

Костанайский государственный педагогический институт

Психолого-педагогический факультет

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

Альшимбаева С.

**Психолого-педагогические проблемы реализации инклюзивного образования в Казахстане (на примере школ Денисовского района)**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**5В010500 Дефектология**

Костанай 2016

Костанайский государственный педагогический институт

Психолого-педагогический факультет

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

Допущен к защите «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(зав.кафедрой)

## **ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Психолого-педагогические проблемы реализации инклюзивного образования в Казахстане (на примере школ Денисовского района)**

**5В010500 Дефектология**

Выполнил

Альшимбаева С.

Научный руководитель  
преподавателя

Байжанова С.А.

Звание, должность: Доцент кафедры дошкольного,  
начального и специального образования.  
Кандидат педагогических наук

Костанай 2016

Костанайский государственный педагогический институт  
Факультет \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
зав.кафедрой

Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение дипломной работы

Студенту \_\_\_\_\_  
Тема работы: \_\_\_\_\_

Утверждена приказом по ВУЗу № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Срок сдачи законченного проекта (работы) «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в дипломном проекте вопросов или краткое содержание дипломной работы:

- а)
- б)
- в)

Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

Рекомендуемая основная литература \_\_\_\_\_

Консультации по работе с указанием относящихся к ним разделов работы.

Раздел	Консультант	Сроки	Подпись

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задания принял к исполнению  
студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.....	8
1.1 Инклюзивное образование: цели и задачи.....	8
1.2 Реализация инклюзивного образования в Республике Казахстан.....	16
1.3 Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования...	30
2 Исследование психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования в школах Денисовского района на современном этапе.....	38
2.1 Анализ состояния развития инклюзивного образования в школах Денисовского района.....	38
2.2 Выявление критериев и показателей психолого-педагогических проблем в школах Денисовского района.....	42
2.3 Рекомендации для создания условий развития инклюзивного образования.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность дипломного исследования** обусловлена тем, что в настоящее время в Республике Казахстан активно набирает темпы инклюзивное образование.

Традиционно распространенной формой образования детьми с ограниченными возможностями является специальное (коррекционное) образование. Вместе с тем на практике активизируется процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные организации, апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования.

Практика включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс реальная альтернатива специальному (коррекционному) обучению детей с особыми потребностями.

Важно отметить, что в казахстанской системе образования актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Одна из целей инклюзивного образования состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями.

Инклюзивное образование - это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и полное включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической поддержки, персональных нужд ребенка и адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий.

Основные организационные условия для развития системы инклюзивного образования определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями.

Реализация инклюзивного образования ставит перед системой общего образования и общеобразовательной школой в частности, ряд проблемных вопросов по организации учебного процесса и его учебно-методическом обеспечении.

Распространение идеи инклюзивного образования актуализировало необходимость изучения психолого-педагогических проблем, которые препятствуют реализации.

В настоящее время для казахстанских школ становится актуальной проблема организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного исследования мы выделим проблему психолого-педагогических трудностей реализации инклюзивного образования в Денисовских школах, которая на наш взгляд заслуживает особого внимания.

**Проблема исследования**, заключается в необходимости научного обоснования психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования.

**Теоретическую и методологическую базу исследования** составили научные труды отечественных и зарубежных ученых: Л.С. Выготского [4,5], О.С. Газмана [6], А.Т. Искаковой [18], А.К. Кусаинова [22], Н.Н. Малофеева [24], З.А. Мовкебаевой [28-32], Д. Митчелла [27], С.И. Сабельниковой [39] и др.

Нормативно-правовую основу, регламентирующую права детей с ограниченными возможностями в развитии, на получение образовательных услуг составляют международные и государственные документы: Саламанкская декларация [40], Конституция Республики Казахстан [21], Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» [13], «Об образовании» [16], «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [15], Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [14].

**Объект исследования** – педагогический процесс в условиях инклюзивного образования.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические проблемы образовательной системы инклюзивного образования.

**Цель исследования** - выявление психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования в сельских школах Денисовского района.

Исходя из цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить литературу по проблеме реализации инклюзивного образования;
- Рассмотреть основные цели и задачи инклюзивного образования;
- Изучить генезис реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- Выявить психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования;
- Проанализировать состояние развития инклюзивного образования в школах Денисовского района.
- Разработать рекомендации для создания условий развития инклюзивного образования;
- Сформулировать выводы и подвести итог работы.

**Гипотеза** исследования процесс реализации инклюзивного образования в сельских школах имеет ряд психолого-педагогических проблем.

Если в процессе реализации инклюзивного образования выявить и устранить психолого-педагогические проблемы, то процесс реализации образовательной политики государства будет существенно улучшен.

Базой дипломного исследования являются Денисовская средняя школа № 2 и Перелескинская средняя школа.

В исследовании участвовали 16 учеников инклюзивного образования, 18 учителей общеобразовательных школ Денисовского района работающих в условиях инклюзивного образования.

**Теоретические методы:**

- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Практические:**

- Комплекс диагностических методов, направленных на выявление психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования:

**Этапы исследования.**

Исследование проводилось в 2015 г. В Денисовской средней школе №2 и Перелескинской средней школе, и включало следующие этапы:

**Первый этап** был посвящен изучению философской, научной, психолого-педагогической литературы по избранной проблеме, анализу и обобщению опыта инклюзивного образования.

**Второй этап** включал теоретический анализ проблемы, сбор и анализ эмпирического материала, изучение психолого-педагогических проблем в условиях инклюзивного образования в школах Денисовского района. Проверялись положения рабочей гипотезы.

**Третий этап** был посвящен анализу, определению рекомендаций, необходимых для успешного развития инклюзивного образования.

**Структура** дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования**

## **1.1 Инклюзивное образование: цели и задачи**

В основе понятия «инклюзивное образование» лежит английский термин «inclusion», что в переводе означает «включение, присоединение». В переводе с французского «inclusif» означает «включающий в себя» и латинского «include» - «закрываю, включаю».

В словарях, инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [12].

По мнению Мовкебаевой З.А. под инклюзивным («включающим», доступным и равным для всех) образованием понимается процесс включения детей с ограниченными возможностями в развитии (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи и опорно-двигательного аппарата) в общеобразовательный процесс при соответствующих материально-технических и психолого-педагогических условиях [28].

Согласно Закона

Республики Казахстан

«Об образовании» инклюзивное образование - совместное

обучение и воспитание

лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие

равный доступ с иными

категориями обучающихся к

соответствующим образовательным

учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую

и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий [15].

С целью развития общего понимания инклюзивного обучения целесообразно использовать термин, который базируется на толковании, изложенном в материалах Саламанкской декларации и программе действий относительно обучения детей с особыми образовательными потребностями: «Инклюзивное обучение – это система образовательных услуг в условиях общеобразовательной организации, которая базируется на принципе обеспечения основополагающего права детей на образование и права учиться

по месту проживания.

С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию общеобразовательные учебные организации должны адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, использование существующих ресурсов, партнерство с общиной к индивидуальным образовательным потребностям и разным формам обучения детям с особыми потребностями. Общеобразовательные учебные организации должны обеспечить спектр необходимых услуг соответствующий разным образовательным потребностям таких детей» [40].

ЮНЕСКО определяет инклюзивное образование как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них». «Это приведет к изменениям и модификации подхода, к структуре в содержании, к общему видению, которое коснется всех детей определенного возраста, и к убеждению, что это является ответственностью системы обучать всех детей».

В документе «Международные консультации по вопросам раннего обучения детей с особыми образовательными потребностями» отмечается, что «интеграция определяется как усилия, направленные на введение детей в регулярное образовательное пространство.

Инклюзивное образование – это политика и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие во всех программах». Отличие в подходах состоит в признании факта, что мы изменяем общество, чтобы оно учитывало и приспособлялось к индивидуальным потребностям людей, а не наоборот.

Согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании» инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий [16] (в соответствии с рисунком 1)

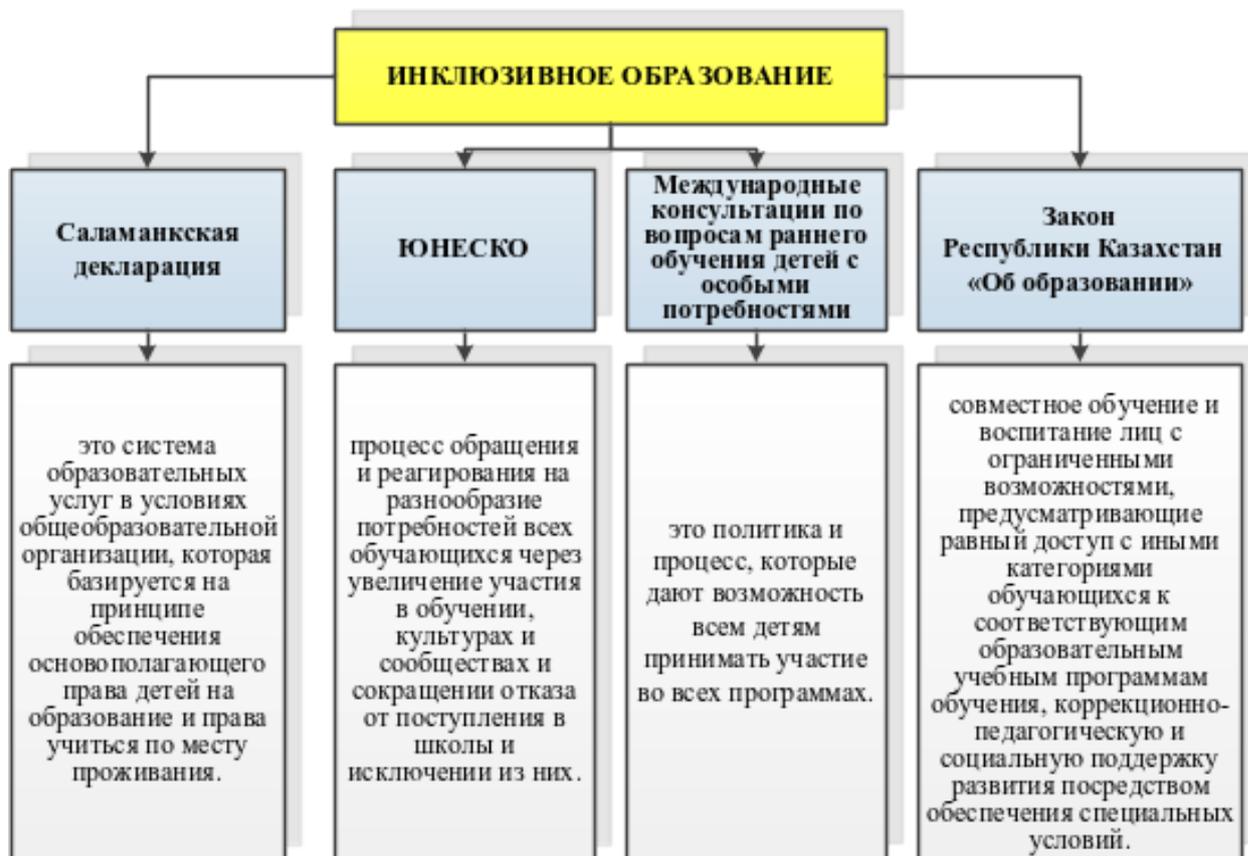


Рисунок 1. Определение инклюзивного образования

В идеале инклюзивное образование охватывает всех детей, вне зависимости от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых, расовых и других особенностей.

В Республике Казахстан, согласно существующим нормативно-правовым документам, группа детей, попадающих в область инклюзивного образования – это дети с ограниченными возможностями в развитии.

В психолого-педагогической литературе авторами используются разные понятия в выражении «особенности» детей, мы в своей работе берем за основу понятие, определенное в Законе РК «Об образовании» в Статье 8 – «дети с ограниченными возможностями в развитии», тогда как в мировой практике существуют разные подходы к определению людей с ограниченными возможностями в развитии.

В современном обществе наблюдается смена подходов к образованию, обусловленная переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека, вне зависимости от физических, психических, социальных и других возможностей [6].

В ряде исследований отмечается рост характерного для нашего столетия понимания, что лишь самореализация личности является главной целью социального развития, вызвавшее появление новой парадигмы образования, опирающейся на подходы и понятия, выработанные современной практикой, куда можно отнести и инклюзивное образование [17].

Инклюзивное образование - это закономерный этап развития образовательной системы, который связан с переосмыслением обществом и государством отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с определением их права на получение равных с другими возможностей.

Понятие «инклюзивное образование», активно входящее в современный профессиональный лексикон психолого-педагогической науки Республики Казахстан, отражает новый взгляд на систему образования и реалии времени, то, к чему закономерно ведет эволюция человечества. Инклюзивное образование выступает принципом социальной и образовательной политики и социальной ценностью [1].

Идеалом инклюзивного образования определяют такие условия, что школы не только принимают каждого ребенка, который входит в их двери, но и гарантируют, что ученики с ограниченными возможностями в развитии рассматриваются в качестве полноправных членов обучения в классе сообщества, где удовлетворятся их особые потребности including.

Поэтому инклюзивное образование предполагает, что ни один ребенок не должен быть исключен из общеобразовательной школы из-за воспринимаемых различиях в обучении.

Тем не менее, инклюзивное образование – это больше, чем присутствие ребенка в школе. В то время как физическое присутствие ребенка в обычных классах в их местной школе соответствует предварительному условию для самого акта интеграции, инклюзивное образование также охватывает включение ребенка в рамки социальной и учебной образовательной среды [24].

Если обратиться к практике включения детей с ограниченными возможностями в развитии в Республике Казахстан, то можно отметить, что в настоящее время официально зарегистрировано 138 513 детей с ограниченными возможностями в развитии в возрасте до 18 лет (2,8 % от общего числа детского населения), в том числе, детей школьного возраста - 93 740 детей, дошкольного возраста - 44 773.

Согласно сведениям на 2015 год в нашей стране функционирует 39 специальных детских садов и 315 специальных групп, в которых получают воспитание и образование более 15 тысяч детей дошкольного возраста, 106 специальных школ и 1219 специальных классов при общеобразовательных школах, где обучаются около 25 тысяч детей школьников.

По специальным учебным программам обучается более 62 тысяч учащихся, по специальным дошкольным программам - более 27 тысяч детей. Доступ к образованию детям с ограниченными возможностями в развитии обеспечивает и система электронного обучения, дистанционное образование.

Впервые теоретическое обоснование инклюзивного обучения было заложено в трудах выдающегося отечественного учёного Л.С. Выготского [4]. Он отмечал, что ребёнок, обучаясь в школе интернатного типа, изолирован от нормально развивающихся сверстников, семьи, общества в целом. Л.С. Выготский подчёркивал, что необходимо «разбить» стены специальной школы, обеспечить культурно-историческое развитие особого ребёнка, создать условия

для его «врастания» в социум [5].

Инклюзивное образование как часть системы образования позволяет полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие и достойную жизнь.

При этом не существует инклюзивных школ как нового типа школ – существуют школы, реализующие практику инклюзивного образования.

Образовательное учреждение, в котором применяются инклюзивные подходы, должно стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы.

Но это не означает, что система специального (коррекционного) образования должна быть упразднена. Данная система обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям право выбора образовательного учреждения.

Кроме того, огромный потенциал системы специального образования является важным информационным и методическим ресурсом для системы общего образования [11].

Цель развития инклюзивного образования - реализация равных прав всех категории лиц на получение качественного образования, состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями.

Данная цель требует не только изменения в структуре и работе школы, но и изменения во взглядах учителей общего и специального образования, рассматривающих свою работу как обучение только определенных групп детей. Большинство школ в своей деятельности придерживаются подхода, в центре которого стоит ребенок, его нужды и потребности, и этот подход требует, чтобы все учителя были готовы соответствовать потребностям всех детей.

В этой модели образования, для детей с ограниченными возможностями отсутствует необходимость в какой либо специальной адаптации, поскольку они с самого начала являются частью школьной системы.

Главное отличие инклюзивного подхода от интегративного состоит в том, что при инклюзивном образовании в общеобразовательных школах меняется отношение к детям с ограниченными возможностями и к их родителям. Идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения.

Рассмотрим основные задачи развития инклюзивного образования в Республике Казахстан (в соответствии с рисунком 2)

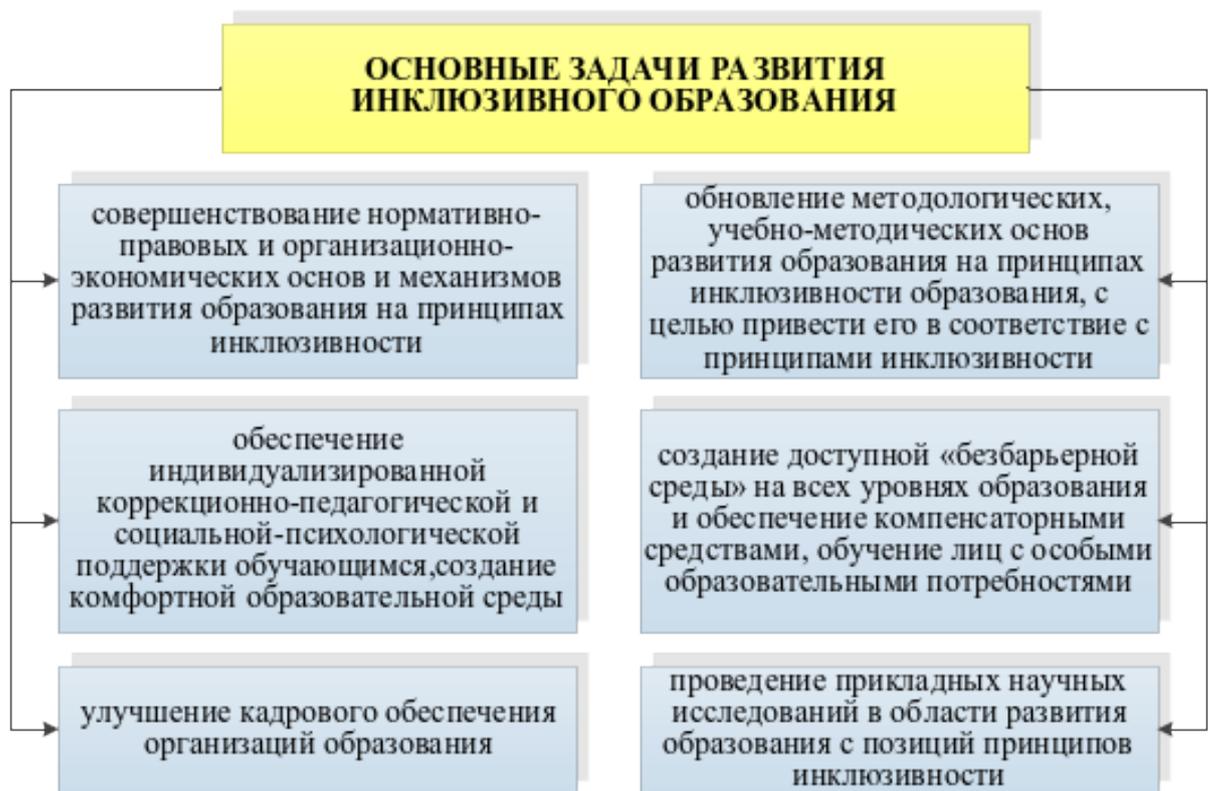


Рисунок 2. Задачи развития инклюзивного образования

Система инклюзивного образования строится на основании следующих принципов:

- системность и непрерывность образования;
- вариативность инклюзивного образования;
- добровольность и свобода выбора;
- комплексный подход и социальное партнерство;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- коррекционно - развивающая и социально - адаптирующая направленность (в соответствии с рисунком 3):

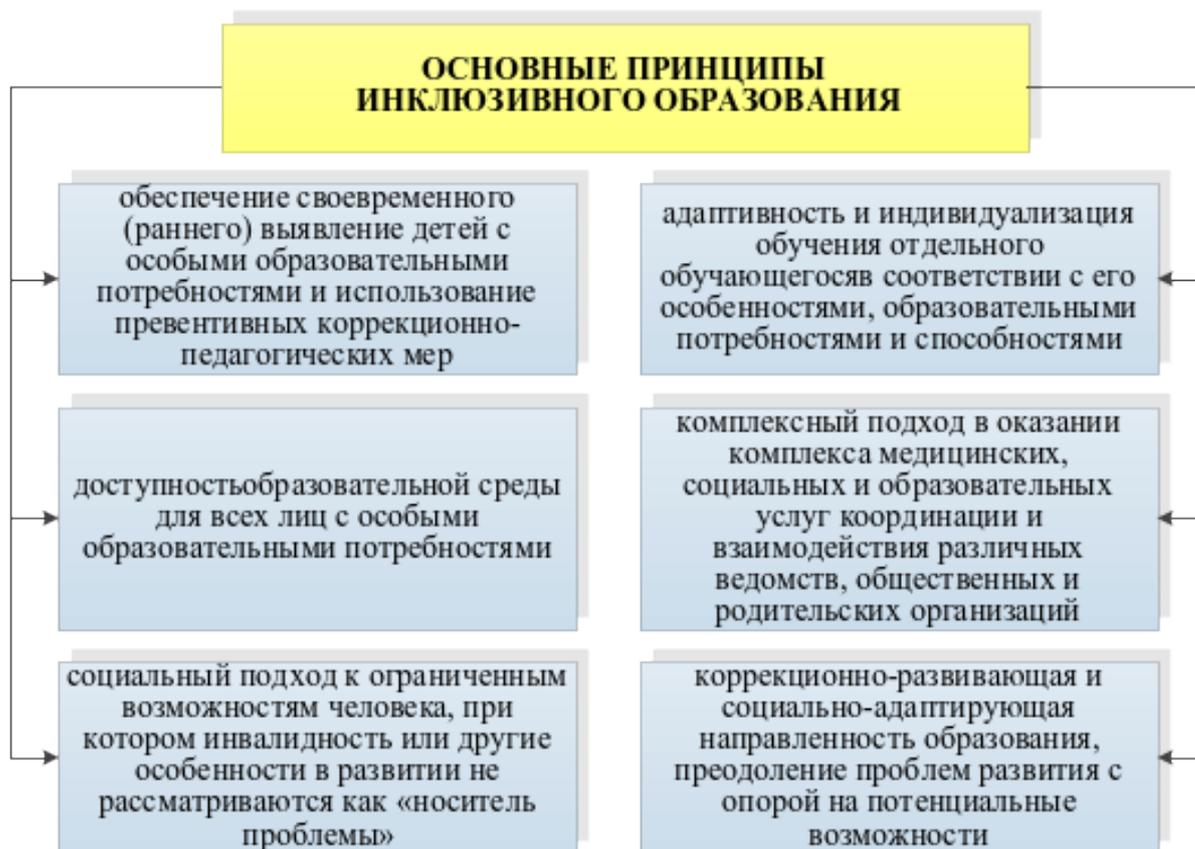


Рисунок 3. Принципы инклюзивного образования

- **системность и непрерывность образования** обеспечивают своевременное (раннее) выявление детей с особыми образовательными потребностями, преемственность между уровнями образования (ранняя помощь - дошкольное - среднее школьное – профессионально-трудовое образование);
- **вариативность инклюзивного образования** - создание разных моделей инклюзивного образования, применение различных подходов и методов в обучении, воспитании, развитии и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- **добровольность и свобода выбора** типа образовательной организации и форм обучения родителями детей с особыми образовательными потребностями с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;
- **комплексный подход и социальное партнерство** - оказание медицинских, социальных и образовательных услуг широкого профиля; координация и взаимодействие различных ведомств, социальных институтов, общественных и родительских организаций с целью максимальной эффективности процесса включения детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования;
- **индивидуальный и дифференцированный подход** – создание специальных образовательных условий, безбарьерной и благоприятной среды для обучения всех детей с учетом их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей;

- **коррекционно - развивающая и социально - адаптирующая направленность** инклюзивного образования предполагает преодоление проблем развития ребенка с опорой на его здоровые силы и потенциальные возможности. При этом коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с особыми образовательными потребностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни [18].

Простое, физическое включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательное пространство, которое имеет место в практике некоторых школ Республики Казахстан, не является инклюзивным образованием. Принципы и правила инклюзивной школы представлены (см. приложение 1).

Опыт такого обучения свидетельствует, что в случае неспособности педагогов организовать учебный процесс таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, эти дети не будут участвовать в учебном процессе, и, как следствие – уменьшится их мотивация к обучению и ухудшатся учебные результаты.

Интересна позиция

Д.Митчелл в отношении

инклюзивного образования, который в

своих работах акцентирует

внимание на том, что в развитии инклюзивного образования

является важным наличие

комплекса условий, выполнение каждого

из которых является

обязательным. Условия он выражает в виде

следующей формулы:  $ИО = В + О + 5К + П + Рс + Рк$  (в соответствии с рисунком 4)



Ри

сунк 4. Условия инклюзивного образования по Д. Митчелл  
Где **В** – видение, приверженность

основным принципам

инклюзивного образования и готовность

к его введению. В инклюзивной

школе каждого принимают и

считают важным членом коллектива. Ученика с ОВР поддерживают сверстники и другие члены школьного коллектива для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. О – определение в школу. Включение детей в

общий учебный процесс, а не сегрегация по способностям (в специальные школы, в специальные классы).

**5 К** – это **5 компонентов**: адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное преподавание, адаптированная доступная среда, признание права на инклюзивное образование.

**П** – **поддержка**. Инклюзивное

образование требует поддержки со стороны команды профессионалов (психологи, логопеды, специальные педагоги, инструкторы ЛФК, социальные

работники,  
врачи, координатор специального образования,  
который консультирует  
обычных педагогов школы, а также помощники учителей.)  
важна поддержка и помощь со стороны родителей. Позиция  
учителя в условиях инклюзивного  
образования меняется. Он утрачивает  
свою автономность и работает  
в рамках тесного сотрудничества со специальным педагогом,  
психологом, логопедом,  
социальным педагогом и родителями. В своей  
деятельности он становится открытым, вынужден демонстрировать свой опыт  
названным категориям педагогов в течение длительного  
времени [27].

Не каждый педагог может работать в таких условиях, так как многие испытывают напряжение от постоянного присутствия другого педагога, при этом снижается качество работы и работоспособность.

Учитель инклюзивной школы может быть успешен, если:

- он достаточно гибок;
- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы;
- он уважает индивидуальные различия;
- он может слушать и применять рекомендации других членов команды;
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;
- он согласен работать с другими специалистами в одной команде.

**Рс – ресурсы.** Все

ресурсы, в которых нуждается  
ученик с особыми образовательными  
потребностями, как правило, сосредоточены

в системе специального образования. Это – материальные средства, подготовленные кадры, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Необходимо перераспределить эти ресурсы, как это делается во многих странах, на

основе принципа «ресурсы идут за учеником».

**Рк – руководство.** Для того, чтобы

все перечисленные компоненты инклюзивного

образования работали, необходимо

руководство на всех уровнях: правительственном, региональном,

местном, а также на уровне директоров школ и учителей. Все участники

процесса должны понимать и уметь объяснить идеологическую основу инклюзивного образования, а также своими действиями демонстрировать приверженность успешной реализации инклюзивного

образования. Руководители школ вместе с учителями несут ответственность

за развитие инклюзивной

культуры в своих школах [27].

Мы считаем, что

формула условий, предложенная Д. Митчеллом, отражает важные аспекты в развитии инклюзивного образования, а именно субъективные стороны.

Разработка

мероприятий по реализации

данных условий и внедрение в Республике Казахстан будет способствовать эффективному развитию инклюзивного образования. Д.Митчеллом подчеркивается роль педагога в инклюзивном

образовании и деятельность, направленная на успех.

Таким образом,

инклюзивное образование - это образование,

которое предоставляет возможность

каждому быть вовлеченным в  
общий процесс обучения и  
воспитания (развития и  
социализации), несмотря на ограниченные возможности в  
развитии, что позволяет взрослому человеку стать равноправным членом  
общества, снижает  
риски его сегрегации и изоляции. В основу инклюзивного  
образования положена  
идеология, которая исключает любую  
дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но  
создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные  
потребности.

## **1.2 Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан**

Казахстан на протяжении последних десятилетий проводит системную и последовательную образовательную политику в отношении лиц с ограниченными возможностями развития, направленную на получение ими качественного образования, как в специальных организациях, так и в организациях, реализующих инклюзивное образование.

В настоящее время развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан создает благоприятные условия для полноценного развития всех граждан, вне зависимости от физических, интеллектуальных, социальных и других особенностей.

Исторически наша эволюция по отношению к лицам с ограниченными возможностями уникальна. Как писал известный философ Казахстана Н. Джандильдин «каждая культура создается на определенном национальном языке, развивается на определенной национальной почве и питается ее соками. В ней запечатлеваются борьба и труд, нравы и обычаи, природный ум и мудрость народа, который является ее творцом» [10].

И, действительно, сущностная сторона национальной культуры выражается в качестве и свойствах данного народа, их дифференциацию можно заметить в особом складе характера, действиях и в особенностях их психологии. Основываясь на данной идее, мы считаем, что при рассмотрении

вопросов развития идеи инклюзивного образования нельзя не обратиться к историческим сведениям и национальным особенностям казахского народа, т.к. рассуждать о возможных путях развития инклюзивного образования в Республике Казахстан нельзя без учета определенных условий.

Как отмечает в своих выступлениях Президент страны Н.А. Назарбаев «Нам необходимо взглянуть в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего». Поэтому мы считаем целесообразным проведение анализа сведений из истории Казахстана, характеризующие отношение к лицам с ограниченными возможностями в развитии.

Актуальным в этом случае нам представляется мнение философа Д.К. Кшибекова, который в своем труде «Ментальная природа казахов» выдвигает свое теоретическое предположение относительно глубокой древности истории культуры кочевников. Автор посвящает отдельную главу духовному миру кочевника казах, в которой раскрывает понятие духовности, как особого внутреннего мира человека, охватывающего область веры, нравственности и красоты. Духовная культура народа отражается в его гуманности, добропорядочности, благородстве, щедрости и в умении восхищаться красотой, отвергать пошлость, безнравственность, низменность. Отличительные особенности характера, свойственных казахам, заключаются в способностях отражать объективный мир и, как отмечает Д.К.Кшибеков «у казахов нравственная культура на уровне обычного сознания поднята на недостижимую высоту» [23].

В свою очередь это дает основание считать, что народу, с указанными моральными и нравственными качествами, свойственно заботливое отношение ко всем уязвимым слоям населения, т.е. национальный характер казахского народа высокогуманный и духовно богатый.

Как отмечает в своей работе Б.Е. Каирова есть определенные понятия у казахского народа, вобравшие в себя общечеловеческие нормы религии и традиционные национальные ценности, представляющие в совокупности систему этической традиции. К таким, выполняющим огромную роль, нормам понятиям, касающимся регулирования функций казахской этической системы и личностных взаимоотношений, относятся: «грех» и «вина», «проступок» и «воздаяние», «исповедь», «сакраментальность», «труд» и «наслаждение», «довольствоваться малым», «милосердие», «добро» и т.д. Названные понятия, не ограничиваются лишь духовным миром казахов и в конкретной жизни формируют важную часть человеческих качеств [19].

Особо отметим, что в казахской традиционной культуре эти понятия выполняют свои определенные функции, в зависимости от того, где и как применяются, в условиях каких факторов взаимодействия находятся. Обратимся к понятию «обал», которое вошло в постоянный лексикон казахского народа при выражении отношения к тем или иным людям или вещам. В Словаре Б. Калдыбаева [20], это слово переведено как: «вина», «грех». Но данный перевод не раскрывает его полного содержания, т.к. данное понятие сложное и не вкладывается в одно слово для перевода. Ученые-

философы трактуют данное понятие следующим образом:

обал – это понятие, раскрывающее значение вещи, которую бросать не рекомендуется во избежание возмездия или горечи; оно включает в себе и благородные действия человека по отношению к слабым и немощным людям; или действия, при которых обнажается сущность человеческого обличия, вызывающая неприязнь общественности. Обал означает, что нельзя наносить вред окружающей среде, портить живое, притеснять и обижать людей с физиологическими недостатками, делать плохое и злоупотреблять чьим-то доверием или наносить кому-то вред.

Следующее понятие, часто используемое в народе - сауап – это понятие, объясняющее мотивы добрых действий человека. Бережное отношение ко всему живому и неживому, с целью оказания благотворительной помощи, проявления заботы, основанной не на материальных интересах, а на доброй воле.

Например, помощь сиротам, инвалидам, овдовевшим, уход за незнакомыми и нуждающимися людьми, восстановление гнезда птицы и т.д. Истоки распространения данных понятий среди казахов связывают с древними анималистическими и тотемистскими верованиями казахов о том, что лишь сделав добро, возможно получение вознаграждения. В данное время эти понятия прижились настолько, что стало характерной чертой народа.

Следует отметить, что немаловажной стороной нравственной культуры казахов является – толерантность, что в переводе на казахский означает «төзімділік». Толерантность для традиционной казахской культуры характерна изначально, т.к. это качество выработано образом жизни кочевников. Более того, этим понятием пронизано все духовное и материальное богатство народа. Сохранить свою уникальную культуру народ смог благодаря именно таким качествам. Как особо подчеркивает М. Орынбеков, «непосредственная близость казахов к природе, близость с эмоциональной позиции к наблюдаемому, воспринимаемому миру нашла свое отражение в понимании ими своего внутреннего мира, нравственных начал существования» [35].

В казахском языке понятию толерантность идентичны понятия «шыдамдылық» и «сабырлық», имеющие такое же смысловое содержание.

В казахском менталитете многовековой опыт осмысления окружающего мира, его строения, свойств, места человека в мире, взаимоотношений между человеком и природой, между людьми находили свое отражение в поэзии, пословицах и поговорках. Пословицы любого народа – это нравственный кодекс. Они обогащают нормы народной морали, говорят о том, что, прежде всего, ценится в человеке, и создается для него. Так, к примеру, через пословицы и поговорки казахский народ призывал заботиться и опекать людей, нуждающихся в этом (сирот, пожилых людей, инвалидов): «Встретишь сироту, пригрей его», «Сиротские слезы горче яда». Казахские сказки наполнены историями героев, которые выступают на защиту прав ущемленных слоев населения, старых людей, сирот и т.д.

Инклюзивное образование в современном мире понимают, как

«качественное образование для всех», когда школы дают одинаково хорошее образование каждому ребенку, независимо от его способностей.

При этом подразумевается включение учеников из наиболее уязвимых слоев общества (дети мигрантов, дети из отдаленных районов, дети с ограниченными возможностями, включая детей с инвалидностью), имеющих, как правило, особые образовательные потребности, которые удовлетворяются педагогическими средствами.

В основе инклюзивных подходов в образовании лежат международные правовые акты — декларации и конвенции, заключаемые под эгидой ООН и ЮНЕСКО, касающиеся прав человека на образование и недопустимость дискриминации по какой-либо причине (в соответствии с рисунком 5)

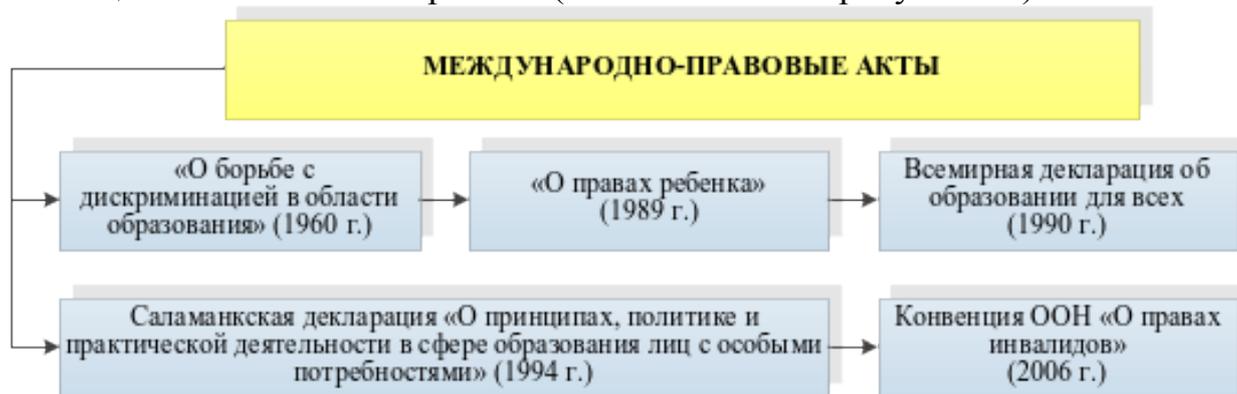


Рисунок 5. Международно-правовые акты регламентирующие инклюзивные подходы

Конвенция

ООН «О правах инвалидов»

ратифицирована Казахстаном в феврале 2015 года.

Ст 24. «Образование»

гласит: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях

реализации этого права

без дискриминации и на основе

равенства возможностей государства

участники обеспечивают инклюзивное

образование на всех уровнях

и обучение в течение всей жизни...»

В РК развитие

инклюзивного образования

поддерживается Конституцией и Законами:

- «О правах

ребенка в Республике Казахстан», от

08.08.2002 года;

- «Об

образовании» от 27

июля 2007 года;

- «О социальной и

медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными

возможностями», от 11 июля 2002 года;

- «О социальной

защите инвалидов

в Республике Казахстан» от

13 апреля 2005 года.

А также подзаконными

нормативно-методическими документами, основной целевой

группой которых являются дети с ограниченными возможностями, являющиеся самой

многочисленной и наиболее уязвимой среди других

представителей лиц с особыми образовательными потребностями:

- Методические рекомендации

по организации интегрированного (инклюзивного) образования

детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года, №4-02-4/450.

- Инструктивно-методическое

письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в организации образования. Письмо МО и Н от 2 июля 2009 г., №4-02-4/1228.

- Методические рекомендации

по определению детей с аутизмом в организации образования. Письмо МО и Н от 28 мая 2010 г., №4-02-4/1435.

- Методические рекомендации

по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Утверждены приказом МОН РК №524 от 12 декабря 2011.

- Типовые правила

деятельности общеобразовательных

организаций (начального, основного

среднего и общего среднего). Утверждены Постановлением

Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499.

В последнем

документе в п. 18 определены

две формы включения учащихся с

ограниченными возможностями

в общее образование: в общий класс (не более двух детей с ОВ) и обучение в

специальном классе, которые комплектуются

в соответствии с видами

нарушений развития учащихся.

Обучение в общем классе осуществляется по общеобразовательной программе. В специальных классах обучение регламентируется специальными учебными планами и программами и осуществляется с использованием как специальных, так и обычных учебников. Предполагается организация дополнительных занятий учащихся со специальным педагогом, логопедом, психологом для обеспечения возможности успешного усвоения программ. Для этого в школе создается Служба психолого-педагогического сопровождения

всех участников образовательного процесса [25].

Несмотря на то, что наша страна находится в начале пути принятия культуры, политики и практики инклюзивного образования, и актуальными пока еще остаются разработка нормативных актов, подготовка педагогов и специалистов, материально-техническое, учебно-методическое оснащение, др. проблемы, мы уже можем наблюдать формирующийся опыт работы общеобразовательных школ на основе инклюзивных подходов [41].

Делая краткую аналитику того, как развивается инклюзивное образование в различных регионах нашей большой страны, можно видеть определенную вариативность и особенности, характерные для каждого региона.

Это связано и с материальной оснащенностью школ, с качеством подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивной практики и др. факторами.

Однако можно с определенной убежденностью констатировать некие общие условия, имеющие место во всех случаях стойкого положительного опыта:

- хорошо информированный о сути инклюзии и мотивированный первый руководитель школы;
- создание в школе локальной нормативной документации, обеспечивающей руководство и контроль за процессами становления инклюзивной культуры и практики;
- функционирование в школе Службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в составе — компетентный психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.;
- использование консилиума, как способа взаимодействия специалистов, педагогов, родителей для осуществления командного подхода к реализации особых образовательных потребностей учащихся;
- выстраивание партнерских отношений со специальными организациями образования, которые в ситуации развития инклюзивного образования являются информационным профессиональным ресурсом;
- специальная курсовая подготовка педагогов школы;
- использование дополнительного образования в качестве ресурса социальной инклюзии;
- активность родителей в образовательном процессе собственных детей;
- количество детей с ограниченными возможностями, включенных в образовательное пространство школы, не должно превышать 10 %;
- постоянная забота о поддержании в школе толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса, включая технический персонал [39].

Зарубежный опыт говорит также и о том, что развитие общего образования, исходя из принципа инклюзивности, должно непрерывно сопровождаться научными исследованиями и опытно-экспериментальной работой, поскольку процесс школьного образования определенным образом влияет на психосоматическое здоровье детей.

Любое реформирование образования должно рассматриваться не только с позиции привнесения новых форм, методов и приемов преподавания, но и через призму детского здоровья.

В соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека, законодательством Республики Казахстан предусмотрен принцип равных прав на образование для всех детей. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и др.

На основании данных документов, государство гарантирует любому ребенку, независимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья право на получение бесплатного общего образования.

Так, основным законодательным документом страны, Конституцией РК, в статье 30 всем гражданам гарантируется бесплатное обязательное среднее образование в государственных учебных заведениях [21].

Считаем, что именно данная статья снимает барьер между лицами с ограниченными возможностями и всеми другими гражданами РК в получении образовании.

В Законе «О правах ребенка в Республике Казахстан» утверждается право всех детей на образование и им гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования. На конкурсной основе гарантировано получение бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. При этом на детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета предусмотрено выделение дополнительных средств, гарантирующих получение ими образования на уровне установленных стандартов [13].

Одним из документов, предусматривающих социальную защиту людей с ограниченными возможностями в развитии, интеграцию в общество, является Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в РК». Принципами социальной защиты инвалидов, указанными в данном Законе являются: гуманность, соблюдение прав человека; доступность равных прав инвалидов, наряду с другими гражданами, на охрану здоровья, образование и свободный выбор рода деятельности, в том числе трудовой [14].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» выделены задачи создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями. К таким условиям отнесены специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, которые определяются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Согласно данного Закона, дети с ограниченными возможностями в

развитии имеют право на обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования [16].

В Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002) утверждаются права детей с ограниченными возможностями на получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

Согласно Статье 15 данного Закона, дети с ограниченными возможностями имеют право на бесплатное, на конкурсной основе, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование в государственных учебных заведениях в пределах государственных образовательных программ; на трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан [16].

В 2009 году в рамках реализации постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении плана мероприятий по социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Министерством образования и науки РК были подготовлены и направлены в образовательные организации для использования в работе «Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии». В этих рекомендациях указывается, что, прием детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу осуществляется на основании письменного заявления родителей или иных законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) с рекомендованной формой обучения.

В соответствии с Методическими рекомендациями, в общеобразовательной школе при наличии контингента детей с ограниченными возможностями в развитии могут открываться классы:

1) классы интегрированного обучения, которые осуществляют полную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс. В одном классе интегрированного обучения могут обучаться не более трех учащихся с ограниченными возможностями;

2) специальные (коррекционные) классы (далее - спецклассы), которые осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс.

В документе утверждается, что в целях коррекции и компенсации нарушенных или утраченных функций, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии им должны быть созданы специальные образовательные и материально-технические условия в общеобразовательных школах (обеспечение современными техническими и

вспомогательными средствами, оказание всем учащимся данной категории необходимого уровня поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ и др.).

В Методических рекомендациях отмечается, что коррекционная педагогическая поддержка внутри организации образования должна осуществляться специальным педагогом (педагогом-дефектологом), психологом, социальным педагогом) [26].

Сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования должны осуществлять специалисты специальных коррекционных организаций образования, ПМПК, кабинета психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов, а также специалисты медицинских учреждений на договорной основе [3].

Следующим важным документом в развитии идеи инклюзивного образования стала «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы».

В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство [7].

Государственная программа нацеливает систему образования на то, что к 2020 году: (в соответствии с рисунком 6)



Рисунок 6. Реализация государственной программы развития образования в Республике Казахстан (2011-2020 гг.)

Основные этапы реализации государственной программы развития образования (см. приложение 2).

Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей.

Основное содержание политики инклюзивного образования заключается

в признании положения о том, что все дети могут учиться; школа принимает всех детей, независимо от их различий и создает необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Внедрение инклюзивного образования должно способствовать преодолению проблем дискриминации и отчуждения в обществе, достижению социальной реабилитации и социального равенства всех людей.

Под инклюзивным образованием понимается система и процесс вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и детские сады и создания для них условий для получения качественного образования.

Внедрение инклюзивного образования в Казахстане предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118, говорится о развитии системы инклюзивного образования:

Для решения этой задачи будут разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;

- правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде, определены формы интеграции для детей с различными нарушениями.
- правила организации дистанционного образования детей-инвалидов.

Значительную часть детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с ограниченными возможностями в развитии. Дети с ограниченными возможностями – это дети до 18 лет, имеющие физическими и /или психические недостатки и вследствие этого ограничения жизнедеятельности, препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных образовательных условий.

В Казахстане по статистическим данным за 2015 г. выявлено 149 043 детей с ограниченными возможностями в развитии, что составляет 3,2% от всего детского населения. Из них 72,1% обучаются в специальных (коррекционных) организациях образования и 23,8% находятся в общеобразовательных организациях.

О недостатке, отклонении в развитии можно говорить только в том случае, если возникает несоответствие возможностей данного ребенка общепринятым социальным ожиданиям, образовательным стандартам, т.е. когда на лицо ограничение социальных возможностей.

В результате ограниченных возможностей участия ребенка с отклонениями в традиционном образовательном процессе у него возникают особые потребности в специализированных образовательных условиях.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические,

медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Признавая инклюзивное образование одной из стратегических задач развития системы общего образования Республики Казахстан на современном этапе, следует рассматривать этот подход лишь как один из возможных, который будет сосуществовать с другими подходами, в частности, к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, которые могут обучаться в условиях специальных (коррекционных) организаций образования.

Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане (см. приложение 3).

1. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение инклюзивного образования включает в себя разработку нормативных документов, определяющих статус и регламентирующую деятельность инклюзивной общеобразовательной организации образования, порядок определения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные организации, организацию безбарьерной среды и условий обучения для них, образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

2. Формирование общественного мнения в поддержку инклюзивного образования, а также толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

С этой целью важно объединение усилий государственных, общественных организаций, СМИ и др. в развертывании и ведении эффективных общественно просветительских кампаний на уровне общества и семьи в вопросах воспитания толерантности, уважения прав и достоинства детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо принятие информационно-пропагандистских мер, направленных на предупреждение, преодоление и борьбу с дискриминацией, барьерами и негативным отношением к включению лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

3. Научное и учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования предполагает проведение следующих мероприятий:

- разработка и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду; форм, а также новых подходов, методов и инновационных технологий в обучении этих детей;
- разработка критериев оценки знаний учащихся с особыми образовательными потребностями;
- составление методических рекомендаций, учебно-методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций;

- разработка учебных планов, программ, учебников и пособий для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение инклюзивных общеобразовательных организаций специальными учебниками, учебно-методическими и наглядно-дидактическими материалами.

4. Подготовка и переподготовка кадров системы общего инклюзивного образования должно включать в себя:

- подготовку учителей и воспитателей в педагогических вузах и колледжах к обучению детей с особыми образовательными потребностями (включение в учебные планы всех педагогических специальностей высшего и технического профессионального образования курса «Специальная педагогика» и «Специальная психология»);
- повышение квалификации руководящих работников, педагогов и специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов) общеобразовательных организаций для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- переподготовку педагогических работников для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях [29].

5. Создание условий для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им своевременной комплексной поддержки и помощи через развитие сети психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и инклюзивного образования, реабилитационных центров и других организаций образования, социальной защиты и здравоохранения;
- создание безбарьерной среды, материально-техническое оснащение инклюзивных организаций образования и обеспечение детей с особыми образовательными потребностями вспомогательными техническими средствами обучения;
- организация службы комплексного (социального и медико-психолого-педагогического сопровождения) детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях;
- создание разноуровневой системы ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования, использование потенциала специальных (коррекционных) организаций образования, других государственных и общественных организаций;
- обеспечение условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования;
- активное привлечение родителей и общественных организаций в процесс развития инклюзивного образования [31].

Алгоритм включения детей с ограниченными возможностями в развитии

в общеобразовательные организации образования.

В соответствии с Государственной программой развития образования в РК в нашей стране инклюзивное образование будет внедряться поэтапно. Определены два магистральных направления развития инклюзивного образования в стране.

**Первое направление** — это выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно-педагогической работы на максимально раннем этапе (в возрасте от 0 до 3-х).

Следует отметить, что во всем мире образование детей с ограниченными возможностями в развитии развернуто в сторону раннего вмешательства как наиболее гуманную и экономически эффективную, ресурсосберегающую педагогическую технологию.

Своевременное оказание необходимой помощи в раннем и дошкольном возрасте позволяет значительно преодолеть нарушения в развитии ребенка и подготовить его к обучению в общеобразовательной школе. Оказание ранней коррекционно-педагогической помощи позволяет к школьному возрасту сократить количество детей с ограниченными возможностями в развитии на 30-40%.

**Второе направление** - включение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс путем создания для них безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с рисунком 7).



Рисунок 7. Включение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательные организации

Предлагается следующий алгоритм включения детей с ограниченными возможностями в развитии ОВ:

**1 этап.** Выявление и направление детей с ограниченными возможностями в развитии в организации образования. Осуществляется в психолого-медико-педагогических консультациях, где устанавливается статус ребенка с ограниченными возможностями, определяется вид образовательной программы обучения и рекомендуется тип образовательной организации, ведется статистический учет детей с ограниченными возможностями в развитии и их потребностей в вариативных условиях обучения.

**2 этап.** Выбор родителями типа организации образования для обучения ребенка с ОВ. ПМПК рекомендуют наиболее оптимальные условия обучения и воспитания детей с ОВ, однако, окончательный выбор этих условий предоставлен родителям на основании статьи 49 («Права и обязанности родителей и иных законных представителей») Закона об образовании РК, а именно: «Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка».

**3 этап.** Определение детей с ОВ в организации образования.

С учетом интересов родителей и особенностей ребенка для создания вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями в развитии департамент образования на местах организует обучение в следующих вариантах:

а) в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных организациях образования;

б) в общеобразовательной школе (детском саду), где могут открываться классы (группы) для детей с ограниченными возможностями в развитии. Специальные классы (группы) осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательный процесс. Они комплектуются по типу нарушения и осуществляют обучение по специальным (коррекционным) учебным программам.

в) классы интегрированного обучения, осуществляющие полную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс. В одном классе интегрированного обучения могут обучаться не более трех учащихся с ограниченными возможностями в развитии, а общее количество детей в классе не должно превышать 20 детей.

Специальные классы и классы интегрированного обучения формируются по решению департамента образования в определенных школах на основании - статистических данных ПМПК о потребностях различных категорий детей с ограниченными возможностями в развитии в интегрированной форме обучения;

- специализации общеобразовательных школ по отдельным категориям детей с ограниченными возможностями в развитии с целью создания для них оптимальных условий и равных возможностей в получении образования. К этим условиям относятся - создание безбарьерной доступной для интеграции

среды, включая подвоз детей в школу;

- обеспечение вспомогательными и компенсаторными техническими средствами обучения детей с ограниченными возможностями в развитии;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**4 этап.** Организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса детей с ограниченными возможностями в развитии в инклюзивных общеобразовательных организациях осуществляется психолого-педагогическим консилиумом, в задачи которого входит - комплектование классов интегрированного обучения;

- организация психолого-педагогического сопровождения и мониторинга коррекционно-образовательного процесса в обучении детей с ограниченными возможностями.

**5 этап.** Образовательный и коррекционно-развивающий процесс детей с ОВ в инклюзивных общеобразовательных организациях предполагает - адаптацию образовательных учебных программы под индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями в развитии;

- коррекционно-педагогическую поддержку (сопровождение) детей с ограниченными возможностями в развитии, которую осуществляют специалисты школы, ресурсных центров на базе специальных (коррекционных) школ и детских садов, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров;

- составление индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ.

### **1.3 Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования**

В связи с происходящими переменами и попытками реализации государственной общеобразовательной политики, предусматривающей выход республики в мировое образовательное пространство, в настоящее время широко рассматриваются вопросы инклюзивного образования.

В настоящее время обеспечение образования для всех - один из основных принципов образовательной политики Казахстана. Подписав Дакарскую Декларацию, Казахстан принял на себя обязательства по реализации целей и задач, поставленных на Всемирном Форуме по Образованию для всех (ОДВ) в 1990 году и Всемирном Дакарском форуме в 2000 году. Осознавая влиятельную роль качественного образования как первостепенного условия улучшения уровня жизни, вектор государственной политики Казахстана в области образования сегодня направлен на обеспечения качественного развития и образования всех слоев населения.

На сегодняшний день в РК зарегистрировано порядка 149 тысяч детей с ограниченными возможностями. Существующая система специального образования в РК (специальные школы, специальные классы, специальные

детские сады и т.п.), не охватывает всех детей с ограниченными возможностями.

В то же время, в Казахстане существует проблема территориальной удаленности населенных пунктов при немногочисленности их населения и наличии на данных территориях детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в обучении. Следовательно, остро встает проблема развития системы инклюзивного образования.

В Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. впервые внимание было уделено инклюзивному образованию в Республике Казахстан и определена концепция его развития. Несмотря на то, что термин «инклюзивное образование» знаком нам с конца XX века, для нашей страны это понятие во многом является новым, и концепция инклюзивного образования вызывает сомнения и опасения.

Научно-теоретически обоснованная необходимость и возможность скорейшего внедрения инклюзивного образования в реальную жизнь на практике еще имеет много проблем и трудностей.

Для школ, выбравших путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения проблем в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем (в соответствии с рисунком 8):

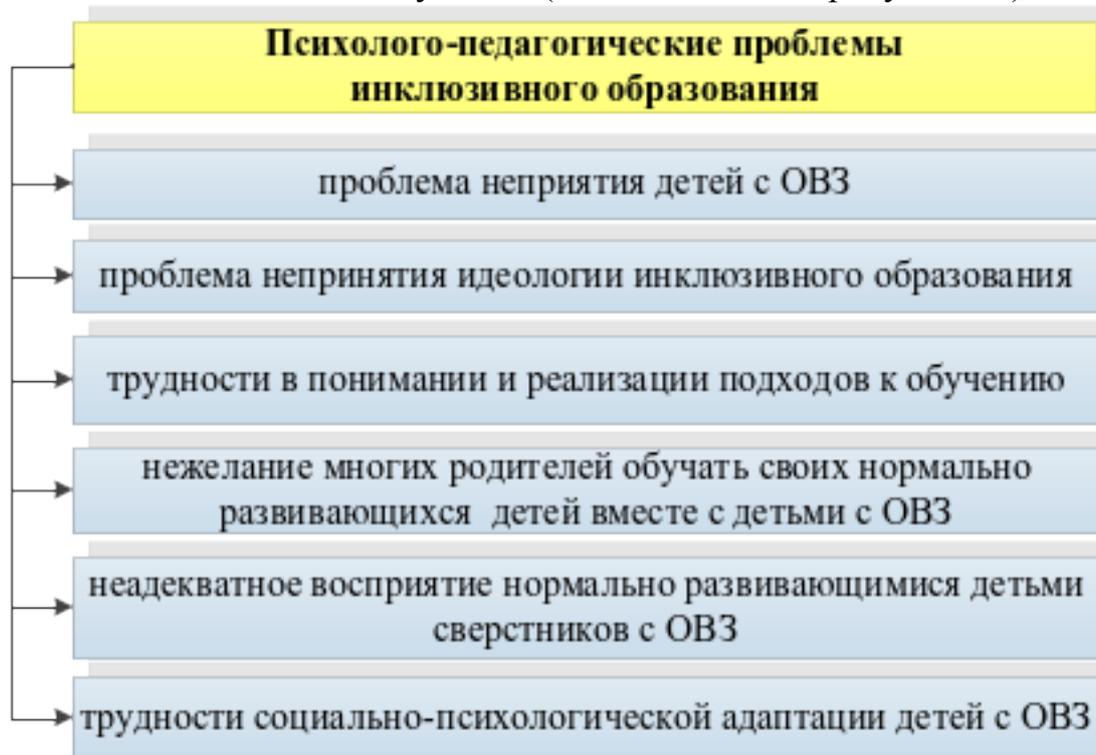


Рисунок 8. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования

Таким образом, перечисленные психолого-педагогические проблемы влияют на технологию внедрения и реализацию инклюзивных процессов и на

конечный результат.

Так же существует проблема профессиональных установок учителей общего образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д. [37].

Школы способны преодолеть многие проблемы самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.

Чтобы устранить проблемы на пути развития инклюзивного образования, необходимо:

- не только изменить физическую среду школы, города/села и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности;
- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки ученику с особыми образовательными потребностями;
- но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных школ.

Для школ, которые реализуют инклюзивную практику, необходимо установить проблемы психолого-педагогической направленности.

С одной стороны, большинство педагогической общественности общеобразовательных школ психологически не готово к этому процессу.

С другой стороны, родители, естественно, стремятся, чтобы их дети имели возможность обучаться в общеобразовательных школах. Каждая из сторон представляет объективно обоснованные аргументы «за» и «против», а между ними находится ребенок, которому хочется быть, как все и рядом со всеми.

Для того, чтобы школа была готова принять эту систему, необходимо начать подготовку кадров педагогов по специальной педагогике и психологии. Педагоги должны быть вооружены знаниями о всех медико-психологических аспектах детей с особыми потребностями [43].

Учителя массовых школ, также зачастую, в замешательстве оттого, что им нужно будет учить ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения и признаются, что не знают, как организовать его обучение, и, вообще, «что с ним делать»; при этом пока нет методических разработок, учебных пособий и т.д.

В настоящее время важно признать, что сомнения и опасения вполне оправданы. Совместное обучение - не решение всех проблем. Это подтверждают и западные специалисты, имеющие большой опыт инклюзии.

Однако, признавая инклюзивное образование одним из магистральных направлений системы специального образования на современном этапе, следует рассматривать этот подход лишь как один из возможных, который будет сосуществовать с другими подходами к образованию детей с ОВ в развитии, в частности с практикой их обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) организации образования. Несомненным является факт, что в

настоящее время более качественную коррекционно-педагогическую помощь дети с ОВ получают в специальных организациях образования. Необходимо их сохранить и на их базе организовать центры сопровождения, оказывающие помощь детям, интегрированным в массовую школу и педагогам, осуществляющим их педагогическую поддержку [42].

Проблема качества системы образования детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзии решается в зависимости от того, какой подход лежит в основе интеграции.

На современном этапе главной задачей в сфере образования в РК является предоставление качественных образовательных услуг и подготовка высококвалифицированных кадров [22].

Эта задача особенно актуальна при обучении детей со специальным образовательными потребностями, так как, от качественного оказания конкретных услуг детям зависит их дальнейшая социализация в обществе.

Включение детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательных школ происходит стихийно, вынужденно. Анализ данной ситуации, а именно инклюзия детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс показывает следующее:

- дети с особыми образовательными потребностями, обучаясь по общей программе, как правило, не получают соответствующую коррекционно-педагогическую, психологическую и социальную помощь;
- учителя начальных классов общеобразовательных школ не готовы и не умеют работать с такими детьми;
- включение детей в общеобразовательный процесс без создания необходимых образовательных условий и отсутствия учебно-методического обеспечения приводит к формальной интеграции;
- не все массовые школы принимают таких детей, хотя они по месту жительства относятся к их участку;
- негативное отношение части педагогов к интеграции;
- необеспеченность школ дополнительными кадрами логопедов, психологов, специальных педагогов, социальных работников;
- недостаточное осуществления переподготовки учителей и руководящих работников школ [32].

Ранее идея инклюзивного образования не получила в Казахстане широкого развития по трем основным причинам:

- проблема неготовности среды принять детей (доступность объектов образования),
- проблема неготовности педагогов,
- проблема отношения администрации школ, учителей, а также родителей, и самих школьников к подобной идее [30].

Для решения данных проблем создается группа психолого-педагогического сопровождения. Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь на изучение особенностей развития каждого

конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы, разработку индивидуальной программы сопровождения, которая фиксируется в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития учащегося [33].

Необходимо, чтобы инклюзивное образование работало, прежде всего, в интересах самого ребенка не в общем и целом, а в каждом индивидуальном случае именно для этого ребенка, с учетом его психических особенностей и социальных возможностей. То есть это образование должно быть эксклюзивным по форме и по методу: здесь и сейчас для каждого ребенка индивидуально [36].

В течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приемов обучения, адаптации учебных программ общеобразовательных учреждений для учащихся с ОВР на основе оценки состояния каждого ребенка и оценки динамики его развития, группа сопровождения может выступать инициатором пересмотра учебной программы.

Одной из основных форм работы в системе решения психолого-педагогических проблем – работа с родителями.

Родители детей с особенностями развития, которые не хотят отдавать своего ребенка в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на них, неприспособленности помещений и учебного процесса к потребностям их детей и т.д. Основная цель – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВР в семье.

Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне (в соответствии с рисунком 9) .

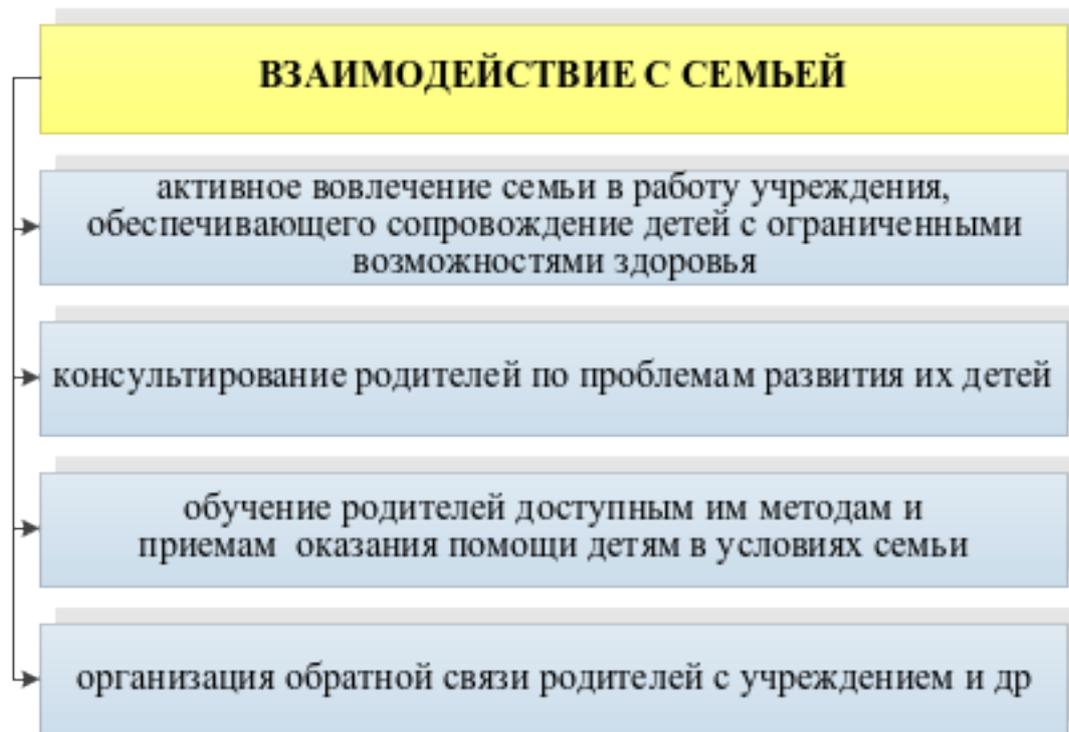


Рисунок 9. Система взаимодействия с семьей

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик – учитель», «ученик – ученик») (в соответствии с рисунком 10)

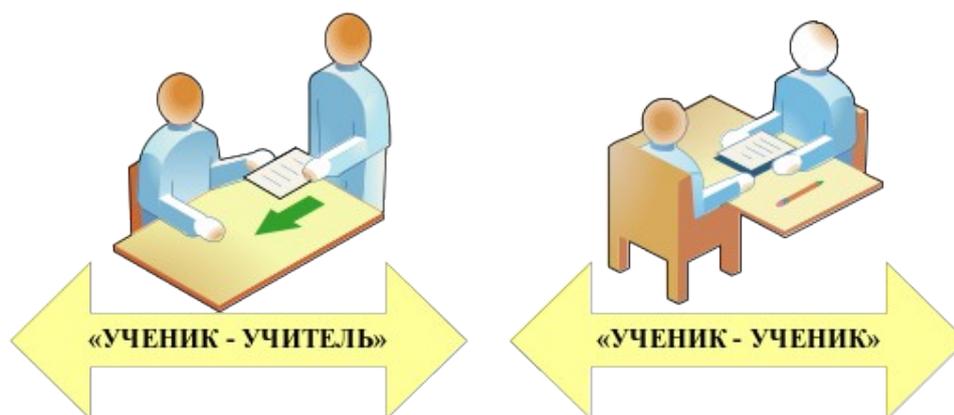


Рисунок 10. Индивидуальный подход в обучении

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком);
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей

стратегии [38].

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВР в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с особыми нуждами.

Решение указанных проблем направлено на обеспечение равных образовательных возможностей для всех категорий детей. Дальнейшее совершенствование системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями требует, в первую очередь, глубокого научного осмысления, моделирования, прогнозирования всех возможных позитивных и негативных последствий.

### **Вывод по 1 главе.**

**1.** Инклюзивное образование – является процессом совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и не имеющих таких ограничений - посредством создания дополнительных специализированных условий.

Инклюзивное образование – является новым перспективным стратегическим направлением образовательной политики и практики, которое затрагивает основы общего образования.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

**2.** На протяжении последних десятилетий в Республике Казахстан проводится системная и последовательная образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, которая направлена на получение качественного образования в организациях реализующих инклюзивное образование.

Государственная программа развития образования РК 2011-2020 гг. четко определила главную цель как обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Это в полной мере относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день работа ведется в нескольких направлениях.

Первое направление - выявление детей с ограниченными возможностями.

Второе направление - доступ к качественному образованию путем создания вариативных условий для всех категорий детей с учетом их психофизических особенностей.

Третье направление - развитие инклюзивного образования.

Реализация инклюзивного образования в Республике Казахстан даст возможность в получении образования всеми детьми, без исключения, и реализовать основные положения, отраженные в «конвенции о правах ребенка» ратифицированной РК в 1996 г.

Инклюзия предполагает не просто «механическое» включение такого ребенка в общеобразовательное учреждение. Речь идет о создании в этом учреждении широкого спектра разнообразных условий, необходимых для адаптации особого ребенка, создание безбарьерной среды - от атмосферы принятия ребенка через обеспечение необходимого сопровождения такого ребенка специалистами коррекционного плана. Мировая практика убедительно доказала, что ребенок с ОВ, с детства попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

**3.** На сегодняшний день можно выделить следующие барьеры инклюзивного образования в РК:

- Отсутствие гибких образовательных стандартов.
- Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.
- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ специальной педагогики и специальной психологии.
- Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.
- Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ограниченными возможностями (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).
- Отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.
- Работа психолого - педагогических консилиумов, открытых в областях не выполняет своей задачи - сопровождения детей с ОВ, в большинстве они отсутствуют.
- Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, настороженное, местами даже негативное отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс внедрения инклюзивного образования носит комплексный характер и предусматривает участие в нем государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, неправительственных организаций, создание определенных условий. К ним относятся: индивидуальная учебная программа, коррекционно-педагогическая и социально-психологическая помощь и т.п.

При этом коррекционные организации образования выполняют функции

ресурсных центров, оказывающих консультативно-методическую помощь учителям общеобразовательных школ и коррекционно-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, анализируя современное состояние оказания педагогической, социальной, медико - психологической поддержки детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования можно отметить следующее при имеющейся положительной динамике сохраняется неполное и избирательное выявление детей с ограниченными возможностями в большинстве областях республики.

В соответствии с Правилами организации инклюзивного образования различные категории детей с ограниченными возможностями могут быть включены в общеобразовательный процесс при создании для них определенных условий.

Результатом реализации ГПРО будет к 2020 г. создана система инклюзивного обучения, обеспечивающая соответствующий уровень обучения, для детей с ограниченными возможностями в развитии.

Инклюзивное образование — это движение к более справедливому обществу по отношению ко всем гражданам. Оно составляет важную часть в воспитании толерантности.

## **2 Исследование психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования в школах Денисовского района на современном этапе**

### **2.1 Анализ состояния развития инклюзивного образования в школах Денисовского района**

На современном этапе в Республике Казахстан на законодательном уровне закреплено понятие «инклюзивное образование» (Закон РК «Об образовании» ст.1 п.21-3).

Во многих регионах нашей республики создаются кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания с самого раннего возраста детям коррекционно-педагогической поддержки (в соответствии с приказом МОН РК от 28.01.2009 г. № 27).

С 2004 года в селе Денисовка, Денисовского района Костанайской области функционирует КГУ «Кабинет психолога – педагогической коррекции Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области. Данное учреждение располагается по адресу улица Школьная 2. Заведующая кабинета психолого-педагогической коррекции Третьякова Валентина Петровна.

**Основными задачами кабинета психолого-педагогической коррекции Денисовского района являются:**

1) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи в виде психолого- педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, с трудностями в обучении, общении, поведении;

2) комплексное изучение проблем ребенка междисциплинарной командой специалистов (командная оценка) и определение возможностей и потребностей ребенка в медицинской, психологической, коррекционно-педагогической, и социальной помощи;

3) разработка и составление индивидуальной развивающей программы, с учетом социальной ситуации развития ребенка;

4) проведение коррекционно-развивающего обучения в форме индивидуальных, групповых занятий;

5) консультирование и обучение родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях семьи;

6) методическое руководство и оказание помощи педагогам общеобразовательных учреждений об особенностях психофизического состояния и возможностях развития детей с ограниченными возможностями.

**Материальная база «Кабинета психолога – педагогической коррекции Денисовского района».**

- Сегодня в кабинете психолого-педагогической коррекции созданы

необходимые условия для коррекционно-развивающего обучения и воспитания: кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий, необходимое оборудование, в том числе и для раннего возраста, специальные развивающие игрушки и дидактический материал, аудио- виде- аппаратура и другое.

- Так как основная задача специалистов ЛФК - развитие и совершенствование двигательной сферы. Ребенок развивается в движении, от удовлетворения естественной потребности ребенка в движении во многом зависит его психофизическое развитие.

- Оптимальные двигательные и эмоциональные нагрузки создают благоприятные условия для нормальной работы всех систем и функций организма. Недостаток или избыток двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья ребенка (особенно если детский организм уже имеет какую-либо патологию).

- Зал лечебной физкультуры по своим размерам небольшой, оборудован всем необходимым инвентарем: тренажеры, мячи, жимфлексоры, скамейки, тактильные дорожки и др.

- Кабинет логопеда рассчитан на работу с детьми разного возраста. Кабинет оборудован всем необходимым для работы с детьми с речевыми нарушениями.

- Материальное обеспечение кабинета психолога соответствует нормативным требованиям.

Кабинет психолого-педагогической коррекции – специальная организация образования, и отличается от других специальных организаций тем, что коррекционно-развивающая помощь оказывается детям с нарушениями в развитии комплексно.

Согласно штатному расписанию в состав кабинета входят (в соответствии с диаграммой 1).



Диаграмма 1. Штат специалистов КППК Денисовского района

Таким образом, получены следующие данные:

В кабинет психолога – педагогической коррекции Денисовского района работают 6 специалистов:

4 специалиста - имеют специальное высшее образование

2 специалиста - высшее педагогическое образование

Педагогический стаж работы специалистов составляет более 20 лет, (от 2 до 20). Стаж работы в КППК от 3 до 9 лет.

Коррекционные услуги в кабинете оказываются следующими специалистами: дефектологом, логопедом, инструктором ЛФК, психологом, социальным педагогом, имеющих высшее образование и прошедших курсы повышения квалификации.

В кабинете коррекции занимаются дети с разными диагнозами, на сегодняшний день коррекционно-развивающую помощь получают - 43 ребенка, из них - 7 инвалидов.

Таблица 1.

Основные направления деятельности специалистов КППК Денисовского района

<b>Ф.И.О. специалиста</b>	<b>Основные направления деятельности специалиста</b>
Проданец О.К. (логопед)	Коррекция речи-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, совершенствование артикуляционных навыков, формирование слоговой структуры и фонематического восприятия
Пиванова Т.В. (дефектолог)	Развитие познавательной деятельности. Развитие речи, ознакомлением с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений
Третьякова В.П. (дефектолог)	
Убисова А.М. (психолог, социальный педагог)	Определение структуры отклоняющего развития, выявление негативных личностных и поведенческих характеристик. Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы, создание условий для полноценного развития личности.
Кожевников Ю.В. (специалист ЛФК)	Развитие и совершенствование двигательной системы, умение эмоционально выражать собственное состояние, осознавать заботу о своем здоровье, прививать навыки личной гигиены.
Тасбергенова А.Ф. (специалист ЛФК)	

Основная цель коррекционно-педагогической работы в кабинете психолога-педагогической коррекции – **создание условий для максимального развития ребенка и для последующего включения в образовательный процесс** и социум, а также привлечение родителей как его равноправных участников.

Кроме того, существуют общие задачи - развивать коммуникативные навыки, совершенствование имеющейся связной речи, подготовка к грамоте и овладение отдельными ее элементами.

Для анализа развития инклюзивного образования в Денисовском районе рассмотрим следующие школы:

– Денисовская средняя школа № 2 располагается в Костанайской области, Денисовском районе, в селе Денисовка, улица Калинина, 10. Директор школы Моргуль Галина Петровна.

На современном этапе в Денисовской средней школе № 2 обучается 403 учащихся.

В классах дошкольной подготовки обучается 39 учащихся, с 1 по 11 класс – 364 учащихся из которых 9 учеников обучаются по инклюзивному обучению (в соответствии с диаграммой 2).

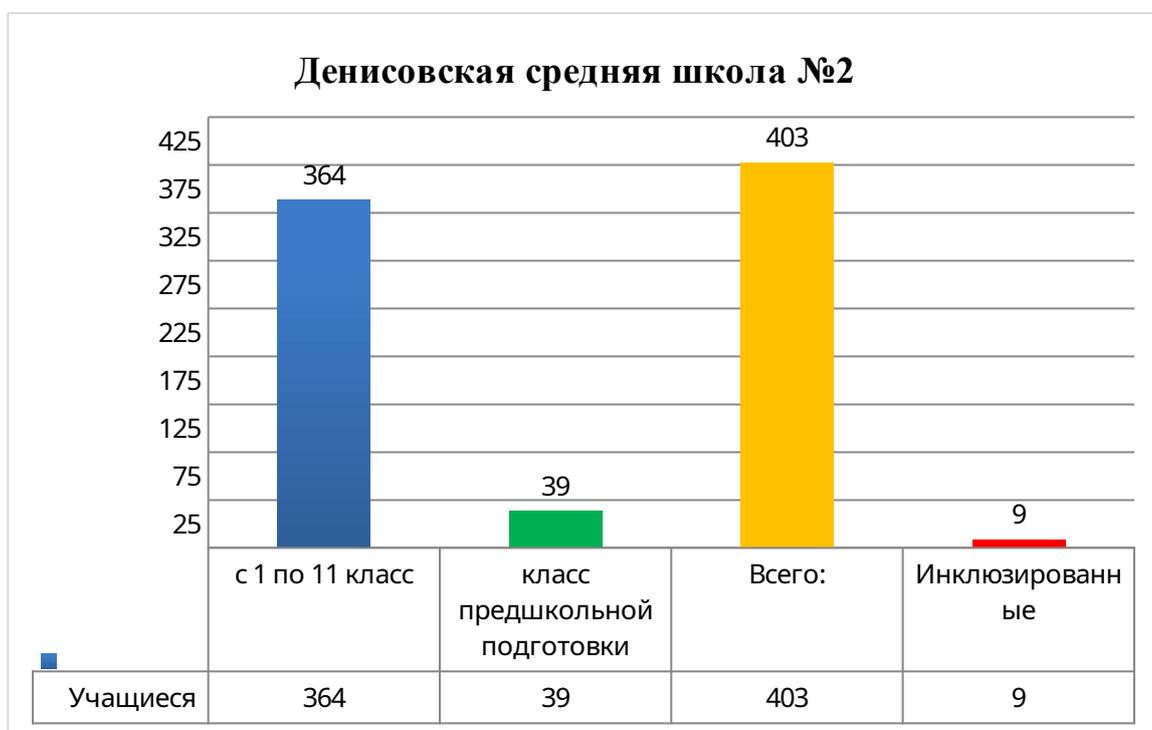


Диаграмма 2. Количество учащихся Денисовской средней школы № 2

– Перелескинская средняя школа располагается в Костанайской области, Денисовском районе, в селе Перелески, улица Школьная, 1. Директор школы Тулендинова Наталья Адиповна.

На современном этапе в Перелескинской средней школе обучается 336 учащихся.

В классах дошкольной подготовки обучается 19 учащихся, с 1 по 11 класс – 237 учащихся из которых инклюзивированных учеников – 7., воспитанники мини-центра – 80 детей (в соответствии с диаграммой 3).



Диаграмма 3. Количество учащихся Перелескинской средней школы

## 2.2 Выявление критериев и показателей психолого-педагогических проблем в школах Денисовского района

Критерий «гибкости» школьной программы.

В условиях инклюзивного образования школьные программы должны быть адаптированы к потребностям преподавателей и учащихся. Хорошая школа нуждается также в партнерстве.

Семьи учащихся, общественность, ученые, специалисты государственных ведомств должны сотрудничать для того, чтобы решать проблемы и улучшать условия обучения.

Новые учебные программы, школьные команды, команды, состоящие из участников разных возрастов, и подобные инновации позволяют сделать школьную систему более гибкой (таблица).

Для выявления критериев и показателей психолого-педагогических проблем развития инклюзивного образования в школах Денисовского района, нами было проведено анкетирование (см. приложение 4,5)

Каждый выделенный компонент критерия имеет определенный уровень сформированности, который определяется следующими показателями:

- Высокий уровень показателя (В) – полная сформированность показателя;
- Средний уровень показателя (С) - частичная сформированность показателя;
- Низкий уровень показателя (Н) – отсутствие критерия.

Рассмотрим критерий «гибкости» школьной программы в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе (таблица 2).

Таблица 2

Критерий гибкости школьной программы в экспериментальных классах

№ п/п	Показатели	Верификация показателей	
		Денисовская средняя школа №2	Перелескинская средняя школа
1	В календарном плане и программах отмечены темы, которые нуждаются в адаптации по методам, формам и времени обучения	С – частичная адаптация	Н – отсутствие
2	Содержание программы развития школы учитывает особые потребности детей	Н – не учитывает	Н – не учитывает
3	Для детей инклюзивированных в общеобразовательные классы разработаны индивидуальные образовательные планы (ИОП)	С – частичная разработка ИОП	С – частичная разработка ИОП
4	Участие родителей учеников с ОВР в разработке ИОП, а так же отслеживание процесса обучения	С – частичное участие	Н – отсутствует участие
5	Оценивание результатов с учетом личного прогресса и мотивации	В – высокое	С – частичное

В результате выявления критерия гибкости школьной программы в экспериментальных классах Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской школе получены следующие данные (диаграмма 4 и 5).

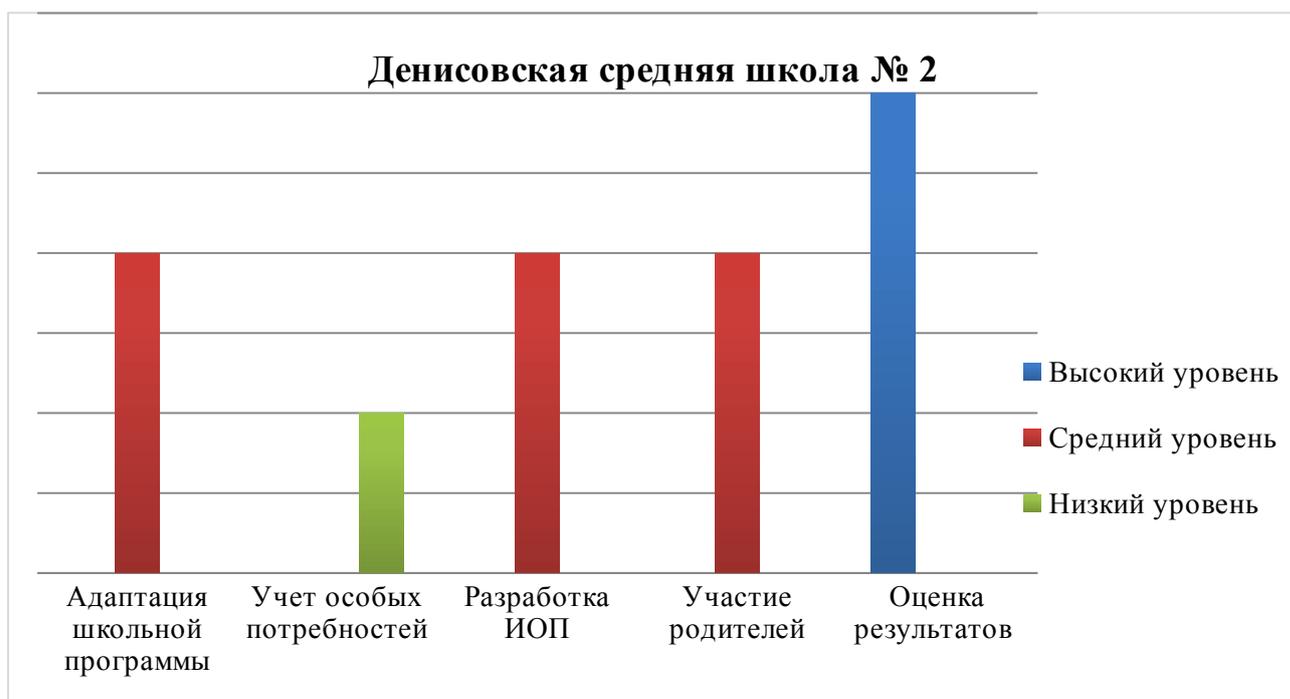


Диаграмма 4. Критерий «гибкости» школьной программы Денисовской средней школы № 2

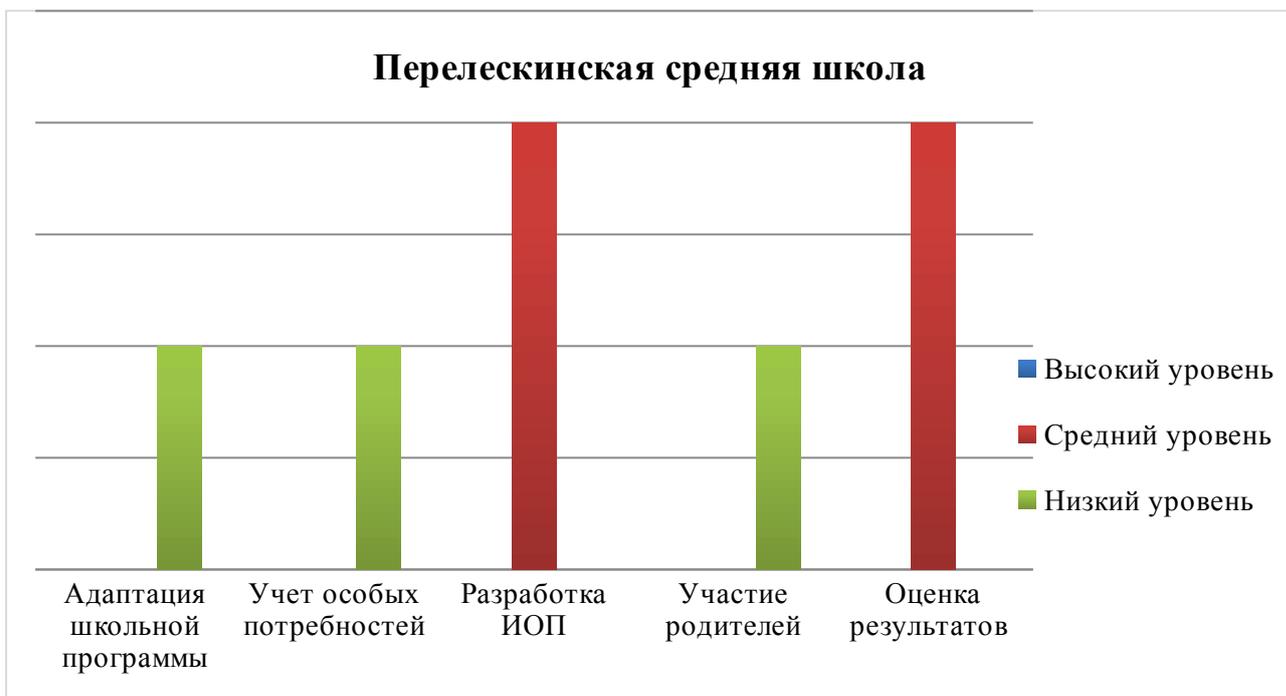


Диаграмма 5. Критерий «гибкости» школьной программы Перелескинской средней школы

Таким образом, в результате выявления критерия «гибкости» школьной программы в школах Денисовского района получены следующие данные:

**1. Адаптация школьной программы** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

В связи с этим учебный план в данных школах следует адаптировать к потребностям детей, а не наоборот. В учебном плане школы должны предоставлять возможности обеспечивать образованием детей с различными способностями и интересами.

Детям с особыми потребностями необходимо оказывать дополнительную учебную поддержку в контексте обычного учебного плана, а не какого-нибудь иного учебного плана. Руководящий принцип должен заключаться в обеспечении всем детям одинакового образования, оказывая дополнительную помощь и поддержку нуждающимся в них детям.

**2. Учет особых потребностей** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на низком уровне. В связи с чем необходимо особенное внимание уделить учету особых потребностей детей, введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не имеющих места в учебном плане и программах образования обычно развивающихся сверстников.

**3. Разработка индивидуальных образовательных планов** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Для дальнейшей разработки индивидуального учебного плана для

учащегося с особыми образовательными потребностями необходимо включить:

- организацию индивидуального режима обучения (снижение объема заданий, возможности дополнительного отдыха и др.);
- организацию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с использованием учебников для специальных (коррекционных) школ;
- организацию коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

**4. Участие родителей** учеников с ОВР, в разработке ИОП и отслеживании процесса обучения, в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне. Взаимодействие организации образования и семьи способствует осуществлению более эффективного воздействия на ребенка.

Любая информация должна предполагать именно обратную связь, что и будет способствовать повышению ответственности родителей за выполнение полученного задания, а в дальнейшем повышению активности в выполнении заданий, правильности, а в итоге к выработке заинтересованности участия исправления отклоняющегося развития у ребенка, что станет ступенью в формировании осознанного желания включиться в коррекционный процесс.

Роль родителей заключается в следующем:

- Помочь ребенку в выполнении домашних заданий, приучая его к аккуратности.
- Помочь в выполнении заданий, данных педагогом-дефектологом.
- Учить наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
- Совместно с педагогами работать над развитием речевых и неречевых функций детей, воспитывать любовь и потребность к знаниям, формировать трудолюбие, усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий и т.д.

Взаимодействие родителей и педагога осуществлять через следующие формы:

- Беседы с интересным содержанием в свободной форме. Цель беседы установить близкий взаимный контакт педагога и родителей, заинтересовать, повысить мотивацию родителей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
- Показ диафильмов с сюжетом занимательных жизненных историй о людях с нарушениями в развитии. Основная цель мотивировать родителей к активному участию в коррекционном процессе.
- Круглые столы с родителями, когда любой родитель может задать вопросы, как специалистам, так и родителям по вопросам воспитания детей.
- Активное участие в жизни той организации, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями. Видя, чем живет ребенок, что от него требуют педагоги, занимая активную социальную позицию, участвуя в школьных мероприятиях, тем самым создается атмосфера близкого контакта школы и родителя.

- Семинары для родителей, которые помогают просвещать родителей по узким вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями, особенностям психофизического развития и др.
- Тренинги, семинары-практикумы для родителей дадут возможность применить полученные знания в обучающей атмосфере
- Практические задания для родителей, которые позволят родителю, непосредственно включиться в коррекционно-образовательный процесс.

**5. Оценка результатов** с учетом личного прогресса и мотивации в Денисовской средней школе № 2 находится на высоком уровне, Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Немаловажный аспект - это оценка достижений учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе. В данном случае целесообразен обмен педагогического опыта между школами.

Необходимо отметить, что на современном этапе представляется актуальным необходимость разработки и нормативного закрепления процедур промежуточного государственного контроля знаний учащихся с ограниченными возможностями и прямых мониторинговых исследований в общеобразовательных школах, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями.

Рассмотрим критерий создания особых условий для инклюзивного образования в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе (таблица 3).

Таблица 3

Критерий создания особых условий для инклюзивного образования в экспериментальных классах

№ п/п	Показатели	Денисовская средняя школа №2	Перелескинская средняя школа
1	Адаптация помещений	С – частичная адаптация	С – частичная адаптация
2	Наличие надлежащих вспомогательных материалов	С- частичное наличие	С – частичное наличие
3	Наличие плана по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс	С – частичное	Н - отсутствие
4	Наличие ассистентов (помощников учителя)	Н – отсутствие ассистентов	Н – отсутствие ассистентов
5	Приветствие участия родителей в создании особых условий для обучения и воспитания детей с ОВР.	В – участие приветствуется	В – участие приветствуется

В результате выявления критерия создания особых условий для инклюзивного образования в экспериментальных классах Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской школе получены следующие данные (диаграмма 6 и 7).

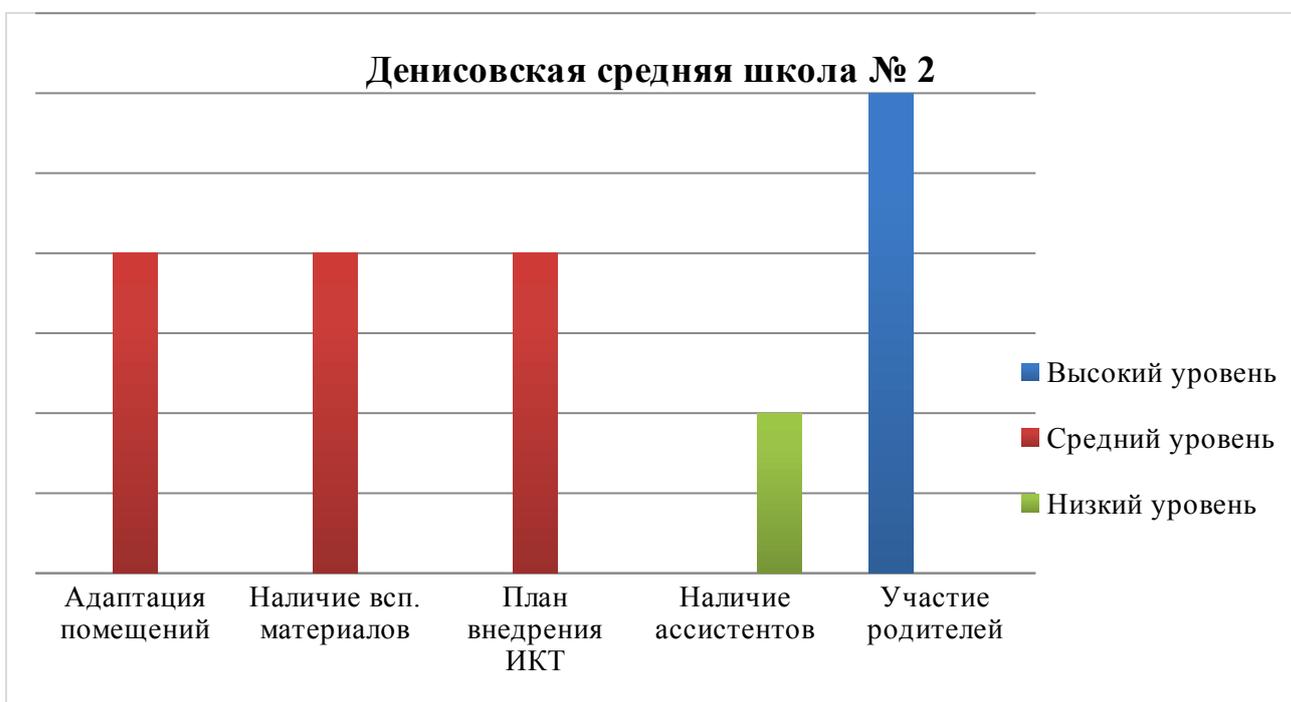


Диаграмма 6. Критерий создания особых условий для инклюзивного образования Денисовской средней школы № 2

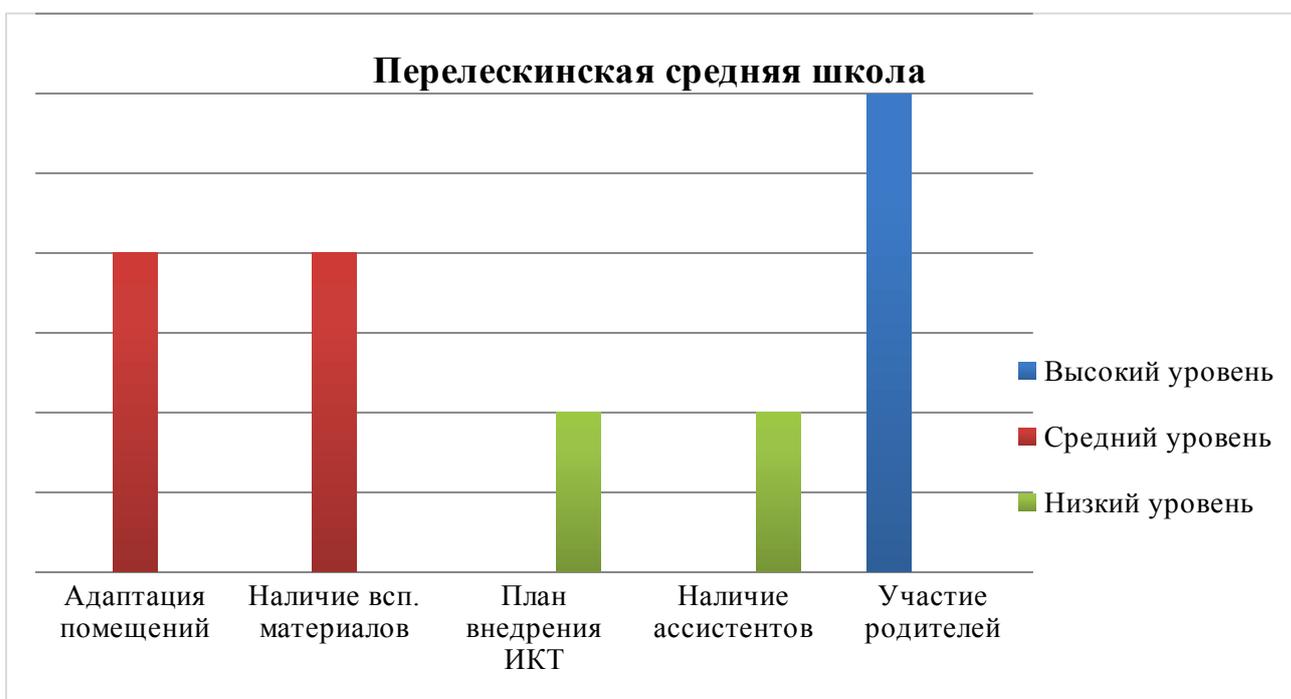


Диаграмма 7. Критерий создания особых условий для инклюзивного образования Перелескинской средней школы

Таким образом, в результате выявления критерия создания особых условий для инклюзивного образования Денисовского района получены следующие данные:

**1. Адаптация помещений** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Так как адаптация помещений образовательной среды – залог успешного включения учащегося с ОВР в жизнь школы, к нуждам такого ребенка необходимо приспособить помещение школы. Адаптация среды подразумевает выявление и возможное устранение барьеров: физических (пандусы, дверные проемы, туалетные комнаты, освещенность, акустика и т.п.). Требуется дальнейшая работа в данном направлении.

**2. Наличие надлежащих вспомогательных материалов** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на среднем уровне. В связи с тем, что обычные дидактические средства не всегда могут удовлетворить все потребности учеников испытывающих трудности в обучении, необходимо наличие вспомогательных учебных материалов. Необходимо наличие адаптированных учебников, а так же дополнительных пособий, которые способствуют ученику осваивать программу.

**3. План по внедрению ИКТ** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

Информационно-коммуникативные технологии обладают широким спектром возможностей, которые могут быть использованы в качестве дидактического инструмента, который позволит педагогам создать подходящую учебную среду.

Для дальнейшего повышения данного показателя необходимо разработать и включить в ежегодный план работы:

- План закупа необходимо программного обеспечения, которое адаптировано в соответствии с нуждами детей.
- План по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс школ Денисовского района.
- Обучение педагогов школ Денисовского района компьютерной грамотности.

**4. Наличие ассистентов** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на низком уровне. Низкий уровень критерия обусловлен тем, что в сельских школах существует дефицит педагогических кадров. Ежегодно в сельские школы направляются молодые специалисты, в соответствии с государственной программой «С дипломом в село!», но постоянной обратной связи нет, как правило, молодые специалисты, отработав пару лет, уезжают обратно в город.

**5. Приветствие участия родителей в создании особых условий для обучения и воспитания детей с ОВР** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на высоком уровне.

Особый вид педагогической деятельности – взаимодействие с родителями. Педагогический коллектив школ Денисовского района имеет достаточный уровень психологических знаний, наличие такта и терпимости.

Педагогический коллектив, приветствует участие родителей, в создании условий для инклюзивного образования, так как родители помогают педагогическому коллективу определить специфику форм работы с детьми с ОВР.

Рассмотрим критерий поддержки сверстников в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе (таблица 4).

Таблица 4

Критерий поддержки сверстников как фактор реализации познавательного и личностного потенциала ребенку с ОВР

№ п/п	Показатели	Денисовская средняя школа №2	Перелескинская средняя школа
1	Оказание помощи и поддержки ребенку с ОВР от других учеников	С – частичное оказание помощи	С- частичное оказание помощи
2	Принятие другими учениками ребенка с ОВР, без участия взрослых и учителей	Н – отсутствие принятия. Требуется помощь	С – частичное принятие
3	Ученик с ОВР активно участвует в жизни класса и школы	С – частичное участие	Н – не участвуют

В результате выявления критерия поддержки сверстников в экспериментальных классах Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской школе получены следующие данные (диаграмма 8 и 9).

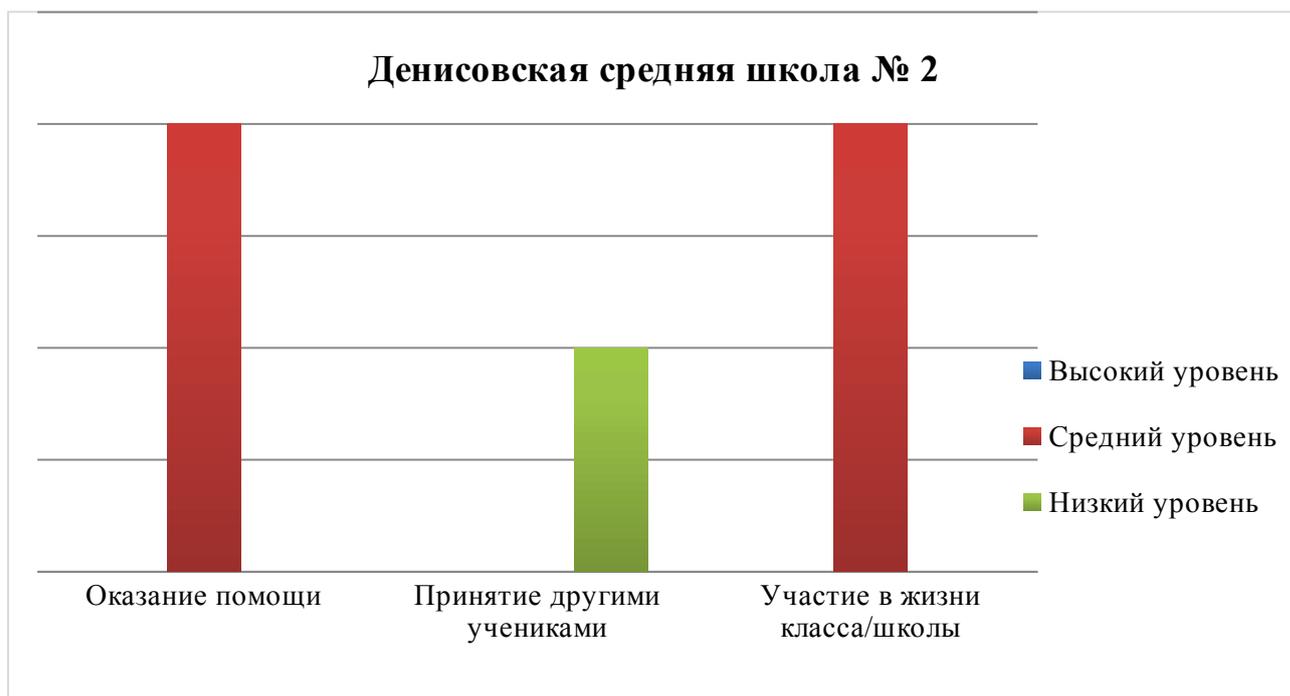


Диаграмма 8. Критерий поддержки сверстников Денисовской средней школы № 2



Диаграмма 9. Критерий поддержки сверстников Перелескинской средней школы

Таким образом, в результате выявления критерия поддержки сверстников в школах Денисовского района получены следующие данные:

**1. Оказание помощи и поддержки ребенку с ОВР от других учеников** в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Систематические наблюдения учителей Денисовской школы № 2, оценка ситуаций на уроках выявила, что в условиях инклюзивного образования у здоровых детей развивается терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и сотрудничества.

Для улучшения критерия необходимо проводить работу с учениками, о том, как важно уважать различия и улучшать коммуникацию с другими детьми.

**2. Принятие другими учениками ребенка с ОВР, без участия взрослых и учителей** в Денисовской средней школе № 2 находится на низком уровне, и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Оценка ситуации проводится в соответствии с систематическими наблюдениями учителя во время урока и внеурочное время.

**3. Ученик с ОВР активно участвует в жизни класса и школы** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

Активное участие в жизни школы и класса способствует формированию у детей с ОВР положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а так же более полной реализации потенциала личностного развития.

Так как в Перелескинской средней школе критерий активного участия в жизни класса и школы не выявлен, необходимо проводить систематическую

работу по включению детей с ОВР. Педагоги, ведущие кружки, экскурсии, и другие внеклассные мероприятия должны фиксировать деятельность детей с ОВР в своих отчетах.

Рассмотрим критерий позитивного отношения всех участников образовательного процесса в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе (таблица 5).

Таблица 5

Критерий позитивного отношения всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению в экспериментальных классах

№ п/п	Показатели	Денисовская средняя школа №2	Перелескинская средняя школа
1	Преподавательский состав, другие ученики, родители других учеников положительно настроены по поводу инклюзивного образования	С – на уровне законно-правовых отношений	С - на уровне законно-правовых отношений
2	В стратегии развития школы предусмотрено развитие инклюзивного образования	В - предусмотрено	С - частично
3	Информирование общества об инклюзивных программах	С – частичное информирование	Н – частичное информирование
4	Устранение всех форм дискриминации	С – частичное	С - частичное

В результате выявления критерия, позитивного отношения всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской школе получены следующие данные (диаграмма 10 и 11).

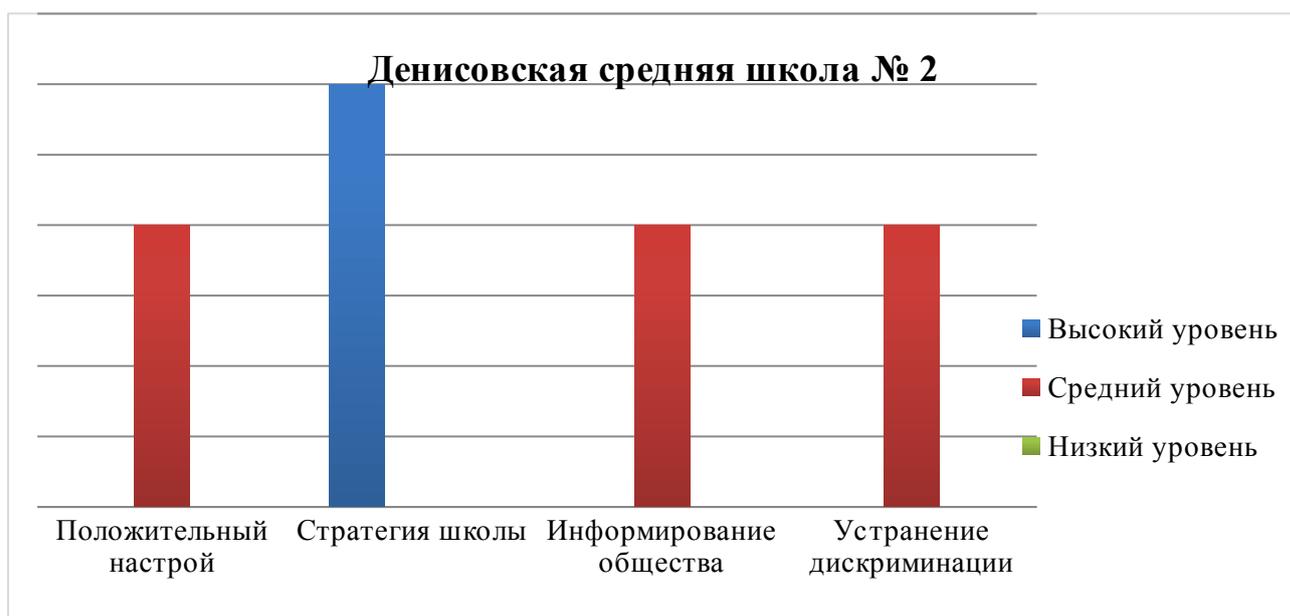


Диаграмма 10. Критерий позитивного отношения участников образовательного процесса к инклюзивному обучению в Денисовской средней школе № 2



Диаграмма 11. Критерий позитивного отношения участников образовательного процесса к инклюзивному обучению в Перелескинской средней школе

Таким образом, в результате выявления критерия позитивного отношения участников образовательного процесса, к инклюзивному обучению, в школах Денисовского района получены следующие данные:

**1. Преподавательский состав, другие ученики, родители других учеников положительно настроены по поводу инклюзивного образования в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.**

Формирование положительного отношения к инклюзивному образованию является одной из главных задач, которая направлена на позитивное отношение общества к проблеме доступности образования для детей с ограниченными возможностями и толерантного отношения к детям с проблемами в развитии.

Толерантное отношение должно выражаться в готовности, принятия других детей такими какие они есть. Это выражается во взаимности и активной позиции всех участников инклюзивного образования [2].

**2. В стратегии развития школы предусмотрено развитие инклюзивного образования в Денисовской средней школе № 2 находится на высоком уровне, и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.**

В Перелескинской средней школе необходимо способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в стратегии развития школы.

**3. Информирование общества об инклюзивных программах в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.**

Необходимо освещать инклюзивные программы в прессе, школьных информационных буклетах,

Так же необходимо освещать в средствах массовой информации позитивные прецеденты получения образования с ограниченными возможностями.

**4. Устранение всех форм дискриминации** в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

В соответствии с конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой в 1960 году и ратифицированной Республикой Казахстан в 2016 году – общей системе образования необходимо стать более «гибкой», и способной обеспечить равные права и возможности обучения для всех детей – с отсутствием дискриминации и пренебрежительного отношения. В школах Денисовского района: в Перелескинской средней школе и Денисовской школе № 2 средний уровень критерия, на уровне законоп-правового отношения.

В ходе настоящего исследования нами было проведено анкетирование (см. приложение 6, 7) в общеобразовательных школах Денисовского района на предмет изучения особенностей отношения к практикам школьной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями (таблица 6).

Таблица 6

Мнение учеников о возможности обучения детей с нарушениями развития в массовой школе? (в %)

п/п	Школы Денисовского района	Мнение учеников		
		Возможно	Не возможно	Не знаю
1.	Денисовская средняя школа № 2	35%	25%	40%
2	Перелескинская средняя школа	30%	40%	30%

Таким образом, результаты в Денисовской средней школе №2 показали: 35% учащихся общеобразовательных школ согласны учиться совместно со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, 25 % учащихся считают обучение не возможным, 40 % учащихся затруднились ответить на этот вопрос (в соответствии с диаграммой 12)



Диаграмма 12. Отношения учеников об инклюзивном образовании в Денисовской средней школе № 2

Результаты в Перелескинской средней школе показали: 30% учащихся общеобразовательных школ согласны учиться совместно со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, 40 % учащихся считают обучение не возможным, 30 % учащихся затруднились ответить на этот вопрос (в соответствии с диаграммой 13).



Диаграмма 13. Отношения учеников об инклюзивном образовании в Перелескинской средней школе

Рассмотрим мнение педагогов школ Денисовского района о возможности обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе (таблица 7).

Таблица 7

Мнение педагогов о возможности обучения детей с нарушениями развития в массовой школе? (в %)

п/п	Варианты ответа	Мнение педагогов		
		Возможно	Не возможно	Не знаю
1.	Дети с нарушением слуха	45%	30%	25%
2.	Дети с нарушением зрения	40%	35%	25%
3.	Дети с нарушением речи	30%	20%	50%
4.	Дети с ДЦП	10%	30%	60%
5.	Дети с умственной отсталостью	0 %	60%	40%

По результатам анализа, выявлены следующие результаты:

Среди педагогических работников 45 % считают возможным обучение детей с нарушениями слуха и 40 % с нарушениями зрения. 60 % педагогов

считают, что обучение не возможно для детей с умственной отсталостью.

Некоторые учителя не могут определить свое отношение к такому обучению, что позволяет предположить зависимость их мнения от внешних факторов, прежде всего информированности о позитивном или негативном опыте социально-образовательной инклюзии детей с нарушениями в здоровье.

При этом педагоги не против того, чтобы в классах, где они работают, учились дети с различными нарушениями (в соответствии с диаграммой 14).

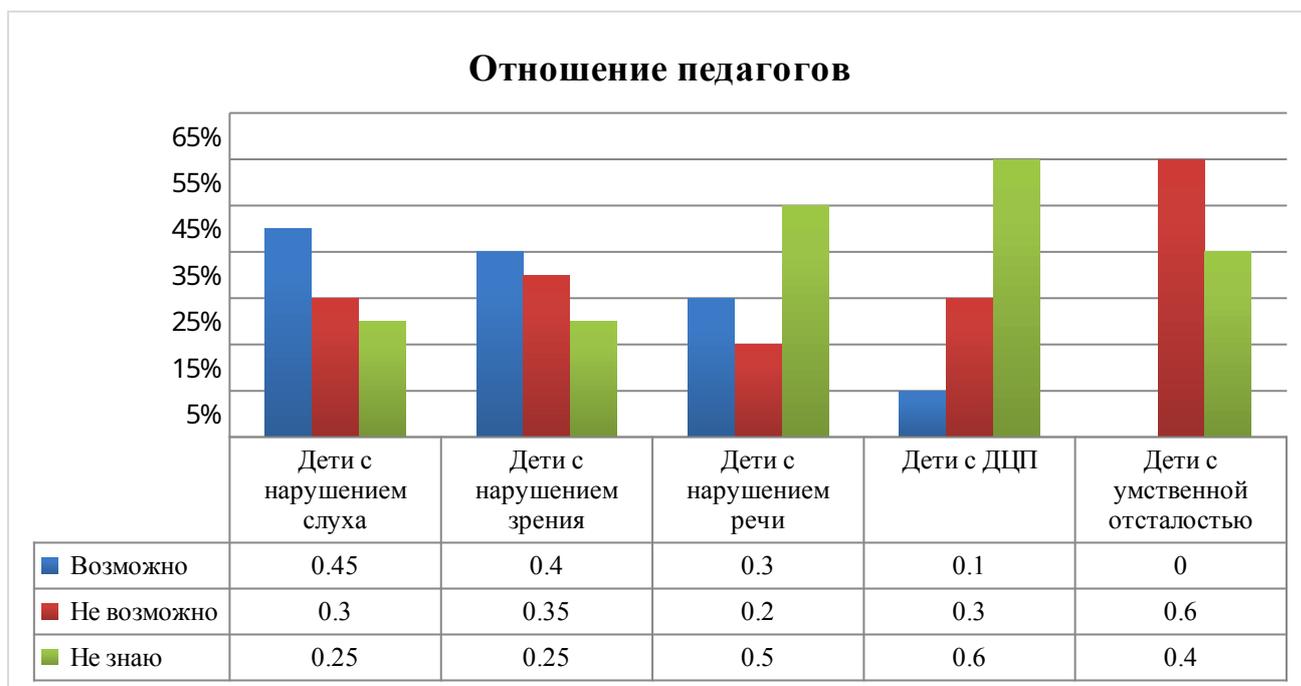


Диаграмма 14. Отношение педагогов Денисовских школ

Рассмотрим мнение родителей о возможности обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе (таблица 8).

Таблица 8

Мнение родителей о возможности обучения детей с нарушениями развития в массовой школе? (в %)

п/п	Варианты ответа	Мнение родителей		
		Возможно	Не возможно	Не знаю
1.	Дети с нарушением слуха	40%	20%	40%
2.	Дети с нарушением зрения	65%	35%	0%
3.	Дети с нарушением речи	70%	25%	5%
4.	Дети с ДЦП	25%	25%	50%
5.	Дети с умственной отсталостью	10%	50%	40%

По результатам анализа, выявлены следующие результаты:

Среди родителей 70 % считают возможным обучение детей с нарушениями речи, 65 % с нарушениями зрения и 40 % с нарушениями слуха.

50 % родителей считают, что обучение не возможно для детей с умственной отсталостью (в соответствии с диаграммой 15)

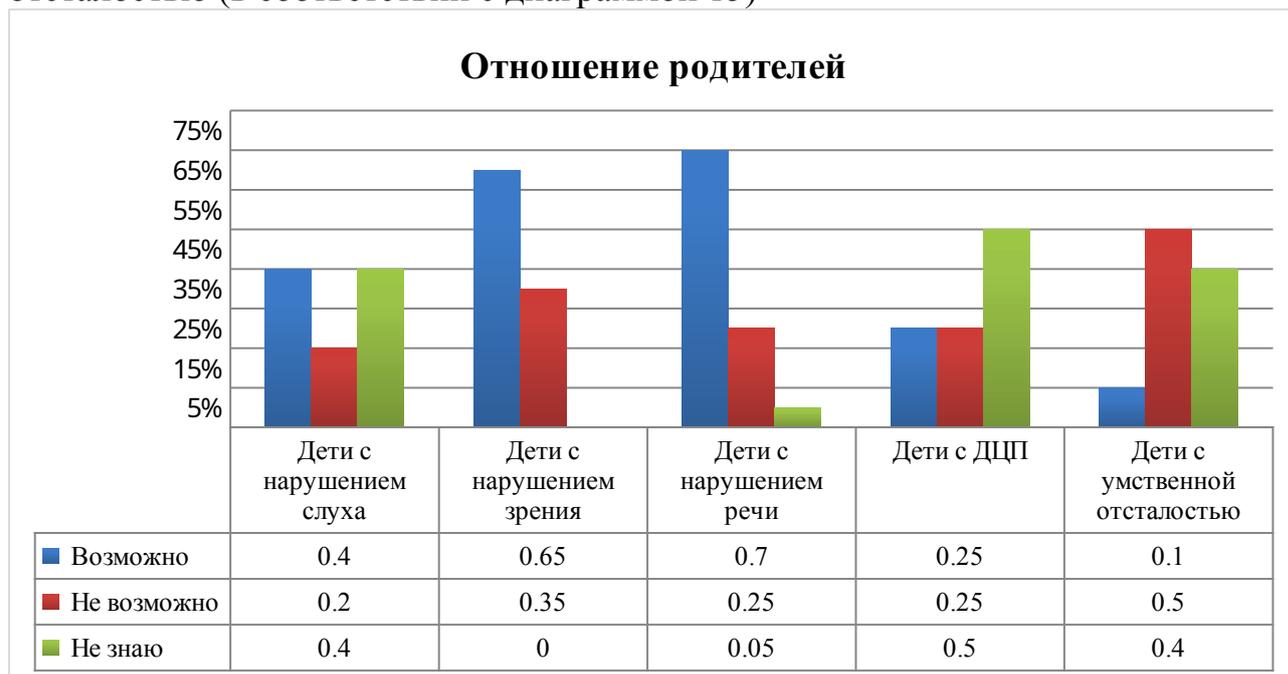


Диаграмма 15. Отношение родителей

Таким образом, анализ данных показывает, что наиболее «подходящими» для образовательной инклюзии, с точки зрения всех респондентов являются дети с сенсорными отклонениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.

В качестве обоснования указывалось, что эти дети такие же, как все, только плохо видят, слышат, передвигаются и т.п.; и поэтому с ними нужно заниматься дополнительно.

Рассмотрим критерий повышения квалификации учителей в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе (таблица 9).

Таблица 9

Критерий повышения квалификации учителей, поддержки с целью повышения качества инклюзивного образования

№ п/п	Показатели	Денисовская средняя школа №2	Перелескинская средняя школа
1	Подготовка учителей в сфере инклюзивного образования	С – частичная подготовка	С частичная подготовка
2	Наличие Совета инклюзивных преподавателей, который оказывает профессиональную помощь учителям	С – частичная помощь	Н – отсутствие помощи
3	Местная сеть инклюзивных преподавателей, оказывающих	Н – отсутствие	Н – отсутствие

	профессиональную поддержку учителям		
--	-------------------------------------	--	--

Концепция инклюзивного образования требует тщательного изучения и анализа педагогических компетенций учителей/преподавателей с тем, чтобы они качественно смогли реализовать инклюзию в процессе преподавания-обучения-оценивания (диаграмма 16 и 17).



Диаграмма 16. Критерий повышения квалификации учителей Денисовской средней школы № 2



## Диаграмма 17. Критерий повышения квалификации учителей Перелескинской средней школы

Таким образом, в результате выявления критерия повышения квалификации учителей, в школах Денисовского района получены следующие данные:

**1. Подготовка учителей в сфере инклюзивного образования в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.**

Анализ показывает, что в целом проводятся различные мероприятия в целях подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования, но имеет место отсутствие связи между организациями, проводимых курсов, не согласованность деятельности. В связи с чем, педагоги проходят разные курсы в разные периоды, но содержание курсов дублируются, что в итоге приводит к снижению мотивации учителей и эффективности результатов обучения.

Педагоги Денисовских школ опасаются последствий и испытывают дефицит в знаниях научно-методического характера, способствующего реализации инклюзивного образования в массовой школе, недооценивают собственные силы и возможности.

Даже опытные педагоги испытывают трудности в организации образовательного процесса в классах, где появился такой ребенок, т.к. пока еще в совершенстве не владеют специальными компетенциями для обеспечения инклюзии в массовое образование. Большинству из них не хватает научно-методической базы и теоретических знаний в области инклюзивного образования.

Возникшая проблема решается путем взаимодействия коллектива школ с научно-педагогическим сообществом региона, посредством которого педагоги Денисовских школ такую поддержку получают со стороны коллег Костанайской области.

**2. Наличие Совета инклюзивных преподавателей, который оказывает профессиональную помощь учителям в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.** Необходимо внедрение координационного Совета в практику общеобразовательных школ Денисовского района, так как наличие координационного Совета предполагает определение основных приоритетных направлений деятельности органов образования, направленных на развитие инклюзивного образования.

Необходимо исходить из потребностей и возможностей системы образования и учитывать имеющуюся нормативную базу.

Необходимо согласование с координационным Советом плана работы, программ деятельности и развития, для развития процесса инклюзии.

**3. Существует местная сеть инклюзивных преподавателей, оказывающих профессиональную поддержку учителям в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на низком**

уровне.

Так как данный показатель в школах Денисовского района находится на низком уровне необходимо содействие к изучению и распространению опыта реализации инклюзивного образования, педагогических коллективов, специалистов, реализующих практику инклюзивного образования.

Рассмотрим критерий взаимосвязи различных уровней образовательной системы в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе (таблица 10).

Таблица 10

Критерий взаимосвязи различных уровней образовательной системы, которая делает возможным непрерывное инклюзивное образование

№ п/п	Показатели	Денисовская средняя школа №2	Перелескинская средняя школа
1	Установление взаимосвязи между дошкольными организациями и школой	С – частичная взаимосвязь	С– частичная взаимосвязь
2	Установление связи между младшими и более старшими классами школы	С – частичная взаимосвязь	Н – отсутствие взаимосвязи

Таким образом, в результате выявления критерия взаимосвязи различных уровней образовательной системы, в школах Денисовского района получены следующие данные (диаграмма 18 и 19):



Диаграмма 18. Критерий взаимосвязи различных уровней образовательной



Диаграмма 19. Критерий взаимосвязи различных уровней образовательной системы Перелескинской средней школы

Таким образом, в результате выявления критерия взаимосвязи различных уровней образовательной системы, в школах Денисовского района получены следующие данные:

**1. Установление взаимосвязи между дошкольными организациями и школой** в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Для развития инклюзивного образования необходимо обеспечить выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта взаимодействия системы образования и других ведомств по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями.

Для установления взаимосвязи личные дела ребенка с ограниченными возможностями должны вестись с детского сада и до окончания школы. Личные дела ребенка должны передаваться в начальную школу вместе с рекомендациями воспитателя дошкольного учреждения.

Необходимо вести отчеты о встречах педагогов начальной школы и детского сада.

**2. Установление связи между младшими и более старшими классами школы** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

Для улучшения данного показателя необходимо вести совместные собрания, вести учет количества детей с ограниченными возможностями,

которые продолжили обучение. Практика взаимосвязи между начальными и более старшими классами – будет способствовать развитию инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения.

### **2.3 Рекомендации для создания условий развития инклюзивного образования**

После выявления психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан на примере Денисовских школ, рассмотрим пути развития инклюзивного образования учащихся с особыми образовательными потребностями.

На основе исследования к основным параметрам системы образования лиц с особыми образовательными потребностями, отвечающим запросам нового времени, могут быть отнесены:

- максимальный охват образованием детей с особыми образовательными потребностями;
- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление подозрений на отклонения в развитии ребенка и определение его особых образовательных потребностей;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям;
- принятие стандарта образования лиц с особыми образовательными потребностями, направленного на обеспечение каждому ребенку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции;
- амплификация образования лиц с особыми образовательными потребностями в аспекте социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме;
- обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка, их целенаправленная подготовка силами специалистов;
- психологическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи;
- создание образовательных учреждений нового (комбинированного) типа;
- придание новых функций действующим специальным (коррекционным) образовательным учреждениям;
- технологическая модернизация специального образования на основе широкого использования компьютера в качестве инструмента развивающего и коррекционно - направленного обучения детей;
- выработка нового механизма взаимодействия специальных и общеобразовательных учреждений, обеспечивающего переход от параллельных

- систем общего и специального образования к единой образовательной системе;
- подготовка кадров.
  - Определяющими направлениями деятельности, направленной на развитие системы образования лиц с особыми образовательными потребностями могут стать организация, управление и содержательная работа по инклюзивному образованию.

Рассмотрим это на организационно - управленческом и содержательном уровнях.

**На организационно-управленческом уровне целесообразно следующее:**

- Определение путей взаимодействия всех структур, обеспечивающих процесс инклюзивного образования. Изменение роли и функций отдела общего образования и отдела реабилитационной работы специализированных центров;
- Разработка пакета нормативно-правового обеспечения процесса сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (внесение дополнений в Закон «Об образовании», разработка концепции инклюзивного образования, разработка государственной программы интеграции детей с ограниченными возможностями в массовую школу);
- Разработка системного комплексного подхода к решению проблемы доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, их интеграции в образовательное пространство программными методами (создание безбарьерной среды, необходимого учебного оборудования, специальной подготовки педагогов, планирование средств на финансирование из государственного и местных бюджетов);
- Организация системы непрерывного сопровождения организационного и содержательного аспекта деятельности образовательных учреждений всех видов по реализации рекомендаций диагностических комиссий, лицензирование диагностического инструментария;
- Создание ресурсных центров по организационно-методическому сопровождению процесса раннего выявления и опережающего начала психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии у ребенка в партнерстве с Национальным научно-практическим Центром коррекционной педагогики;
- Создание «центров сопровождения» по инклюзивному образованию детей на местном уровне и подростков с особыми образовательными потребностями, организация на их базе, накопительного банка программно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов;
- Расширение перечня форм оказания специальной помощи проблемному ребенку и его семье по месту жительства: группы круглосуточного пребывания ребенка с особыми образовательными потребностями из малочисленных и отдаленных населенных пунктов; группы кратковременного пребывания; реабилитационные группы, организованные для детей с тяжелыми нарушениями в развитии на основе договора между общественными организациями и Департаментами образования с использованием

безвозмездной помощи родителей и др.;

- Развитие сети областных, районных и межрайонных интегрированных учреждений, удовлетворяющих требованиям реализации доступности образования всем детям с особыми образовательными потребностями;
- Организация на базе имеющихся специальных (коррекционных) учреждений организационно-методических центров, способных оказывать специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями из малочисленных населенных пунктов, методическую помощь учителям общеобразовательных школ, обеспечить предпрофессиональную и профессиональную подготовку интегрированных в общеобразовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, проводить итоговую аттестацию данных учащихся в соответствии со специальными образовательными стандартами;
- Широкая просветительская работа и пропаганда в средствах массовой информации идей доступного образования, правовое просвещение населения, формирование толерантного отношения к проблемам граждан с ограниченными возможностями.

#### **На содержательном уровне:**

- отработка многоступенчатой системы диагностики, осуществление систематической повторной процедуры на основе анализа поведения и деятельности ребенка;
- разработка новых форм сопровождения проблемного ребенка в образовательном процессе, создание мобильного кадрового ресурса (специалист приходит в учреждение к проблемному ребенку, а не ребенок отправляется в интернат, где есть специалист);
- разработка и организация форм дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (дети с ограничением в передвижении), консолидация административных, общественных, семейных ресурсов по материально-техническому обеспечению дистанционного образования (помощь в обеспечении компьютером, подготовка родителей к коррекционной работе с ребенком);
- переподготовка педагогических коллективов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учебных заведений учреждений, подготовка специалистов универсального профиля - педагогов-дефектологов, владеющих одновременно основами олигофрено-, тифло-, сурдопедагогики и логопедии; организация обучения (в форме обучающих семинаров, курсовой подготовки, мастер-классов, тренингов и др.) управленческого корпуса, административного персонала общеобразовательных учреждений, «пошаговая» система подготовки специалистов для раннего выявления и коррекции отклонений в развитии ребенка. Разработка системы повышения квалификации кадров;
- Формирование дополнительного ресурса - подготовка родителей детей с проблемами, готовых на безвозмездной основе осуществлять вспомогательные функции: выполнение функции помощника педагога в условиях интеграции ребенка в общий процесс обучения, осуществление тьюторских функций,

способных вести коррекционную работу с ребенком-инвалидом на основе дистанционного обучения.

Вышеизложенное позволяет определить возможности реализации инклюзивного образования в школах Казахстана, выявить и раскрыть особенности профессионально-педагогической подготовки учителей и школьной администрации к учебно-воспитательной работе в области инклюзивного образования.

Реализация инклюзивного образования требует использования новых организационных форм, технологий гибкой и доступной системы образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство.

Важно обеспечить доступность услуг по раннему выявлению и оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье по месту жительства.

Для развития инклюзивного образования необходимы разработка нормативно-правового, программного и учебно-методического обеспечения интегрированного и дистанционного образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями, материально-техническое обеспечение интегрированных и дистанционных форм образования детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями, подготовка кадров - специалистов нового поколения для работы с детьми с особыми потребностями в условиях массовой школы, формирование социально-психологической культуры взрослых для развития интеграционных процессов.

Как показал анализ психолого-педагогических исследований, **идея инклюзивного образования может реализовываться, при условии**, если школа будет готова принять детей с ограниченными возможностями, нарушениями в развитии (будет реализована доступность объектов образования); если учителя и администрация школ будут профессионально готовы работать с такими детьми; если отношение администрации школ, учителей, а также родителей и самих школьников к подобной идее станет положительным.

Следует подчеркнуть, что процесс инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников [9].

Исследования показали, что при решении вопроса об инклюзии ребенка с отклонением в развитии в образовательную среду нормально развивающихся детей следует учитывать ряд условий, которые условно можно разделить на:

- «внутренние условия»;
- «внешние условия» (в соответствии с рисунком 11).

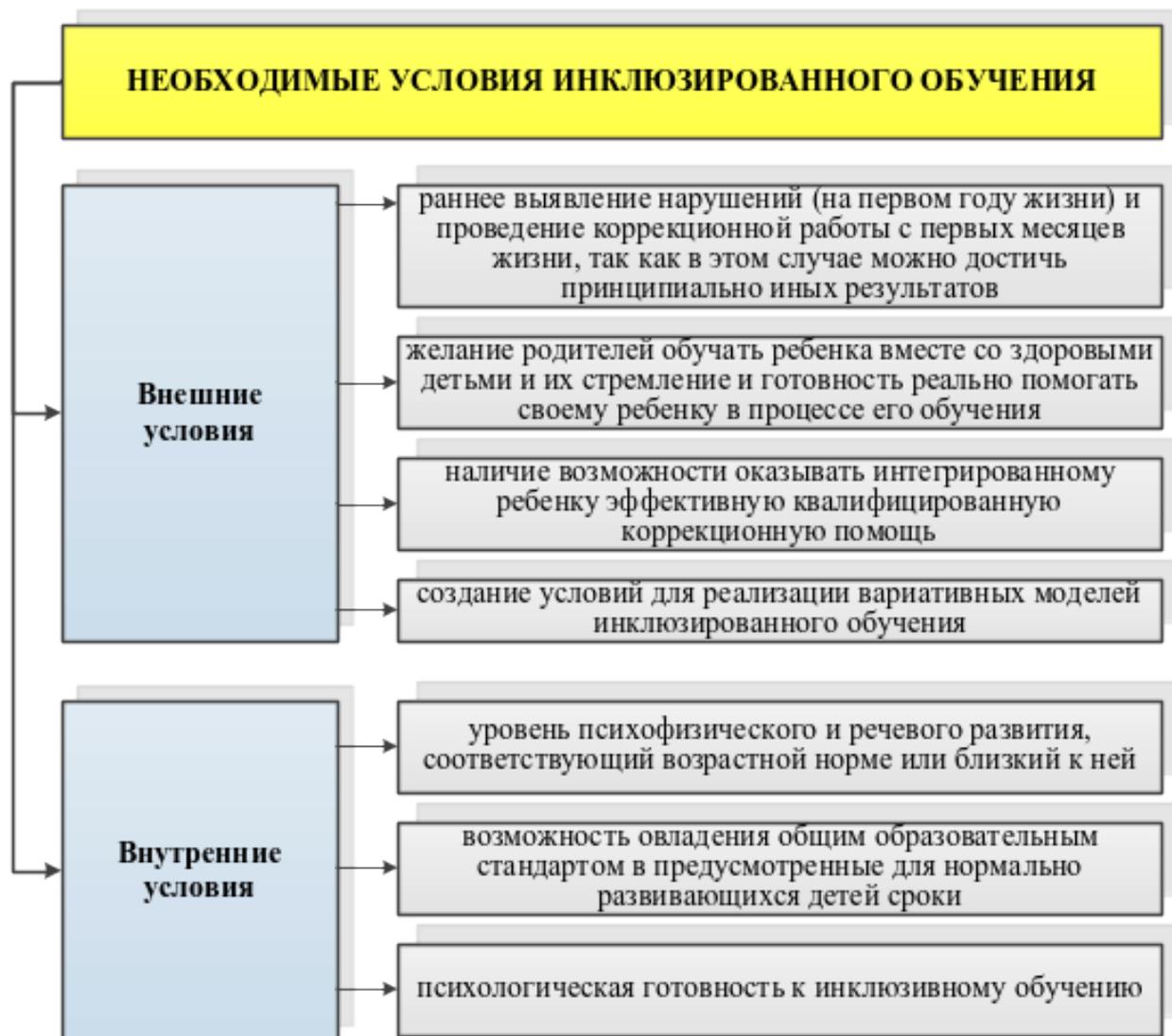


Рисунок 11. Условия для развития инклюзивного образования

Эффективное инклюзивное образование возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений.

Целью такой подготовки является овладение учителями массовых школ и детских садов дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях, т.е. в условиях обучения детей с особыми потребностями в условиях массовой школы.

Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане на сегодня практически отсутствует.

Имеются лишь документы общего характера, отражающие взгляд на то,

каким должно быть положение в обществе и государстве лиц с особыми нуждами.

Это ратифицированные РК Декларация прав ребенка, 1959; Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; Конвенция о правах ребенка, 1975.

Базовым правовым документом для реализации программы инклюзивного образования могут стать Закон РК «О правах ребенка», принятый в 2004 году и Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Однако принятие этих Законов не снимает проблемы правовой регуляции процесса инклюзивного образования (в соответствии с рисунком 12)

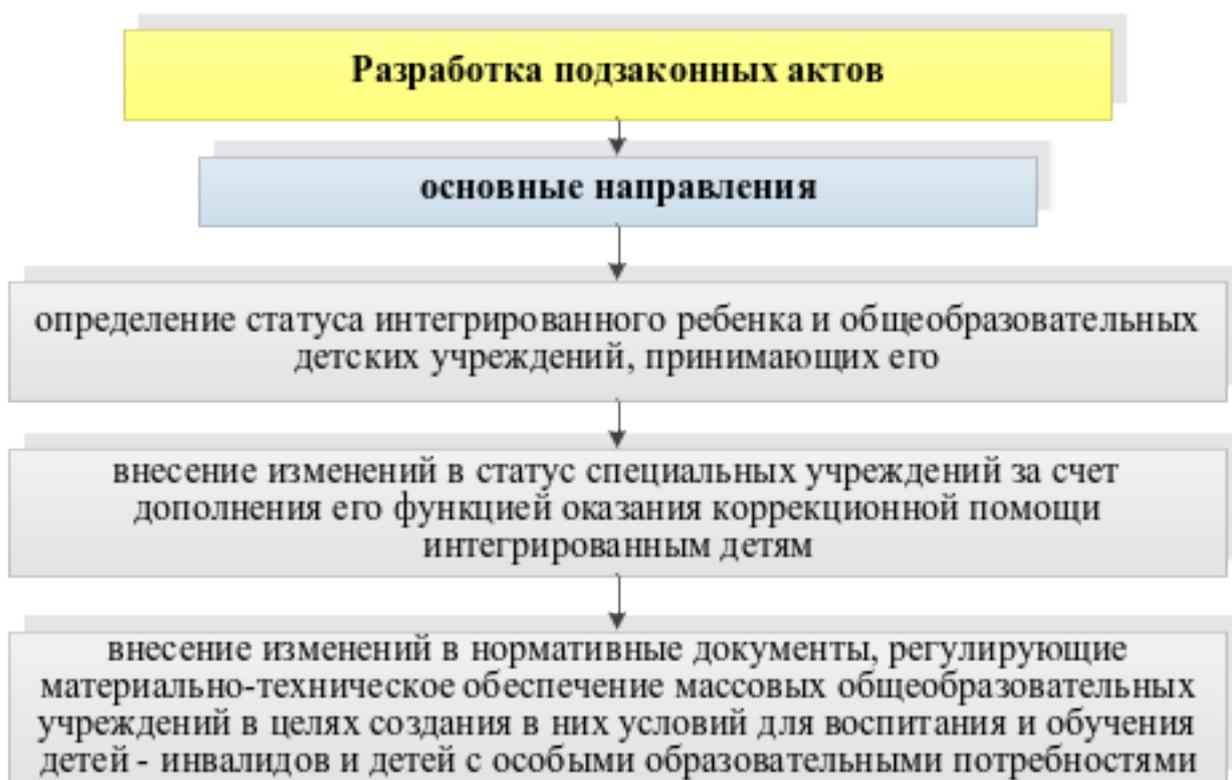


Рисунок 12. Правовое регулирование реализации инклюзивного образования

Результаты исследования показали необходимость оперативной разработки правовой базы процесса инклюзивного образования, целенаправленной подготовки и переподготовки педагогических кадров массовых школ.

Признание инклюзивного образования как одной из ведущих тенденций современной этапа в развитии отечественной системы специального образования не означает ни в коей мере необходимости отказ от системы дифференцированного специального обучения разных категорий детей.

Напротив, эффективная инклюзия возможна лишь в условиях

постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

При условии успешной реализации данных рекомендаций можно получить следующие результаты (в соответствии с рисунком 13)

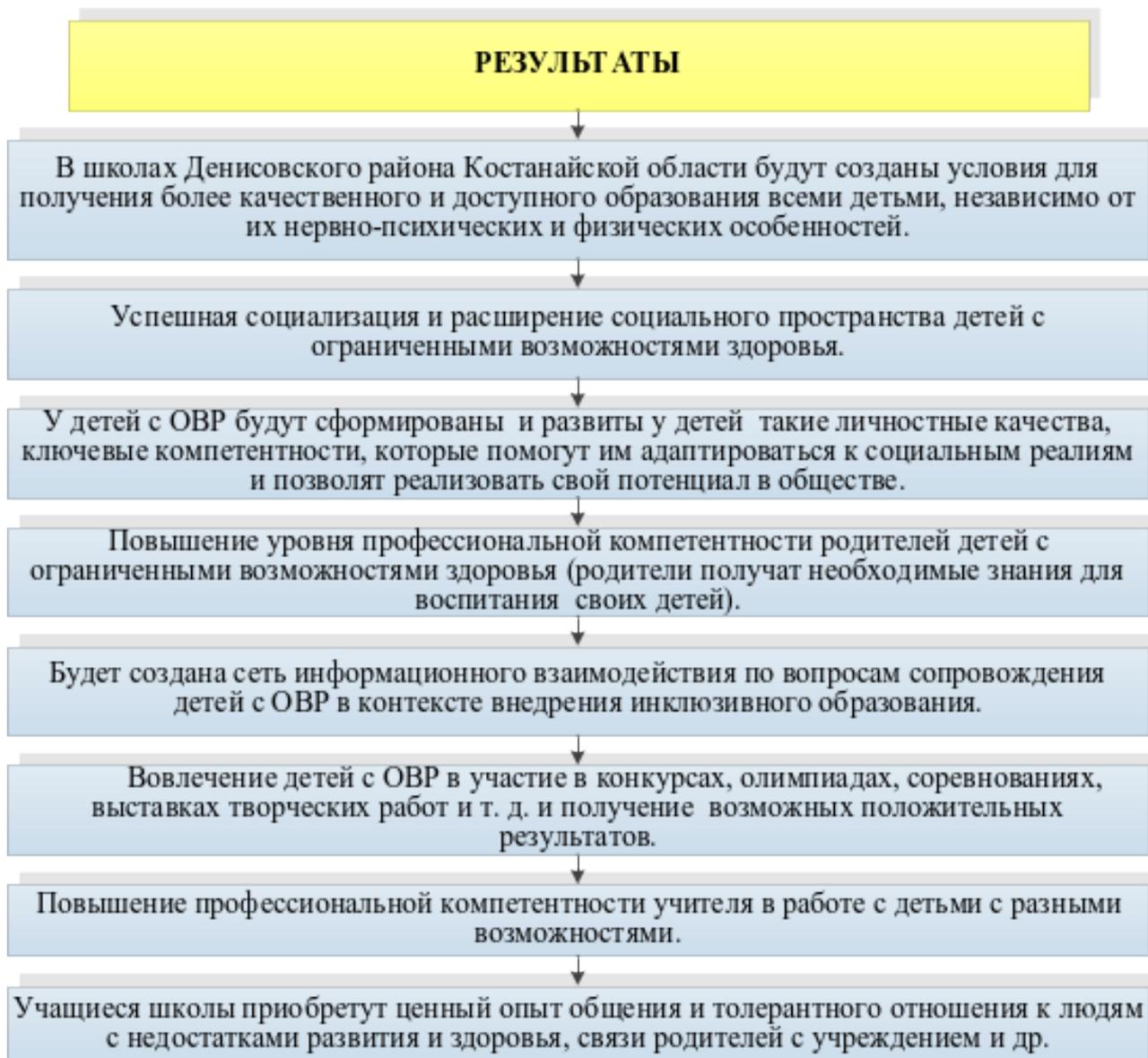


Рисунок 13. Ожидаемые результаты при реализации рекомендаций

### **Вывод по 2 главе.**

1. Во многих регионах нашей республики создаются кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания с самого раннего возраста детям коррекционно-педагогической поддержки

С 2004 года в Денисовском районе в селе Денисовка функционирует «Кабинет психолога – педагогической коррекции Денисовского района», основная цель которого – создание условий для максимального развития ребенка и для последующего включения в образовательный процесс и социум,

а также привлечение родителей как его равноправных участников.

Для выявления психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования нами были проанализированы школы Денисовского района, осуществляющие практику инклюзивного образования:

- Денисовская средняя школа № 2 (9 учеников обучающихся в условиях инклюзивного образования);
- Перелескинская средняя школа (7 учеников обучающихся в условиях инклюзивного образования).

**2.** Опыт Денисовских школ по реализации инклюзивного образования в практику общеобразовательных школ показал, что на современном этапе реализации инклюзивного образования, существуют следующие психолого-педагогические проблемы:

- Гибкость школьной программы в экспериментальных классах;
- Создание особых условий для инклюзивного образования в экспериментальных классах;
- Поддержка сверстников как фактор реализации познавательного и личностного потенциала ребенку с ОВР;
- Позитивное отношение всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению в экспериментальных классах (мнение педагогов, родителей и учеников о возможности обучения детей с нарушениями развития в общеобразовательной школе);
- Повышения квалификации учителей, поддержки с целью повышения качества инклюзивного образования;
- Взаимосвязь различных уровней образовательной системы, которая делает возможным непрерывное инклюзивное образование.

В данном исследовании мы осветили те психолого-педагогические проблемы, которые препятствуют реализации Госпрограммы развития образования до 2020 года в части инклюзивного образования.

**3.** Выявленные психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования, предопределили постановку следующих рекомендаций:

На организационно-управленческом уровне:

- Определение путей взаимодействия всех структур, обеспечивающих процесс инклюзивного образования;
- Разработка пакета нормативно-правового обеспечения;
- Разработка системного комплексного подхода к решению проблемы доступного и качественного образования;
- Организация системы непрерывного сопровождения;
- Создание «центров сопровождения»;
- Расширение перечня форм оказания специальной помощи проблемному ребенку и его семье;
- Развитие сети областных, районных и межрайонных интегрированных учреждений;
- Организация на базе имеющихся специальных учреждений

организационно-методических центров;

- Широкая просветительская работа и пропаганда в СМИ.

На содержательном уровне:

- отработка многоступенчатой системы диагностики;

- разработка новых форм сопровождения;

- переподготовка педагогических коллективов;

- Формирование дополнительного ресурса - подготовка родителей детей с проблемами.

Идея инклюзивного образования может реализовываться, при условии, если школа будет готова принять детей с ограниченными возможностями, нарушениями в развитии; если учителя и администрация школ будут профессионально готовы работать с такими детьми; если отношение администрации школ, учителей, а также родителей и самих школьников к подобной идее станет положительным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе дипломного исследования в связи с поставленными задачами исследования, нами были получены следующие выводы:

При изучении психолого-педагогической литературы по проблеме реализации инклюзивного образования мы пришли к выводу:

Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка и адаптации не ребенка, а среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий.

Инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).

При изучении основных целей и задач инклюзивного образования, мы пришли к следующим выводам:

Основная цель инклюзивного образования – преодоление физиологических, психологических и социальных барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями, к общему образованию.

Основные цели инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ограниченными возможностями;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ограниченными возможностями различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ограниченными возможностями.

При изучении генезиса реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан получены следующие выводы:

Казахстан на протяжении последних десятилетий проводит системную и последовательную образовательную политику в отношении лиц с ограниченными возможностями развития, направленную на получение ими качественного образования, как в специальных организациях, так и в организациях, реализующих инклюзивное образование.

В основе инклюзивных подходов в образовании лежат международные правовые акты — декларации и конвенции, заключаемые под эгидой ООН и ЮНЕСКО.

В Республике Казахстан развитие инклюзивного образования поддерживается Конституцией и Законами:

- «О правах ребенка в Республике Казахстан», от 08.08.2002 года;
- «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года;
- «О социальной защите инвалидов в РК» от 13.04.2005 г.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28.01.2011г. - ключевом для нашей страны стратегическом документе - указывается на то, что «качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана».

Значимость данного заявления главы государства относительно детей с ограниченными возможностями подкрепляется Статьей 8 о государственных гарантиях в области образования в июльской редакции Закона РК «Об образовании» 2011 года (далее Закон), в которой гражданам с ограниченными возможностями государством гарантируется обеспечение условий «... для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации».

В документе, определяющем основные направления государственной политики в сфере образования, - Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг., одной из программных целей является «... обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям»; а из задач - совершенствование системы инклюзивного образования в школе. Программой предусматривается довести долю школ, создавших условия для инклюзивного образования, до 70 % от общего количества.

В настоящее время проводится ряд мероприятий по развитию

инклюзивного образования в Республике Казахстан, которые в одних случаях направлены на популяризацию идеи инклюзивного образования в обществе в целом. Инклюзивное образование должно быть доступно всем детям и подросткам Республики Казахстан. Это относится в том числе и к детям из сельской местности.

Тем не менее, в практике реализации инклюзивного образования в школах Денисовского района существует ряд психолого-педагогических проблем, которые препятствуют образовательной политике.

При выявлении психолого-педагогических проблем мы пришли к следующим выводам:

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ОВЗ,
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению,
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ,
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ и т.д.

Перечисленные психолого-педагогические проблемы влияют на технологию внедрения и реализацию инклюзивных процессов и на конечный результат.

Мы в своей работе уделили особое внимание вопросам психолого-педагогических проблем реализации инклюзивного образования в школах Денисовского района.

**В дипломном исследовании мы рассмотрели гибкость школьной программы в экспериментальных классах школ Денисовского района:**

- **Адаптация школьной программы** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.
- **Учет особых потребностей** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на низком уровне.
- **Разработка индивидуальных образовательных планов** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.
- **Участие родителей** учеников с ОВР, в разработке ИОП и отслеживании процесса обучения, в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.
- **Оценка результатов** с учетом личного прогресса и мотивации в Денисовской средней школе № 2 находится на высоком уровне, Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: современная система обучения и воспитания должна подстраиваться под индивидуальные

образовательные потребности ребенка, используя новые подходы к обучению, с применением различных вариантов форм, методов обучения и воспитания.

Инклюзивный подход определяет необходимость адаптации и модификации образовательного процесса, создания новых форм и способов организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**В дипломном исследовании мы рассмотрели создание особых условий для инклюзивного образования в экспериментальных классах:**

– **Адаптация помещений** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

– **Наличие надлежащих вспомогательных материалов** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на среднем уровне. В связи с тем, что обычные дидактические средства не всегда могут удовлетворить все потребности учеников испытывающих трудности в обучении, необходимо наличие вспомогательных учебных материалов. Необходимо наличие адаптированных учебников, а так же дополнительных пособий, которые способствуют ученику осваивать программу.

– **План по внедрению ИКТ** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

– **Наличие ассистентов** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

– **Приветствие участия родителей в создании особых условий для обучения и воспитания детей с ОВР** в Денисовской средней школе № 2 и Перелескинской средней школе находится на высоком уровне.

**В дипломном исследовании мы рассмотрели поддержку сверстников как фактор реализации познавательного и личностного потенциала ребенку с ОВР:**

– **Оказание помощи и поддержки ребенку с ОВР от других учеников** в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

– **Принятие другими учениками ребенка с ОВР, без участия взрослых и учителей** в Денисовской средней школе № 2 находится на низком уровне, и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

– **Ученик с ОВР активно участвует в жизни класса и школы** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

Довольно значимыми оказываются проблемы, возникающие в результате взаимоотношений - проблемы социальных отношений.

Социальные проблемы не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Их можно обнаружить как непосредственно в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной социальной политике, в

сложившейся системе законодательства.

**Позитивное отношение всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению в экспериментальных классах выявлялось мнение педагогов, родителей и учеников о возможности обучения детей с нарушениями развития в общеобразовательной школе:**

**Преподавательский состав, другие ученики, родители других учеников положительно настроены по поводу инклюзивного образования в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.**

**В стратегии развития школы предусмотрено развитие инклюзивного образования в Денисовской средней школе № 2 находится на высоком уровне, и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.**

**Информирование общества об инклюзивных программах в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.**

**Устранение всех форм дискриминации в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.**

В ходе дипломного исследования нами было проведено анкетирование в общеобразовательных школах Денисовского района на предмет изучения особенностей отношения к практикам школьной инклюзии.

Результаты в Денисовской средней школе №2 показали: 35% учащихся общеобразовательных школ согласны учиться совместно со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, 25 % учащихся считают обучение не возможным.

Результаты в Перелескинской средней школе показали: 30% учащихся общеобразовательных школ согласны учиться совместно со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, 40 % учащихся считают обучение не возможным.

Среди педагогических работников Денисовских школ 45 % считают возможным обучение детей с нарушениями слуха и 40 % с нарушениями зрения. 60 % педагогов считают, что обучение не возможно для детей с умственной отсталостью.

Среди родителей 70 % считают возможным обучение детей с нарушениями речи, 65 % с нарушениями зрения и 40 % с нарушениями слуха. 50 % родителей считают, что обучение не возможно для детей с умственной отсталостью

В качестве обоснования указывалось, что эти дети такие же, как все, только плохо видят, слышат, передвигаются и т.п.; и поэтому с ними нужно заниматься дополнительно.

Внедрению инклюзивного образования должна предшествовать подготовка общества, где в первую очередь в семье должны прививаться такие качества, как понимание, участие и готовность помочь тем, кто нуждается в помощи.

**В дипломном исследовании мы рассмотрели критерий повышения**

**квалификации учителей, поддержки с целью повышения качества инклюзивного образования:**

- **Подготовка учителей в сфере инклюзивного образования** в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на среднем уровне.

- **Наличие Совета инклюзивных преподавателей, который оказывает профессиональную помощь учителям** в Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

- **Существует местная сеть инклюзивных преподавателей, оказывающих профессиональную поддержку учителям** в Денисовской средней школе № 2 и в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

Существенной проблемой реализации инклюзивного образования является неготовность педагогических кадров к новому виду профессиональной деятельности. Это касается, с одной стороны, неготовности учителей массовой школы к новой ответственности, а с другой - неподготовленности специальных педагогических кадров к работе в режиме инклюзии.

Организация совместного (инклюзивного) обучения автоматически повышает требования к уровню профессиональной компетентности.

В связи с этим необходимо подготовить и внедрить государственную программу обучения специалистов для инклюзивного образования.

- **Взаимосвязь различных уровней образовательной системы, которая делает возможным непрерывное инклюзивное образование.**

В Денисовской средней школе № 2 находится на среднем уровне, в Перелескинской средней школе находится на низком уровне.

В ходе дипломного исследования нами были изучены и проанализированы психолого-педагогические проблемы реализации инклюзивного образования в школах Денисовского района, выявлены основные проблемы и даны рекомендации для последующего развития инклюзивного образования.

Выявленные психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования, предопределили разработку следующих рекомендаций:

На организационно-управленческом уровне: определение путей взаимодействия всех структур обеспечивающих процесс инклюзивного образования, разработка системного комплексного подхода к решению проблемы доступного образования, организация системы непрерывного сопровождения, создание «центров сопровождения», развитие сети областных, районных и межрайонных интегрированных учреждений, пропаганда в СМИ.

На содержательном уровне: отработка многоступенчатой системы диагностики, разработка новых форм сопровождения, переподготовка педагогических коллективов, формирование дополнительного ресурса - подготовка родителей детей с проблемами.

Таким образом, идея инклюзивного образования может быть успешно

реализована в школах Казахстана при условии специальной готовности школы, администрации школ, учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями, если отношение родителей и самих школьников к инклюзивному образованию станет положительным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения». Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). - М.: Права человека, 2011. – 194 с.
2. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 144 с.
3. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - С. 32-40.
4. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. - 488 с.
5. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 384 с.
6. Газман О.С. и др. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: ИЛИ РАО, 1995. - 103 с.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, Астана, Акорда, 7 декабря 2010 года № 1118
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М.,1986. – 240 с.
9. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы: Казак университету 2004. - 215 с.
10. Джандильдин Н. Природа национальной психологии. – Алма-Ата: Казахстан, 1971. – 304 с.
11. Днепров Э. Д. Ушинский и современность / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. - 232 с.
12. Ертанова О.Н. Образование и инвалидность: ступени развития // Журнал прикладной психологии. - 2008. - № 2. - С. 36-47.
13. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ
14. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
15. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343.
16. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
17. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании //Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 1. М.,

2004., - С. 13.

18. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). - Алматы: L-Pride, 2013. - 280 с.

19. Каирова Б.Е. Аксиологический анализ нравственной культуры казахов. Республика Казахстан. - Алматы, 2008. - С.84.

20. Калдыбаев Б. Большой казахско-русский словарь. - Алматы: Алтын Казына, 2001. - 704 с.

21. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года), (с изменениями и дополнениями от 21.05.2007 г)

22. Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: методическое пособие. - Алматы: ROND&A, 2008. - 120 с.

23. Кшибеков Д.К. Ментальная природа казахов. - Алматы: НИЦ «Гылым», 2005. - 256 с.

24. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики науч.период.изд. «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии». - №6. - 2009.

25. Машарова Т. В., Алёхина С.В., Кристинина И.А. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. - 577 с.

26. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Астана, 2009.

27. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ: Перспектива, 2011.

28. Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. - 2013. - №2. - С.6-11.

29. Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования. // Педагогика и психология. - 2015. - №3. - С.9

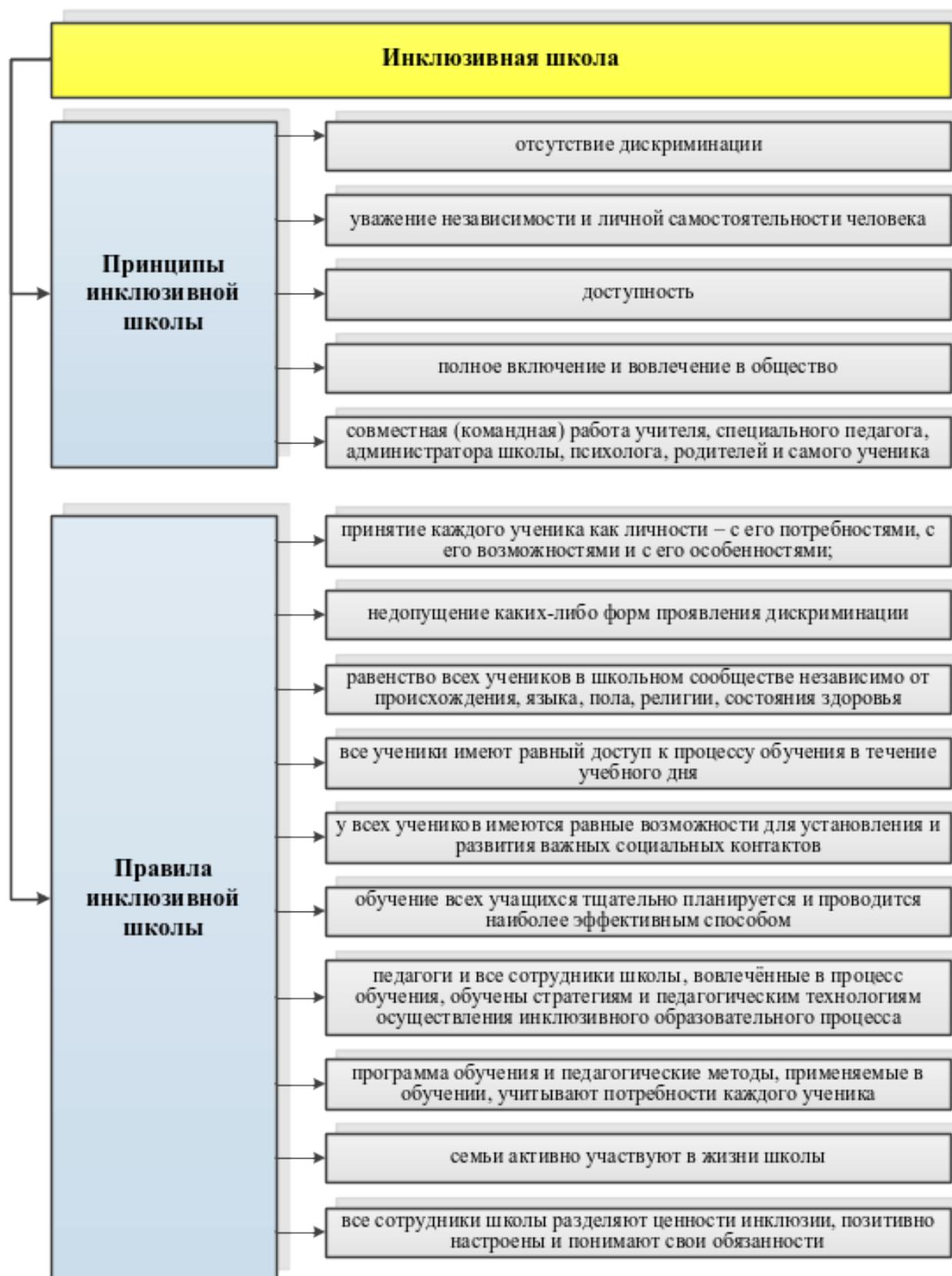
30. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. - Алматы, 2013. - 200 с.

31. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. - Алматы, 2013. - 165 с.

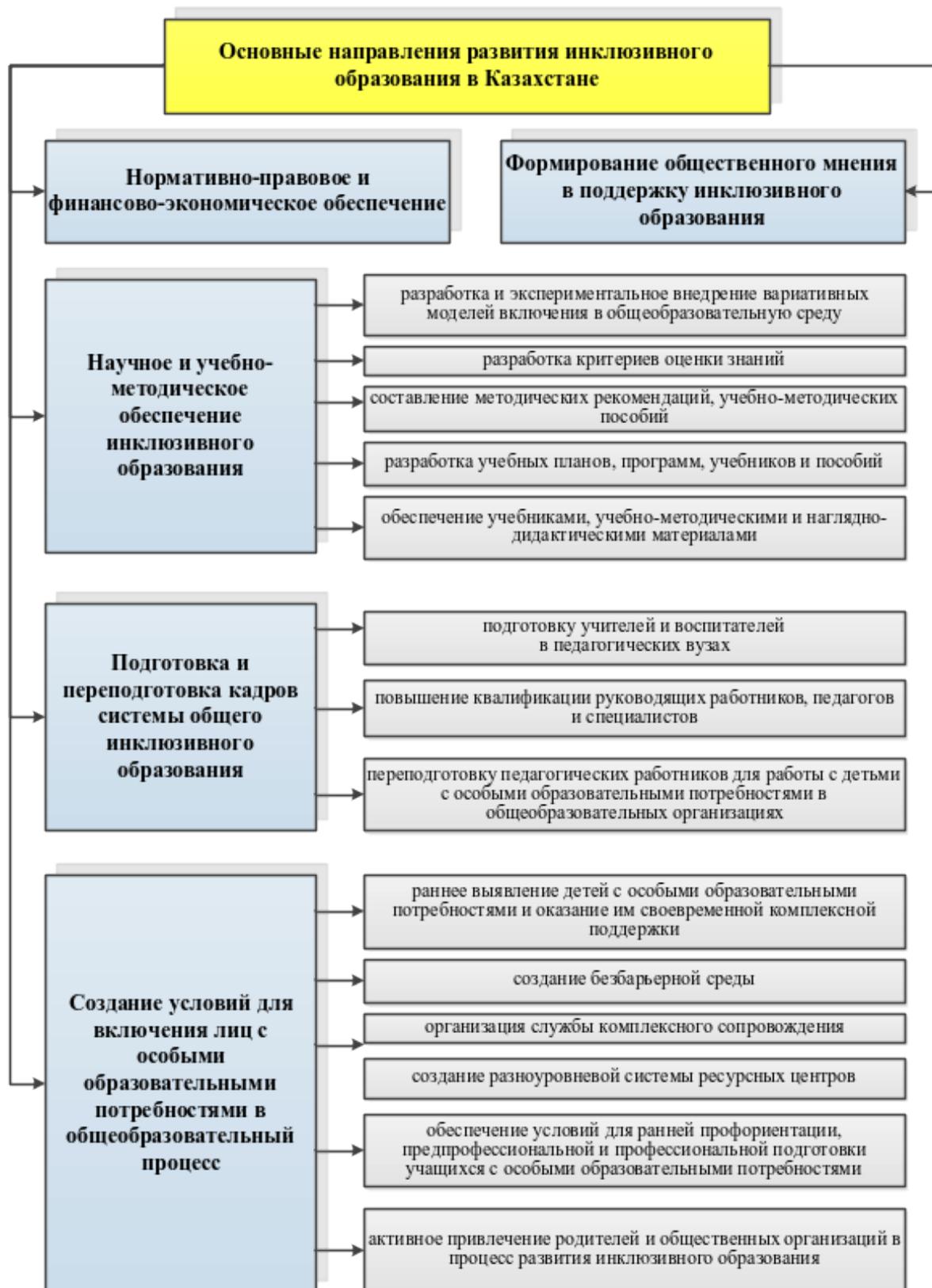
32. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Учебное пособие. - Алматы, 2014. - 241 с.

33. Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы формирования

- поликультурной личности. Учебное пособие. Алматы, 2008. - 185 с.
34. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
35. Орынбеков М.С. Верования древнего Казахстана. - Алматы: Казахстан даму институты, 1997. - 154 с.
36. Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в образовании. ЮНЕСКО. 2003
37. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонением в развитии. М.2001 г.
38. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
39. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования //Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - №1. - С.42-54.
40. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г., 1994. С.9. [Электронный ресурс] //Режим доступа [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)
41. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. //Открытая школа. 2012. - №7. - С.3-7.
42. Сулейменова Р.А. Социальная коррекционно-педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями. Проблемы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Алматы: Раритет, 2002, с. 9–17.
43. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья //Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика», 2009. №6. - С.140-144.







## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## Анкета для учителей № 1

### **Общая информация**

**Ваш возраст лет** \_\_\_\_\_

**Квалификация** \_\_\_\_\_

#### **1. Ваше образование?**

Средне специальное педагогическое \_\_\_\_\_

Средне специальное другое \_\_\_\_\_

Незаконченное высшее педагогическое \_\_\_\_\_

Высшее педагогическое \_\_\_\_\_

Высшее другое \_\_\_\_\_

Ученая степень \_\_\_\_\_

**2. Ваш педагогический стаж:** \_\_\_\_\_ лет

#### **3. Укажите, пожалуйста, вашу квалификационную категорию**

Без категории \_\_\_\_\_

Вторая \_\_\_\_\_

Первая \_\_\_\_\_

Высшая \_\_\_\_\_

#### **4. Когда в последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации?**

Меньше полгода назад \_\_\_\_\_

Полгода назад \_\_\_\_\_

Год назад \_\_\_\_\_

2-3 года назад \_\_\_\_\_

4-5 лет назад \_\_\_\_\_

Более 5 лет назад \_\_\_\_\_

#### **5. Проходили ли Вы курсы по организации инклюзивного образования?**

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

**6. На сколько часов был рассчитан этот курс?** \_\_\_\_\_

#### **7. Читались ли Вам на курсах об организационных, методических особенностях инклюзивного образования?**

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

Если да, то сколько часов? \_\_\_\_\_

#### **8. Помогли ли Вам курсы?**

Да \_\_\_\_\_

В чем именно? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **9. Используете ли Вы полученные на курсах знания? В чем именно**

\_\_\_\_\_

*Благодарим за участие в анкетировании!*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

## Анкета для учителей № 2

1. Какие качества педагога Вы считаете востребованными в условиях совместного обучения детей с детьми с ограниченными возможностями? Перечислите, пожалуйста \_\_\_\_\_

2. Какие нравственные качества должны быть присущи педагогу, чтобы работать с детьми с особыми потребностями? \_\_\_\_\_

3. Что Вы знаете об инклюзивном образовании?

**Инклюзивное образование** - это когда дети с ограниченными возможностями обучаются на уроках вместе с нормально развивающимися детьми. \_\_\_\_\_

**Инклюзивное образование** - это вовлечение детей с ограниченными возможностями в общественную среду, в том числе в учебную деятельность. \_\_\_\_\_

**Инклюзивное образование** - это когда дети с ограниченными возможностями обучаются, общаются, ведут совместные дела с нормально развивающимися детьми. \_\_\_\_\_

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

4. Какими нормативными документами регламентируется инклюзивное образование? \_\_\_\_\_

5. Какие аспекты образования отражают данные документы? \_\_\_\_\_

6. Какой педагог должен работать с детьми в условиях инклюзивного образования?

Педагог общего образования \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Специальный педагог \_\_\_\_\_

Ваш вариант \_\_\_\_\_

7. Какую группу детей относят к группе с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования?

С хроническими заболеваниями \_\_\_\_\_

Дети оралманов \_\_\_\_\_

Бедных слоев населения \_\_\_\_\_

Сироты \_\_\_\_\_

Не успевающие \_\_\_\_\_

Гиперактивные \_\_\_\_\_

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**8. Какие дети пойдут в общеобразовательную школу в условиях инклюзивного образования, согласно политике нашего государства?**

Умственно-отсталые \_\_\_\_\_

Слепые (незрячие) \_\_\_\_\_

Слабовидящие \_\_\_\_\_

Глухие \_\_\_\_\_

Слабослышащие \_\_\_\_\_

С нарушением опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_

Моторные затруднения, но могут передвигаться \_\_\_\_\_

С задержкой психического развития \_\_\_\_\_

С нарушением речи \_\_\_\_\_

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**9. Каково Ваше отношение к инклюзивному образованию?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Если бы в Ваш класс привели ребенка с особыми потребностями, как бы Вы это восприняли?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Что положительного для Вас принесло бы обучение детей с ограниченными возможностями в вашем классе?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Что положительного для учащихся вашего класса принесло бы обучение детей с ограниченными возможностями?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Что положительного для детей с ограниченными возможностями принесло бы обучение с нормально развивающимися детьми?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. Что отрицательного для Вас принесло бы обучение детей с ограниченными возможностями в вашем классе?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15. Что отрицательного для учащихся вашего класса принесло бы обучение детей с ограниченными возможностями?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16. Что отрицательного для детей с ограниченными возможностями принесло бы обучение с нормально развивающимися детьми?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. Какие организационные трудности возникнут при организации образовательного процесса?**

Поведенческие сложности \_\_\_\_\_

В материально-техническом оснащении \_\_\_\_\_

Дети с ограниченными возможностями будут нуждаться в большем внимании \_\_\_\_\_

Трудности дифференциации \_\_\_\_\_

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**18. Какие организационные трудности возникнут во внеучебное время?**

Поведенческие сложности \_\_\_\_\_

Дети с ограниченными возможностями будут нуждаться в большем внимании \_\_\_\_\_

Ваш вариант \_\_\_\_\_

**19. Как Вы считаете, потребуется ли Вам дополнительное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для эффективности инклюзивного образования? Какое?** \_\_\_\_\_

**20. Смогут ли дети с ограниченными возможностями усвоить требования ГОСО и программ?**

Полностью \_\_\_\_\_

На низком уровне \_\_\_\_\_

Не смогут \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

**21. Потребуется ли дополнительное время на обучение детей с ограниченными возможностями?**

Да, так как \_\_\_\_\_

Нет, так как \_\_\_\_\_

**22. Какое материально-техническое обеспечение должно быть в учреждениях, организующих инклюзивное образование?** \_\_\_\_\_

**23. Какие методические трудности возникнут, по вашему мнению, при обучении детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования?**

В определении содержания \_\_\_\_\_

В оценивании \_\_\_\_\_

В методическом обеспечении \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

**24. Какие коммуникативные трудности могут возникнуть между**

учителями и детьми с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования? \_\_\_\_\_

25. Какие коммуникативные трудности могут возникнуть между нормально развивающимися детьми и детьми с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования? \_\_\_\_\_

26. Какие коммуникативные трудности могут возникнуть между учителями и родителями детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования? \_\_\_\_\_

27. Какие коммуникативные трудности могут возникнуть между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования? \_\_\_\_\_

28. Как вы считаете, на сколько Вы готовы к работе в условиях совместного обучения?

Полностью \_\_\_\_\_

Готов, но требуется дополнительное образование \_\_\_\_\_

Не готов \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

29. Как Вы относитесь к тому, что в одном классе работают одновременно два учителя?

Положительно так как \_\_\_\_\_

Отрицательно так как \_\_\_\_\_

30. Как вы считаете, какие бы хотели получить знания для эффективной работы в условиях инклюзивного образования? \_\_\_\_\_

31. Где бы Вы хотели получить эти знания?

При обучении в ВУЗе \_\_\_\_\_

При повышении квалификации \_\_\_\_\_

При специальной переподготовке учителей \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

*Благодарим за участие в анкетировании!*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

## Анкета для родителей

**1. Как вы относитесь к практике реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах?**

Положительно \_\_\_\_\_

Отрицательно \_\_\_\_\_

Затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_

**2. Какие дети с ограниченными возможностями могут обучаться в общеобразовательных школах?**

Дети с нарушениями слуха \_\_\_\_\_

Дети с нарушениями зрения \_\_\_\_\_

Дети с нарушениями речи \_\_\_\_\_

Дети с ДЦП (детский церебральный паралич) \_\_\_\_\_

Дети с умственной отсталостью \_\_\_\_\_

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**3. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья?**

Положительно, совместное обучение полезно для всех детей \_\_\_\_\_

Положительно, так как такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями \_\_\_\_\_

Отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями \_\_\_\_\_

Отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс \_\_\_\_\_

Мне все равно \_\_\_\_\_

**4. Какие положительные моменты Вы можете выделить в практике совместного обучения детей с ограниченными возможностями?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Какие отрицательные моменты Вы можете выделить в практике совместного обучения детей с ограниченными возможностями?**

\_\_\_\_\_

*Благодарим за участие в анкетировании!*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

## Анкета для учеников

### Общая информация

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс/школа \_\_\_\_\_

**1. Как Вы считаете, возможно ли обучение детей с ограниченными возможностями в твоём классе?**

Возможно \_\_\_\_\_

Не возможно \_\_\_\_\_

Не знаю \_\_\_\_\_

**2. Оказываете ли Вы помощь детям с ограниченными возможностями, в сложных для них ситуациях?**

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

Только когда об этом просит учитель \_\_\_\_\_

**3. Какие способы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями Вы считаете допустимыми?**

Близкая дружба \_\_\_\_\_

Совместные игры во дворе, на улице \_\_\_\_\_

Совместное общение после занятий: в кружках, секциях \_\_\_\_\_

Совместная учёба в одном классе \_\_\_\_\_

Учёба в одной школе \_\_\_\_\_

Только случайное общение на улице \_\_\_\_\_

Буду препятствовать общению \_\_\_\_\_



*Благодарим за участие в анкетировании!*