

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образовательное учреждение
«Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»

УДК159.923.3:159.954.4-055.1/.2

ТАН ЧУНЖИ

Основные объекты исследования и технические термины современной
социальной педагогики

Диссертация
на получение степени магистра по специальности 1-08 80 02 Теория и
методика обучения (по направлениям и уровням образования)
Профилирование: Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель
Починок Татьяна Викторовна,
Начальник отдела
Международные коммуникации и
интеркультурный туризм, кандидат
педагогические науки,
Доцент

Гомель 2023

Оглавление

Оглавление.....	1
Общие особенности работы.....	2
Задания:.....	2
- выяснить истоки социальной педагогики;.....	2
Результаты и новизна:.....	2
Введение.....	4
1 Происхождение социального образования.....	6
1.1 Начальный этап социального воспитания.....	6
1.2 Кампания социального просвещения 1920-х гг.....	7
1.3 Дальнейшее изучение социального образования.....	12
2 Технические термины современного социального образования.....	14
2.1 Социальное и социальное образование.....	14
2.2 Семейное воспитание.....	17
3 Теоретическая основа и достижения социального образования.....	21
3.1 Связь социальной педагогики с дисциплинами социологии и социального образования.....	21
3.2 Актуальные теоретические открытия социальной педагогики.....	28
3.3 Соответствующие публикации по социальному образованию.....	30
4 Основной объект исследования современной социальной педагогики.....	34
4.1 Концепция социального воспитания.....	34
4.2 Взаимосвязь семейного, школьного и социального образования.....	36
4.3 Основной объект исследования и достижения современной социальной педагогики.....	39
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	54

Общие особенности работы

Магистерская работа 56 страниц, 4 главы, 60 источников,

Ключевые слова: социальное воспитание, педагогика семейного воспитания, социальное воспитание.

Цель: изучить основные предметы и технические термины современной социальной педагогики.

Задания:

- выяснить истоки социальной педагогики;
- определить техническую терминологию современной социальной педагогики;
- объединить теоретический бэкграунд и достижения социальной педагогики;
- выделить современные направления социальной педагогики.

Результаты и новизна:

Время исследования социальной педагогики как предмета невелико, но ее теоретическая база богата. И с изменением времени и изменением человеческой концепции образования. Социальная педагогика и в будущем продолжит углубляться в различные дисциплины. Развитие человека не может быть отделено от общества, что делает образование и общество тесно связанными, тем самым способствуя прогрессу социальной педагогики. В настоящее время социальная педагогика в основном изучает взаимосвязь социального воспитания с традиционным образованием (семейное воспитание, школьное образование), социальной педагогикой и различными дисциплинами.

Введение

Построение социальной педагогики является неизбежным требованием обновления коннотации социальной педагогики в новую эпоху, построения системы образования непрерывного обучения для всего народа, содействия развитию теории и практики социального образования и совершенствования системы педагогической дисциплины в нашей стране. В статье обсуждаются возможности теории социальной педагогики, выдвигаются взгляды на построение теории социальной педагогики, анализируются проблемы социальной педагогики, излагается действие социальной педагогики и указывается предмет социальной педагогики. Социальная педагогика Винклера имеет преимущества утверждения возможности построения теории социальной педагогики, направления построения теории социальной педагогики, изучения проблем в области социальной педагогики, установление систематизации теории воспитательной помощи и определение перспективных тем социальной педагогики. Тем не менее, социальная педагогика Винклера по-прежнему имеет для нас важное просветительское значение в качестве ориентира для построения теории социальной педагогики, помощи ученым в понимании проблем в области социальной педагогики и определения будущего развития социальной педагогики.

Социальное воспитание, семейное воспитание и школьное образование являются тремя основными компонентами образования. В жизни первым контактом является семейное воспитание, фундаментом является школьное образование, а самым влиятельным является социальное образование.

Социальное образование в широком смысле относится ко всем видам деятельности, способствующим распространению знаний, навыков, физического здоровья людей и формированию или изменению мировоззрения людей; в узком смысле оно относится к воспитанию членов общества всеми социокультурными институтами, кроме школьного образования и семейного воспитания, а также соответствующими социальными группами или организациями. Это своего рода образование для всех и образование на протяжении всей жизни, которое является продолжением и дополнением школьного образования и семейного воспитания.

Социальная педагогика – педагогическая наука, изучающая явление и закономерность социального воспитания, является отраслью педагогики. Возникновение и развитие социального образования имеет исторический процесс. Если мы рассматриваем социальное образование как разновидность социальной практики, оно имеет долгую историю как человеческое

общество, но изучение социального образования как образовательной теории требует почти более 100 лет. Поэтому это древняя и молодая социальная наука. Практическая деятельность социального образования на протяжении тысячелетий является богатым источником теории социального образования. Марксистская философия заложила основы научного мировоззрения и методологии развития общественного образования. Педагогика, психология, социология, антропология,

1 Происхождение социального образования

Социальная педагогика относится к изучению научной теории образования с точки зрения социального образования и с использованием принципов и методов социологии. Он в основном изучает теорию и практику социального образования, включая историю, современное состояние, тенденции развития, работу с молодежью и особенности образования, содержание, методы, институты социальных членов и т. д. [1, с. 12]. Меняйте везде, пожалуйста. В целом его развитие прошло несколько этапов.

1.1 Начальный этап социального воспитания

Промышленная революция произвела большие изменения в обществе и вызвала ряд социальных проблем. Возникла социальная педагогика. В 1835 году Диствиг впервые выдвинул концепцию «социального воспитания» в книге «Путеводитель для немецких учителей».[2, с. 112].Он изучал ряд вопросов, таких как гражданское воспитание, физическое воспитание, создание в то время учреждений социального воспитания детей и обездоленных детей (школ правдоведения). Его теория была впервые применена и реализована во Франкфурте, Германия. Впоследствии группа социальных педагогов в Германии обсуждала и изучала социальное образование с разных точек зрения, сделав социальное образование новым образовательным предметом, сопоставленным с семейным воспитанием и школьным образованием. Слово «социальная педагогика» стало использоваться в Германии примерно в середине 19 века. и, как говорят, был определен Карлом Макгротом в 1844 году как замена коллективной педагогики и как антоним индивидуальной педагогики.[3, с. 22].Однако истинное использование связано с работой Фридриха Дезвейга. Этот прусский мыслитель в области образования донес эту идею до большего числа людей, заботясь о базовом образовании. Фридриха Дезвейга беспокоит разделение теории и практики в ходе педагогической практики, и он иногда верит в кредо «научись делать, делая». Поэтому он обратился к Руссо, Песталоцци, а позднее и к Флюбелю. Он считает, что люди могут развиваться, уважать и заботиться друг о друге, работать в интересах общества. Прогресс – его центральная тема. В области образования, утверждает он, «прогрессивные образовательные принципы требуют уважения к человеческой и индивидуальной природе, прогрессивной

мотивации к всестороннему развитию, человеческому поведению и творчеству, естественному, а значит, счастливому жизненному опыту, сильному телу, исследованию вещей, более четко обнаруживать вещи; обеспечить правильные питательные вещества для мысли, непрерывного прогресса. Он запрещает: произвольные спекуляции и контроль над человеческой природой; любое поощрение слепых, механических действий; всякой догмы, зазубривания и принуждения». Дезвейг ревностно реформировал школу, стремясь освободить ее от церковного и политического влияния и сделать ее силой социальных перемен. Он считает, что всеобщее образование должно быть открыто для всех людей, в первую очередь мужчин ", и их образование следует учитывать прежде, чем рассматривать их профессию и класс. Потому что Дезвейг считает, что и пролетарии, и крестьяне должны быть образованными и образованными. Он соглашается с социальной педагогикой: "цель воспитательного поведения состоит в том, чтобы помогать бедным в обществе". произвольные спекуляции и контроль над человеческой природой; любое поощрение слепых, механических действий; всякой догмы, зазубривания и принуждения». Дезвейг ревностно реформировал школу, стремясь освободить ее от церковного и политического влияния и сделать ее силой социальных перемен. Он считает, что всеобщее образование должно быть открыто для всех людей, в первую очередь мужчин ", и их образование следует учитывать прежде, чем рассматривать их профессию и класс. Потому что Дезвейг считает, что и пролетарии, и крестьяне должны быть образованными и образованными. Он соглашается с социальной педагогикой: "цель воспитательного поведения состоит в том, чтобы помогать бедным в обществе". произвольные спекуляции и контроль над человеческой природой; любое поощрение слепых, механических действий; всякой догмы, зазубривания и принуждения». Дезвейг ревностно реформировал школу, стремясь освободить ее от церковного и политического влияния и сделать ее силой социальных перемен. Он считает, что всеобщее образование должно быть открыто для всех людей, в первую очередь мужчин ", и их образование следует учитывать прежде, чем рассматривать их профессию и класс. Потому что Дезвейг считает, что и пролетарии, и крестьяне должны быть образованными и образованными. Он соглашается с социальной педагогикой: "цель воспитательного поведения состоит в том, чтобы помогать бедным в обществе". пытаюсь освободить его от церковного и политического влияния и сделать его силой социальных изменений. Он считает, что общее образование должно быть открыто для всех людей, в первую очередь для мужчин, и их образование должно

учитываться прежде, чем рассмотрение их профессии и класса. Потому что Дезвейг считает, что и пролетарии, и крестьяне должны быть образованными и образованными. Он соглашается с социальной педагогикой: «цель воспитательного поведения — помогать бедным в обществе». пытаюсь освободить его от церковного и политического влияния и сделать его силой социальных изменений. Он считает, что общее образование должно быть открыто для всех людей, в первую очередь для мужчин, и их образование должно учитываться прежде, чем рассмотрение их профессии и класса. Потому что Дезвейг считает, что и пролетарии, и крестьяне должны быть образованными и образованными. Он соглашается с социальной педагогикой: «цель воспитательного поведения — помогать бедным в обществе».[4, с. 23] Как замечает Ван Герт: «Что касается бедняков, то он не делает различия между подростками и взрослыми, хотя это различие необходимо для образовательного кредо, принятого мелкой буржуазией, но «поскольку социально-экономическая война В связи с этим угроза явно считается гораздо более опасной, чем межпоколенческие конфликты».

Появление социального образования как образовательной концепции, связанной с социальным развитием, связано с Фридрихом Эрнестом Шлеймахером. В этом смысле «социальное» может быть связано с целью образования создание сообщества в обществе для прогресса. «Одна из его теорий заключается в том, что намерения каждого человека были направлены на достижение общей социальной цели посредством их намерений как человеческих существ», — сказал Лоуренс. С другой стороны, теория состоит в том, что только демократия допускает реформы по воле человека; что общественная жизнь необходима для того, чтобы влиять на здоровый рост людей, что считается необходимым в педагогике и психологии; и что хорошее образование зависит от стабильной демократии, а также от взаимодействия педагогики и политических процессов».

1.2 Кампания социального просвещения 1920-х гг.

Осуществление социального воспитания молодежи за пределами школы стало в то время предметом исследований, оно касалось не только травмированных и травмированных подростков, необразованных подростков, криминальных подростков и развития отсталых подростков, но и их благосостояния, заботы, ухода за ними. и другие вопросы. Объем социального образования расширяется, объект увеличивается, и создается

«государственная система образовательной помощи», так что развитие социального образования постепенно улучшается.[5, с. 13].

Германия как раннее происхождение социального образования, социального образования. На этом этапе еще сыграли важную роль. Среди них Гертуте Полмор - основной социальный работник классической социальной мысли. Теория классической социальной работы формировалась в зачаточном периоде развития социальной педагогики и социальной работы как предметов и занятий. В этом процессе пионер немецкой социальной работы Гертуте Полморе проанализировала изменения в социальной структуре, вызванные Первой мировой войной, особенно после травм подростков, и пересмотрела взгляды некоторых ученых, занимающихся социальным образованием того времени. Акцент на социальном воспитании относится к третьей самостоятельной области образования вне семьи и школы. В центре внимания превентивные усилия по поддержке семьи и развитию потенциала родителей, а также семья, школа и социальное воспитание,[6, с. 7]

Классическая теория социальной работы Гертуте Полморе формировалась с начала 20 века по 20 век и уходит своими корнями в социальную педагогику. В то время социальное образование как специальность и профессия только появилось, поэтому ее классическая теория социальной работы имеет сильную социально-педагогическую направленность. Полмор - феминистка, педагог и политик в Германии, что делает его очень активным участником женского движения среднего класса. Социальное законодательство не только способствует образованию и обучению женщин, но и защищает права и интересы женщин. Полмор был активен в социальной сфере в начале 20 века, особенно во время Веймарской республики.[7, с. 32]. Она связала женское движение с социальными службами. Обучение женщин социальной работе и трудоустройство женщин по этой профессии является связующим звеном.

В Германии Первая мировая война вызвала резкое падение уровня жизни всего населения: истощение государственных запасов, у людей закончились сбережения, резко сократилась рабочая сила (всего 1,5 миллиона мужчин в трудоспособной возрастной группе). Демографические изменения , (b) Расширение объема помощи детям и престарелым (см. пункт 1), Нехватка жилья, Снижение рождаемости, ухудшение здоровья населения (особенно детей), Доходы упали ниже прожиточного минимума. зарабатывать на жизнь, Многим приходится работать сверхурочно или много работать. Женщины и дети тоже работают, Церковь считает, Семьи особенно

подвержены риску. Собрание Немецкой католической церкви во Фрайбурге в 1929 году было посвящено теме «Спасение семьи». "[8, с. 27]. (б) Церковь считает себя агентом (Engelke) по установлению моногамных браков и семей (включая детей, рожденных после брака) по национальным законам и церковным бракам; и Borgmann&Spatscheck, 2018). Таким образом, Люди изменили традиционное представление о том, что больше всего нужна только помощь. Это также заставляет людей думать о борьбе с бедностью как о женской профессии. Это важная часть помощи семье. Функция социальной структуры под влиянием исторических изменений оптимизируется. После войны заставил правительство Германии расширить свою финансовую помощь. Во-первых, расширить толпу, И с материального уровня на нематериальный уровень. Тем временем правительство начало работать с организациями гражданского общества, женскими ассоциациями, федерациями социального обеспечения. Его работа носит спонтанный характер. После войны Германия,[9, с. 27]. При создании официального административного органа и определении его внутренней структуры возникают некоторые типичные трудности. Наиболее заметной проблемой является противоречие между административной работой и спасательной работой.

На Помера повлияла жизненная философия философа Дильтея, особенно интересовавшегося проблемами детей и подростков в Веймарской республике. Первая мировая война оставила многих детей без родителей, Не могу расти под защитой семьи. Чтобы помочь им, правительство создало официальную профессиональную организацию по социальной работе «Бюро по делам молодежи», а также неофициальные учреждения для предоставления всем детям и подросткам жизненных услуг и помощи (оба позже были объединены в «профессиональную работу с детьми»). и подростки»). 1908–1916 гг., Берлинская школа для социальных женщин, основанная в Болморе в 1908 г., и с Лангер (Элен Ланге), которая преподавала в школе. Ее организация вместе с Баумом (Мари Баум) основала Социальную женскую школу и Институт социального образования в Гамбурге, 1917-1920 гг., Она занимала пост президента и директора Института социального образования в Гамбурге[10, с. 27]. В Справочнике по педагогике, опубликованном Ноэлем (Нолем) и Паратом (Людвигом Паллатом) (Энгельке), она публикует важные статьи по социальному образованию Borgmann&Spatscheck, 2018). Помимо того, что она является лидером и просветителем женского движения, Полмор также активно занимается политикой, принимает активное участие в законодательстве. Член

Германской демократической партии (ДДП), Был избран в Императорский совет в 1919 году, Чтобы стать сенатором. Она тесно сотрудничает с лидерами немецких демократов Науманом (Friedrich Naumann) и Нерс (Theodor Neuss), соредактором журнала *Help*. С 1920 по 1932 год она занимала должность министерского директора культурно-политического отдела Имперского министерства внутренних дел в Берлине. Отвечает за социальное образование и формирование молодежной политики и пропаганду. Она принимала участие в большой законодательной работе в Веймарской республике, такой как Закон о судах по делам несовершеннолетних (JGG) и Имперский закон о благосостоянии молодежи (RJWG), Проведение (Schaser) социальной педагогической мысли 2000 г.). Полморе активизировался в 1920-е годы[11, с. 31]. Этот период является началом немецкого государства всеобщего благосостояния. Официальные и неофициальные институты изначально начали сотрудничать и формировать доверительные отношения. Сформирована основа системы социального обслуживания. На этом фоне возникли службы социального обеспечения для массовой бедности и социального просвещения в отношении бедственного положения детей и подростков. Две жилки развития параллельного симбиоза. Такие, как Закон о судах по делам несовершеннолетних (JGG) и Имперский закон о благосостоянии молодежи (RJWG), Проведение (Schaser) идеи социальной педагогики 2000 г.). Полморе активизировался в 1920-е годы[11, с. 31]. Этот период является началом немецкого государства всеобщего благосостояния. Официальные и неофициальные институты изначально начали сотрудничать и формировать доверительные отношения. Сформирована основа системы социального обслуживания. На этом фоне возникли службы социального обеспечения для массовой бедности и социального просвещения в отношении бедственного положения детей и подростков. Две жилки развития параллельного симбиоза. Такие, как Закон о судах по делам несовершеннолетних (JGG) и Имперский закон о благосостоянии молодежи (RJWG), Проведение (Schaser) социальной педагогической мысли 2000 г.). Полморе активизировался в 1920-е годы[11, с. 31]. Этот период является началом немецкого государства всеобщего благосостояния. Официальные и неофициальные институты изначально начали сотрудничать и формировать доверительные отношения. Сформирована основа системы социального обслуживания. На этом фоне возникли службы социального обеспечения для массовой бедности и социального просвещения в отношении бедственного положения детей и подростков. Две жилки развития параллельного симбиоза. Сформирована основа системы социального обслуживания. На этом фоне возникли службы

социального обеспечения для массовой бедности и социального просвещения в отношении бедственного положения детей и подростков. Две жилки развития параллельного симбиоза. Сформирована основа системы социального обслуживания. На этом фоне возникли службы социального обеспечения для массовой бедности и социального просвещения в отношении бедственного положения детей и подростков. Две жилки развития параллельного симбиоза.

Будучи женщиной, Полмор на себе испытала дискриминацию в патриархальном обществе. Поэтому она уделяет особое внимание реализации прав женщин, тем самым пробуждая интерес к семейным, детским и подростковым проблемам и проблемам. Между тем, Как женщина-писатель, Написав романы и автобиографии, Подчеркнуть культурные задачи, выполняемые женщинами в общественной сфере; Как женщина-политик, Она предлагала принятие законодательства, создание (в том числе официальное) службы социальной работы, для обеспечения прав и интересов женщин и детей в обществе[12, с. 41]. Ее интерес к науке двойкий: во-первых, это обычная история, во-вторых, социальное образование, особенно история, задачи, теория и подготовка талантов в рамках государственной помощи в области образования. В колледже она услышала и испытала влияние философии философа Дильтея. В своих трудах она твердо верит, что понимание истории человечества и его достижений является основой всех научных исследований. Объектом научного исследования является опыт, факт, судьба и принятие решений существующей реальности и ее отношения. Итак, по существу, Теория социальной педагогики была основана в рамках исторических предпосылок и социальной среды, Она объяснила определение, задачу, цель и построение социальной педагогики, также осуществляемой в рамках этих рамок. Но она может выйти за пределы исключительности философии, других дисциплин, идущих в ногу со временем, особенно социальных наук (Бах); и 1989:11)[13, с. 43]. Она считает, что развитие различных отраслей науки делает науку все более и более изолированной от предмета изучения, но игнорирует их соотношение в реальности жизни. Задача социальной педагогики состоит в том, чтобы объяснить сложные явления жизни в конкретной среде и рамках. Следовательно, не только понять яркий синтез внутренних и внешних факторов и физического и психического состояния индивидуальной жизни или жизни класса, но и создать продуктивный новый синтез, который может быть реализован на практике (Baumer 1929с : 220) [14, с. . 23]. То есть задача социальной педагогики двойка: не только понять и объяснить феномен жизни в

конкретной среде, но и помочь людям достичь нового образа жизни (Энгельке) в реальном мире (Borrmann & Spatscheck, 2018). Экономические условия – это особое экологическое и рамочное состояние. Следовательно, не только понять яркий синтез внутренних и внешних факторов и физического и психического состояния индивидуальной жизни или жизни класса, но и создать продуктивный новый синтез, который может быть реализован на практике (Baumer 1929с : 220) [14, с. . 23]. То есть задача социальной педагогики двойка: не только понять и объяснить феномен жизни в конкретной среде, но и помочь людям достичь нового образа жизни (Энгельке) в реальном мире (Borrmann & Spatscheck, 2018). Экономические условия – это особое экологическое и рамочное состояние. Следовательно, не только понять яркий синтез внутренних и внешних факторов и физического и психического состояния индивидуальной жизни или жизни класса, но и создать продуктивный новый синтез, который может быть реализован на практике (Baumer 1929с : 220) [14, с. . 23]. То есть задача социальной педагогики двойка: не только понять и объяснить феномен жизни в конкретной среде, но и помочь людям достичь нового образа жизни (Энгельке) в реальном мире (Borrmann & Spatscheck, 2018). п. 23]. То есть задача социальной педагогики двойка: не только понять и объяснить феномен жизни в конкретной среде, но и помочь людям достичь нового образа жизни (Энгельке) в реальном мире (Borrmann & Spatscheck, 2018). п. 23]. То есть задача социальной педагогики двойка: не только понять и объяснить феномен жизни в конкретной среде, но и помочь людям достичь нового образа жизни (Энгельке) в реальном мире (Borrmann & Spatscheck, 2018).

Построение теории полмора начинается с определения нестроого смысла социальной педагогики. Ее явное противопоставление Натоповскому (Наторпу) пониманию социальной педагогики (то есть социальная педагогика есть социальное образование или социальное воспитание). Она считает, что особенности социальной педагогики таковы: она не подчинена какой-то одной области образования, тем более школьному. Она представляет собой неотъемлемую часть области образования, Все о воспитании, Пока это не школа, не семья, Это все социальная педагогика. Непосредственно вне школы социальная педагогика — это общий термин для образовательной помощи на социальном уровне и на национальном (государственном) уровне (а : 3 1929). Некоторые ученые указывали на то, что ее определение нельзя понимать просто так: социальное воспитание происходит только вне семьи и школы,

Это понимание вытекает из исторического развития. Для нее «образование» здесь не означает «школьное образование», ни «работа по оказанию помощи» означает «экономическую помощь» [15, с. 43], а когда функции двух воспитательных носителей семьи и школы недостаточны. Возникла социальная педагогика как средство первой помощи. По ее мнению, социальное воспитание не нужно, если оно работает должным образом. Иными словами, социальная педагогика, формирующаяся вне этих двух, имеет функцию восполнения дефицита (или пробела) семейного и школьного воспитания. Поскольку она относится к специальной работе на социальном уровне, ее можно назвать «социальной работой». Полмор далее указал, что как новая система социальное образование несет ответственность за семью, общество и правительство завершить «работу по воспитанию будущих поколений» [16, с. 47]. С развитием общества меняется и теоретическая точка зрения, сущность и метод воспитательной работы.

Полмор считает, что помощь в области образования рождается из множества не связанных между собой потребностей, которые нужны различным организациям и учреждениям для совместной работы. Несмотря на обнародование в 1922 г. Императорского закона о благоустройстве молодежи и учреждение официального профессионального органа, ответственного за социальное воспитание, ни внешняя, ни внутренняя структура не могут достичь полного единства [17, с. 27]. Полмор даже предсказывает, что образовательная помощь может никогда не привести к единству школы на организационном и внутреннем уровнях. Поэтому будущая работа по оказанию помощи в образовании должна расти вместе со школой в симбиотической системе, чтобы справляться с трудностями и проблемами, вызванными экономическими и социальными причинами. «Опасности, которые угрожают судьбам детей, порождают социальное воспитание для их защиты и помощи», — писала она. Однако, с изменением социальной структуры менялась и основа образовательной помощи [17, с. 27]. Сегодняшняя экономическая система ставит популярные дилеммы и общие проблемы не только для уязвимых групп, но и для других социальных слоев. Для выполнения задачи воспитания детей многим семьям требуется помощь извне. Факторы, влияющие на жизнь подростков, простираются от узкосемейной категории до социального уровня. Всевозможные комплексные факторы и их взаимоотношения в совокупности определяют качество жизни подростков. Задача социальной педагогики в решении этой проблемы состоит в том, чтобы обслуживать все социальные слои и дать возможность подросткам получить широкое образование. Эта задача не безнадежна, в чем и заключается положительное значение социальной педагогики.

положительное значение социальной педагогики. Задача социальной педагогики в решении этой проблемы состоит в том, чтобы обслуживать все социальные слои и дать возможность подросткам получить широкое образование. Эта задача не безнадежна, в чем и заключается положительное значение социальной педагогики.

1.3 Дальнейшее изучение социального образования

После окончания Второй мировой войны люди исходили из потребностей молодежи, воспринимая политические и социальные изменения как возможность провести более широкое и углубленное изучение социальной педагогики. В реконструкции после Второй мировой войны понимание социальной педагогики не удивило. Потому что социализация образования явно подразумевает, что социальная педагогика может напрямую привести к необходимости государства связывать индивидуумов и группы. Это имеет тенденцию быть более личным, и мотивация, основанная на проблеме, кажется более безопасным выбором, чем коллективизация и работа. В любом случае есть уравнивающий эффект благодаря усилиям г-на Левина по «перевоспитанию» в США, используя малые группы как мощные кейсы в разрешении конфликтов и демократии. Эта тема в какой-то степени более пессимистично воспринята Линдманом. Таким образом, Вместе с эволюцией германской системы социального обеспечения социальная педагогика не занимала очень высокого места, как ей первоначально представлялось, вместо формировавшейся формы школы, и ее стали рассматривать как «третью поле, помимо семьи и школы, когда оно изображалось как «взгляд, включая социальное поведение, которое способствует благополучию человека посредством воспитания детей и образовательной практики; и изменение в жизни людей, предоставляя людям возможность овладеть своей жизни для предотвращения или отсрочки социальных проблем» [18, с. 37] Если рассуждать таким образом, то это включает в себя широкий спектр практик, таких как жизнь молодежи, детские сады, уход, работа с преступниками и некоторые направления церковной работы. Таким образом, связь с социальными проблемами и кризисной работой ставит социальную педагогику на грань социальной работы. В Германии социальная работа обычно делится на две основные части: работа с конкретными случаями и социальная работа. Первый - это «общая социальная работа, которая обслуживает семьи и другие избранные группы». Сотрудникам, работающим в обеих областях, требуется общий

первый год базовой подготовки, а затем они распределяются по разным направлениям.

Поэтому вопрос о том, как дать возможность подросткам «нормально развиваться», стал новой исследовательской темой в социальной педагогике. Подчеркивается, что жизненные ориентиры должны основываться на нравственности, повышать правовую защищенность подростков и обеспечивать их образ жизни. Итоги этого периода сформировали системную социальную педагогику. Примерно к 1960 году теория социальной педагогики имеет тенденцию к зрелости. В этот период вышло большое количество теоретических работ по социальной педагогике. Например, «Введение в социальную педагогику» Моленхауэра (1964), «Введение в социальную педагогику» Лингера (1964), «Руководство по социальной педагогике в национальных школах» Хута, «Социальное образование — социальная педагогика 1355 года» Слиппера (1964), «Что такое социальная педагогика» Гизека (1965), Лорса «Теория и практика социальной педагогики» (1968) и др. [19, с. 47]. Окончательно,

2 Технические термины современного социального образования

2.1 Социальное и социальное образование

Социальное воспитание и школьное образование, семейное воспитание как три компонента воспитания. Социальное образование относится к сумме всех видов образовательных факторов, которые активно способствуют развитию человеческого тела и разума в социальной жизни. Оно относится к целенаправленному, планомерному и организованному воспитанию всех социальных институтов, социальных групп и индивидов, кроме школьного образования и семейного воспитания, а также включает в себя знания, навыки и нравственное просвещение, которые люди непреднамеренно приобретают в общественной жизни путем осмоса и незаметности. Социальное воспитание имеет свои особенности, которые проявляются в: плюрализм основного образования; универсальность и автономность образовательного объекта; пожизненный характер учебного времени; богатое разнообразие образовательного контента; открытость образовательной формы; Универсальность роли образования. Развитие социального образования является важным показателем образовательного уровня страны и национального качества. Социальное образование несет в Китае в переходный период важную функцию, которая проявляется: во-первых, через социальное воспитание, повышение знаний и навыков работников. Большое количество сельской избыточной рабочей силы в процессе перехода от традиционного аграрного общества к современному индустриальному обществу должно пройти обучение и подготовку, чтобы перейти во вторую и третью отрасли промышленности. Возможности школы воспитать и воспитать их ограничены, и эту задачу должно взять на себя общественное образование. Во-вторых, через социальное образование, повысить осведомленность граждан и способность к участию в политической жизни. В настоящее время в политической жизни китайских граждан существует ряд проблем, такие как апатия участия, иррациональное участие и так далее. В-третьих, через социальное образование обогащать культурную жизнь людей и способствовать развитию образа жизни людей в направлении науки, цивилизации и здоровья. В-четвертых, через социальное образование мы должны изменить идеологические ценности людей, повысить этический и моральный уровень людей и сделать новые моральные концепции глубоко

укоренившимися в сердцах людей. Наконец, с помощью социального образования в полной мере использовать и интегрировать все виды образовательных ресурсов. повысить этический и нравственный уровень людей и сделать новые моральные концепции глубоко укоренившимися в сердцах людей. Наконец, с помощью социального образования в полной мере использовать и интегрировать все виды образовательных ресурсов. повысить этический и нравственный уровень людей и сделать новые моральные концепции глубоко укоренившимися в сердцах людей. Наконец, с помощью социального образования в полной мере использовать и интегрировать все виды образовательных ресурсов.

Социальное воспитание в широком смысле относится к социально-педагогической деятельности, влияющей на физическое и психическое развитие личности параллельно со школьным образованием и семейным воспитанием, а в узком смысле — к воспитательной деятельности различных культурных и жизненных знаний, осуществляемой социально-культурные образовательные учреждения для молодежи и народных масс

В Китае Гуан Сюй из династии Цин за 29 лет в девятом выпуске «Теории пан образования» образование было разделено на три категории: семейное образование, школьное образование и социальное образование, и он заявил, что «семейное образование мало, в то время как школьное образование и социальное образование являются большими». В 34 году цинское правительство обнародовало «Простой план обучения грамоте». Сюаньтун в первый год (1909 г.) официально создал простую школу, создал рабочую школу на полдня, фермерские классы пахоты и читальный зал и другое социальное образование.

В 1912 г. в Министерстве просвещения Временного правительства был создан Департамент социального просвещения, в котором формально стал использоваться термин «социальное образование». Хорошее социальное воспитание способствует идейно-нравственному воспитанию учащихся, росту их знаний и способностей, обогащению духовной жизни учащихся, развитию их интересов, увлечений и специальностей. Социальное воспитание является эффективным дополнением к семейному воспитанию и школьному образованию. Хорошее социальное воспитание способствует идейно-нравственному воспитанию учащихся, росту их знаний, развитию способностей, обогащению духовной жизни учащихся, развитию их интересов, увлечений и специальностей. После вхождения в общество социальный университет будет жестоким, мягкие, игровые, серьезные и другие способы воссоздания всех ваших знаний и нравов, ценностей, богатых

и бедных, любви и ненависти, успеха или неудачи и так далее дадут вам урок в жизни. Но они не будут вас бить, они только расширят ваши глаза и кругозор, позволят вам по-настоящему ощутить широту и широту жизни, и в итоге вы станете самостоятельной социальной личностью.

Школьное образование является продолжением семейного воспитания. Мы знаем, что с момента рождения ребенка на воспитание семьи и родительское влияние имели для ребенка тонкое воспитательное значение. Ребенок в школу, уже находится в определенном образовании на основе непрерывного образования, следует сказать, что семья является первой школой ребенка, родители являются первым учителем ребенка. Как и школа, специализированное образовательное учреждение для детей должно быть более комплексным дополнительным образованием детей, таких как знания, навыки и поведение. Но теперь многие люди, включая нас, учителей и родителей, ставят школьное и семейное образование выше лошади. Некоторые даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит домой из школы, проверять и настаивать на выполнении ребенком домашних заданий, помогать ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправляется в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный момент нашего образования сегодня. Я считаю, что так быть не должно, это ненормально, но в силу системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день. Школьное образование является продолжением семейного воспитания. Мы знаем, что с момента рождения ребенка на воспитание семьи и родительское влияние имели для ребенка тонкое воспитательное значение. Ребенок в школу, уже находится в определенном образовании на основе непрерывного образования, следует сказать, что семья является первой школой ребенка, родители являются первым учителем ребенка. Как школа, специализированное образовательное учреждение для детей должно быть более комплексным дополнительным образованием детей, таких как знания, навыки и поведение. Но теперь многие люди, включая нас, учителей и родителей, ставят школьное и семейное образование выше лошади. Некоторые люди даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит из школы, проверяют и настаивают на выполнении ребенком домашнего задания, помогают ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправлен в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный

момент нашего образования сегодня. Я думаю, что не должно быть, это ненормально, но из-за системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день. и проводить. Но теперь многие люди, включая нас, учителей и родителей, ставят школьное и семейное образование выше лошади. Некоторые люди даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит из школы, проверяют и настаивают на выполнении ребенком домашнего задания, помогают ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправлен в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный момент нашего образования сегодня. Я думаю, что не должно быть, это ненормально, но из-за системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день. и проводить. Но теперь многие люди, включая нас, учителей и родителей, ставят школьное и семейное образование выше лошади. Некоторые люди даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит из школы, проверяют и настаивают на выполнении ребенком домашнего задания, помогают ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправлен в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный момент нашего образования сегодня. Я думаю, что не должно быть, это ненормально, но из-за системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день. Некоторые люди даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит из школы, проверяют и настаивают на выполнении ребенком домашнего задания, помогают ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправлен в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный момент нашего образования сегодня. Я думаю, что не должно быть, это ненормально, но из-за системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день. Некоторые люди даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит из школы, проверяют и настаивают на выполнении ребенком домашнего задания, помогают ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправлен в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный момент нашего образования сегодня. Я думаю, что не должно быть, это ненормально, но из-за системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день. Некоторые люди даже понимают, что «продолжение» означает, что родители выполняют задание, поставленное учителем, после того, как ребенок приходит из школы, проверяют и настаивают на выполнении ребенком домашнего задания, помогают ребенку читать и писать и т. д. Некоторые родители в одностороннем порядке понимают, что ребенок отправлен в школу, образование должно быть делом учителя. Именно в этом печальный момент нашего образования сегодня. Я думаю, что не должно быть, это ненормально, но из-за системы и обычаев беспомощно на сегодняшний день.

Функция и значение школьного образования

Школьное образование является частью социального поведения и мерой социального развития. Это основной проект социальной стабильности, порядка, координации и развития, а также ведущий проект. Образование неотделимо от общественного развития, а социальное развитие неотделимо от популяризации и популяризации образования. Это показатель политического, экономического и культурного развития. Изменение социальной структуры и образа жизни, способа общественного производства и производственных отношений, изменение социальных компонентов неизбежно повлекут за собой изменение концепции людей, а изменение концепции также будет отражать изменение способа и концепции школьного образования, поэтому реформа школьного образования есть в некотором смысле и изменение определенного уклада общества.

Процесс человеческого развития - это процесс постоянного улучшения человеческих способностей, воспроизводства и оптимизации человека, образование играет чрезвычайно важную роль, люди отличаются от своих животных из-за человеческого мышления, морали, культуры и образования, как личности, первым решить проблему выживания и развития, сопровождающегося материальным развитием и духовным совершенствованием.

В чем особенности школьного образования

Есть фиксированные места, специальные преподаватели и определенное количество студентов, а также определенные цели обучения, системы управления и предписанное содержание обучения. Возникновение школ произошло вслед за развитием в известной степени общественных производительных сил, появлением общественного разделения труда и прибавочного продукта, относительно зрелым было развитие литературы.

Принято считать, что оно возникло на заре рабовладельческого общества и постепенно превратилось из неспециализированных учебных заведений в основные места обучения людей. С прогрессом и развитием общества школьное образование постепенно совершенствовалось. Школы можно разделить на начальные школы, средние школы и высшие школы в зависимости от их уровня, а также можно разделить на общеобразовательные школы, профессиональные школы и различные специализированные школы в зависимости от их характера.

В чем разница между школьным и домашним обучением

Семейное воспитание - это социальная деятельность, при которой родители сознательно оказывают определенное воспитательное воздействие на своих детей своими словами и делами, семейной жизнью, которая должна совершаться самими родителями и не может быть заменена школой. Школа же есть образование для большинства учащихся, дающее только общественное, всеобщее образование, которое должно осуществляться по единому темпу и по единому учебному плану.

Семейное образование является непрерывным и образцовым образованием, тогда как школьное образование имеет временной лимит, включающий начальное, среднее и высшее образование, что определяет уровень и характер индивидуальной социализации, является важной базой индивидуальной социализации.

Преимущества школьного обучения:

1 научиться узнавать: под «знанием» здесь понимается не только «знание», включая все знакомые предметы, которые должны быть поняты в процессе индивидуальной социализации.

2 научиться делать вещи: научиться делать вещи, от традиционного смысла овладения определенными узкими трудовыми навыками, чтобы сосредоточиться на развитии всесторонних способностей работников.

3 научиться жить вместе: научиться жить вместе, прежде всего, чтобы понять себя, открыть для себя других, уважать других.

4 научиться выживать: Научиться выживать — основная цель образования и обучения.

2.2 Семейное воспитание

Семейное воспитание является одним из компонентов большого образования и основой школьного воспитания и социального воспитания. Семейное воспитание – это образование на протяжении всей жизни, которое начинается с момента рождения ребенка (даже начиная с внутриутробного периода). Семейное воспитание в младенчестве является воспитанием «начала человека» и играет основополагающую роль в жизни человека. После того, как дети переходят в начальную и среднюю школу, семейное воспитание становится не только основой школьного образования, но и дополнением и продолжением школьного образования. Его образовательная цель должна заключаться в следующем: обеспечить физическое и умственное

развитие ребенка и здоровое развитие до того, как ребенок вступит в общество для получения коллективного образования, и заложить хорошую основу для получения детского сада и школьного образования. Известный учитель-психолог Хао Бинь однажды сказал: «Семейное воспитание является основой и отправной точкой всего образования жизни». Действительно, семейное воспитание является самым влиятельным образованием в жизни человека, прямо или косвенно влияющим на реализацию его жизненной цели.

В Соединенных Штатах это часто называют воспитанием семейной жизни, Коменский называл воспитанием колена матери. Рассматривая эволюцию концепции семейного воспитания в разных странах, обращаясь к описанию концепции семейного воспитания известными мастерами и объединяя наш практический опыт семейного воспитания, мы определяем семейное воспитание как вид социальной деятельности, в которой родители намерены влиять на своих детей через сплетни, образ жизни, эмоции, общение и так далее в их повседневной жизни. Тогда члены семьи влияют друг на друга на всю жизнь.

Чжао Чжунсинь, китайский педагог, указывал, что по традиции семейное воспитание относится к воспитанию и влиянию родителей, то есть пожилых людей в семье (в основном родителей), на их детей и других молодых людей в семейной жизни. Это узкий смысл семейного воспитания. В широком смысле семейное воспитание следует фиксировать как образование, осуществляемое членами семьи. В семье, будь то родители к детям, дети к родителям, пожилые люди к молодым, молодые к пожилым, все целенаправленное и сознательное влияние - это семейное воспитание.

Важность семейного воспитания: оно может помочь детям выработать хорошие привычки в обучении и жизни. Родители и друзья, мы первый учитель ребенка, но также и учитель жизни ребенка, образование нашего ребенка является полезным дополнением к школьному образованию, мы также надеемся воспитать детей в физическом и психическом здоровье, с независимой личностью, полезным для общества талантом. Вот несколько уроков, которыми я хочу поделиться с вами. Семейное воспитание является основой социального и школьного воспитания. Родители сознательно оказывают определенное воспитательное влияние на своих детей своими словами и делами и практикой семейной жизни. Семейное воспитание кажется простым, на самом деле много знаний, разные семьи используют разные методы воспитания, пути роста детей будут разными, и конечная траектория роста будет другой. Поэтому в известном смысле будущая конкуренция - это не столько конкуренция детей, сколько конкуренция родителей, в конечном счете - конкуренция методов воспитания, хорошие методы

воспитания могут воспитать отличников, наоборот, не только могут не культивировать хорошие привычки поведения детей, но и влияет на нормальный рост детей. В этом смысле при воспитании детей мы должны обращать внимание на метод, родители должны делать слова и дела, внешний вид и внутри одного и того же, научный метод, правильный путь, чтобы получить идеальный эффект образования и обучения. Способность к нравственному выбору является ядром семейного воспитания. Часто говорят, что если интеллектуальное образование не поспевает за ним, дети станут второсортным продуктом; Если спортивная подготовка не сделана хорошо, дети легко станут отходами; Если нравственное воспитание не будет хорошо понято, дети станут опасным товаром. И где корень нравственного воспитания? Дома родители, как правило, каждое слово и действие является нравственным поведением, каждое поведение ребенка, может найти тень от родителей. В настоящее время некоторые родители всегда жалуются, что их дети нехорошие, не послушные, вместо того, чтобы всегда использовать язык, чтобы привить, лучше принять меры, чтобы привести, как это должно быть в сыновней почтительности пожилых людей, готовых помочь другим, цивилизованная вежливость и другие аспекты примера, с практическими действиями по воспитанию детей для развития хорошей нравственной грамотности. Как мы все знаем, сегодняшнее семейное воспитание уже не одностороннее, а двустороннее взаимодействие; Не снисходительность, а равенство и взаимоуважение; Это не явно, это неявно. Родитель является не только воспитателем ребенка, но и учеником на протяжении всей жизни. Дети не только довольны материальными дарами родителей, но и нуждаются в искреннем общении с родителями. Поэтому в семейном воспитании родители должны хорошо общаться со своими детьми, понимать друг друга, думать чужими глазами и проявлять заботу о своих детях. Сопереживать друг другу, думать о том, чего хочет ребенок, понимать, что ему нужно, уметь осуществлять углубленное общение по волнующим ребенка вопросам, усиливать взаимопонимание в общении, разрешать разногласия. отношение к семейному воспитанию. Фребель сказал: «Судьба наций не столько в руках тех, кто у власти, сколько в руках их матерей». Это очень философское утверждение, что делает важное замечание о роли, которую родители играют в воспитании своих детей. Поскольку семейное воспитание осуществляется между членами семьи, что определяет его своеобразную, прочную и интимную связь между воспитателем и воспитателем, естественно, влияние семейного воспитания на людей самоочевидно. На протяжении всей истории мы видим, что хорошее семейное воспитание приносит людям пользу на всю жизнь, а неуместное семейное воспитание откладывается на всю жизнь. В настоящее время, в быстро меняющемся информационном обществе, многим родителям не хватает хороших идей для развития и образования своих детей, возникает некоторая путаница и тревога. Мы знаем, что школьное образование – это образование научного и культурного качества, а семья – это воспитание взглядов на жизнь и ценностей, что важнее последнего, ведь если у человека нет правильного взгляда на жизнь, мировоззрение, ценности, то даже при

наличии большего количества научных и культурологических знаний оно не может принести пользу обществу, а иногда и навредит обществу. Можно видеть, что в семейном воспитании отношение членов семьи будет играть ключевую роль в развитии детей.

3 Теоретическая основа и достижения социального образования

Социальная педагогика - самое существенное в воспитательном феномене, отраженном педагогикой, которая является теоретической основой социального воспитания. Только на основе теории педагогики социальное образование может полнее отразить сущность и закономерность социального воспитания, сформировать и утвердить теоретическую систему социальной педагогики.

3.1 Связь социальной педагогики с дисциплинами социологии и социального образования

Социология - это изучение взаимосвязи между социальными явлениями, происходящими в различных областях общественной жизни, И из которых следует исследовать закон социального поведения людей как общественную науку. Связь между социологией и социальной педагогикой очень тесная. Мы часто используем некоторые концепции и методы социологии для изучения социального образования. Например, (1) используя понятие «человеческая социальность», Человеческая социальность означает, Сущность человека есть сумма всех социальных отношений, Каждый является индивидуумом в сложной социальной сети, Его поведение регулируется правилами этой социальной сети. сеть[20, с. 47]. Социология изучает людей как членов общества, Это не изолированный анализ личных установок и поведения, А из социальной сети, Из социальных правил, То есть, с точки зрения социальных фактов исследовать и изучать отношение и поведение. Образование есть социальная деятельность, обучающая людей, Поэтому социальное образование должно изучать все социальные и культурные институты и воспитательную деятельность соответствующих социальных групп или организаций членам общества с точки зрения «социальности человека», Только так можно мы постигаем сущность социального воспитания[21, с. 37]. (2) Приложение, Концепция социальной системы. Согласно социологии, общество представляет собой систему. Эта система состоит из физических структур, таких как семьи, люди, организация, класс, нация, государство, правительство и т. д.) и системы неосязаемых культурных структур (таких как идеология, кодекс поведения, др.) органический состав. Социологическое исследование различных социальных организаций и социальных явлений основывается на всем

обществе, чтобы проанализировать социальную структуру, является ли она функциональной, а не изучать какое-то социальное явление изолированно. Мы также должны изучать социальное образование с точки зрения «общественной системы», Превращая общество в большую систему, «Образование есть лишь подсистема этой большой системы, которая противопоставляется социально-политической, экономической и культурной деятельности», «Социальное образование, семейное воспитание и школьное образование». являются подсистемами системы образования, Структура между ними разумна, Вся функция образования, Содействие социальному и человеческому развитию, Неразумная структура может повлиять на социальное и человеческое развитие, Так что социальное образование и социальное развитие тесно связаны, Поместив социальное образование в «социальную систему» для исследования и исследования, можно избежать односторонности[21, с. 27]. (3) Применение концепции социальной ценности. Ценности являются важной категорией социальных исследований. Ценности формально субъективны, Это всем нравится и не нравится, Но по существу, это отражение материальных условий жизни людей. В то же время люди с практически одинаковыми материальными условиями жизни будут иметь в целом непротиворечивую ценностную ориентацию. Понимание ценностей людей, Для того, чтобы освоить закон социального поведения людей. Поймите первопричины ценностей. Для того, чтобы предсказывать и направлять деятельность людей. Социальное образование также должно часто использовать понятие «социальная ценность», т. Заставлять людей соблюдать определенные нормы социального поведения и действовать по определенным шаблонам. (4) Применение концепции социальных изменений. Общественная жизнь все время меняется, и это изменение вызвано социальным поведением людей. Социальное образование должно направлять социальное поведение людей по правильному пути, чтобы способствовать социальному развитию и развитию человека. Целью социологии является изучение конкретных социальных проблем, Координация общественной жизни, Поддержание общественного порядка, Содействие общественному прогрессу. Это также является одной из целей социального воспитания. Кроме того, методология социологии, основные методы социальных исследований и социальная статистика также имеют определенное руководящее значение для создания системы методов социальной педагогики. И это изменение вызвано социальным поведением людей. Социальное образование должно направлять социальное поведение людей по правильному пути, чтобы способствовать социальному развитию и развитию человека. Целью социологии является изучение конкретных

социальных проблем, Координация общественной жизни, Поддержание общественного порядка, Содействие общественному прогрессу. Это также является одной из целей социального воспитания. Кроме того, методология социологии, основные методы социальных исследований и социальная статистика также имеют определенное руководящее значение для создания системы методов социальной педагогики. И это изменение вызвано социальным поведением людей. Социальное образование должно направлять социальное поведение людей по правильному пути, чтобы способствовать социальному развитию и развитию человека. Целью социологии является изучение конкретных социальных проблем, Координация общественной жизни, Поддержание общественного порядка, Содействие общественному прогрессу. Это также является одной из целей социального воспитания. Кроме того, методология социологии, основные методы социальных исследований и социальная статистика также имеют определенное руководящее значение для создания системы методов социальной педагогики. Целью социологии является изучение конкретных социальных проблем, Координация общественной жизни, Поддержание общественного порядка, Содействие общественному прогрессу. Это также является одной из целей социального воспитания. Кроме того, методология социологии, основные методы социальных исследований и социальная статистика также имеют определенное руководящее значение для создания системы методов социальной педагогики. Целью социологии является изучение конкретных социальных проблем, Координация общественной жизни, Поддержание общественного порядка, Содействие общественному прогрессу. Это также является одной из целей социального воспитания. Кроме того, методология социологии, основные методы социальных исследований и социальная статистика также имеют определенное руководящее значение для создания системы методов социальной педагогики.

Социология образования и социального образования. Социология образования — это новый пограничный предмет, который объединяет педагогику с социологией для изучения основных отношений и взаимодействия между образованием и обществом. Поскольку социология образования является предметом, изучающим основные отношения между образованием и обществом, некоторые ученые изучают образовательный раздел с точки зрения педагогики и считают ее разделом педагогики. Некоторые ученые используют теорию и метод социологии для изучения этого аспекта и считают социологию образования частью социологии. На Западе между традиционной социологией образования и новой социологией образования давно ведутся споры вокруг предметной природы и объекта

исследования социологии образования [22, с. 27]. Разницу между двумя школами можно резюмировать следующим образом: первая рассматривает в качестве центра исследовательское образование, вторая — исследовательское общество в качестве центра, первая изучает и решает образовательные проблемы, а последняя изучает практические и эффективные пути, ведущие к образованию. и социальное действие, в то время как последнее берет за основу установление и обогащение теории. На самом деле различия между двумя фракциями только из-за разных аспектов акцента, два пути могут быть разными. Социология образования, по существу, берет в качестве объекта исследования отношения между образованием и обществом, то есть рассматривает образование как социальное явление и систему социальной организации. В этой статье в основном исследуется взаимодействие между этой социальной системой и другими социальными системами, и анализирует социальный процесс образования. То есть, согласно точке зрения социологии и педагогики, социология образования берет за основу социальный механизм образования и обучения и всесторонне и системно изучает социальные явления, связанные с образованием, и воспитательные явления, связанные с обществом. И раскрыть его закон маргинальной науки[23, с. 37].

Социальная педагогика - это общественная наука, изучающая феномен социального воспитания (в узком смысле) и раскрывающая закон социального воспитания. Социология образования и социальная педагогика — два новых предмета разной природы. Социология образования является междисциплинарным предметом педагогики и социологии, тогда как социальная педагогика является отраслью педагогики. Однако эти две дисциплины тесно связаны с образованием и обществом, поэтому их часто принимают за разные названия одного и того же предмета. По сути, у каждого из них есть свои объекты исследования. Это две дисциплины разной природы, но тесно связанные. Как отметил Вильман, польский социальный педагог, социология образования отличается от социальной педагогики. Первый подчеркивает социальную функцию образования, а второй - воспитательную функцию общества.

Психологические основы социального воспитания

Научная педагогика основана на психологии, науке о мозге и информатике. В 1879 году немецкий психолог Вонт создал первую психологическую лабораторию в Лейпцигском университете. После становления экспериментальной психологии она вызвала глубокую смену методов исследования педагогики, и педагогика стала входить в стадию экспериментального исследования [24, с. 27]. Развитие психологической

науки и педагогического эксперимента дает важный экспериментальный материал и исследовательские средства для наукообразования педагогики. Многие теории современной педагогики основаны на результатах исследований психологии. Например, теория структуры учебной программы Брунера основана на структурной психологии развития Пиаже. Теория обучения и развития Занкова основана на результатах исследования области ближайшего развития Выготского. Теория оптимизации обучения Бабанского, теория овладения обучением Блума и другие имеют прочную психологическую основу. Социальное воспитание является отраслью педагогики, и психология, естественно, является одной из ее теоретических основ.

Психология – это наука, изучающая особенности, природу, механизм и закономерности развития психологических явлений. К психологическим явлениям относятся восприятие, память, мышление, эмоция, воля, талант, характер и так далее. Все виды психологических явлений делятся на две части: психологический процесс и особенности личности. Психологический феномен относится к внутреннему миру человека и является областью духовной жизни, противоположной объективному материальному миру. Однако оно неотделимо от физического мира и зависит от него. Диалектический материализм утверждает, что человеческая психология есть отражение человеческого мозга в объективной реальности. По механизму отражения мозга человек есть природное существо [25, с. 16]. Из отраженной реальности люди являются социальными образованиями. Поэтому, некоторые люди думают, что психология - это наука, сочетающая в себе как естественные науки, так и социальные науки. Психология не только ограничивается описанием психологических явлений и выяснением сущности психологии, но и восходит к пониманию законов.

Психология имеет много разделов, изучение общей формы и общего закона психологии называется общей психологией. Детская психология, сравнительная психология и так далее. Есть педагогическая психология, медицинская психология, художественная психология, спортивная психология и так далее. В психологии социальная психология оказывает большое влияние на теорию социального образования. Социальная психология — наука, изучающая закономерности развития и изменения индивидуальной психологической деятельности в конкретных условиях общественной жизни с точки зрения взаимодействия общества и личности. Изучение социальной психологии обычно делится на три уровня: один - изучение индивидуальной социальной психологии, то есть психологических процессов человека в социальной ситуации, таких как восприятие,

мотивация, отношение и так далее. Во-вторых, изучение психологии общения, то есть механизма человеческого взаимодействия, включая межличностное общение, межличностное влияние, межличностные отношения и другое содержание, такое как любовь, сотрудничество, конкуренция, социальное продвижение и так далее. В-третьих, изучение психологии групп, главным образом психологии малых групп и психологии масс. Социальная психология есть ветвь психологической интерпретации, и ее отношение к общей психологии есть отношение части к целому. Есть также много направлений социальной психологии, таких как национальная психология, классовая психология, криминальная психология, психология пропаганды и т.д. Социальная психология больше всего озабочена социальным окружением человека. Не придавать значения отношениям между личностью и социальной и культурной средой. Таково содержание исследований социального образования. Такие как социокультурная пропаганда и учреждения образования, объекты воздействия на людей. Влияние социальных масс науки, культуры, спорта, зрелищных образовательных учреждений и сооружений на человека. Влияние институтов социально-правового воспитания на человека заключается в изучении взаимоотношений социальной среды воспитания и человека [26, с. 16]. Кроме того, социальная психология в основном изучает социально-психологические явления и закономерности отдельных лиц и групп, что играет важную направляющую роль для социальных педагогов. Образование - это своего рода социальная практика по воспитанию людей, все виды образовательной работы должны иметь дело с людьми, поэтому мы должны понимать психологию людей, такую как энтузиазм, сопротивление, меланхолия, неудовлетворенность, согласие, интерес, хобби, мотивация и так далее, чтобы уловить закон возникновения и развития этих психологии, а затем в соответствии с конкретной ситуацией, чтобы сделать хорошую работу по поощрению, исправлению, руководству, корректировке, воспитанию и другой работе, вы достигнете вдвое большего результата с половиной усилия. Более того, результаты исследований социальной психологии станут основой социального образования для всевозможных явлений, таких как мода, время, дискриминация, преступность и так далее. Короче говоря, психология, особенно социальная психология, обеспечивает теоретическую основу для изучения социальной педагогики. Впитав в себя результаты исследований психологии, социальная педагогика станет более научной. руководство, корректировка, воспитание и прочая работа позволят достичь вдвое большего результата при половинных усилиях. Более того, результаты исследований социальной психологии станут основой

социального образования для всевозможных явлений, таких как мода, время, дискриминация, преступность и так далее. Короче говоря, психология, особенно социальная психология, обеспечивает теоретическую основу для изучения социальной педагогики. Впитав в себя результаты исследований психологии, социальная педагогика станет более научной. руководство, корректировка, воспитание и прочая работа позволят достичь вдвое большего результата при половинных усилиях. Более того, результаты исследований социальной психологии станут основой социального образования для всевозможных явлений, таких как мода, время, дискриминация, преступность и так далее. Короче говоря, психология, особенно социальная психология, обеспечивает теоретическую основу для изучения социальной педагогики. Впитав в себя результаты исследований психологии, социальная педагогика станет более научной. обеспечивает теоретическую основу для изучения социальной педагогики. Впитав в себя результаты исследований психологии, социальная педагогика станет более научной. обеспечивает теоретическую основу для изучения социальной педагогики. Впитав в себя результаты исследований психологии, социальная педагогика станет более научной.

Антропологические основы социального образования. Антропология является важным предметом в современном мире. Это относится ко всем научным областям, которые непосредственно изучаются людьми, то есть к науке о человеке. С древних времен человек никогда не прекращал исследования самого себя. Сократ, древнегреческий философ, определил «познание себя» как философскую миссию и открыл прелюдию к человеческому самопознанию. Однако только с появлением теории эволюции в XIX в. постепенно формировалась научная антропология [27, с. 16]. С 20 века антропологические исследования достигли больших успехов. В настоящее время антропология обычно включает физическую антропологию и культурную антропологию. Культурная антропология также включает в себя три ветви: археологическую антропологию, лингвистическая антропология и национальная антропология. Физическая антропология должна изучать природу человеческой эволюции и физических различий с биологической точки зрения, а культурная антропология - исследовать особенности и закономерности формирования, развития и изменения человеческого общества и его идеологии с точки зрения культуры. Археологическая антропология является отраслью культурной антропологии. Она изучает особенности и закономерности различных культурных изменений, изменений, отраженных археологическими данными. Языковая антропология изучает не только описание языка (например, построение

предложения или изменение глагола), но и изучает развитие языка[28, с. 16]. Он пытается объяснить связь между культурой, языком и мышлением.

Характеристики антропологии в основном отражаются в эволюции физической антропологии и культурной теории культурной антропологии. Культурная антропология оказывает большое влияние на теорию социального образования. Основными понятиями культурной антропологии являются культура и национальность. Культура относится к сумме материальных и духовных богатств, созданных людьми в процессе общественного развития. Развитие культуры имеет преемственность истории и культуры класса в обществе с классом. С появлением и развитием нации культура также имеет национальность. Национальность относится к устойчивому сообществу, сформированному в результате длительного развития людей в истории. Национальный язык, характер, традиции и образ жизни – все это формы национальной культуры, и все национальности имеют свою уникальность. Связь между национальной культурой и общественным образованием очень тесная. Вообще говоря, в относительно стабильном обществе существует состояние взаимной адаптации и функциональной сопряженности национальной культуры и социального образования. С одной стороны, национально-культурные традиции пронизывают все общество, пронизывают все стороны жизни людей, оказывают сильное влияние на содержание и методы социального воспитания, так как все этнические группы считают родной язык языком обучения, а все этнические группы играют важную роль в содержании социального образования, прежде всего основных ценностях национальных культурных традиций, содержании социального образования, особенно основных ценностях национальных культурных традиций, как основной мере вещей, откладывающейся в глубинной психологической структуре людей, и сильно повлияет на взгляды людей на цель, статус, функции, содержание, методы и т. д. социального образования. Таким образом, социальное образование повсюду будет отражать ценность нации. С другой стороны, содержание и способ социального воспитания заставляют традиционную культуру нации возрождаться в следующем поколении. Одним словом, национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм,

функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. функции, содержание, методы и т. д. социального воспитания, Чтобы социальное образование везде отражало ценность нации. С другой стороны, содержание и способ социального воспитания заставляют традиционную культуру нации возрождаться в следующем поколении. Одним словом, национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. функции, содержание, методы и т. д. социального воспитания, Чтобы социальное образование везде отражало ценность нации. С другой стороны, содержание и способ социального воспитания заставляют традиционную культуру нации возрождаться в следующем поколении. Одним словом, национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. Чтобы социальное образование везде отражало ценность нации. С другой стороны, содержание и способ социального воспитания заставляют традиционную культуру нации возрождаться в следующем поколении. Одним словом, национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. Чтобы социальное образование везде отражало ценность нации. С другой стороны, содержание и способ социального воспитания заставляют традиционную культуру нации возрождаться в следующем поколении. Одним словом, национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16].

ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. национальная культура и социальное образование взаимозависимы, взаимно ограничиваются и взаимно усиливают друг друга, и они продолжают развиваться и улучшать друг друга в процессе приспособления, разрушения и многократного приспособления. Кроме того, определенное влияние на теорию социального образования оказывают различные теории и методы культурной антропологии, такие как эволюционизм, коммуникационизм, функционализм, структурализм, холизм, релятивизм, сравнительное исследование и др. [29, с. 16]. оказывают определенное влияние на теорию социального воспитания [29, с. 16]. оказывают определенное влияние на теорию социального воспитания [29, с. 16].

Эстетические основы социального воспитания. Эстетика — наука об изучении эстетических отношений между человеком и действительностью. Общественная практика производит красоту объективного мира в объективном аспекте, эстетическое сознание объективного мира в субъективном аспекте, а искусство есть концентрированное выражение материальной формы эстетического сознания. Эстетический объект, эстетическое сознание и искусство представляют собой несколько взаимосвязанных сторон объекта эстетического исследования. Поскольку эстетическое отношение человека к действительности в основном формируется, закрепляется и развивается в искусстве, то и главным объектом эстетического исследования является искусство, но оно изучает не конкретную проблему выражения в искусстве, а философскую проблему в искусстве. Связь между сущностью красоты, эстетическое сознание и эстетический объект составляют основную проблему эстетики, по сути, эти проблемы являются отражением философских основных проблем эстетики.

Поэтому можно сказать, что эстетику можно назвать и художественной философией.

Сочетание эстетики и социальной практики пронизывает все сферы жизни человека и в сочетании с другими дисциплинами образует большое количество относительно самостоятельных специфических эстетических предметов, таких как эстетика искусства, эстетика романа, эстетика музыки, эстетика драмы, эстетика фотографии, социальная эстетика. архитектурная эстетика, эстетика труда, эстетика товара, эстетика жизни, эстетика спорта и др. Эстетика теоретическая: эстетика информации. Научная эстетика, психологическая эстетика, эмоциональная эстетика, эстетика образования, эстетика метрологии и т. д. составляют звездный эстетический мир[30, с. 16].

Большое влияние на социальную педагогику оказывает педагогическая эстетика. Педагогическая эстетика – это наука об изучении эстетического переживания, эстетического оценивания и эстетического творчества образовательной деятельности (учебного содержания, формы, средства, процесса, эффекта) людьми (педагогами и воспитанниками) в образовании, а также закона эстетического творчества образовательной деятельности. сам образовательный процесс.

Педагогическая эстетика является междисциплинарным предметом педагогики и эстетики и новым предметом в области эстетики и педагогики. Педагогическая эстетика отражает внутреннюю связь между эстетикой и педагогией. Эта связь находит отражение в: во-первых, «человек» есть их общий составной элемент, есть «пересечение двух дисциплин». Людям нужна эстетика, людям нужно образование. В эстетической деятельности люди являются основным телом. В образовательной деятельности люди также являются основным телом. «Человек» делает педагогику и эстетику общей связью исходной основы. Во-вторых, «творческая практическая деятельность» является общим признаком воспитательной и эстетической деятельности. Образовательная деятельность никогда не бывает одинаковой, как сказал Коменский: «Воспитание людей — это искусство в искусстве. Ибо человек — самое сложное и загадочное из всех существ». Военная и американская деятельность проявляется в различных мероприятиях. В материальном производстве изменения природы и преобразования мира люди не только создают полезные предметы и удовлетворяют свои действительные потребности, но и создают их по закону красоты, чтобы предметы становились прекрасными вещами. Таким образом, сама материальная производственная деятельность и результаты деятельности наделяются эстетической ценностью. Художественно-творческая деятельность как духовное производство есть особая форма эстетической

деятельности. В этом виде деятельности создание эстетической ценности принадлежит на первое место, а целенаправленное стремление к эстетической ценности составляет основную задачу художественного творчества. Эстетическая и воспитательная деятельность – это творческая деятельность. Поэтому,

Основная функция образования состоит в обучении людей, а обучение людей всестороннему развитию является одной из основных целей образования. В этом заключается не только цель школьного воспитания, семейного воспитания, но и цель социального воспитания[31, с. 17]. Всесторонне развивающее образование включает в себя нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание и так далее. Эстетическое воспитание является неотъемлемым содержанием всестороннего развивающего образования. Эстетическое воспитание заключается в воспитании у людей способности иметь правильную эстетическую точку зрения, ценить красоту и создавать красоту. Одним словом, эстетическое воспитание есть эстетическое воспитание. Эстетика – это наука о красоте, поэтому эстетическое образование не может быть отделено от основ эстетики. Эстетическая природа является одной из основ социальной педагогики.

Одним из важных объектов эстетического исследования является искусство. Существует много видов искусства, таких как декоративно-прикладное искусство, искусство, архитектура, скульптура, живопись, танцы, музыка, драма, кино, литература, каллиграфия, фотография, акробатика, куи и так далее. Эти различные формы и содержания искусства должны осуществляться через социальное образование литературных и художественных коллективов, таких как театральные труппы, песенные и танцевальные коллективы, акробатические труппы, рэп-группы и т. д., или через учреждения и средства социального воспитания, такие как как массовые художественные галереи, культурные центры (дворцы культуры, картинные галереи, театры, музеи, концертные залы, залы песни и пляски, туристические зоны и т. д.), все в любое время для просвещения людей в обществе в истинном, добром и прекрасном пути[32, с. 16]. Поэтому социальная педагогика и эстетика неразделимы.

Словом, если социальная педагогика опирается на антропологию, то социальная педагогика будет лучше осуществлять социальное воспитание в соответствии с потребностями людей и общества, чтобы цель социального воспитания могла быть лучше реализована. Адаптироваться и способствовать развитию людей и общества.

3.2 Актуальные теоретические открытия социальной педагогики

Теория социального воспитания в Дистере Вейге. В 1835 году немецкий социальный педагог Диштвагг впервые выдвинул концепцию «социального образования» в своей основной книге «Руководство по немецкому педагогическому воспитанию» и сам создал учреждения социального образования. [33, с. 16]. Благодаря его новаторской работе социальное образование впервые развилось в Германии и постепенно стало предметом, начало входить в двери университета, стать одним из предметов, обсуждаемых и изучаемых на форуме.

В своей книге «Руководство к назиданию немецких учителей» Дистер Вейг указывал: «образование — это не только развитие человеческих способностей, чтобы он стал полезным гражданином, но и развитие человеческих знаний, чувств, смысла, чтобы они стали полноценными людьми, живущими счастливой жизнью в законе, морали и религии». Он считает, что целью социального воспитания является укрепление разума. Во-вторых, государство и церковь должны взять на себя воспитательную ответственность духовного надзора и создать совершенные образовательные учреждения, и, в-третьих, решать человеческие проблемы и делать людей свободными. Он считает, что социальное образование — это участие в жизни через познание, чтобы люди могли жить новой жизнью. В ответ на проблему детского труда и детей, не посещающих школу, вызванную индустриализацией в Западной Европе того времени, он предложил создать школы астмы для детей, не посещающих школу, чтобы они могли получить некоторые практические знания и навыки, чтобы сделать их полезными гражданами. Мысль Дистера Вейга о социальном образовании находится под сильным влиянием образовательной мысли Пестеллози, основанной на всеобщей любви. Есть надежда, что в будущем дети станут полезными гражданами. Поэтому он придавал большое значение гражданскому воспитанию, детскому труду и образованию детей, не посещающих школу. Его теория и практика социального образования оказали большое влияние на немецкое социальное образование и впервые были применены и реализованы во Франкфурте, Германия. он предложил создать школы астмы для детей, не посещающих школу, чтобы они могли получить некоторые практические знания и навыки, чтобы сделать их полезными гражданами. Мысль Дистера Вейга о социальном образовании находится под сильным влиянием образовательной мысли Пестеллози, основанной на всеобщей любви. Есть

надежда, что в будущем дети станут полезными гражданами. Поэтому он придавал большое значение гражданскому воспитанию, детскому труду и образованию детей, не посещающих школу. Его теория и практика социального образования оказали большое влияние на немецкое социальное образование и впервые были применены и реализованы во Франкфурте, Германия. Он предложил создать школы астмы для детей, не посещающих школу, чтобы они могли получить некоторые практические знания и навыки, чтобы сделать их полезными гражданами. Мысль Дистера Вейга о социальном образовании находится под сильным влиянием образовательной мысли Пестеллози, основанной на всеобщей любви. Есть надежда, что в будущем дети станут полезными гражданами. Поэтому он придавал большое значение гражданскому воспитанию, детскому труду и образованию детей, не посещающих школу. Его теория и практика социального образования оказали большое влияние на немецкое социальное образование и впервые были применены и реализованы во Франкфурте, Германия. Поэтому он придавал большое значение гражданскому воспитанию, детскому труду и образованию детей, не посещающих школу. Его теория и практика социального образования оказали большое влияние на немецкое социальное образование и впервые были применены и реализованы во Франкфурте, Германия. Поэтому он придавал большое значение гражданскому воспитанию, детскому труду и образованию детей, не посещающих школу. Его теория и практика социального образования оказали большое влияние на немецкое социальное образование и впервые были применены и реализованы во Франкфурте, Германия.

Теория социального образования Вильмана. Немецкий социальный педагог Вильман (1839-1920) получил образование в университетах Брелауса и Лейпцига с 1857 по 1863 год и находился под сильным влиянием педагогической мысли Гербарта [34, с. 15].

Уилман назвал отношения между семьей и обществом «социальной ассоциацией» и считал, что социальное образование связано с социальной ассоциацией. Значение социальной педагогики заключается в: (1) воспитании патриотизма; (2) воспитании социальных граждан; (3) достижении социальной свободы и равенства; (4) проведении социальной политики. Педагогическую науку он делит на «индивидуальную педагогику» и «социальную педагогику» [35, с. 16]. Он считает, что социальное образование на самом деле ищет гармонии между личными и социальными факторами. Каждый член общества является частью всей жизни, поэтому людей нужно просить работать и культивировать его с большой социальной

силой. Уилман также считает, что жизнь в обществе, социальные обычаи, язык, знания, идеи и прочее имеют функцию «автоматического уподобления» людям. Эта ассимиляция бывает как положительной, так и отрицательной. Задача социального воспитания состоит в том, чтобы способствовать положительной ассимиляции.

Теория социального воспитания Надореп. Немецкий социальный педагог Надореп (1854—1924) — один из видных представителей нового кантианства марбургской школы. В 1885 году он был профессором Марбургского университета. Его основные работы включают «Общественное образование» (1899 г.), полное собрание сочинений «Общественное образование» (1907 г.) и так далее.

Надореп считает, что социальное образование есть общее образование, и выступает против разделения образования на школьное и социальное. Он считает, что поскольку школа является частью социальной организации, то школьное образование должно заключать в себе природу социального воспитания, школа должна иметь функцию социального воспитания, поэтому нет необходимости проводить социальное воспитание отдельно. Он изучает социальное воспитание из широкого понятия социального воспитания, поэтому его теорию социального воспитания можно рассматривать как «социальное образование» в широком смысле. Он выдвинул три принципа воспитания, а именно принцип концентрации, принцип независимости и принцип общества.

Теория и практика социального образования Ге Лунвэя. Датский социальный педагог Гронвич (1783-1872) основал первую народную высшую школу в Рёдинге, Дания. Его теория общественного воспитания в полной мере отразилась в цели ведения государственного высшего учебного заведения, то есть «просвещать народ и воспитывать народ». "мертвый язык" латынь, которая была популярна в то время в Европе. Позже, благодаря теории социального образования немецких ученых-социологов Лихвайна и Ноэля, а также созданию государственных высших учебных заведений. Движение старшей школы затронуло весь западный мир.

3.3 Соответствующие публикации по социальному образованию

В целях адаптации к быстрым изменениям в обществе предмет и объем социального образования были расширены. В обществе появилось много ученых в области социального образования, которые создали множество

теорий социального образования и опубликовали большое количество работ по социальному образованию.

Теория социального образования Морана Холла

Бывший профессор Геттингенского университета в Германии Морин Холл в 1964 г. опубликовала «Введение в социальное воспитание». Кроме того, им были написаны «Теория образовательного процесса», «Клык педагогической науки» и «Семейное воспитание»[37, с. 16].

Моленхауэр считает, что сфера исследований социального воспитания сосредоточена на людях с трудностями в обучении, на людях, теряющих дисциплину, на людях, совершающих преступления. Поэтому концепция социальной педагогики, короче говоря, «есть теория помощи молодежи». Он считает, что основной формой семейного воспитания является забота, содержание, поддержка, формирование навыков, практика в жизни и т. д. Основная форма школьного воспитания — обучение, передача, практика и т. д., а основная форма социального воспитания — защита, уход, руководство и т. д. Так называемая «защита» означает избегать физического и психического вреда, он считает, что лучший способ - сформулировать Закон о защите молодежи. Так называемое «желание». Оно относится к социально-психологической диагностике подростков, обеспокоенных своим развитием.

По мнению Мо, связь между социальным воспитанием и участием очень тесная, что проявляется в «просвещении общества», то есть в создании в обществе множества воспитательных учреждений, осуществляющих социальное воспитание. Воспитание есть функция общества. Общество, сформированное образованием, будет гармоничным обществом. Таким образом, социальное образование имеет функцию содействия общественному прогрессу.

Теория социального образования Уильяма. Уильям был бывшим профессором Кильского университета в Федеративной Республике Германии. Его основная работа — «Теория школы». Современная педагогика и др.

Согласно Уильяму, если социальное образование определяется как объем помощи, ухода и воспитания вне школы, то социальное образование — это воспитательная работа школы особого характера, такой как школы с ограниченными физическими возможностями и медленно обучающимися, в том числе школы для глухих и глухих. немые (Школа Кай Цун), школы для слепых (Школа Кай Мин), школы для умственно отсталых (Школа Фань Чжи) и др.; школы для лечения психических дефектов, в том числе воспитательные учреждения для умственно отсталых и умственно отсталых. Таким образом, социальное образование является своего рода социальной

причиной, в теории, социальное образование следует рассматривать как гражданское образование.

Уильям считает, что концепция классического социального образования – это «помощь в социальной жизни». Это меняется сегодня. Концепция современного социального образования должна заключаться в воспитании национальных граждан и заботе о молодежи. Он считает, что в современном западном мире существует множество кризисов, таких как культурный кризис, социальный кризис, военный кризис и так далее, которые будут угрожать всем в обществе. Поэтому теория социального образования должна попытаться разобраться со всем, что происходит в обществе, и выяснить коннотацию вещей и факторов, которые происходят. Социальное образование также можно рассматривать как образование, направленное на предотвращение социальных проблем и решение социальных проблем.

Уильям также считает, что концепция социального образования сегодня — это социальная работа. Основное направление социальной работы – социальная работа с молодежью. Поскольку образование — это процесс на протяжении всей жизни, молодые люди бросают школу, и их образование является социально ответственным. Он считает, что преступность несовершеннолетних тесно связана с социальным воспитанием. В Германии в 1923 году был опубликован Закон о суде по делам несовершеннолетних, который обеспечивает правовую основу для рассмотрения правонарушений несовершеннолетних, после чего был учрежден суд по делам несовершеннолетних. Все несовершеннолетние правонарушители подлежат судебному разбирательству. Однако следует отметить, что эти санкции основаны на принципе воспитания, то есть использования воспитательных средств для исправления преступных деяний, а не негативных наказаний. Закон и образование не должны быть предвзятыми. «Судьи – воспитатели,

Теория социального образования Леснера. Сейчас Леснер читает лекции по социологии и педагогике в Технологическом университете Браун-Швейг в Германии. Его основные работы включают «Образование в обществе», «Теория социальной работы», «Теория и практика социальной работы»[38, с. 36].

Лотнер подумал. Люди живут в культурной среде, рабочей среде, социальное образование заключается в изучении человеческого социального взаимодействия, поэтому мы должны уделять особое внимание процессу образования, процессу культуризации. Он считает, что основными функциями социального воспитания являются: установление норм, культуры, помощи и рационального социального воздействия.

Леснер придает большое значение социальной работе. Он считает, что социальная работа согласуется с социальным воспитанием по функциям, то есть «социальная помощь семье», но работа клуба относится к профилактике: секс-работа, социальное воспитание относится к работе паланкина. Теория социального воспитания полезно для осушения социальной работы. Социальная работа зависит от учреждений социального образования. Учреждения социального образования выполняют функции дополнения, компенсации, коррекции и помощи ». Основными учреждениями социального воспитания он считает: детские и воспитательные учреждения, такие как ясли, детские сады, игровые площадки для всех детей, учреждения внешкольного воспитания молодежи, такие как молодежные объединения, молодежные деревни и другие воспитательные учреждения семейного типа. , такие как молодежные дома, исправительные учреждения, предназначенные для молодых людей, потерявших дисциплину и совершивших преступления, и консультационные учреждения, такие как образовательные консультации, консультации для пар, консультации для матерей, профессиональные консультации и т. д. Он считает, что школа также является частью общей помощи. Поэтому современное общество должно создавать «молодежные школы». Национальные высшие учебные заведения – это место для обучения граждан. Его учебная программа имеет функции «дополнения», «компенсации», «седана-седана» и «улучшения занятости и средств к существованию», а также является своего рода учреждением социального образования. консультации для матерей, профессиональные консультации и т. д. Он считает, что школа также является частью общей помощи. Поэтому современное общество должно создавать «молодежные школы». Национальные высшие учебные заведения - это место для обучения граждан. Его учебная программа имеет функции «дополнения», «компенсации», «седана-седана» и «улучшения занятости и средств к существованию», а также является своего рода учреждением социального образования.

Теория социального образования Гизика. Гисек — бывший профессор социологии Геттингенского университета в Германии. Его основные работы включают «Введение в педагогику», «Четыре попытки понять, что такое

теория работы с молодежью», «Работа с молодежью» и «Агрессивное социальное образование».

Гисек выступает за то, чтобы в центре внимания социального образования была социализация людей. Масштаб социального воспитания соответствует развитию социализации. Он считает, что существует два вида социального воспитания: во-первых, защитные меры для контроля над детьми, чтобы избежать вреда, такие как принудительное воспитание и воспитание детей, потерявших опеку и преступления, и, во-вторых, агрессивные меры. свободное время, чтобы «убрать их с улицы» и отправить на природу, чтобы они наслаждались красотой природы и культивировали свое здоровое тело и разум. Молодые люди «социализируются», иногда сталкиваются с трудностями и предвзятостью, ответственность социального воспитания заключается в исправлении предвзятости, чтобы они получили «нормальное развитие».

Гисек придает большое значение работе с молодежью и считает, что практика социального воспитания — это в основном гигантская работа с молодежью. Основная цель работы с молодежью состоит в том, чтобы заставить молодых людей усердно учиться; взять на себя ответственность за образование и содействовать социальной защите; содействовать социальной коммуникации; осуществлять осмысленную деятельность] для разрешения противоречий между отдельными людьми и группами. Работа с молодежью также является своего рода назиданием воспитательного поведения, которое заставляет поведение развиваться во благо. Для человека цель состоит в том, чтобы развить хорошее поведение и совершенный характер, а для коллектива цель состоит в том, чтобы способствовать развитию и улучшению культурного качества. Педагогика в 1964 г., Фюрк опубликовал «Предмет современной коллоночной педагогики» в 1962 г., Бонеманн опубликовал «Руководство по социальному образованию» в 1963—1964, Лорс опубликовал «Теорию и практику социальной педагогики» в 1968 г. и т. д. [39, с. 36].

Социальное образование и социальное образование претерпели раннее развитие и изменение с развитием социальной среды, экономической среды, гуманитарных наук, истории, политики и многих других факторов. Социальное образование вступило в стадию современного социального образования, что является не только неизбежной тенденцией исторического развития, но и соответствует потребностям развития времени.

4 Основной объект исследования современной социальной педагогики

Каждая форма общества и мышления имеет свое особое противоречие и особую сущность. Различие между научными исследованиями основано на особом противоречии объектов науки. Поэтому изучение того или иного противоречия в области явления составляет предмет определенной науки». Свое особое противоречие и особую сущность имеет и социальная педагогика. понятие социального воспитания и выделяют его сходства и различия с семейным воспитанием и школьным воспитанием.

Согласно развитию мировой истории и истории человечества, современное общество относится к 1920-м годам. Таким образом, современная социальная педагогика и связанные с социальной педагогикой теории и система профессиональных знаний сформировались после 1920-х гг. С этого периода основными объектами исследования социальной педагогики являются:

4.1 Концепция социального воспитания

Термин «социальное образование» является условным и используется естественно и привычно. Но что такое «социальное образование»? Ответ на этот вопрос различен, поэтому при обсуждении социально-воспитательных вопросов часто не знают, что делать, и даже при проведении социально-воспитательной работы нередко сталкиваются с трудностями. основная единица суждения. Концепция ясна, что является необходимым условием правильного мышления людей, а также основой и предпосылкой для обсуждения проблем и обмена идеями[40, с. 16]. Чтобы изучить проблему социального воспитания и заняться социальным воспитанием, мы должны начать с понятия социального воспитания.

Среди наиболее явных точек зрения во многих педагогических теориях социальное образование относится к школьному образованию и целенаправленному, спланированному и организованному обучению членов общества всеми социальными институтами, социальными группами и отдельными лицами, кроме детской дисциплины. , навыки и моральное просвещение, которые люди приобрели в своей социальной жизни благодаря своему невольному воздействию и подсознательному влиянию на других. По

сравнению со школьным образованием и воспитанием детей, социальное образование имеет много характеристик: Социальное образование является пожизненным для всех. Жить и учиться не подвластно твоей воле. Вы должны принять реальность образования на протяжении всей жизни, хотите вы того или нет, эффект положительного принятия отличается от эффекта неосознанного принятия и отрицательного принятия. 2. Широта[41, с. 16]. Социальное образование охватывает все стороны общественной жизни, каждый уголок; там, где есть люди, социальное образование пойдет туда, где оно есть, чего нет, никакое образование не может быть реализовано. Но это также тот, который имеет наибольшее влияние на специализированное образование. 3. Иерархия. По возрасту есть младенцы; начальные школы; средние школы; университеты и взрослые; а с точки зрения площадей контакта есть слой ближнего действия и слой дальнего действия. есть младенцы; начальные школы; средние школы; университеты и взрослые; а с точки зрения площадей контакта есть слой ближнего действия и слой дальнего действия. есть младенцы; начальные школы; средние школы; университеты и взрослые; а с точки зрения площадей контакта есть слой ближнего действия и слой дальнего действия.

В настоящее время у китайских ученых есть следующие три выражения о концепции социального образования:

Во-первых, мнение о том, что социальное воспитание есть «вся общественная жизнь влияет на физическое и умственное развитие личности образования». Или что социальное образование — это «люди из всех слоев общества как объект образования, экономического, политического, культурного, жизни как содержание различных форм образования». Или подумайте, что социальное образование «через школы и учреждения социального и культурного образования вне школы для молодежи и масс образования, это выражение на самом деле из широкого значения социального образования, чтобы понять природу социального образования. Социальное образование упоминается к сюда относится образование социально-культурных образовательных учреждений вне школы, а также школьное воспитание и семейное воспитание.

Во-вторых, считается, что «социальное воспитание есть воспитание членов общества, особенно молодежи, социальными и культурными учреждениями и связанными с ними социальными группами или организациями вне школы и семьи». Это выражение состоит в том, чтобы понимать сущность социального воспитания с узкой точки зрения социального воспитания.

В-третьих, концепция социального образования делится на широкий смысл и узкий смысл, широкий смысл социального образования «относится ко всей социальной жизни, влияющей на физическое и умственное развитие личности, семь узких смыслов социального образования» относится ко всем культурным объектам, другим чем школьное образование для молодежи, детей и взрослых для проведения различных образовательных мероприятий».

Китайские ученые считают, что третье выражение является более полным и научным. Понятие социального воспитания следует разделить на широкое и узкое.

Социальное воспитание в широком смысле относится к воспитанию, в котором вся социальная жизнь влияет на физическое и умственное развитие личности. Общество представляет собой общность человеческой жизни, основанную на общей материальной производственной деятельности, которая состоит из экономической базы и надстройки, поэтому социальная жизнь относится не только к ситуации людей с одеждой, пищей, жильем, поездками и т. д., но также относится к различным социальная деятельность людей или групп, в том числе социальная и экономическая деятельность, политическая деятельность, культурная деятельность, образовательная деятельность и т. д. Согласно Марксу, человеческая природа «сумма всех социальных отношений», эта деятельность влияет на физическое и психическое развитие лиц, несут воспитательные функции[42, с. 16]. Развитие человеческого тела и разума относится к процессу непрерывных количественных и качественных изменений от начала до смерти. Физиологическое развитие человека включает два аспекта: нормальное развитие тела и совершенствование телосложения. Развитие психологии человека включает в себя развитие познания и развитие намерения. Поэтому понятие социального образования, можно сказать и другими словами, относится ко всем видам деятельности, способствующим распространению знаний, навыков, интеллекта, физического здоровья людей и формированию или изменению мировоззрения людей. Эта концепция показывает, что социальное образование представляет собой социальную практику, противопоставленную социальной политике, экономике и культуре. Это точка зрения «большого образования». Оно включает в себя как узкосоциальное воспитание, так и семейное воспитание и школьное воспитание, включая как формальное, так и неформальное образование, включая как целенаправленное, планомерное и организованное воспитательное воздействие, так и влияние и воздействие стихийной социальной среды. То есть широкое понятие социального воспитания

эквивалентно широкому понятию воспитания, и они все тождественны [43, с. 13].

Социальное образование в узком смысле относится ко всем социальным и культурным институтам, кроме школьного образования и семейного воспитания, а также к воспитанию членов общества соответствующими социальными группами или организациями. Это продолжение и дополнение семейного воспитания и школьного образования. В условиях бурного развития политики, экономики, науки и культуры в современном обществе, все большего обогащения культурной жизни людей все большее внимание уделяется социальному воспитанию. В настоящее время оно сочетается с семейным воспитанием, школьным образованием как тремя составляющими образования.

4.2 Взаимосвязь семейного, школьного и социального образования

В зависимости от места и организации обучения образование можно разделить на семейное, школьное и социальное. Для выявления особенности противоречия в области исследования социального воспитания необходимо сопоставить общность и своеобразие семейного воспитания и школьного воспитания, близких ему и тесно связанных с ним.

Семейное воспитание относится к образованию детей и подростков родителями или другими пожилыми членами семьи. Семейное воспитание возникает одновременно с семейным, как самостоятельная форма воспитания до школьного и социального (в узком смысле). До появления школьного образования единственным местом воспитания детей была семья, и задача воспитания подросткового поколения в основном зависела от родителей. После возникновения школьного образования работа по воспитанию нового поколения стала обращаться к школе и образованию, но семейное воспитание не ослабевало, поскольку семья была «колыбелью» воспитания детей и социальной средой, в которой находились младенцы и молодые люди. Дети впервые вступили в контакт. Семья – это социальная организация. Этот вид социальной организации основан на брачно-кровном родстве, самой близкой и общей общественной жизни низовых единиц. Эта социальная организация также является долгоживущей социальной группой поколений. Семья играет важную роль в воспроизводстве человеческого рода, передаче социальной культуры и поддержании общественного порядка.

Поэтому очевидна и тесная связь семейного воспитания с общественным [44, с. 16]. очевидна и тесная связь семейного воспитания с общественным [44, с. 16]. очевидна и тесная связь семейного воспитания с общественным [44, с. 16].

Человеческий рост есть, по существу, превращение биологического человека в человека социального. Эта трансформация представляет собой длительный и непрерывный эволюционный процесс, который реализуется путем сочетания семейного, школьного и социального воспитания. В процессе социализации людей влияние семьи, школы и общества на людей меняется в разном возрасте. В дошкольном возрасте семья школа (ясли, детский сад) общество, в начальной и средней школе это: школа семья общество. Университетский этап состоит в том, что школа – это социальная семья, а после поступления на работу – социальная семья [45, с. 16]. Из вышеприведенных изменений мы можем найти, что, во-первых, влияние семейного воспитания на людей идет от сильного к слабому, а социального воспитания от слабого к сильному. Семейное образование имеет ранние преимущества и является базовым образованием для социализации детей. Поскольку индивидуальная социализация всегда начинается с младенцев, семья всегда является для детей первой школой, а родители всегда для детей первыми учителями. Социальное воспитание расширяется и дополняется на основе семейного воспитания и школьного воспитания.

Школьное образование относится к использованию школьных отделений педагогами в соответствии с требованиями определенного общества. Оказывать целенаправленное, планомерное, организованное и систематическое воздействие на тело и психику воспитанника, чтобы деятельность воспитанника менялась ожидаемым образом.

Школа является учреждением социального образования (в широком смысле). Школы и общество тесно связаны в содействии человеческому прогрессу и социальному развитию, что в основном проявляется в: (1) взаимодействии и взаимном продвижении между социальной функцией школы и образовательной функцией общества; (2) проблема образования является по существу социальной проблемой. [46, с. 18]. Необходимо координировать усилия школы, семьи и общества, чтобы хорошо вести образование. Все социальные проблемы связаны с образованием, поэтому мы должны использовать образовательные средства для решения проблемы «образования на протяжении всей жизни», чтобы школьное образование и социальное образование могли соединиться, проникнуть и способствовать друг другу и сформировать новый вид большого образования. Однако очевидна и разница между школьным образованием и социальным воспитанием. После

появления школьного образования оно занимало господствующее положение во всем образовании[47, с. 21]. Он имеет характеристики семейного воспитания, социальное образование не может быть заменено, например, специализацией, относительной самостоятельностью и стабильностью. Обладая этими характеристиками, школьная система может соединяться с другими сторонами в самостоятельную форму социальной организации, способствовать социальному и человеческому развитию, обеспечивать научность, преемственность и эффективность образования подрастающего поколения, играть ведущую роль в целом. образование. С развитием производительных сил и инвестиций в науку, модернизацией средств массовой информации и образовательных средств, возрастающим энтузиазмом всех сторон общества к организации образования ведущее положение школьного образования оспаривается социальным образованием. Многие люди могут получить новые знания через каналы социального образования вне школы, такие как радио, телевидение, газеты и периодические издания. Социальное воспитание и семейное воспитание стали тремя воспитательными силами, параллельными школьному воспитанию[49, с. 22]. Однако особенности школьного образования определяют, что оно и в будущем будет доминировать во всем образовании.

Одним словом, соотношение семейного воспитания, школьного воспитания и социального воспитания есть единство противоположностей, сочетание всеобщности и партикулярности противоречий. Среди них, как вид социальной практики деятельности по воспитанию людей, это их всеобщность, то есть общность, но каждая из них имеет относительную самостоятельность, которая есть особенность противоречия, то есть индивидуальность. Они имеют общую цель, разные способы и формы и играют соответствующие роли в процессе социализации. В жизни первым контактом является семейное воспитание, являющееся фундаментальным воспитанием жизни, ведущая роль - школьное, а наиболее влиятельное - социальное [50, с. 20]. У троих есть идентичность, но они не могут заменить друг друга. Все они имеют важное положение и функции, но все они имеют некоторые ограничения. Им нужна согласованность и взаимодополняемость. Чтобы получить наибольшую пользу от образования, мы должны тесно сотрудничать, использовать их соответствующие функции, формировать образовательное целое и использовать их общие преимущества.

4.3 Основной объект исследования и достижения современной социальной педагогики

Образование по-разному определяется разными дисциплинами. Википедия определяет образование как процесс обучения или приобретения знаний, навыков, ценностей, убеждений и привычек. Вообще говоря, образование осуществляется педагогами, но оно также может быть самообразованием учащихся (Dewey, 1944). Если говорить об образовании в будущем, давайте использовать это определение как основу. Социальная педагогика, как определено в Википедии, — это изучение того, как общественные институты и личный опыт влияют на образование и образовательные результаты [51, с. 22]. Лично я не согласен с этим определением. Большинство ученых считают, что социальная педагогика фокусируется на изучении того, как образование как социальный институт влияет и находится под влиянием других социальных институтов и социальных структур, а также как различные социальные силы влияют на политику,

Почти каждый известный человек, выступающий в университете, выскажет свое мнение о цели образования. Конечно, большинство из них не будут описывать это как личное мнение, как если бы это было определение. В книге «Цель образования» утверждается, что образование — это развитие уникальных потребностей и потенциала детей, и его часто рассматривают как основной инструмент оптимизации для обогащения и стимулирования врожденных талантов человека (Schofield, 1999). Самая большая разница между педагогикой и социальной педагогикой заключается в том, что педагогика больше внимания уделяет личности, тогда как социальная педагогика ставит вопросы образования в рамки общества и анализирует их с разных точек зрения. Например, педагоги могут спросить, могут ли дети реализовать свой максимальный потенциал посредством определенных видов образования. Социальный педагог может спросить: даже если высший потенциал будет реализован, поможет ли этот потенциал ребенку найти место в обществе будущего? Педагоги могут спросить, может ли человек с определенной степенью образования стать лучше и здоровее. Социальные педагоги будут подвергать сомнению определения здоровья и совершенства в различных обществах, а также необходимость связывать образование и нравственность [52, с. 21]. Прежде чем перейти к более подробному чтению, позвольте мне кратко представить три основные теории социологии, которые являются отправными точками для всех исследований связанных с

социологией вопросов. Социальные педагоги будут подвергать сомнению определения здоровья и совершенства в различных обществах, а также необходимость связывать образование и нравственность[52, с. 21]. Прежде чем перейти к более подробному чтению, позвольте мне кратко представить три основные теории социологии, которые являются отправными точками для всех исследований связанных с социологией вопросов. Социальные педагоги будут подвергать сомнению определения здоровья и совершенства в различных обществах, а также необходимость связывать образование и нравственность[52, с. 21]. Прежде чем перейти к более подробному чтению, позвольте мне кратко представить три основные теории социологии, которые являются отправными точками для всех исследований связанных с социологией вопросов.

Структурный функционализм объясняет общество как сложную систему с макро-перспективы. Каждый социальный компонент имеет свою необходимость существования. Все социальные единицы сотрудничают как органы, чтобы заставить общество работать вместе. Спенсер первым предложил продолжить Дюркгейма. Еще одно великое имя, о котором следует упомянуть, — Конт, отец позитивизма и социологии (в ранней социологии доминировали французы и британцы). Структурный функционализм — типичная идея экзистенциализма, считающего существование разумным. Например, преступность также важна для общества с точки зрения структурного функционализма, который позволяет людям понять, где проходит граница общества.

Структурный функционализм объясняет общество как сложную систему с макро-перспективы. Каждый социальный компонент имеет свою необходимость существования. Все социальные единицы сотрудничают как органы, чтобы заставить общество работать вместе. Спенсер первым предложил продолжить Дюркгейма. Еще одно великое имя, о котором следует упомянуть, — Конт, отец позитивизма и социологии (в ранней социологии доминировали французы и британцы). Структурный функционализм — типичная идея экзистенциализма, считающего существование разумным. Например, преступность также важна для общества с точки зрения структурного функционализма, который позволяет людям понять, где проходит граница общества.

Классическая теория: она в основном подчеркивает социальную революцию или реформу, вызванную конфликтом между людьми с разным социальным статусом в обществе из-за различий в богатстве, политических ресурсах, власти и т. Д., Например, разных социальных классов. В отличие от органоструктурализма, теория конфликта утверждает, что существующий

социальный порядок неразумен. Представитель, конечно, Карл Маркс, отец теории конфликта. В классической социологии Маркс отверг концепцию ложного сознания, утверждая, что социальные проблемы были вызваны не только индивидуальными недостатками (например, теория о том, что бедные бедны, потому что они ленивы), но и структурным неравенством в обществе, которое Энгельс назвал классовым сознанием. . Маркса больше интересовали конфликты на экономическом уровне, тогда как Гумпловиз в своем «Очерке социологии» (1884 г.)

Современная теория: Миллс, известный как отец современной теории конфликта, утверждал, что социальные структуры состоят из людей с разными интересами и ресурсами. Он фокусируется на конфликте между элитами и массами. С тех пор социологи стали уделять больше внимания неравенству всех видов (расовое, гендерное, иммиграционное, ЛГБТ и т. д.). Является теоретической основой различных течений (феминизм, ЛГБТК) и др.

На этапе постобязательного образования (стадия средней школы и университета) школьное образование по-прежнему служит институтом для поддержания статуса класса и поддержания статуса среднего класса посредством социального воспроизводства. За последние четыре десятилетия молодые люди стали более привязаны к школьному обучению, чем когда-либо прежде, поскольку богатый мир принял демократическую политику в области образования, которая распространяет элитное образование в массы. В Чили, Греции, Италии, Южной Корее, Португалии и Испании, например, доля молодых людей (в возрасте 25-34 лет), обучающихся в средней школе, увеличилась на 30% по сравнению с предыдущим поколением[53, с. 15]. В то же время некоторые страны также устанавливают право и продолжительность образования для молодежи в качестве законов. Например, Великобритания требует, чтобы молодые люди оставались в школе, пока им не исполнилось 18 лет. С другой стороны, в развитых странах постобязательное образование стало здравым смыслом с 1980-х годов и считается «естественной вещью». Здравый смысл социального и политического творчества также связан с развитием экономики. По мере того, как экономика движется от индустриализации к постфордской эре, спрос на высококвалифицированные рабочие места растет, как и потребность людей в повышении своего образования. В эту эпоху образование по-прежнему имеет отдельный класс:

Профессиональное образование: хотя страны усиливают обучение безработных, семьи среднего класса редко выбирают профессиональное образование, потому что немногие выпускники профессионального

образования могут получить работу среднего класса. Классовое неравенство проявляется в выборе профессионального и академического образования. В Соединенном Королевстве, Австралии и Новой Зеландии учащиеся профессионально-технических учебных заведений, как правило, происходят из семей с более низким социально-экономическим статусом. Кроме того, только неэлитные школы предлагают профессиональное образование (профессиональное образование, будьте осторожны, чтобы отличать его от образования для взрослых). Хотя некоторые правительства предприняли большие усилия по сокращению такого неравенства, они не увенчались успехом [54, с. 23]. Работа: Несмотря на постоянный упор правительства на равенство, социологические данные показывают, что так называемая социально-классовая мобильность в период после Второй мировой войны на самом деле была вызвана структурными изменениями в видах труда, а не сокращением неравенства возможностей. Это явление было описано Брауном (2013; 681) под названием «неприятная правда» (в отличие от так называемого равенства политиков). В наше время технологический прогресс упразднил многие рабочие места со средней квалификацией, заменив их высокотехнологичными и низкоквалифицированными работниками сферы обслуживания. В странах, включая Великобританию, Новую Зеландию и Австралию, наблюдается тип рабочих мест в виде песочных часов, при этом количество высококвалифицированных и низкоквалифицированных рабочих мест увеличивается, а количество рабочих мест со средней квалификацией сокращается. Таким образом, существует четкая поляризация типов работы, на «милые работы и плохие работы» [55, с. 31].

С распространением образования поляризация рабочих мест превратила многих выпускников колледжей в «сверхквалифицированных» сотрудников, которые готовы согласиться на более низкую заработную плату, чем ожидалось, в качестве резервного периода опыта работы. Браун называет эту тенденцию образованных людей, готовых принять низкую заработную плату, социальной перегруженностью, «сохранением низкой заработной платы за низкоквалифицированную работу». Даже если люди, рожденные в низком классе, хотят изменить свою судьбу, но при постепенной стабильности поляризации труда места для социальной мобильности больше нет. Неравные жизненные возможности людей, рожденных в разных классах, превращают так называемый лозунг равенства в «фантастическую справедливость». Только сделав в жизни разных классов людей доступ к относительно равным возможностям, можно добиться справедливости.

Почему разные классы людей имеют неравные жизненные возможности? Хотя общий уровень охвата высшим образованием

увеличился, а гендерный разрыв значительно сократился, существенного улучшения структуры показателей участия среди различных социальных классов не произошло. Дети в Британии, получающие бесплатное школьное питание, на 17-18% реже получают высшее образование, чем те, кто его не получает, а дети из нижнего квартиля на 37% реже получают высшее образование, чем дети из верхнего квартиля. В Австралии девочки, чьи отцы имеют университетское образование, в 3,7 раза чаще посещают высшие учебные заведения, чем девочки с неуниверситетским образованием. Дети из более низких семей чаще выбирают местные школы, а близость к дому снижает семейные расходы. В Британии тоже дети из низов с большей вероятностью пойдут в новые школы Ист-Энда. Родители из среднего класса знают, в какие колледжи стоит поступать, а каких лучше избегать. В элитных школах, таких как Оксбридж в Великобритании, Гарвард-Йель в Америке или G08 в Австралии, это явление еще более выражено. Только 9,6% учеников, поступивших в школы G08, принадлежат к низшим классам. В Великобритании 2000 учеников получают бесплатное питание на каждого в государственных школах и 20 на каждого в частных школах. С теории Будье было положено начало многим исследованиям, направленным на изучение того, почему разные классы людей демонстрируют структурные различия в высшем образовании[56, с. 31]. Harvard-Yale в Америке или G08 в Австралии, явление еще более выраженное. Только 9,6% учеников, поступивших в школы G08, принадлежат к низшим классам. В Великобритании 2000 учеников получают бесплатное питание на каждого в государственных школах и 20 на каждого в частных школах. С теории Будье было положено начало многим исследованиям, направленным на изучение того, почему разные классы людей демонстрируют структурные различия в высшем образовании[56, с. 31]. п. 31]. п. 31].

Недостаток мотивации? Конкретная производительность состоит из трех аспектов: во-первых, отсутствие мотивации, людям низкого уровня не хватает объективного мышления и критического мышления. Они с большей вероятностью верят в то, во что верят, если это имеет для них смысл. Во-вторых, несмотря на то, что все они получают высшее образование, дети из

низших классов с большей вероятностью выберут специальность из-за экономических выгод, в то время как дети из более обеспеченных семей с большей вероятностью выберут интересующий их предмет. Доступ в элитные школы. Исследование Болла 2003 г. показало, что родители из среднего класса лучше знают, как увеличить шансы своих детей на попадание в элитную школу, например, выбрав хороший школьный округ [57, с. 31].

Привычки и опыт? С точки зрения культурного и социального капитала процесс самопознания представляет собой долгосрочный процесс общественного производства. Представление о том, что колледж не для «таких, как я» из более низкого социального положения, является лишь частью объяснения. С другой стороны, обычаи, унаследованные от родителей и семейного воспитания, а также одноклассников из того же социального класса, что и они сами, могут дать учащимся определенные виды знаний об институте школы или его отсутствии, способах исследования неизведанного. А студенты из среднего класса лучше знают, как поступить в высшие учебные заведения. Таким образом, отсутствие знаний о том, как поступить в элитные школы, не привлекает во внимание тот факт, что учащиеся из рабочего класса вовремя соответствуют критериям для поступления в элитные школы [58, с. 32].

Выражение неравенства возможностей в колледже: конкретное социальное расслоение и неравенство в колледже более сложны. Исследование Леманна (2012) показывает, что из-за нехватки социальных и экономических ресурсов студенты из низших слоев общества менее склонны участвовать во внеклассных мероприятиях, в то время как дети из среднего класса и выше более способны интегрировать ресурсы для развития творческой карьеры. С другой стороны, молодым студентам из рабочего класса требуется больше времени, чтобы адаптироваться к университетской культуре. Исследователи также обнаружили разные пути между студентами среднего класса из элитных университетов и выходцами из рабочего класса, при этом студенты из рабочего класса более обеспокоены и изо всех сил пытаются реализовать «возможность». С другой стороны, дети среднего класса не утруждают себя составлением подробных планов на будущее. Они думают, что все наладится. Между тем, учащиеся из неэлитных школ из рабочего класса в значительной степени лишены доступа к лучшим рабочим местам, независимо от их способности сделать это. Кроме того, дети из низших социальных классов с точки зрения экономического капитала чаще ищут работу с частичной занятостью, особенно в период экзаменов, дети из среднего класса избегают работы в этот период, в то время как дети из

рабочего класса по-прежнему работают неполный рабочий день в такие периоды.

Финансовая поддержка со стороны родителей: дети из среднего класса имеют больше финансовой поддержки со стороны родителей на обучение, ежедневные расходы, социальные расходы и т. д. Они чаще занимаются волонтерской работой, что укрепит их резюме в будущем, тогда как дети из рабочего класса приходится выбирать между работой на неполный рабочий день и учебой, а их способность обогатить свое резюме сильно ограничена их экономическими возможностями.

В целом дифференциация социальных классов во многом влияет на образование и закрепляет неравенство. На стадии устойчивых правил социальной игры школа как социально-экономическое воспроизводство лишь создает иллюзию классовой мобильности и равенства.

1. Взаимосвязь социального образования, высшего образования и профессионального образования. На раннем этапе развития социального образования целью социального образования является популяризация образования на уровне базовых знаний членов общества, но взаимосвязи между высшим образованием и социальным образованием не уделяется достаточного внимания. Но в 21 веке объект социального образования сильно изменился, их образовательная база и уровень также значительно улучшились. В высокообразованном обществе социальное образование проявит тенденцию к высшему образованию, и сотрудничество между социальным образованием и высшим образованием неизбежно станет важной областью исследований социального образования.

Социальное образование тесно связано не только с высшим, но и с профессиональным образованием. В настоящее время развитая рыночная экономика способствовала развитию рынка труда и сформировала рыночно-ориентированную модель профессионального образования. Социальные государственные образовательные учреждения и другие учреждения соответствующего обслуживания могут участвовать в образовательной деятельности и оказывать образовательные услуги для экономической деятельности населения. В Соединенных Штатах, например, три четверти тех, кто принимал участие в социально-педагогической деятельности с 1980-х годов, прошли профессиональные курсы или курсы, связанные с повышением профессиональных навыков. Вопрос о том, как совместить социальное образование с профессиональным образованием, будет становиться все более актуальным. По сути, профессионально-техническое образование как основное содержание социального образования, привлеч внимание ученых в период Китайской Республики, и подробно обсуждаются

его теория и методы реализации. Текущие исследования в области социального образования в Китае должны унаследовать эту традицию.

Под руководством концепции непрерывного образования, как объединить социальное образование с базовым образованием, профессиональным образованием и высшим образованием, и реализовать положительное взаимодействие социального образования, школьного образования и семейного образования, является важной проблемой, которую необходимо срочно решить в социальной сфере. Образовательные исследования Китая в начале 21 века.

2. Классификация социального воспитания. Классификация социального образования сделает реализацию социального образования целенаправленной и будет способствовать исследованиям и практике социального образования. Ключом к классификации социального образования является определение классификационных критериев, основывается ли оно на объекте социального образования или на содержании или реализации социального образования, что требует конкретного и глубокого исследования.

3. Цель социального воспитания. Вообще говоря, исследование социальной образовательной цели в основном включает в себя понятие, структуру, функции и механизм реализации социальной образовательной цели, основу для установления социальной образовательной цели, а также различные теоретические взгляды на социально-воспитательную цель. Текущая исследовательская трудность состоит в том, чтобы установить основу цели социального воспитания.

4. Роль социального воспитания. Исследование социальной воспитательной функции, как правило, включает в себя определение, классификацию, конкретное выполнение и игру социальной воспитательной функции. Вообще говоря, функция социального образования относится к роли социального образования в человеческом обществе и развитии человека, которая обычно делится на социальную функцию и образовательную функцию. Современная исследовательская трудность заключается в том, что мы должны не только обратить внимание на исследование социальных функций, особенно функций экономических и культурных, но и обратить внимание на интеграцию и взаимопроникновение социально-воспитательных функций на основе всестороннего изучения и осмысления воспитательные функции социального воспитания.

5. Система социального воспитания. Исследование системы социального образования включает понятие, характеристики, базовый состав, значение, реализацию и инновации системы социального образования. Системы социального образования можно разделить на широкий и узкий смысл. Под

широкой системой социального воспитания понимается система социального воспитания, созданная по определенным нормам; В узком смысле система социального воспитания относится к нормам социальной воспитательной деятельности в форме социально-педагогической политики, законов и нормативных актов. В настоящее время следует ориентироваться на узкий смысл системы социального воспитания[59, с. 12].

6. Внедрить социальное образование. В настоящее время реализация социального образования является слабым звеном в исследованиях социального образования. В период социальных преобразований мы должны усилить исследования по внедрению социального образования, создать и стандартизировать систему бизнеса и практики социального образования, выделить воспитательную функцию различных социальных образовательных учреждений, усовершенствовать и стандартизировать различные школьные и общественные мероприятия социального образования (таких как библиотеки, музеи, парки животных и растений и т. д.). В полной мере реализовать свою функцию социального образования, чтобы социальное образование повлияло глубже. Необходимо изучить принципы реализации социального воспитания, специальную реализацию социального воспитания, взаимодействие социального воспитания со школами (в том числе университетами), с особым акцентом на изучении сотрудничества социального образования в школах. Так называемое социальное образование в сотрудничестве со школами можно назвать «школьно-центрированным социальным образованием», то есть «социальным образованием, в котором вся школа является субъектом и помощником социального образования». [10] Школьное социальное воспитание должно осуществляться с учетом особенностей школ разного уровня и фактического положения каждой школы, а конкретные мероприятия школьного социального образования должны быть глубоко изучены.

Социальное образование развивается день ото дня. Хотя во всей системе образования оно все еще занимает вспомогательное и компенсирующее положение, оно играет все более незаменимую роль.

Хорошее социальное воспитание способствует идейно-нравственному воспитанию учащихся, росту их знаний, развитию способностей, обогащению духовной жизни учащихся, развитию их интересов, увлечений и специальностей.

Подростки имеют свои интересы и увлечения, эти интересы и увлечения при раннем обучении могут сформировать специальность, проявить определенную сторону таланта. Это, несомненно, ускорит гармоничное развитие учащихся. Школьному образованию сложно адаптироваться к

индивидуальным потребностям учащихся с разными интересами и уровнем развития в одном классе. Социальное образование может компенсировать эти недостатки. В соответствии с увлечениями учащихся учитель сознательно направляет их на участие в специальных мероприятиях учебных заведений за пределами школы, таких как обслуживание компьютеров, игра на фортепиано, шахматы, каллиграфия и живопись, чтобы учащиеся могли проявить свои таланты, развивать свои специальности, повысить свой интеллект и мудрость в своей хобби деятельности, а затем самостоятельно использовать собственные знания и мудрость, чтобы находить проблемы, анализировать проблемы, решать проблемы, и многие учащиеся получают дополнительное социальное образование. Быть спортсменом, актером и компьютерным мастером дает ученикам новый способ всестороннего развития.

Социальное воспитание есть такое живое образование, глубина, богатство, самостоятельность и образность которого далеки от школьного образования. Координация сил социального воспитания может воспитать у учащихся способность активно участвовать в общественной деятельности и привести в соответствие разбросанные и спонтанные социальные влияния. Качество социального образования зависит от степени построения национальных нормативно-правовых актов и формирования общего климата социального образования, что требует усилий всего общества в течение длительного времени[60, с. 22].

Современное социальное образование имеет особую функцию, несравнимую с другими формами образования. Его функция в основном проявляется в следующих аспектах:

Во-первых, социальное образование непосредственно обращено ко всему обществу и берет за основу социальную политику и экономику. По сравнению со школьным воспитанием и семейным воспитанием социальное воспитание имеет более широкий размах деятельности, более обширное влияние и более эффективное положительное влияние на все общество.

Во-вторых, перед социальным воспитанием стоят не только школы и подростки, но и взрослые работники общества. Это может не только компенсировать нехватку школьного образования, удовлетворить потребности взрослых в продолжении обучения, эффективно способствовать экономическому развитию, но и способствовать социальной стабильности и прогрессу посредством политического и нравственного воспитания.

В-третьих, формы социального образования гибки и разнообразны, без жестких ограничений институционального образования. Оно редко

ограничивается классом, статусом, возрастом и старшинством, что вполне может отражать демократический характер образования.

В-четвертых, рост современного человека не ограничивается полностью школой, должен сочетаться с общественной практикой. Социальное воспитание в большей степени способствует социализации людей.

Подводя итог: социальная педагогика, как дисциплина, имеет богатую теоретическую базу знаний, но при этом неразрывно связана с различными дисциплинами. Социальные изменения приведут к изменениям в идеях и идеях. С тем чтобы способствовать изменению познания людей образования.

Как бы ни менялись времена, социальное образование играет важную роль в жизни отдельных людей и социальных групп. Теория социальной педагогики также может иметь новые идеи. Его конечная цель состоит в том, чтобы способствовать развитию и изменению человеческого образования и в конечном итоге превратиться в производительные силы.

Заключение

Возникновение и развитие социального образования имеет исторический процесс. Если мы рассматриваем социальное образование как социальную практику, оно длится столько же, сколько история человеческого общества. Если мы рассматриваем социальное образование как педагогическую теорию, то ему более 100 лет. Таким образом, это старая и молодая социальная наука. Практика социального образования на протяжении тысячелетий была богатым источником теории социального образования; Марксистская философия заложила научное мировоззрение и методологию развития общественного образования; а образование, психология, социология, антропология, эстетика и другие науки обеспечили прочную теоретическую основу для научения теории социального образования. Для более осознанного и эффективного участия в социально-воспитательной работе огромное количество педагогов, особенно работников социального образования, должен добросовестно изучать и изучать теоретические и практические вопросы социального воспитания. С этой целью мы должны сначала понять объекты исследования и теоретическую основу социальной педагогики, а также уточнить значение и методы изучения теории социального образования.

Социальное воспитание – это «образование, при котором жизнь общества в целом влияет на физическое и умственное развитие личности». «Да» - это разнообразные формы образования, предназначенные для людей из всех слоев общества и содержащие в качестве содержания экономику, политику, культуру и жизнь. «Социальное образование» относится к воспитанию молодежи и масс через школы и социально-культурные образовательные учреждения вне школы, а социальное образование включает обучение в «социально-культурных образовательных учреждениях вне школы». Это также включает школьное образование, а также семейное образование. «Социальное воспитание – это воспитание членов общества, особенно молодежи, школами и социально-культурными учреждениями вне семьи и соответствующими социальными группами или организациями. Физическое и психическое развитие человека относится к непрерывному количественному и качественному изменению личности индивидуума как в физиологическом, так и в психологическом аспектах от отъезда до смерти. Развитие физиологии человека включает в себя нормальное развитие тела и повышение физической подготовленности, а развитие психологии человека включает развитие понимания и развитие намерения. Поэтому понятие

социального воспитания, можно сказать и другими словами, относится ко всем видам деятельности, повышающим уровень знаний, навыков, интеллекта, физического здоровья людей, формирующим или изменяющим мировоззренческое сознание людей. Эта концепция показывает, что социальное образование представляет собой социальную практическую деятельность, противопоставленную социальной политике, экономике, культуре и т. д. Это точка зрения «большого образования». Оно включает в себя социальное воспитание в узком смысле, семейное воспитание и школьное воспитание, как формальное, так и неформальное образование, и воздействие целенаправленного, планомерного и организованного воспитания, а также влияние стихийной социальной среды. То есть широкое понятие социального образования эквивалентно широкому понятию образования, и отношения между ними точно такие же.

Содержание общественного воспитания включает экономическую, политическую, культурно-бытовую стороны, в том числе нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические, трудовые, профессионально-технические элементы, а каналами социального воспитания являются в основном воспитательные мероприятия, осуществляемые социально-культурными учреждениями или учреждениями, кроме семьи и школы, а также соответствующие социальные группы или организации.

Взаимосвязь семейного, школьного и социального воспитания. По месту и организационной форме обучения образование можно разделить на три вида: семейное, школьное и социальное. В целях выявления особенностей противоречий в сфере социально-педагогических исследований

Необходимо сопоставить близкие и тесно связанные с ним общие черты и черты, связи и различия семейного воспитания и школьного воспитания.

1. Взаимосвязь семейного воспитания и социального воспитания

Семейное воспитание относится к образованию детей и подростков родителями или другими пожилыми членами семьи. Семейное воспитание возникло одновременно с семейным и как самостоятельная форма воспитания предшествовало школьному и общественному воспитанию (в узком смысле). До школьного обучения единственным местом, где дети получали образование, был дом, и задача воспитания молодых людей в значительной степени ложилась на родителей. После зарождения школьного образования работа по воспитанию нового поколения стала перекладываться на школу и воспитание, но семейное воспитание от этого не ослаблялось, ибо семья является «колыбелью» воспитания детей и общественным слухом, которым младенцы и юные дети первый контакт

Семья – это социальная организация. Этот вид социальной организации представляет собой низовую единицу общественной жизни, то есть наиболее интимную и общую социальную жизнь, основанную на браке и кровном родстве. Этот вид социальной организации также является социальной группой, в которой человек прожил дольше всего и сменил поколения. Семья играет роль, которую нельзя игнорировать в воспроизводстве рас, передаче социальной культуры и поддержании общественного порядка. Поэтому очевидна и тесная связь семейного воспитания с общественным воспитанием. Человеческий рост есть по существу превращение «биологического человека» в «общественного человека». Эта трансформация представляет собой длительный и непрерывный эволюционный процесс, который достигается совместным действием многих факторов, таких как семейное воспитание, школьное образование и социальное воспитание. В процессе социализации людей влияние семьи, школы и социального воспитания на людей неодинаково в разном возрасте. В дошкольном возрасте это семья-школа (ясли, детский сад) - общество, а в начальной и средней школе: школа-семья-общество. На уровне вуза школа-общество-семья, а после выхода на работу - •общество-семья-школа. Из приведенных выше изменений мы можем найти: Во-первых, влияние семейного воспитания на людей изменилось с сильного на слабое, тогда как социальное воспитание изменилось со слабого на сильное. Во-вторых, семейное воспитание имеет ранние преимущества и является основой для социализации детей. Поскольку индивидуальная социализация всегда начинается с младенца, семья всегда является первой школой ребенка. а родители всегда являются первыми учителями ребенка. Социальное образование, с другой стороны, является расширением и дополнением к семейному и школьному образованию.

2. Взаимосвязь школьного образования и социального воспитания

Под школьным образованием понимается использование педагогами школьных отделений в соответствии с определенными социальными требованиями. Деятельность, оказывающая целенаправленное, планомерное, организованное и систематическое воздействие на тело и разум образованного человека с целью вызвать желаемое изменение в обучаемом человеке.

Школа – общественно-образовательное (в самом широком смысле) учреждение. Школа и общество тесно связаны в содействии человеческому прогрессу и общественному развитию, что в основном проявляется в том, что (1) социальные функции школы и воспитательные функции общества влияют и способствуют друг другу; (2) проблема образования по существу является

социальной проблемой, и необходимо координировать усилия школы, семьи и общества, чтобы хорошо вести образование. Все социальные проблемы связаны с образованием, и для их решения мы должны использовать образовательные средства³. «Непрерывное образование» делает школьное и социальное образование взаимосвязанными, пропитающими и продвигающими друг друга, образуя новый вид большого образования. Однако очевидна и разница между школьным и социальным воспитанием. После рождения школы, он доминировал над всем образовательным предприятием. У него есть характеристики, которые не могут быть заменены семейным воспитанием и социальным воспитанием, такие как специализация, относительная самостоятельность и стабильность. Обладая этими характеристиками, школьная система может быть связана с другими аспектами в виде самостоятельной социальной организации, способствовать социальному и человеческому развитию, обеспечивать научность, преемственность и эффективность образования подрастающего поколения, играть ведущую роль в все образование. С развитием производительных сил и научных инвестиций, модернизацией средств массовой информации и образовательных средств, энтузиазм всех слоев общества в организации образования растет день ото дня, и доминирующее положение школьного образования было оспорено социальное образование, и многие люди могут получить новые знания через каналы социального образования вне школы, такие как радио, телевидение, газеты и периодические издания. Социальное воспитание и семейное воспитание стали тремя воспитательными силами, которые идут рука об руку со школьным образованием. Однако особенности школьного обучения диктуют, что оно и в будущем будет доминировать во всем образовании. противоречия. Между ними, как разновидностью социальной практики, деятельность по воспитанию людей, это их всеобщность, то есть их общность, но каждая из них имеет относительную самостоятельность, которая есть особенность противоречия, то есть индивидуальность. У них общая цель, различные подходы и формы и играют соответствующие роли в процессе социализации человека. В жизни человека самым ранним контактом является семейное воспитание, которое является фундаментом образования жизни, а ведущая роль принадлежит школьному воспитанию; Наиболее широкое воздействие имеет социальное образование. Три идентичны, но они не могут заменить друг друга; Все трое имеют важные должности и роли, но все они имеют определенные ограничения. Им нужна согласованность и взаимодополняемость. Только тесно сотрудничая друг с другом, реализуя их соответствующие функции, образуя образовательное целое и используя их общие преимущества, мы можем

достичь наилучших результатов образования. самым ранним контактом является семейное воспитание, которое является фундаментом образования жизни, а ведущая роль принадлежит школьному воспитанию; Наиболее широкое воздействие имеет социальное образование. Три идентичны, но они не могут заменить друг друга; Все трое имеют важные должности и роли, но все они имеют определенные ограничения. Им нужна согласованность и взаимодополняемость. Только тесно сотрудничая друг с другом, реализуя их соответствующие функции, образуя образовательное целое и используя их общие преимущества, мы можем достичь наилучших результатов образования. самым ранним контактом является семейное воспитание, которое является фундаментом образования жизни, а ведущая роль принадлежит школьному воспитанию; Наиболее широкое воздействие имеет социальное образование. Три идентичны, но они не могут заменить друг друга; Все трое имеют важные должности и роли, но все они имеют определенные ограничения. Им нужна согласованность и взаимодополняемость. Только тесно сотрудничая друг с другом, реализуя их соответствующие функции, образуя образовательное целое и используя их общие преимущества, мы можем достичь наилучших результатов образования. но все они имеют определенные ограничения. Им нужна согласованность и взаимодополняемость. Только тесно сотрудничая друг с другом, реализуя их соответствующие функции, образуя образовательное целое и используя их общие преимущества, мы можем достичь наилучших результатов образования. но все они имеют определенные ограничения. Им нужна согласованность и взаимодополняемость. Только тесно сотрудничая друг с другом, реализуя их соответствующие функции, образуя образовательное целое и используя их общие преимущества, мы можем достичь наилучших результатов образования.

Школа - это место, способствующее здоровому росту детей, ее функция - способствовать, а не прикрывать, школьное образование - лишь важная часть осуществления образования для учащихся, но не все, помимо школ, есть еще образование ссылки и образование гробовщиков. Во-первых, основным фронтом образования является школа, но семья и общество также несут ответственность за образование, а обязательное образование - это социальное явление, есть человеческое образование. Школьное образование воплощает в себе политическую волю, религиозные идеи, нравственную направленность, стремление к жизненным ценностям и принципам жизни, развивает интеллект учащихся, развивает мышление и способности учащихся на основе приобщения к научным и культурологическим знаниям; Он играет важную роль в адаптации к социальным потребностям и экономическому

развитию. Однако, мы должны четко понимать, что у человека с младенчества, детства, отрочества, юности, взрослой жизни, который влияет на его рост, который управляет и способствует его развитию во всех аспектах, постепенно формируются и развиваются его характер, способности и убеждения и чувство ответственности. в семейной среде. Растущий ребенок — это ученик школы, но он также ребенок семьи, член общества. Школа, семья и общество влияют на его рост. Преследуя суть образования, перед лицом неадекватной реальности мы должны повторить: образование, школы, семьи и общество должны взять на себя ответственность, потому что у всех нас есть непреложные обязанности и обязательства. Школьное образование необходимо, но нельзя игнорировать воспитание семьи и общества. Образование — это весь процесс подготовки нового поколения к общественной жизни, а школьное образование — только одна его часть. Воспитательная функция семьи, общества и самого человека имеет свои особенности, которыми нельзя пренебрегать и незаменимы. 1. Семейное образование играет особенно важную роль в развитии детей. Семья является первым человеком, который получает образование, но также может научить его жизненному месту. «Воспитывать или не учить — вина отца». Говорят, что рост и образование ребенка, семья несет ограниченную ответственность и обязательства. Конечно, семейное воспитание не имеет школьной системы образования и профессии, но влияние семейного воспитания на детскую личность, личность, волю, правильное и неправильное понятие и характер находится далеко за пределами досягаемости школьного образования. Мы часто обнаруживаем, что многие отец и сын, мать и сын ходят и разговаривают в одном стиле. Этого факта достаточно, чтобы доказать, насколько важно влияние семейного воспитания на детей. Родители – первые учителя своих детей, учителя на долгие годы и учителя на всю жизнь! Семья является первой жизненной средой после рождения человека, ребенок долгое время живет в семье, его физическое и психическое развитие является ключевым в семье, а люди, оказывающие на ребенка самое глубокое влияние, часто находятся в семье. семья. Поэтому семейное воспитание играет особо важную роль в ведении домашнего хозяйства, воспитании подросткового возраста, формировании индивидуальной воли, жизненных привычек, формировании нравственного поведения. 2, социальное образование имеет большое значение для роста детей Социальное образование многогранно, социальное образование везде, происходит в любое время, есть государство, социальные группы, сообщества. Например, интернет-кафе — это «место обучения» в сообществе. Тенденция общественного развития, активность в сообществе, привычки общественной жизни человека, событие в сообществе

и оценка и взгляды людей на него - все это живой воспитательный процесс для детей. В-третьих, школа, семья и общество несут совместную ответственность за образование, координация между тремя, тесно связанный рост детей не может быть отделен от школы, семьи и социального образования, все три должны быть тесно связаны, взаимная координация, гармония идей, совместимость методы, частое общение, формирование отряда. Великий народный просветитель Тао Синчжи создал «жизненное образование», Практика и пропаганда идеи «жизнь — это образование, общество — это школа» оказывает на нас глубокое влияние. Образование разделяют школа, семья и общество, и они неразделимы, тесно связаны и скоординированы. С быстрым развитием науки и техники и постоянным увеличением социальной информации полагаться исключительно на школы и семьи для передачи знаний далеко от удовлетворения стремления студентов к знаниям и не может удовлетворить потребности The Times. Поэтому мы должны исследовать сочетание школы, семьи и социального воспитания. Реализация сочетания школьного, семейного и социального воспитания заключается в мобилизации, координации и объединении сил школы, семьи и общества, чтобы семейное и социальное воспитание учащихся соответствовало требованиям школьного образования. Влияние образования на учащихся скоординировано и объединено, а образовательная сеть школы, семьи и общества сформирована так, чтобы лучше играть огромную роль образования. образовательная сеть, а также между школой, семьей и обществом, школа является ключом, школа должна играть ведущую роль, продвигать правильные образовательные идеи и предложения, внедрять научные методы обучения и помогать семье и обществу преодолевать неправильные идеи. Чтобы установить правильные образовательные идеи и методы, только трое работают вместе, чтобы дети росли здоровыми. Тесное сотрудничество между школой, семьей и обществом может образовать мощную воспитательную силу, сплетая огромную воспитательную сеть, а между школой, семьей и обществом школа является ключевым, школа должна играть ведущую роль, продвигать правильные воспитательные идеи и предложения, внедрять научные образовательные методы и помочь семье и обществу преодолеть неправильные идеи. Чтобы установить правильные образовательные идеи и методы, только трое работают вместе, чтобы дети росли здоровыми. Тесное сотрудничество между школой, семьей и обществом может образовать мощную воспитательную силу, сплетая огромную воспитательную сеть, а между школой, семьей и обществом школа является ключевым, школа должна играть ведущую роль, продвигать правильные воспитательные идеи и предложения, внедрять научные

образовательные методы и помочь семье и обществу преодолеть неправильные идеи. Чтобы установить правильные образовательные идеи и методы, только трое работают вместе, чтобы дети росли здоровыми.

Список использованных источников

- 1 Чжан Д.Л.: Социальная педагогика Тайваньского книжного издательства Ву Нань, издание 1984 г., 156 стр.
- 2 Хуан Дж. Образовательная философия, Shanxi Education Press, 2010, 102 стр.
- 3 Чжао Ф.Дж. Китайская традиционная философия, Китайское народное издательство, 2009, 54 стр.
- 4 Hou NY Education Research, Higher Education Press, 2009, 37с.
- 5 Wu YL Value and Education, издательство Пекинского педагогического университета, 2009 г., 121 стр.
- 6 Лу Хуэй, Об исследовании социального образования в Японии, Университет Шаньси, 2013 г., 77 стр.
- 7 Ян Юйчжи, О содержании социального образования, Исследование социального образования Университета Шаньси, 2012 г., 69 стр.
- 8 И Шу-ли, Центральный Советский район, Фуцзяньский педагогический университет, 2003, 98 с.
- 9 Го Саньцзюань, Чен Хао, История экспериментов по социальному образованию в современных китайских университетах, Обзор образования, 2016 (08), 88 стр.
- 10 Чжоу Хуэймэй, Отдайте дань традициям и выбору пути социального образования в Китайской Республике — возьмите популярную школу в качестве инспекционного центра, Журнал Тяньцзиньского педагогического университета (издание социальных наук), 2016 (04), 12 стр.
- 11 Цянь Суй Чу, Развитие социального образования на основе интернет-мышления. Журнал Открытого университета Цзянсу, 2015 (05), 76 стр.
- 12 Лу Хуэй, Хоу Хуайинь., Социальное образование в Японии, Изучение Японии. 2014(04), 56с.
- 13 Сун Нингна, Школа, семья и социальное образование, Журнал Наньтунского университета (издание социальных наук), 2014 (02), 79 стр.
- 14 Ян Чжичэн, Бай Вейчунь, Классификация образовательной ценности, Исследования в области образования, 2013(10), 64 стр.
- 15 Хоу Хуайинь, Социальное образование: не дополнение; Китайское нравственное воспитание, 2013(02), 77с.

- 16 Ли Чанцзи, Цзя Чжиго., Образовательные ценности за 30 лет, Журнал Чжэцзянского нормального университета (издание социальных наук), 2012 (02), 32 стр.
- 17 Ли Сянсин, Чэн Сяоминь, Социальное образование и политическая социализация приграничного региона Шаньси-Ганьсу-Нинся во время антияпонской войны, Журнал Шаньсиского нормального университета (издание социальных наук), 2011 (01), 91 стр.
- 18 ХУ Сяолань, О влиянии социального образования на современное китайское общество. Образование для взрослых в Китае, 2010(05), 78 стр.
- 19 Гун Чао, Шан Хе Жуй, О концепции социального образования, Общественные науки Чжэцзяна, 2010 (03), 92 стр.
- 20 Гун Чао, «Мысль Маркса о социальном образовании: предмет, на который следует обратить внимание», «Образование взрослых в Китае». 2010(03), 89с.
- 21 Лю Цинчан, Образовательная ценность, Педагогическая наука, 2009(05), 67 стр.
- 22 Ван Гохуэй, Ян Хун, Теория и практика японской реформы социального образования в 21 веке, Зарубежные исследования в области образования, 2009(07), 77 стр.
- 23 Хоу Хуайинь, Чжан Хунбо, Исследование социального образования в Китае. Журнал Тайюаньского нормального университета (издание социальных наук), 2009 (03), 87 стр.
- 24 Фэн Цюсян, Ван Лэй, Социальное образование и гражданское нравственное строительство в Китае, Журнал Шеньянского педагогического университета (издание социальных наук). 2009(02), 58с.
- 25 Социальное воспитание Автомобиль похож на гору. Исследования в области непрерывного образования, 2009(01), 12 с.
- 26 Хоу Хуайинь, Некоторые проблемы изучения социального образования в Китае, Педагогические исследования. 2008(12), 41с.
- 27 Хоу Хуайинь, Обучающее общество призывает к социальному образованию, Образование и профессия, 2008 г. (13), 31 стр.
- 28 Чэнь Тинчжу, Изучение социального образования, Современная педагогическая наука, 2008 (07), 57 стр.
- 29 Ван Лэй, История современного китайского социального образования, People's Education Press, 2003, 75 стр.

- 30 Сунь Цилян, издательство Social Education Jilin Education Press, главный редактор, 2000 г.,
199 стр.
- 31 Ван Дунхуа, Введение в социальное образование, Educational Science Press, 1992, 120 стр.
- 32 Хань Цюхун, Чжао Чжицзюнь, Социальное образование и развитие человека во всех аспектах, Современная педагогическая наука, 2005(01), 110 стр.
- 33 Пэн Вэньцин, О мыслях семейного коллектива Макаленко, Журнал Второго нормального университета Хубэй, 2010 (07), 11 стр.
- 34 Ян Цзеюн, Доклад Макаленко о примере родителей в семейном воспитании, Интеллект, 2010(15), 121с.
- 35 Цинь Пу, Оживите семейное образование на основе сегодняшнего дня, Исследование дошкольной программы, 2009 (11), 234 стр.
- 36 Ли Кун, О мастере наказания, Китайское нравственное воспитание, 2009(09), 23 стр.
- 37 Ли Айин. Цзяннань, Влияние семейного воспитания на рост подростков, Университет, 2008, 31 с.
- 38 Лю Синьке, История образования в зарубежных странах, издательство China Renmin University Press, 2007, 54 стр.
- 39 Ли Тяньян, Семейное образование, издательство Фуданьского университета, 2007 г., 189 стр.
- 40 Чэнь Хэцин, Семейное образование, Издательство Восточно-китайского педагогического университета, 2006, 210 стр.
- 41 (Вс) А.С. Макаленко, Семья и детское воспитание; Шанхайское народное издательство, 2005, 201 стр.
- 42 Ян Баочжун, Семейное образование с точки зрения образования, Издательство по литературе по общественным наукам, 2003 г., 182 стр.
- 43 Чжао Чжунсин, Семейное образование, издательство People's Education Press, 2000, 134 стр.
- 44 Се Вэйвэй, Образовательная деятельность, Educational Science Press, 2000, 154 стр.
- 45 Chen GuiSheng, Education East, China Normal University Press, 2000, 263 стр.

- 46 У Шиин, Курс истории зарубежного образования под редакцией, People's Education Press, 1999, 154 стр.
- 47 Су Макаленко, Об образовании Макаленко, People's Education Press, 1985, 189 стр.
- 48 [Чэнь Цяньсюн, Теория педагогики и ее применение на практике — Обзор основы педагогики и тематического исследования, Образовательные исследования, 2016 \(08\), 129 стр.](#)
- 49 Цюй Баокуй, Педагогические письма, Заметки нового учителя, 2018(03), 135с.
- 50 Чжао Вэйсинь, Учебные материалы и интерпретация теории образования — Обзор основ педагогики, Теория и практика образования, 2015 (24), 147 стр.
- 51 Хуан Фу Кэцзе, О жизнеспособности педагогики, Практика, Образовательный справочник, 2016 (02), 167 стр.
- 52 Тан Ин, Цюй Баокуй, Метатеория и введение в метапедагогику; Журнал Восточно-китайского педагогического университета (Educational Science Edition), 1995 (01), 172 стр.
- 53 У Каннин, Развитие японской педагогики, Журнал Нанкинского нормального университета (издание социальных наук), 1988 (02), 132 стр.
- 54 Хоу Хуайинь, Дисциплина социального образования, Журнал Университета Нинбо (педагогическое научное издание), 2020 (05), 19 стр.
- 55 Ван Ле, На границе сознания, Нанкинские социальные науки, 2019 (05), 171 стр.
- 56 Лян Фучжэнь, О социальном образовании Винклера, Журнал Восточно-китайского педагогического университета (издание по образовательным наукам), 2017 (04), 189 стр.
- 57 Хуан Ии, Теория социальной работы Иоганна Генриха Песталоцци и ее значение Pesteloche, Journal of Yibin University, 2014(02), 165p.
- 58 Цзян Вэнь, См. «Словарь управления образованием», Хайнаньское народное издательство, 1989, 13 стр.
- 59 Чжан Няньхун, Образовательный энциклопедический словарь, Китайское издательство сельскохозяйственных наук и технологий, 1938, 382 стр.
- 60 Фан Исянь, Принципы современного образования, Издательство Пекинского нормального университета, 1938, 334 стр.

