

АНО ДПО "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения"

Программа профессиональной переподготовки

Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии (1340)_new

Дисциплина: Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)

Практическое задание 3, Модуль 3. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

Выполнил:

слушатель Орманжи Лариса Георгиевна

Преподаватель:

Даильнева Александра Александровна

г. Москва – 2023

Задание 1. Проанализируйте методические рекомендации по составлению технологических карт непосредственной образовательной деятельности (НОД). Составьте технологическую карту (НОД) по развитию речи у детей с умственной отсталостью.

Технологическая карта по развитию речи
«Дикие звери в зимнем лесу»

Возраст воспитанников 4-5 лет, средняя группа дошкольного возраста

Составитель: Мартынова Екатерина Алексеевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Вид занятия: Тематическое

Цель: Закрепить представление детей об образе жизни диких животных в зимнее время года.

Задачи

Обучающие:

- расширять и закреплять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, медведь);
- формировать навыки связной речи у детей, составлять небольшое описание рассказов про диких животных по предложенному плану.
- обогащать и активизировать словарь в соответствии с лексической темой «Кто как готовится к зиме».

Развивающие:

- продолжать формировать умение детей координировать речь с движением;
- развивать мелкую моторику, речевое дыхание;
- развивать речевой слух, зрительное внимание, память, мышление и воображение детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: отзывчивость, желание прийти на помощь;
- воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к животным;
- воспитывать любознательность.

Планируемый результат:

- у детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период;
- дети умеют составлять краткий описательный рассказ по схеме;
- у детей сформирован устойчивый интерес к живой природе.

Демонстрационный материал:

- посылка с фотоаппаратом;
- бланк адресата для посылки;
- письмо на электронном носителе;
- презентация Microsoft Power Point с фотографиями диких животных на SMART-доске;
- план-схема для составления описательного рассказа о животном на SMART-доске;
- игровые персонажи: заяц, белка, медведь, лиса.

Ход занятия				
№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1.	Вводная часть	<p><i>Воспитатель собирает детей около себя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сегодня утром по дороге в д/с, я обнаружила коробку, которая очень похожа на посылку! - Вы знаете, что такое посылка? - Получали от бабушек и дедушек посылки? - Кто доставляет нам посылки? <p>Воспитатель показывает детям коробку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотрите, а она не запечатана, что же в ней лежит? - Хотите посмотреть? (открывают и рассматривают её содержимое: флешка, машинка, фотоальбом, фотоаппарат). - Чьи же это вещи? Кому они принадлежат? Здесь и адрес написан (г. Москва, ул. Ленина д. 5, кв. 3, Иванову Сереже) - Интересно, что на флешке? Давайте посмотрим на экране, что же за информация храниться? <p>Письмо: «Здравствуй мой внучок, Дима! Я знаю, что тебе нравится собирать фотографии животных. Посылаю тебе фотографии с лесными жителями нашего северного края! Думаю, что таких животных у тебя ещё нет в твоём альбоме. Твой дедушка, Ваня»</p> <p>В: - Ребята, получается, что это... подарок! Но смотрите, здесь фотографии испортились и</p>	<p>Дети подходят к педагогу, включаются в процесс.</p> <p>Садятся напротив SMART-доски.</p>	<p>1) мотивировать детей на включение в игровую деятельность;</p> <p>2) развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь.</p>

		<p>ничего не видно!!!</p> <p>- Что же делать, ведь мальчик Дима расстроится, когда увидит подарок от бабушки!</p> <p>В: - Вы хотите помочь вернуть фотографии животных, чтоб Дима не огорчился, а поблагодарил своего бабушку за такой красивый подарок?</p> <p>- А вы справитесь с этой задачей, сможете?</p>		
2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>- Ребята, кто такие «Жители леса?» (выслушиваются ответы детей)</p> <p>- Кто живёт в лесу? (В лесу живёт Белка и т.д.)</p> <p>- Как всех этих животных можно назвать? (Это дикие животные)</p> <p>- Почему они так называются? (Они сами добывают себе еду, строят свои жилища, выкармливают детенышей).</p> <p>Речевая гимнастика (чистоговорки)</p> <p>Са-са-са – в лесу живёт лиса, Се – се – се - кушать хочется лисе Су-су-су – мы увидели лису Сы-сы-сы - хвост красивый у лисы</p> <p>- Вы всё сказали правильно, молодцы! Давайте поиграем нашими пальчиками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>У зверей четыре лапы Когти могут поцарапать Не лицо у них, а морда Хвост, усы, а носик мокрый. И, конечно, ушки Только на макушке. Воспитатель хвалит детей.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (Время года Зима)</p> <p>- А вам нравится зима?</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p>	<p>1) актуализировать знания детей по теме «Дикие животные»</p> <p>2) развитие фонематического слуха, речевого дыхания и лексико – грамматических категорий;</p> <p>3) продолжать формировать умение детей координировать речь с движением;</p> <p>4) закрепить знания детей о характерных признаках зимы, расширять кругозор детей, развивать логику, воображение.</p>

		<p>Зима какая? (Холодная, снежная, морозная, суровая.)</p> <p>Снег какой? (Белый, искрящийся, блестящий, мягкий, пушистый, мокрый, серый, грязный, холодный.)</p> <p>Ветер зимой какой? (Холодный, ледяной, сильный, морозный.)</p> <p>Небо зимой какое? (Серое, мрачное, пасмурное, в морозную погоду голубое.)</p>		
3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Фиксация затруднения:</p> <p>- Ребята, а вы не забыли, кому мы хотим помочь?</p> <p>- Где мы можем взять фотографии для фотоальбома? (дети высказывают предположения)</p> <p>- Ребята, что нам для этого нужно, чтобы получить фотографии животных? (выслушиваются предположения и ответы детей: «Отправиться в лес и сфотографировать животных»)</p> <p>- Вы готовы отправиться в лес? Встретить животных и сфотографировать?</p> <p>В: Закрывайте крепко глазки, очутимся в снежной сказке (дети кружатся вокруг себя)</p> <p>Вьюга снежная кружи, в лес ребят перенеси! (включается фонограмма вьюги)</p> <p>- Ребята, вот мы и в лесу! Посмотрите, как здесь красиво! Все деревья укутаны снегом. А какой это лес, если на улице зима? Как его можно назвать? (Зимний лес)</p> <p>- Ребята, пока мы с вами лесом любовались, здесь звери пробегали! Посмотрите, сколько разных следов на снегу.</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя. Помогают воспитателю найти выход «Где взять фотографии животных?»</p> <p>Дети сталкиваются с затруднением: что для этого нужно, чтоб получить фотографии?</p>	<p>сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.</p>
4.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо</p>	<p>Игра «Узнай зверя по описанию»</p> <p>- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)</p>	<p>Планирование сотрудничества с воспитателем и</p>	<p>1) учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и</p>

<p>актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Маленький комочек, игольчатый очень (Ёжик) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.) В: - Молодцы, всех отгадали, а сейчас шагаем дальше (дети шагают за воспитателем) По дорожке шагают наши ножки Раз шажок, два шажок Веселей идём дружок Ты смотри не упади Ждёт нас ёлка впереди (подходят к ёлке, а под ней сидит Зайчик) В: - Кто это, ребята? (Это Зайчик) - А где сидит зайчик? (Зайчик сидит под ёлкой). Игра «Шишку другу передай, на вопросы отвечай» 1. Кто сидит под ёлкой? (Под ёлкой сидит Зайчик) 2. Какого цвета шубка у зайчика? (У Зайчика шубка белого цвета) 3. Какие уши у зайчика? (У Зайчика длинные уши) 4. Какого размера его хвост? (У зайца короткий (маленький) хвост) 5. Какая на ощупь у зайчика шубка? (У Зайца мягкая шубка) 6. Что любит кушать зайчик? (Зайчик любит кушать капусту и т.д.) 7. А где зайчик живёт? (Зайчик живёт под кустом или ёлкой) В: - Ребята, вы всё правильно рассказали про зайчика, мы его сфотографируем и пора идти дальше.</p>	<p>сверстниками; удерживания цели деятельности; умение фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причины, умения выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач.</p>	<p>речь; 2)развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; 3) умение отвечать на вопрос полным ответом, строить предложение; 4) закреплять знания детей о животных, о названиях детенышей. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного; правильно использовать предлоги в речи; 5) умение подбирать прилагательные к существительному слову «медведь», отвечать на вопрос «Какой?» 6) развитие координации речи и движений, подражательности и творческого воображения.</p>
--	--	--	---

		<p>(Дети идут дальше, а по дороге раскиданы орешки)</p> <p>– Что это здесь лежит? (Это орешки)</p> <p>- Как вы думаете, кто мог оставить орешки? (Белка)</p> <p>Правильно, белка. Ой, посмотрите, кто это к нам спустился с дерева?</p> <p>- Ребята, где сидит белка? (Белка сидит на пенёчке)</p> <p>Игра с грецким орехом.</p> <p>- На вопросы отвечай и орешек передай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какого цвета у белочки шубка? (У Белочки шубка рыжего цвета) 2. Какой у белки хвост? (У Белки пушистый хвост) 3. Какие у белки ушки? (У Белки маленькие ушки) 4. Какие запасы на зиму готовит белка? (Белка готовит грибы, шишки...) <p>Дидактическая игра «У кого кто есть?» (картинки на магнитной доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> • У мамы лисы – лисёнок, лисята. • У мамы медведицы - медвежонок, медвежата. • У мамы волчихи — волчонок, волчата. • У зайчихи — зайчонок, зайчата. • У ежихи — ежонок, ежата. • У белки – бельчонок, бельчата. • У оленя — олененок, оленята. • У лосихи — лосенок, лосята. <p>- Молодцы, справились с заданием, а давай мы сфотографируем белочку и пойдём дальше по тропинке.</p> <p>(Включается фонограмма отдаленные звуки волчьей стаи).</p> <p>В: - Вы это тоже слышали? Чей это голос? Кто так</p>		
--	--	--	--	--

		<p>разговаривает? (Это волк)</p> <p>Подойдите все ко мне, встанем в кучку.</p> <p>— Вы знаете как вести себя в лесу при встрече с дикими зверями.</p> <p>(Беседа о правилах поведения при встрече с диким зверем)</p> <p>Не паникуйте и не делайте резких движений. Так что постарайтесь замереть на месте. А потом медленно отходите назад (дети натываются на сугроб).</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой большой сугроб! Как вы думаете, кто может там жить? (Там живёт медведь)</p> <p>- Где живёт медведь? (Медведь живёт в берлоге)</p> <p>Игра ««Не зевай, на вопрос отвечай»</p> <p>Медведь (какой?) - косолапый, бурый, сладкоежка, лесной, сердитый, большой, неуклюжий, добрый, лохматый, дикий.</p> <p>Физкультминутка «Медведь»</p> <p>Как на горке — снег, снег, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)</p> <p>И под горкой — снег, снег.</p> <p>И на елке — снег, снег, (Встают, потягиваются вверх.)</p> <p>И под елкой — снег, снег. (Приседают.)</p> <p>А под снегом спит медведь. (Идут по кругу на цыпочках.)</p> <p>Тише, тише. Не шуметь! (Прикладывают указательный палец к губам.)</p> <p>(Висит фотография медведя, мы ее фотографируем и идём дальше)</p>		
5.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬН АЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизац</p>	<p>В: - Ребята, посмотрите, опять кто-то здесь пробежал и следы свои заметал?</p> <p>Вот же она сидит, хитрая плутовка, подойдем поближе и рассмотрим её.</p>	<p>Дети садятся напротив SMART-доски.</p> <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы</p>	<p>1) закреплять умение детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему;</p>

		<p>Ребята, кто хочет рассказать о лисе?</p> <p>Игра «Составь рассказ-описание о лисе» (дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану)</p> <p>- Молодцы, вы так много знаете о лисе, какая она и где живёт, чем питается! (фотографируем лису и идём дальше)</p>	воспитателя.	<p>2) развивать мыслительные операции;</p> <p>3) связную речь.</p>
6.	Рефлексия	<p>- Ребята, мы с вами сделали столько много дел, но нам пора возвращаться обратно в д/с сад. Закрывайте крепко глазки и считаем до пяти: Раз, 2, 3, 4, 5 в детский сад вернись опять! (дети кружатся вокруг себя, фонограмма снежной вьюги)</p> <p>- Вот мы и вернулись! А сейчас предлагаю подойти к нашему экрану и посмотреть наши фотографии, которые у нас получились.</p> <p>В: - Ребята, вам понравилось наше путешествие?</p> <p>- Где мы были?</p> <p>- Что делали?</p> <p>- Кому мы помогли?</p> <p>- А как мы ему помогли? Что мы сделали?</p> <p>В: - Вы сегодня все очень старались, хорошо отвечали на вопросы, я вас хвалю и благодарю за помощь! Молодцы!</p>	<p>Дети собираются около воспитателя, Подходят к Смарт-доске, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>1) провести рефлексию деятельности на занятии;</p> <p>2) создать ситуацию успеха.</p>

Задание 2. Составьте технологическую карту (НОД) по формированию целостной картины мира у детей с задержкой психического развития.

Технологическая карта по формированию целостной картины мира
«Волшебники»

Возраст воспитанников 3-4 года , младшая группа дошкольного возраста

Составитель: Мартынова Екатерина Алексеевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Вид занятия: Тематическое

Образовательные области: познавательная и коммуникативно-личностная.

Интеграция видов деятельности: познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности с водой.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая.

Форма организации: фронтальная.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению конкретных представлений о воде, в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой, делать простые выводы, активизировать словарь детей новыми словами - растворяет, окрашивается, прозрачная; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш].

Развивающая: развивать любознательность, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие, память.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Предполагаемый результат:

Дети научатся самостоятельно делать выводы в ходе экспериментирования. Узнают, что вода может растворять некоторые вещества, приобретая при этом цвет или вкус растворенных в ней веществ.

Оборудование: шапочки волшебника и повара, кувшин с водой, краски: зеленая, красная и синяя, 3 стаканчика с водой, по 2 одноразовые тарелочки на каждого ребенка, 1 тарелочка для воспитателя, сахар-рафинад, соль, салфетки, ложечки на каждого ребенка.

Предварительная работа:

1. Игры - эксперименты по ознакомлению со свойствами воды .
2. Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», "Федорино горе", С. Прокофьева «Сказка про серую тучку», А. Барто «Девочка – чумазя»)
3. Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».
4. Обогащение словарного запаса детей, ввести в активный словарь детей слова: жидкость, безвкусная, прозрачная.
- 5.Словарная работа: окрашивается, растворяется.

Ход занятия

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	- Здравствуйте ребята. Поздоровайтесь с гостями. Я сегодня превращусь в фокусника. Воспитатель одевает шапочку фокусника. Ребята, а вы хотите стать волшебниками. Дети крутятся вокруг себя со словами: Поверчусь я, поверчусь, Покручусь я, покручусь И еще раз повернусь, И в волшебника превращусь.	Стоя в кругу, совместная деятельность по образцу воспитателя	1.) мотивировать детей на включение в игровую деятельность; 2.) развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	Фокусник: Я фокусник. Внимание. Для наших фокусов я приготовила стаканы, кувшин. Посмотрите в нем, что - то плещется. Что это? Дети. Вода. Воспитатель: Ребята, какая вода? Дети: Прозрачная, чистая. Воспитатель: А еще какая? Она пахнет? Понюхайте. Дети: Без запаха. Воспитатель: А какая на вкус? Сладкая? Соленая? Горькая? Дети: Безвкусная. Воспитатель: вы догадались, о чем наше занятие? Предполагаемый ответ детей: это вода. Правильно. А вы знаете ребята, что вода не простая, она волшебная.	Обсуждение и принятие темы занятия детьми	1.)Закрепить знания детей о свойствах воды 2.) познакомить со свойствами ВОДЫ через опытно – экспериментальную деятельность
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации,	Фокусник: Внимание, внимание. Фокус начинаю! Фокус: «Разноцветная вода» Фокусник: 1. «Ах, вода – водица, друг ты мой студень! Стань вода – водица, не простой -	Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы	1.) воспитывать умение действовать в коллективе 2) развитие фонематического слуха, речевого дыхания и лексико –

	актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	зеленой! » -2. «Ах, вода – водица, друг ты мой прекрасный! Стань вода – водица, не простой, а красной! » -3. «Ах, вода – водица, превращайся в иней! Стань вода – водица, не простой, а синей!» После чего вода окрашивается в разные цвета: зеленый, красный, синий. Фокусник: - Была водичка простой, Стала водичка цветной! Вот какая бывает вода, она может окрашиваться и менять цвет. Совместная деятельность, самостоятельное экспериментирование детьми, рассуждения детей о результатах. 4 мин Физкультми нутка Воспитатель: Дети, слышите , что-то шумит? (запись «Шум дождя») Дети: Дождь Воспитатель: Выходите, поиграем с дождем. Физкультминутка: Дождик, дождик, (покачать головой) кап - кап - кап. (подскоки на месте) Ты не капай долго так (погрозить пальчиком) Физкульминутка на ковре, дети выполняют движения за воспитателем 1 мин Мы по лужицам бежим, (бег на месте) Громко, весело кричим (хлопки в ладоши)		грамматических категорий; 3) продолжать формировать умение детей координировать речь с движением; развивать моторику рук;
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Фокусник: А вы любите дождь? Ребята, дождик это тоже вода! А кому нужна вода? Дети: Растениям, животным, птицам, людям.(показ слайдов) Фокусник: А для чего нам нужна вода? Дети: Поливать цветы, мыть игрушки, стирать. (сопровождается показом слайдов) Воспитатель: А вам нужна вода? Утром что вы делаете с водой? Дети: Умываемся. Фокусник: А сейчас посмотрим, как вы это умеете делать.	Совместная деятельность, самостоятельное экспериментирование детьми, рассуждения детей о результатах.	1.) продолжать воспитывать умение действовать в коллективе 2.) развивать любознательность, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие, память. 3.) учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний,	Воспитатель: Внимание, внимание. Поверчусь я, поверчусь, Покручусь я, покручусь Шапочку сейчас одену. И в повара превращусь. Повар: Ребята, я повар. Приглашаю вас на кухню. У меня на столе стоят два блюда. Посмотрите,	Дети повторяют за воспитателем звуки	1.)способствовать накоплению конкретных представлений о воде, в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой

	представлений, (выполнение работы)	<p>что лежит в этом блюде? Дети: Сахар Повар: Какого он цвета? А как вы узнали, что это сахар? Может это мука? Дети: Это сахар, он блестит. Повар: Теперь посмотрите на второе блюде. Что лежит здесь? Дети: Соль. Воспитатель: А какого она цвета? А как вы узнали, что это соль? Может это гречка? Дети. Это соль, она белого цвета. Повар: А теперь внимательно смотрите. Я беру кусочек сахара и кладу его в тарелочку.(дети повторяют за воспитателем). Наливаю водичку. Что происходит ребята? Дети: Сахар исчез. Повар: Посмотрите, вода умеет растворять. Она растворила сахар и стала сладкая. Вот почему мы кладем в чай сахар, чтобы пить сладкий чай. Повар: А теперь я беру ложечку, набираю немножко соли и насыпаю в тарелочку.(дети повторяют за воспитателем). Добавляем немножко водички и смотрим. Куда исчезла соль? Дети: Соль растворилась. Повар: Вода растворила соль и стала соленая. 1. Вывод: В воде можно растворять сахар и соль. (воспитатель снимает колпак повара). Воспитатель: А еще вода умеет разговаривать. Артикуляционная гимнастика Артикуляционная гимнастика. - Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С -В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-ШШ. -А еще вода может вырваться из крана, и мы слышим звук ФР -ФР -ФР -ФР. - Когда дождик на улице - КАП -КАП -КАП. (дети произносят звуки вместе с воспитателем. Воспитатель прослушивает каждого ребенка. Молодцы.</p>		<p>2.) учить детей делать простые выводы 3.)активизировать словарь детей новыми словами - растворяет, окрашивается, прозрачная; 4.) закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш].</p>
6.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬН АЯ ЧАСТЬ Итог занятия.	Воспитатель: Ребята, про что мы с вами разговаривали? Дети: Про воду. Воспитатель:	Работа в кругу, речевое взаимодействие всех	

	Систематизация знаний.	Что мы делали с водой? Дети: Фокусы, умывались, растворяли сахар и соль.	участников занятия.	
7.	Рефлексия	Воспитатель: Как умеет разговаривать водичка? Дети: С - С -С, Ш - Ш -Ш, ФР -Фр -ФР, кап -кап -кап. Воспитатель: Ну, что ж молодцы ребята, вы теперь многое знаете о воде и я думаю будете беречь воду и дома и в детском саду.	Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.	1) провести рефлексии деятельности на занятии; 2) создать ситуацию успеха.

Задание 3. Смоделируйте несколько ситуаций из беседы учителя-дефектолога (или учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя) с родителями детей с умственной отсталостью (или задержкой психического развития – на выбор) следующим образом: 3 часто задаваемых вопроса от родителей детей с нарушением интеллекта, ответы специалиста на них.

Были с ребёнком у невролога. Нам поставили диагноз ЗПР. Чем может помочь логопед?

Основными проблемами у детей с ЗПР (**задержка психического развития**) являются: трудности в обучении, неусидчивость, невнимательность, психологическая неготовность к школе, эмоциональная незрелость, проблемы с адаптацией в коллективе. Вашему ребёнку требуется помощь логопеда для коррекции имеющихся речевых нарушений, и нейропсихолога для восстановления и развития памяти, мышления, внимания, восприятия, интеллекта. Для коррекции ЗПР, по результатам диагностики специалистом составляется индивидуальный план занятий. Благодаря своевременно начатой работе, регулярности занятий, выполнению рекомендаций всех специалистов, ребёнок в психическом развитии может догнать своих ровесников.

Мой ребёнок родился с помощью кесарева сечения. Подскажите, будет ли его развитие отличаться от других детей?

Логопедическая практика показывает, что у детей, рождённых с помощью кесарева сечения, зачастую диагностируются задержка речевого и психоречевого развития (ЗРР и ЗПРР), алалия, дизартрия и др. Могут возникнуть и психологические проблемы: беспокойство, раздражительность, тревожность, либо гиперактивность. Возможны задержки в физическом развитии. Во всех этих случаях показаны консультации психолога, невролога, нейропсихолога, логопеда. Если проявились проблемы, то необходимы и занятия, и наблюдение у этих специалистов.

Сейчас многие детские развивающие Центры предлагают занятия по рисованию на песке. В чём их польза, кроме творческого процесса? Или это просто дань моде?

Действительно, **рисование на песке** – это популярное направление творческой деятельности. Оно оказывает многостороннее действие. Помимо развития высших психических функций (память, внимание, мышление), художественного вкуса, фантазии, игры с песком тренируют зрительное и пространственное восприятие, улучшают мелкую моторику рук, повышают чувствительность кончиков пальцев, снимают эмоциональное напряжение, способствуют обретению уверенности в своих силах. Учёными доказана прямая зависимость между развитием мелкой моторики и развитием речи. Рисование на песке является отличной профилактикой речевых нарушений, одним из рекомендуемых направлений при подготовке руки к письму, при задержке речевого развития (ЗРР), задержке психоречевого развития (ЗПРР).