевна. – Москва, 1987. – С. 10-15.

мотивы поведения, то школа получает наиболее благоприятные условия дальнейшей успешной работы по нравственному воспитанию детей. Сухомлинский писал: «Не тот честен, смел, дисциплинирован, кто может поступать честно, дисциплинированно, смело, а тот, кто не может поступать иначе»¹.

Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Однако взаимная критика должна быть обоснованной и конструктивной. Не общие слова, а конкретные факты и предложения должны лежать в её основе. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи и сама семья в целом как коллектив.

Для создания реальных условий духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье нами совместно с педагогами 98 и 113 школ была разработана программа «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье», направленная на создание семейной среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию ребёнка младшего школьного возраста, и на вооружение родителями знаниями и умениями в области духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Программа была направлена на овладение родителями технологией духовно-нравственного воспитания детей в семье.

¹Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский ; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика 1990. – 288 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0138/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2022).

Практическая часть программы «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье» предусматривала работу с родителями в направлении их личностного развития. Данная цель достигалась на основе использования возможностей: игрового моделирования, моделирования духовно-нравственных ситуаций в семье; анализа семейных и жизненных конфликтных и игровых ситуаций; решения моральных и духовных дилемм; рефлексии, вербализации нравственных чувств; элементов социально-психологического тренинга.

Для участия в программе «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье» была составлена выборка родителей младших школьников, участвующих в нашем эксперименте. Основные условия участия родителей в программе:

- 1) добровольное согласие на участие в программе;
- 2) полученные на первом этапе эксперимента низкие показатели духовно-нравственной воспитанности их детей - младших школьников.

В качестве контрольных показателей качества участия родителей в программе «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье» выступала их самооценка:

- информированности относительно организации в семье духовно-нравственного воспитания детей;
- осмысленности собственных действий по духовно-нравственному воспитанию своих детей;
- результативности своей деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в семье.

В целом, оценивая результаты внедрения программы «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье», можно отметить её позитивную роль в развитии подготовленности родителей к реализации духовно-нравственного воспитания своих детей в семьях. Произошел значимый рост их информированности в отношении того, что и как

необходимо делать, чтобы сформировать у своих детей готовность к использованию духовно-нравственных ценностей в своём поведении.

Отмечен достаточно существенный прирост осмысленности предпринимаемых ими усилий по повышению духовно-нравственной воспитанности детей. В итоговых беседах с исследователем родители отмечали, что их действия по воспитанию детей стали спланированными, они стали фиксировать особенности нравственных поступков детей и своевременно на них реагировать должным образом. Родительское поведение в связи с нравственными проступками детей стало более спокойным и разумным. При этом ими используется достаточно широкий арсенал воспитательных методов, включая словесные, наглядные и практические методы.

Важным выводом, который можно сделать на основе полученных от родителей откликов, состоит в том, что участие в программе помогло им создать в семьях воспитательную среду, стимулирующую детей на соблюдение духовно-нравственных принципов в своём поведении. Родители отметили, что они стали больше времени уделять на общение с детьми, внимательнее, более понимающе и с большим уровнем доверия выстраивать отношения с ними. В семьях в значительной степени уменьшились деструктивные конфликты в супружеских отношениях. Родители стали более ориентированы на осуществление в семье практики взаимопомощи и взаимоподдержки, а также на стимулирование позитивных изменений личности ребёнка.

2.3 Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в семье

Заключительный этап эксперимента своей целью имел изучение особенностей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного

возраста в результате использования родителями предложенных рекомендаций.

На данном этапе эксперимента проверялось предположение, согласно которому деятельность родителей способствует формированию у детей готовности к использованию духовно-нравственных ценностей в своём поведении, если она ориентирована на:

- 1) расширение информированности детей об основных духовно-нравственных категориях,
 - развитие у них духовно-нравственных качеств,
 - формирование у них готовности к повседневному следованию духовно-нравственным ценностям;
- 2) предусматривает использование:
 - серии мини-бесед, направленных на расширение информированности детей об основных духовно-нравственных категориях,
 - примеров следования духовно-нравственным ценностям,
 - возможностей практической психологии для развития духовно-нравственных качеств детей в семье;
 - ситуаций достижения детьми успеха в реализации духовно-нравственных ценностей в игровых и реальных отношениях для обретения ими практического опыта духовно-нравственного поведения;
- 3) протекает в контексте семейной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию ребёнка.

Для проверки выдвинутого предположения и достижения поставленной цели использовались следующие методы: эксперимент, диагностическая тестовая карта, беседа, наблюдение.

Метод эксперимента состоял в реализации родителями в своих семьях под нашим руководством программы «Духовно-нравственный идеал», составленной на основе тестовой методики диагностики родительского отношения А. Я. Варга.

Данная программа предусматривала:

1. Проведение с детьми серии мини-бесед, посвященных базовым духовно-нравственным категориям: хорошо-плохо, добро-зло, можно-нельзя, правда-ложь, вежливость-грубость, отзывчивость-черствость, сострадание-равнодушие, милосердие-жестокость, терпимость-нетерпимость, щедрость-жадность.

Особенностью технологии проведения данных мини-бесед было соблюдение родителями следующих требований:

- оперативность проведения беседы при наступлении той или иной ситуации, потребовавшей от ребёнка реализации духовно-нравственного выбора;

- наиболее полная «привязка» к контексту ситуации духовно-нравственного выбора, в которой оказывался ребенок;

- компактность материала, излагаемого в рамках беседы;

- отсутствие давления на ребёнка, без оценочного внушения ему необходимости определенного поведения;

- особая структура беседы, позволяющая осуществить переход от анализа поведения вымышленного персонажа к осмыслению поведения самого ребёнка;

- привлечение для аргументации приоритетности определенной духовно-нравственной ценности фактов из собственного жизненного опыта;

- проведение мини-беседы в спокойной обстановке, исключая вмешательство посторонних лиц.

2. Использование родителями демонстрации своим детям примеров следования духовно-нравственным ценностям.

Особенностью технологии использования данных демонстраций в воспитательных целях было соблюдение родителями следующих требований:

- демонстрируемый пример следования духовно-нравственным ценностям по своему смысловому содержанию должен «увязываться» с содержанием актуального поведения ребёнка;

- пример должен подбираться с такой ситуацией, которая изначально допускает вариативность духовно-нравственного выбора своего персонажа;
- приоритет должен отдаваться примерам из собственной жизни, т.к. родители для младших школьников относятся к числу «значимых взрослых»;
- максимально полно должны использоваться примеры духовно-нравственного поведения отечественных художественных (фольклорных, литературных, телевизионных) персонажей, которые для детей младшего школьного возраста вызывают потребность личностной и поведенческой идентификации;
- примеры следования духовно-нравственным ценностям должны предусматривать однозначно позитивную трактовку последствий своей реализации как для самих персонажей, так и для лиц, их окружающих;
- демонстрация примеров следования духовно-нравственным ценностям должна сопровождаться управляемой родителями рефлексией ребёнком качеств, которые проявились у их персонажей и помогли им «достойно» преодолеть возникшие трудности;
- по итогам демонстрации примеров следования духовно-нравственным ценностям ребёнком с помощью родителей должен быть составлен перечень возможных вариантов поведения в ситуациях, тождественных и схожих с ситуацией, рассмотренной в качестве примера.

3. Использование родителями возможностей практической психологии.

В данном случае предусматривалось привлечение родителями для воспитания детей развивающих игр и психо-гимнастических упражнений. Основное отличие понятий «развивающая игра» и «психо-гимнастическое упражнение» нами выделялось в том, что развивающая игра выстраивается на основе определенного сюжета и предусматривает определенное разделение ролей между родителями и детьми. Психо-гимнастика, в отличие от игры, предусматривает осуществление некоторых упражнений, т.е. некоторой последовательности действий, предусматривающей отработку и

закрепление у ребёнка некоторого новообразования, в нашем случае, духовно- нравственного плана¹.

Привлечение развивающих игр и психо-гимнастических упражнений в рамках предложенной программы решало следующие задачи:

- приобретение ребёнком знаний относительно духовно-нравственных ценностей;
- формирование у него умений и навыков следования духовно-нравственным ценностям в различных игровых ситуациях;
- развитие установок, определяющих построение ребёнком своего поведения на основе духовно-нравственных ценностей;
- коррекция и развитие системы духовно-нравственных отношений личности.

Практика привлечения развивающих игр и психотехнических упражнений в рамках духовно-нравственного воспитания родителями младших школьников предусматривала соблюдение ими следующих технологических моментов:

- выбор развивающей игры или психо-гимнастического упражнения должен основываться на текущем состоянии духовно-нравственной воспитанности ребёнка;
- проведение развивающих игр и психо-гимнастических упражнений определяется четкостью, ясностью, лаконичностью инструкции, которая должна содержать достаточную и необходимую информацию; родителям не следует перегружать инструкцию деталями, излишними пояснениями; не допустима ситуация, когда родитель инструктирует ребёнка дольше, чем длится выполнение самого упражнения;
- игры и психо-гимнастические упражнения должны использоваться с учетом возможности максимальной включенности в них ребёнка; только те

¹Асеев, В. Г. Единство содержательной и динамической сторон личности в воспитательном процессе / В. Г. Асеев // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 198-223.

игры и упражнения эффективны, которые стимулируют его максимальную активность, свидетельствующую об его заинтересованности в происходящем;

– для наиболее полного использования развивающих ресурсов игр и упражнений родителям необходимо заранее конструировать и организовывать такие ситуации духовно-нравственного выбора, которые давали бы возможность ребёнку осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними; основными характеристиками создаваемой родителями воспитывающей среды при этом должны быть проблемность, неопределенность, принятие;

– проведение родителями с ребёнком игр и упражнений должно обязательно предусматривать обратную связь от него; родителям необходимо получать объективную информацию относительно успешности формирования у ребёнка умений, навыков, установок духовно-нравственного поведения;

– проведение игр и упражнений должно сопровождать партнерское общение родителей и ребёнка, при котором учитываются интересы всех участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признаётся ценность их личности; только в этом случае создаётся необходимая для духовно-нравственного воспитания атмосфера безопасности, доверия, открытости, позволяющая ребёнку экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок. Для проведения родителям рекомендованы игры и психо-гимнастические упражнения.

4. Организацию ситуаций достижения детьми успеха в реализации духовно-нравственных ценностей в игровых и реальных отношениях. Использование данного приема в проведении родителями воспитательной работы с ребёнком в семье было основано на том, что успех влечет за собой возникновение у него целого ряда положительных эмоций, поведенческих и личностных изменений.

В рамках практики создания ситуаций достижения детьми ситуаций успеха родителям было рекомендовано следующее:

– на начальных этапах проведения воспитательной работы с ребёнком в семье предпочтение следует отдавать ситуациям достижения успеха в игровых отношениях; такие ситуации являются наиболее безопасными для ребёнка и позволяют ему проверить разные варианты поведения без значительного ущерба для себя;

– к созданию ситуаций достижения успеха в реальных отношениях следует переходить тогда, когда ребенок усвоит основные духовно-нравственные ценности и осознаёт необходимость и возможность следования им в любых жизненных ситуациях;

– проектирование ситуаций достижения детьми младшего школьного возраста успеха должно предусматривать охват максимально возможного спектра духовно-нравственных ценностей, не только органично входящих в повседневную жизнедеятельность каждого человека (например: добро, правда, вежливость), но и те, которые актуализируются в особых жизненных ситуациях (например, отзывчивость, милосердие, терпимость);

– проектирование ситуаций достижения успеха для детей младшего школьного возраста должно осуществляться с учетом возможностей и ограничений возраста; как слишком простая, так и слишком трудная ситуация может вызвать утрату к себе интереса ребёнка и возникновение трудностей для последующей отработки практики реализации соответствующей духовно-нравственной ценности.

Для участия в формирующем эксперименте была создана экспериментальная выборка детей младшего школьного возраста. В неё вошли дети, родители которых приняли участие в программе «Активизация духовно-нравственного ресурса ребёнка в семье». Их численность, таким образом, составила 30 детей младшего школьного возраста.

Для получения числовых результатов замеров использовались следующие исследовательские методы – диагностическая тестовая карта, беседа и наблюдение.

Обобщая выявленные изменения, можно утверждать, что целенаправленная воспитательная работа родителей со своими детьми позволила им освоить достаточно сложные духовно-нравственные категории, которые не входят в повседневный обиход ребёнка младшего школьного возраста. Целенаправленное воспитательное воздействие родителей способствовало росту осмысленности поведения детей младшего школьного возраста.

На основе полученных эмпирических материалов можно говорить о том, что целенаправленное воздействие родителей на духовно-нравственную сферу ребёнка младшего школьного возраста по своим результатам отличается от пассивного воздействия на него просто благоприятной семейной среды. Эти изменения носят комплексный характер и касаются не только информированности ребёнка относительно базовых духовно-нравственных ценностей, но и осмысленности своего поведения с точки зрения соблюдения духовно-нравственных ценностей, а также реального использования их в своей повседневной деятельности. Данные проявления свидетельствуют о сформированности у младших школьников духовно-нравственной воспитанности.

Таким образом, проведённый нами эксперимент оказался результативным. Полученные позитивные изменения позволили подтвердить эффективность разработанной программы, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в семье.

Заключение

Как показал анализ проблематики, проблемы духовности и нравственности никогда не были безразличны для общества. В силу этого они получили значительную разработку в рамках философии, социологии, филологии, права и др. отраслей науки. Немалый интерес духовно-нравственная проблематика вызывала в психолого-педагогических науках.

Согласно сформировавшимся подходам, получившим отражение в научных источниках, духовно-нравственное воспитание выступает важной составляющей социализации детей младшего школьного возраста. Духовно-нравственное воспитание позволяет ребёнку усвоить основные ценности, определяющие поведение в разных социальных контекстах, сопровождается личностными изменениями, позволяющими органично вписаться в межличностное взаимодействие в рамках различных видов деятельности и достичь личностной самореализации. В свою очередь, отсутствие должной духовно-нравственной воспитанности влечет за собой различные формы асоциальности и криминальности.

Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы дают основания для следующих выводов:

1. Духовно-нравственное воспитание представляет собой важнейший компонент воспитания детей младшего школьного возраста в семье, представляющий собой формирование у них родителями воспитанности в духовно-нравственной сфере, основанной на информированности детей о базовых духовно-нравственных категориях, позитивном отношении к ним, осмысленности своего поведения с духовно-нравственных позиций и следовании им в своём поведении.

2. Духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста как усвоение ими духовно-нравственных ценностных ориентаций и готовность к их практической реализации в повседневной жизнедеятельности

характеризуется развитием четырех компонентов: когнитивного, аффективного, конативного и оценочно-смыслового.

Когнитивный компонент духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста образуется имеющимися у них знаниями о духовно-нравственных ценностях.

Аффективный компонент духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста представляет собой сформировавшуюся у них эмоциональную окраску отношения к использованию духовно-нравственных ценностей на практике.

Конативный компонент духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста представляет собой наличие у них практики использования духовно-нравственных ценностей.

Оценочно-смысловой компонент духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста представляет собой их способность к осмыслению духовно-нравственной стороны своего поведения.

Духовно-нравственная воспитанность детей младшего школьного возраста определяется уровнем сформированности у них названных компонентов.

3. Изучению состояния духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста способствует разработанная диагностическая тестовая карта, основанная на оценивании данной воспитанности по четырем критериям. Первым критерием в диагностической карте выступает сформированность у ребёнка системы знаний, обеспечивающих его самостоятельную деятельность по удовлетворению своих духовно-нравственных потребностей. Вторым критерием является отношение ребёнка к соблюдению духовно-нравственных ценностей. Третьим критерием – использование младшим школьником духовно-нравственных знаний, умений и навыков на практике. Четвертым критерием – осмысление ребёнком совершаемого поведения с позиции соблюдения духовно-нравственных ценностей. В качестве базисных духовно-нравственных категорий в данной

тестовой карте используются следующие категории: 1) «добро-зло»; 2) «хорошо- плохо»; 3) «правда-ложь»; 4) «можно-нельзя»; 5) «вежливость-грубость»; 6) «сострадание-равнодушие»; 7) «терпимость-нетерпимость»; 8) «отзывчивость-черствость»; 9) «милосердие-жестокость»; 10) «щедрость-жадность».

4. Формирование духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста определяется состоянием семейной среды. Наиболее значимыми для духовно-нравственной воспитанности младших школьников являются её ориентации на функции воспитания, общность интересов членов семьи, внешнюю социальную активность и эмоционально-терапевтическую функцию, а также используемый родителями стиль воспитания детей. Для родителей, достигающих успеха в духовно-нравственном воспитании своих детей, характерными являются: ориентация на личность ребёнка, сформированность в семье помогающих отношений, реализация компетентного общения с ребёнком.

5. Педагогическим условием духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в семье выступает создание родителями семейной среды, благоприятной духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Семейная среда, благоприятствующая духовно-нравственному воспитанию ребёнка, характеризуется эмпатийностью родителей, использованием ими демократического стиля воспитания, диалогического, доверительного общения, культивированием в семье взаимопомощи и взаимоподдержки.

6. Важным условием формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста в семье является подготовленность их родителей к реализации такого воспитания. Подготовленность родителей к духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста представляет собой их способность к созданию семейной среды, благоприятной для такого воспитания, и обладание знаниями и умениями по оказанию целенаправленного воспитательного воздействия на своих детей с

целью формирования у них готовности к использованию духовно-нравственных ценностей на практике.

Проведённое нами исследование ещё раз подтвердило актуальность выработки подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей. Мы исходили из того, что особое внимание данному воспитанию в семье следует уделять в младшем школьном возрасте, когда у детей происходит расширение сферы социальной активности, и они становятся уязвимыми негативному влиянию чужих людей.

Список использованной литературы

1. Абдуллаева, Н. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье / Н. А. Абдуллаева // Гуманизация образования. – 2010. – № 5. – С. 32-38.
2. Абдуллаева, Н. А. Семейные традиции как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н. А. Абдуллаева // Современные информационные технологии в работе с молодёжью: педагогика, психология, менеджмент и коммуникация : материалы Международной научно-практической конференции, 16-18 сентября 2010 г. В 2 томах. – Махачкала, 2010. – С. 236.
3. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 19-44.
4. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер ; предисл. Р. А. Валеевой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 412 с.
5. Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания : сборник статей / отв. ред. Э. В. Бурмакин. – Томск : Изд-во Томского университета, 1982. – 156 с.
6. Актуальные вопросы теории и практики сознательного отношения школьников к труду : межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. А. П. Сидельковский. – Ставрополь : СГПИ, 1983. – 154 с.
7. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – Москва ; Воронеж, 1998. – 539 с.
8. Ананьев, Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 2 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – Москва : Педагогика, 1980. – С. 9–127.
9. Аплетаев, М. Н. Воспитание нравственных основ личности в

процессе обучения. Методика и опыт : учебное пособие / М. Н. Аплетаев. – Омск : ОГПИ, 1989. – 89 с.

10. Арутюнянц, Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодёжи / Э. Арутюнянц // Отец в современной семье. – Вильнюс, 1988. – С. 26-33.

11. Асеев, В. Г. Единство содержательной и динамической сторон личности в воспитательном процессе / В. Г. Асеев // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 198-222.

12. Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе : учебно-методическое пособие / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 96 с.

13. Асмолов, А. Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл : Академия, 2002. – 414 с.

14. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс ; пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 509 с.

15. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 319 с.

16. Басов, М. Я. Проблема развития человека / М. Я. Басов // Избранные психологические произведения / под ред. В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина. – Москва : Педагогика, 1975. – URL: <https://studfile.net/preview/3239415/page:13/> (дата обращения: 15.03.2022).

17. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с.

18. Библер, В. С. Нравственность. Культура. Современность: философские размышления о жизненных проблемах / В. С. Библер. – Москва : Знание, 1990. – 64 с.

19. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 томах. Том 1 / П. П. Блонский ; под ред. А. В. Петровского ; сост., вступ. ст. М. Г. Данильченко, А. А. Никольской. – Москва : Педагогика, 1979. – 304 с.
20. Блюмкин, В. А. Нравственное воспитание : (философско-этические основы) / В. А. Блюмкин, Г. Н. Гумницкий, Т. В. Цырлина. – Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1990. – 143 с.
21. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте : психологическое исследование / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1988. – 464 с.
22. Большаков, В. Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения / В. Ю. Большаков. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 380 с.
23. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44-53.
24. Бонк, И. Г. Возрастной аспект нравственного самосознания в системе здоровьесберегающих технологий / И. Г. Бонк // Психологическая наука и практика : материалы областной научно-практической конференции. – Иркутск : ИГПУ, 2004. – С. 21-28.
25. Братусь, Б. С. Психология. Нравственность. Культура / Б. С. Братусь. – Москва : Роспедагенство, 1994. – 60 с.
26. Вадковская, Н. Н. Развитие духовных потребностей как условие повышения качества жизни / Н. Н. Вадковская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2007. – № 11 (55). – С. 217-223.
27. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : специальность 19.00.01 «Общая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Варга Анна Яковлевна. – Москва, 1987. – 29 с.

28. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 255 с.
29. Волченко, Л. Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет : ценности культуры и морали / Л. Б. Волченко. – Москва : Изд-во Московского университета, 1992. – 119 с.
30. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании : материалы всероссийской конференции, Зеленоград, октябрь 1995 г. / под ред. О. С. Газмана. – Москва : Инноватор, 1996. – 75 с.
31. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с.
32. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина ; [сост.: Д. Б. Эльконин, Г. Л. Выготская]. – Москва : Педагогика, 1984. – 433 с.
33. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – Москва : Знание, 1984. – 79 с.
34. Гавриловец, К. В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников : книга для учителя / К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская. – Минск : Народная асвета, 1988. – 128 с.
35. Голод, С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С. И. Голод ; под ред. Г. М. Романенковой. – Ленинград : Наука, 1984. – 136 с.
36. Горбачев, А. Л. Психологические особенности духовно-нравственной подготовки педагога воспитателя / А. Л. Горбачев // Вестник университета. Серия: Социология и управление персоналом. – 2007. – № 6 (32). – С. 71-77.
37. Горьковая, И. А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков / И. А. Горьковая // Психологический журнал. – 1994. – Том 15, № 2. – С. 57-65.
38. Гуманизация воспитания в современных условиях : сборник

статей / под ред. О. С. Газмана, И. А. Костенчука. – Москва : Инноватор, 1995. – 115 с.

39. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / ред.-сост.: Е. И. Соколова; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 333 с.

40. Гумницкий, Г. Н. Нравственное воспитание: цель, условия, закономерности / Г. Н. Гумницкий. – Москва : Знание, 1983. – 64 с.

41. Гуткина, Н. И. Концепция Л. И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) / Н. И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 2. – С. 116-128. – URL: https://psyjournals.ru/files/94167/chp_2018_n2_Gootkina.pdf (дата обращения: 15.03.2022).

42. Дмитриева, М. А. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дмитриева Марина Александровна. – Ростов-на-Дону, 1999. – 203 с.

43. Добрынина, О. А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи : (на примере рабочих-металлургов) : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Добрынина Ольга Александровна. – Новокузнецк, 1992. – 205 с.

44. Додонов, В. И. Приоритетные национальные ценности духовной культуры и образования в трактовке отечественных философов и педагогических мыслителей конца XIX – начала XX вв. / В. И. Додонов // Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания : (вторая половина XIX – 90-е гг. XX в.) : монография / под ред. З. И. Равкина. – Москва : Институт теории образования и педагогики РАО, 1997. – С. 18-60.

45. Дружинин, В. Н. Структура и логика психологического

исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : ИПРАН, 1994. – 163 с.

46. Ельницкий, К. В. Воспитание и обучение в семье и школе : для учебных заведений и для занимающихся воспитанием и обучением детей / К. В. Ельницкий. – Санкт-Петербург : М. М. Гутзац, 1914. – 239 с. – URL: <https://mr.rgub.ru/search/book.php> (дата обращения: 15.03.2022).

47. Запорожец, А. В. Психология действия : избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 732 с.

48. Захаров, А. И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений / А. И. Захаров // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга (в семье, школе, производственных коллективах) : тезисы докладов II Всесоюзной конференции, г. Краснодар, 31 мая – 2 июня 1979 г. / отв. ред. А. А. Бодалев. – Москва : НИИ общей и педагогической психологии, 1979. – С. 59-68.

49. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Академия, 2000. – 158 с.

50. Зинченко, В. П. Человек развивающийся : очерки российской психологии : учебник для студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей философских и психологических факультетов университетов / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов ; науч. ред. В. М. Гордон. – Москва : Тривола, 1994. – 333 с.

51. Зосимовский, А. В. Критерии нравственной воспитанности / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1999. – № 11–12. – С. 22-25.

52. Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Зритнева Елена Игоревна. – Ставрополь, 2006. – 47 с.

53. Зюбин, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Зюбин. – Москва :

Высшая школа, 1991. – 96 с.

54. Исмагилова, Ю. С. К вопросу о духовно-нравственном компоненте в системе современного образования / Ю. С. Исмагилова // Психология славянской нравственности : материалы международной научно-практической конференции, 14 мая 2009 г. / отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Издательский дом Тамбовского университета им. Г. Р. Державина, 2009. – С. 159-167.

55. Кант, И. О педагогике / И. Кант ; пер. с нем. Б. М. Бим-Бада // Библиотека Гумер : [сайт]. – URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kant/pedag.php (дата обращения: 17.12.2021).

56. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; [вступ. ст. П. А. Лебедева ; под ред. А. М. Арсеньева]. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с.

57. Каптерев, П. Ф. Педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Земля, 1914. – 489 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/kapterev_pedagogicheskayapsihologiya_1914/go,494;fs,1/ (дата обращения: 7.03.2022).

58. Карасева, Н. Социальное сиротство в России: тенденции и факты / Н. Карасева, А. Чупракова // Бюро добрых дел : благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям-сиротам : [сайт]. – URL: <https://burodd.ru/socialnoe-sirotstvo-v-rossii-tendencii-i-fakty> (дата обращения: 15.03.2022).

59. Колесникова, И. А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания : учебное пособие к спецкурсу / И. А. Колесникова. – Ленинград : ЛГПИ, 1988. – 83 с.

60. Королев, Д. С. Развитие духовных потребностей в структуре духовности личности в юношеском возрасте // Социально-психологические проблемы профессионального развития специалиста в современных условиях : материалы первого международного семинара аспирантов, 17 марта

2008 г. / отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2008. – С. 71-76.

61. Котова, И. Б. Педагогическое взаимодействие / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону, 1997. – 112 с.

62. Котова, И. Б. Философско-гуманистические основания педагогики / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 1997. – 80 с.

63. Котырло, В. К. Нравственное воспитание детей / В. К. Котырло // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 4. – С. 37-41.

64. Кузнецова, И. А. Особенности внутрисемейных взаимоотношений родителей и детей в семьях православных верующих / И. А. Кузнецова // Вестник психотерапии. – 2006. – № 17 (22). – С. 39-45.

65. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – 232 с.

66. Культурная среда и духовное формирование личности : сборник статей / отв. ред. М. М. Хайруллаев. – Ташкент : Фан, 1981. – 156 с.

67. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение личности: концептуальные основы и эмпирические типы / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. – 2009. – № 32. – С. 60-63. – URL: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/22423950.pdf> (дата обращения: 17.03.2022).

68. Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания : избранные психологические труды / П. Ф. Лесгафт ; под ред. М. П. Ивановой. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 410 с.

69. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5 томах. Том 4. Основы естественной гимнастики ; Отношение анатомии к физическому воспитанию ; Приготовление учителей гимнастики ; Статьи и выступления : 1874–1890 / П. Ф. Лесгафт ; сост. и подгот. к печати

Г. Г. Шахвердов. – Москва : Физкультура и спорт, 1953. – 369 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t4_osnovy_1953/go,0;fs,1/ (дата обращения: 17.09.2021).

70. Липкина, А. И. Психология ребёнка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения / А. И. Липкина // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 11-21. – URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1980/801/801011.htm> (дата обращения: 17.12.2021).

71. Лихачев, Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей : (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв.) / Б. Т. Лихачев. – Самара : СИУ, 1997. – 84 с.

72. Майерс, Д. Социальная психология : учебник / Д. Майерс ; пер. с англ. З. Замчук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 793 с.

73. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 томах. Том 7. Публицистические работы, статьи о детской литературе, литературно-критические выступления, рецензии, киносценарии / А. С. Макаренко ; гл. ред. М. И. Кондаков. – Москва : Педагогика, 1986. – 319 с.

74. Макарова, К. В. Проблемы духовных способностей и их развития / К. В. Макарова // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 164-169.

75. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 251 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

76. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу. – Москва, 2012. – 68 с.

77. Мацковский, М. С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики / М. С. Мацковский ; отв. ред. Г. С. Батыгин – Москва : Наука, 1989. – 116 с.

78. Мельникова, Н. В. Развитие нравственной сферы личности

дошкольника / Н. В. Мельникова, Р. И. Овчарова. – Санкт-Петербург : Амалтея, 2008. – 304 с.

79. Мирзоев, Ш. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на этнокультурном потенциале произведений Расула Гамзатова / Ш. А. Мирзоев, Э. А. Абдулатипова, А. Ш. Мирзоева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого- педагогические науки. – 2008. – № 4 (5). – С. 73-79.

80. Митюхина, Н. П. Формирование духовного мира гармонично развитой личности / Н. П. Митюхина // Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 24–25 июня 2005 года / под общ. ред. Г. В. Мухаметзяновой. – Казань : КСЮИ, 2005. – С. 111-115.

81. Михайлик, Е. В. Православное воспитание – один из факторов духовного развития личности учащихся / Е. В. Михайлик // Актуальные проблемы психологии воспитания : материалы региональной научно-практической конференции. – Иркутск, 2005. – С. 55-58.

82. Михалец, И. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания и развития личности / И. В. Михалец, С. А. Деева // VIII Державинские чтения. Психология и педагогика. Физическая культура и спорт : материалы научной конференции преподавателей и аспирантов, февраль 2003 г. / редкол. В. Н. Косырев [и др.]. – Тамбов, 2003. – С. 30-31.

83. Мудрик, А. В. О воспитании старшеклассников : книга для классных руководителей / А. В. Мудрик. – Москва : Просвещение, 1981. – 176 с.

84. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 1984. – 111 с.

85. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников : специальность 13.00.01 «Теория и история педагогики» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Мудрик Анатолий Викторович. – Москва, 1980. – 414 с.

86. Мухина, В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО / В. С. Мухина, В. А. Горянина // Воспитание и развитие личности : материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 1997. – С. 4-12.

87. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 399 с.

88. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3-10.

89. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков, А. П. Савченко, Е. А. Осипова. – Москва : Новая школа, 1993. – 112 с.

90. Нравственная культура : сущность, содержание, специфика : сборник статей / отв. ред. В. Жямайтис. – Вильнюс : Минтис, 1981. – 271 с.

91. Оболенский, Л. Е. Нравственность у детей и нравственное воспитание / Л. Е. Оболенский // Русская школа. – 1996. – № 1. – С. 77-95 ; № 2. – С. 82-88.

92. Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. И. Косарев. – Москва : Высшая школа, 1989. – 63 с.

93. Парыгин, Б. Д. Анатомия общения : учебное пособие / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 300 с.

94. Петровская, Л. А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи / Л. А. Петровская // Введение в практическую социальную психологию : учебное пособие / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – Москва : Смысл, 1999. URL: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=1068> (дата обращения: 17.12.2021).

95. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы

социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. – Москва : Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.

96. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Ереван : Луйс, 1983. – 121 с.

97. Петровский, А. В. Проблемы развития личности с позиции социальной психологии / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 15-29. – URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1984/844/844015.htm> (дата обращения: 17.12.2021).

98. Петровский, А. В. Трехфакторная модель значимого другого / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 7-18. – URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1991/911/911007.htm> (дата обращения: 03.03.2022).

99. Петровский, В. А. Личностно-развивающее взаимодействие / В. А. Петровский, В. К. Калининко, И. Б. Котова. – Ростов-на-Дону : Цветная печать, 1996. – 86 с.

100. Петрунек, В. П. Младший школьник : (заметки врачей-психоневрологов) / В. П. Петрунек, Л. Н. Таран. – Москва : Знание, 1981. – 95 с.

101. Пиаже, Ж. Генетическая эпистемология / Ж. Пиаже ; пер. с фр. М. Малеева. – Москва : Питер, 2004. – 159 с.

102. Пиаже, Ж. Психология ребёнка / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. – Москва : Питер, 2003. – 160 с.

103. Подласый, И. В. Педагогика начальной школы : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 463 с.

104. Подольский, Д. А. Детско-родительские отношения и решение подростками моральных дилемм / Д. А. Подольский // Психологические проблемы современной российской семьи : тезисы второй Всероссийской научной конференции. В 3 частях. Часть 3 / под общ. ред.

В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. – Москва, 2005 // Детская психология : [сайт]. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10318.php> (дата обращения: 7.03.2022).

105. Пономаренко, В. А. Психология духовности / В. А. Пономаренко. – Москва : Магистр, 1998. – 163 с.

106. Полевничая, Е. Б. Формирование готовности будущих учителей к воспитанию нравственных чувств школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Полевничая Евгения Борисовна. – Одесса, 1991. – 136 с.

107. Поливанова, К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 61-69. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/941/941061.htm> (дата обращения: 17.12.2021).

108. Психология славянской нравственности : материалы Международной научно-практической конференции, 14 мая 2009 г. / отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009. – 204 с.

109. Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма : монография / [Е. Н. Шиянов и др.]. – Ставрополь : СКСИ, 2007. – 487 с.

110. Раченко, И. П. Технология развития педагогического творчества. Учебное пособие. 6 цикл авторской школы. Принципы и методы организации педагогической деятельности / И. П. Раченко. – Пятигорск : Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 1997. – 53 с.

111. Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – Москва : ИОИ, 2017. – 239 с.

112. Родионова, А. А. Личностный рост через реализацию нравственной потребности в прощении / А. А. Родионова // Актуальные проблемы личности в современных условиях : сборник научных статей / редкол.: Н. А. Коваль (отв. ред.), Т. В. Казакова. – Тамбов, 2006. – С. 107-111.

113. Роков, Г. И. О выработке идеалов в нравственном воспитании / Г. И. Роков // Вестник воспитания. – 1986. – № 3. – С. 1-29.
114. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 508 с.
115. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 204 с.
116. Рувинский, Л. И. Психология самовоспитания : учебное пособие по спецкурсу для педагогических институтов / Л. И. Рувинский, А. Е. Соловьева. – Москва : Просвещение, 1982. – 143 с.
117. Рувинский, Л. И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / Л. И. Рувинский. – Москва : Педагогика, 1981. – 128 с.
118. Руссо, Ж. Ж. Педагогические сочинения. В 2 томах. Том 1. Эмиль, или О воспитании ; Эмиль и Софи, или Одинокие / Ж. Ж. Руссо ; под ред. Г. Н. Джибладзе. – Москва : Педагогика, 1981. – 653 с.
119. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир ; пер. с англ. Е. В. Новиковой, М. А. Макарушкиной. – Москва : Прогресс, 1992. – 192 с.
120. Семья и дети: воспитание трудолюбия / А. К. Бешенков, И. И. Зарецкая, Г. А. Зверева [и др.]. – Москва : Профиздат, 1988. – 254 с.
121. Симеон Полоцкий. Избранные сочинения / Симеон Полоцкий ; подгот. текста, ст. и коммент. И. П. Еремина. – Санкт-Петербург : Наука, 2004. – 280 с.
122. Симонов, П. В. Эмоции и воспитание (вопросы воспитания в свете информационной теории эмоций) / П. В. Симонов // Вопросы философии. – 1981. – № 5. – С. 39-48.
123. Слободчиков, В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 14–22. – URL: <http://voppsy.ru/issues/1986/866/866014.htm> (дата обращения: 17.12.2021).
124. Смирнов, М. И. Психологические проблемы воспитания : учебное

пособие / М. И. Смирнов. – Киров : КГПИ, 1985. – 64 с.

125. Снайдер, М. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести / М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл. ; под ред. и с предисл. В. Кагана. – Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Гармония, 1994. – 238 с.

126. Спиваковская, А. С. Как быть родителями : (о психологии родительской любви) / А. С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 159 с.

127. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский ; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика 1990. – 288 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0138/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2022).

128. Столин, В. В. Семья как объект психодиагностики и внебрачной психотерапии / В. В. Столин // Семья и формирование личности : сборник научных трудов / под ред. А. А. Бодалева. – Москва : НИИОП, 1981. – С. 26-38.

129. Сучкова, Т. В. Особенности развития нравственных качеств личности студентов технического вуза / Т. В. Сучкова // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 3. – С. 139-145.

130. Титова, Е. В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики : специальность 13.00.01 «Общая педагогика» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Титова Елена Владимировна. – Санкт-Петербург, 1995. – 311 с.

131. Трофимова, Н. Б. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе (психолого-педагогический аспект) : монография / Н. Б. Трофимова. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – 283 с.

132. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с.

133. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности /

Д. И. Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/feldshteyn-di-psihologiya- stanovleniya-lichnosti_a89068c81e4.html (дата обращения: 15.03.2022).

134. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с.

135. Фельдштейн, Д. И. Формализм в воспитании и неформалы / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 24-31. – URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1989/894/894024.htm> (дата обращения: 15.03.2022).

136. Франк, С. Л. Духовные основы общества : сборник / С. Л. Франк ; сост. и авт. вступ. ст. П. В. Алексеев. – Москва : Республика, 1992. – 511 с.

137. Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания : история и современная проблематика, и основные педагогические идеи. – Минск : Изд-во БГУ, 1982. – 363 с.

138. Хоментausкас, Г. Семья глазами ребёнка : дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментausкас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 189 с.

139. Шадриков, В. Д. Духовные способности / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 181 с.

140. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения. В 4 томах. Том 4 / под ред. И. А. Каирова [и др.]. – Москва : Просвещение, 1965. – 328 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/shatsky_ped-soch_t4_1965/go,0;fs,1/ (дата обращения: 15.03.2022).

141. Шварцман, К. А. Проблемы нравственного воспитания : (в поиске решений) / К. А. Шварцман. – Москва : Знание, 1988. – 64 с.

142. Шиянов, Е. Н. Социализация и воспитание / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997. – 144 с.

143. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение : книга для учителя / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва : Просвещение, 1986. – 80 с.

144. Эйдемиллер, Э. Г. Групповая психотерапия в контексте мировой

культуры / Э. Г. Эйдемиллер // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – № 2. – С. 45-55.

145. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 668 с.

146. Эйдемиллер, Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии : методическое пособие / Э. Г. Эйдемиллер ; ред. Л. И. Вассерман. – Москва : Санкт-Петербург : Фолиум, 1996. – 63 с.

147. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – Москва : Педагогика, 1989. – 555 с.

148. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. и науч. ред.: А. А. Алексеев. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 415 с.

149. Якобсон, П. М. Чувства, их развитие и воспитание / П. М. Якобсон. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.

Приложение 1

Анкета для родителей (по определению стиля семейного воспитания)

В ходе беседы родителям ставились следующие примерные вопросы:

Как Вы думаете, что важнее для родителей:

а) контроль за поведением ребёнка или установление с ним взаимопонимания?

б) полное удовлетворение всех материальных потребностей ребёнка или присутствие в его жизни, сопереживание тому, что с ним происходит каждый день?

Сколько времени Вы проводите с ребёнком (каждый день, в неделю, в месяц)?

Какие важные события произошли с Вашим ребёнком за последнюю неделю?

Как Вы принимаете решения о том, где ребенок проведет выходные, каникулы и т.д.?

Какой стратегии Вы придерживаетесь в воспитании ребёнка?

Источник: Варга А. Я. Тестовая методика диагностики родительского отношения. М. 1989.

Приложение 2

Пакет заданий для размышления

2. На выходных в семье был выезд за город на природу. Когда семья уехала, на месте осталось много мусора. Как можно оценить такое поведение?

3. У кошки родилось несколько котят. Их выбросили на улицу. Как можно оценить такое поведение?

4. На стенах домов некоторые школьники делают графические изображения, нарушая, таким образом, красоту и аккуратность их внешнего вида. Как можно оценить такое поведение?

5. В школе проводится акция помощи воспитанников детского дома. Ты отдашь им свою любимую книгу?

6. На улице ты увидел, что человек упал. Ты поможешь ему?

7. Если тебе грубят, как ты будешь отвечать?

8. Какие чувства возникают в ответ на добро? На зло? На грубость? На равнодушие? На жестокость?

9. В каких ситуациях ты готов проявить сострадание? Милосердие? Щедрость?

Источник: Варга А. Я. Тестовая методика диагностики родительского отношения. М. 1989.

Приложение 3

Диагностическая тестовая карта оценки готовности младшего школьника к реализации духовно-нравственных ценностей

Первым критерием в диагностической карте выступила сформированность у него системы знаний, обеспечивающих его самостоятельную деятельность по удовлетворению своих духовно-нравственных потребностей.

Проводилась оценка понимания следующих базисных духовно-нравственных категорий:

- 1.1. «Добро-зло».
- 1.2. «Хорошо-плохо».
- 1.3. «Правда-ложь».
- 1.4. «Можно-нельзя».
- 1.5. «Вежливость-грубость».
- 1.6. «Сострадание-равнодушие».
- 1.7. «Терпимость-нетерпимость».
- 1.8. «Отзывчивость-черствость».
- 1.9. «Милосердие-жестокость».
- 1.10. «Щедрость-жадность».

Вторым критерием было определено отношение детей к соблюдению духовно-нравственных ценностей:

- 2.1. «Добро-зло».
- 2.2. «Хорошо-плохо».
- 2.3. «Правда-ложь».
- 2.4. «Можно-нельзя».
- 2.5. «Вежливость-грубость».
- 2.6. «Сострадание-равнодушие».
- 2.7. «Терпимость-нетерпимость».

2.8. «Отзывчивость-черствость».

2.9. «Милосердие-жестокость».

2.10. «Щедлость-жадность».

Третьим критерием выступило использование младшим школьником духовно-нравственных знаний, умений и навыков на практике:

3.1. «Добро-зло».

3.2. «Хорошо-плохо».

3.3. «Правда-ложь».

3.4. «Можно-нельзя».

3.5. «Вежливость-грубость».

3.6. «Сострадание-равнодушие».

3.7. «Терпимость-нетерпимость».

3.8. «Отзывчивость-черствость».

3.9. «Милосердие-жестокость».

3.10. «Щедлость-жадность».

Четвертым критерием явилось осмысление ребёнком совершаемого поведения с позиции соблюдения духовно-нравственных ценностей:

4.1. «Добро-зло».

4.2. «Хорошо-плохо».

4.3. «Правда-ложь».

4.4. «Можно-нельзя».

4.5. «Вежливость-грубость».

4.6. «Сострадание-равнодушие».

4.7. «Терпимость-нетерпимость».

4.8. «Отзывчивость-черствость».

4.9. «Милосердие-жестокость».

4.10. «Щедлость-жадность».

Для оценивания родителям предлагалось использовать следующее «наполнение» баллов:

- балл «5» - норма, полная сформированность характеристики;

- балл «4» – оптимальный уровень, представляющий собой максимально приближенный к норме образцу уровень;
- балл «3» – допустимый уровень, по ряду оснований имеющий несущественные отклонения от оптимального уровня;
- балл «2» – критический уровень, по ряду оснований имеющий существенные отклонения от оптимального уровня;
- балл «1» – недопустимый уровень с наличием полного отклонения от оптимального уровня изучаемой характеристики.

Источник: Варга А. Я. Тестовая методика диагностики родительского отношения. М. 1989.