

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

РЕФЕРАТ

на тему: «Гражданское воспитание студентов вузов»
по дисциплине: «Педагогика высшей школы»

студентки 1 курса Вайсер Татьяны
специальности 38.04.01 Экономика
(профиль: Экономика предприятий)
заочная форма обучения

Научный руководитель:
Плотников П.В.

д.п.н.; д.ф, профессор кафедры педагогики,
академик МАНПО

Донецк - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Сущность и проблемы гражданского воспитания	5
1.1. Сущность гражданского воспитания	5
1.2. Проблемы гражданского воспитания	8
2. Цель и задачи гражданского воспитания	10
3. Формы и методы гражданского воспитания	12
4. Принципы и педагогические требования	14
Опорный конспект	16
Выводы	17
Список литературы	18

Введение

Важнейшим фактором социализации личности выступает воспитание. Оно придает качественную определенность другим структурным элементам социализации, характеризует ее цель, направленность развития духовных процессов и явлений.

Сегодня нельзя ставить и решать актуальные вопросы социального и духовного развития человека и общества, без учета современного положения в мире, тенденций его развития, открывшихся возможностей разностороннего и плодотворного сотрудничества. Сотрудничество, расширяющиеся контакты позволяют не только освоить достижения мирового сообщества и отдельных стран, но и лучше раскрыть собственные потенциальные возможности и стимулировать поиск оптимального решения аналогичных или сходных проблем. Гражданственность - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Гражданское воспитание и профессиональное обучение - единый, целенаправленный процесс формирования личности гражданина, предусматривающий органичное введение процесса гражданского воспитания студентов в общую систему профессиональной подготовки. Успех воспитания гражданина в вузе во многом определяет духовное пространство студенческой среды, которое ориентирует студента на личный опыт демократических отношений, студенческое самоуправление, проектирование и создание аналогичного пространства в будущей профессиональной деятельности.

Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Деятельность педагога в этом направлении, заключается:

- в знакомстве с законами и правовыми нормами государства и

формирование ответственного отношения обучающегося к законам и правовым нормам;

- в сотрудничестве с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- в организации и проведении внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- в формировании умений руководствоваться мотивами долга, совести.

На протяжении всей истории человечества в разные периоды развития педагогической науки гражданское воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный исторический период ее развития.

Сегодня гражданское воспитание - это процесс, который осуществляется в учреждениях разного уровня (дошкольных, школах, средних специальных учебных заведениях, вузах, общественных организациях). Таким образом, гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

1. Сущность и проблемы гражданского воспитания

1.1. Сущность гражданского воспитания

Гражданское воспитание – это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.

Обычно знания, необходимые для гражданской социализации, формируются у ребенка на этапе первичной социализации естественным путем (наблюдения, жизненный опыт) в семье, затем пополняются более или менее организованно в школе, причем эти знания подкрепляются каждодневным течением жизни.

Для юношеского возраста характерна противоречивость положения «еще ребенок – уже взрослый». В этот период происходит изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний, т.е. «процесс социального самоопределения, в который входит формирование жизненной перспективы, отношения к труду и морального сознания».

Социальное самоопределение и поиск себя способствуют процессу формирования активной гражданской позиций личности обучающихся. В юношеском возрасте появляется потребность свести многообразие фактов в целостную картину бытия. По мнению И.С. Кона, «стоящий перед юношей вопрос заключается не только и даже не столько в том, кем быть в рамках существующего разделения труда (выбор профессий), сколько в том, каким быть (моральное самоопределение)».

Гражданское воспитание современными учеными рассматривается как процесс, имеющий две ярко выраженные части: формирование системы гражданских знаний и умений ими оперировать (образование) и формирование гражданских отношений и поведения, направленности на активную гражданскую деятельность. Связующим звеном между ними как раз и является формирование системы гражданских ценностей, позволяющее через интериоризацию превратить теоретические знания во внутренние убеждения и

самостоятельную добровольную деятельность.

Лешер О.В. отмечает, что гражданские отношения и поведение формируются на основе теории установки через следующие этапы: возникновение интереса, ориентация в ценностях, интериоризация ценностей. То есть, для формирования у студентов установки на гражданские ценности, необходимо им эти ценности предъявить (когнитивный момент), обосновав их значимость для личности и общества, закрепить знания о ценностях в учебных ситуациях (нормативно-деятельностный аспект) и обеспечить реализацию этих ценностей в практической деятельности и поведении. В этом процессе важнейшую роль играет личностная ориентированность воспитания, связанная с ориентацией учащихся в этих ценностях, интериоризацией и рефлексией.

Если рассматривать гражданское воспитание как процесс интериоризации гражданских ценностей, среди которых основными являются общество и государство, то главным его результатом следует считать сформированное гражданское сознание. В основе гражданского сознания лежат ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве, о гражданских правах и обязанностях, о политике и общественных нормах, законах и символах государства, понимание того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства.

Процесс воспитания гражданственности у студентов можно рассматривать с позиции формирования гражданских качеств личности. Каждое из качеств личности характеризуется не только суммой составляющих черт и признаков, но и наличием системообразующего элемента. Применительно к гражданственности как сложному интегративному образованию системообразующим компонентом выступает ответственность личности перед самой собой, школьным коллективом и обществом.

Среди духовно-нравственных ценностей в гражданском воспитании студентов особая роль отводится патриотизму. Патриотизм - основа гражданственности, в нем сила государства, его народа. Идея государственного

патриотизма вдохновляет на создание материальных и духовных ценностей общества, решение каких-либо государственных проблем и интересов (война), если она значима на определенный отрезок времени, когда необходимо сосредоточиться и собраться с силами.

Важной проблемой, связанной с гражданским воспитанием, является задача культурно-педагогического различения того, что в истории и культуре является позитивным, что позволяет выделить два типа гражданского воспитания: воспитание на позитивных феноменах культуры своей страны, а также работа с проблемными феноменами культуры. Данный уровень гражданского воспитания предполагает:

1) создание поля деятельности, способствующего самоопределению и самореализации личности обучающегося как гражданина правового государства;

2) использование молодежного законодательства в решении управленческих задач и при разрешении конфликтов;

3) определение демократических ценностей вуза, семьи, педагога, студентов и их личностное присвоение в условиях высшей школы;

4) соотнесение педагогических задач и действующих норм внутривузовской жизни.

Воспитание преданности своему государству - наиболее ответственная задача гражданского воспитания студентов. Именно на этом этапе гражданского воспитания должны быть разъяснены понятия конституционного и воинского долга гражданина. Гражданское воспитание предполагает формирование знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др. И театр, и газета, и дискуссионный клуб, и пресс-центр - это модели и прообразы таких социальных структур и организаций, в которых в концентрированной форме происходит генерация социальных идей, социальных чувств, формируются или развеиваются мифы,

то есть реально функционирует критическое мышление. Подобные формы коллективной организации напрямую связаны с чувственно-рациональным восприятием, и принцип добровольного участия в них даст участникам не меньше знаний и навыков, чем традиционные лекции. Формирование прикладных навыков гражданской деятельности и гражданской культуры студентов осуществляется во внеучебной работе с привлечением разных поколений сограждан, общественности, родителей.

1.2. Проблемы гражданского воспитания

В исследовании Титовой Е. Н. были выявлены следующие социально-педагогические проблемы, препятствующие формированию гражданственности студентов в современном вузе:

- ухудшение социального самочувствия и социального поведения студенческой молодежи, пессимизм, уход в себя, переориентация нравственного сознания на явления, осуждающиеся в недавнем прошлом (половая распущенность, наркомания, воровство, проституция и др.);

- снижение воспитательного потенциала вуза, низкий уровень психолого-педагогической подготовки вузовских преподавателей, процесс старения профессорско-преподавательского состава, отсутствие в вузах должностных лиц, отвечающих за воспитание студентов;

- отсутствие методологии воспитательной работы в вузе. Необходима разработка форм и методов воспитания студенчества, новых психолого-педагогических установок, отвечающих новым социально-экономическим, духовным условиям развития общества. Практика высшей школы требует пересмотра целей, принципов, ориентиров, идей, лежащих в основе нравственного и гражданского воспитания. Необходима четкая концепция воспитания вообще и гражданского воспитания в частности;

- в высшей школе в последнее время почти вытеснен процесс воспитания, разрыв между обучением и воспитанием увеличивается, нравственно-психологическая и ценностно-формирующая направленность

учебного процесса значительно снизилась;

- в сознании и поведении части молодежи усиливаются прагматизм, стремление к материальному достатку «любой ценой», пренебрежительное отношение к соблюдению законов, другим гражданским качествам.

2. Цели и задачи гражданского воспитания

Гражданское воспитание – это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.

Основные цели гражданского воспитания:

1. Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
2. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей земли.
3. Социализация личности.
4. Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимся через систему мероприятий учебного плана.

Сластенин В.А. основной целью гражданского воспитания называет формирование гражданственности как «интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения». Социологический контекст приобретает гражданское воспитание в определении В. Крысяк: «целесообразное воздействие на детей и молодежь с целью передать им определенные общественно-политические знания, выработать позиции и нормы поведения, определяющие отношение личности к явлениям общественной жизни, а также определенную модель гражданской культуры».

Исходя из видения цели гражданского воспитания в формировании гражданственности как социально значимого личностного качества, выделяют следующие его задачи на уровне системы образования:

– подготовка студентов к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через приобщение их к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, что способствует

развитию потребности в гражданских действиях;

– формирование законопослушного и критического правосознания, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни социума (профессиональная среда, общественная деятельность, политические отношения);

– развитие у обучающихся гражданских качеств, гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе целенаправленного утверждения в сознании студентов гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому государства.

3. Методы и формы гражданского воспитания

Гражданское воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником общественной жизни. Система гражданского воспитания должна решать триединую задачу образования, воспитания и развития личности, способствуя тем самым ее социализации.

В системе образования понятия обучить и воспитать неразрывны. Невозможно уча, не возвращать те или иные качества в личности, или поучая, не пытаться чему-то научить, но, ни одно из направлений воспитания не может быть реализовано без конкретного определения общих и свойственных только ему методов и форм организации.

Система методов и форм формирования гражданственности личности включает:

- методы формирования гражданского сознания,
- методы организации гражданской деятельности,
- методы стимулирования гражданского поведения,
- методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

Методы формирования гражданского сознания: к этой группе методов гражданского воспитания относятся методы формирования гражданского сознания и чувств. Всем известно, что по мере взросления и накопления общественного (жизненного) опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т.д. В рамках данного метода педагог целенаправленно организует восприятие обучающимися новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции,

диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций).

Метод организации гражданской деятельности – это одна из групп педагогических методов в вопросе гражданского воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Итак, в данном направлении наша задача – создание условий для постоянных упражнений студентами в гражданской деятельности.

Современный мир с быстротекущими общественно-политическими, экономическими событиями предоставляет широкое поле деятельности такого рода. Итогом нашей деятельности с использованием данного метода должна стать выработка привычек и новых знаний: привычка поступать, как подобает гражданину, усвоение элементов поведения гражданина. Поэтому жизнь подростка в коллективе, решение общих проблем, затрагивающих всех членов данной группы, ведет к формированию регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения.

В гражданском воспитании могут быть использованы все формы педагогического требования в зависимости от ситуации и преследуемых задач, но особую значимость приобретает побуждение и такая форма, которая выражает субъективные стремления (желания, просьбу и т.д.).

При использовании вышеуказанного метода, следует помнить, что коллективные и индивидуальные формы гражданской деятельности могут быть разными, нужно учитывать особенности гражданской деятельности и строго ее дифференцировать, необходимо регулярное фиксирование хода и результатов гражданской деятельности на субъективном уровне.

Таким образом, зная цели, задачи, содержание, методы и формы гражданского воспитания, педагог может вести целенаправленную работу гражданского воспитания обучающихся.

4. Принципы и педагогические требования

Для оптимизации процесса гражданского воспитания обучающихся следует создавать необходимые условия способствующие удовлетворению их потребностей в индивидуальном поиске смысла жизни и формированию навыков построения стратегии своей жизни.

В каждом образовательном учреждении должны существовать такие условия и социальные отношения, которые давали бы начало демократии и воспитывали у обучающихся чувство гражданской ответственности. Выпускники вуза должны уметь анализировать жизненные ситуации при помощи логического аппарата: сопоставления, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, интерпретации - и на их основе формулировать собственное мнение, суждения, оценки. Выпускник должен уметь идентифицировать себя в культурном, политическом, социальном, экономическом современном пространстве, свободно распознавать роли и статусы, намерения и цели, желаемое и действительность. Обучающиеся должны обладать убежденностью в своей личностной позиции, определенностью в отношении будущей судьбы, умениями использовать существующие в обществе механизмы достижения целей.

В организации внеучебной деятельности обучающихся необходимо учитывать такие условия, как непрерывность на всех этапах, разнонаправленность, соответствие уровня сложности возрастным и познавательным возможностям. Непрерывность связана с преемственностью обучения и воспитания, логической последовательностью получения знаний по граждановедению и обретения соответствующих практических навыков по их применению.

Разнонаправленность включает, во-первых, работу со взрослыми: родителями, представителями международных организаций, депутатами, юристами, политологами и т.д. Во-вторых, предполагает различные формы деятельности: воспитательные часы, ролевые, деловые и ситуационные игры, дискуссии и дебаты, экскурсии, комментированные чтения и семинары,

олимпиады и викторины, организацию стенной печати, работу пресс-клуба и др. Уровень сложности внеучебной деятельности по гражданскому воспитанию обучающихся учитывается в видах и формах занятий, их тематике.

Анализ многочисленных исследований, позволяет сделать вывод, что для оптимизации процесса гражданской социализации в воспитательной работе необходимо предусмотреть следующие взаимосвязанные направления:

- освоение студентами гражданских знаний (правовых, политических, общественных, профессиональных) и интериоризация гражданских ценностей;

- усиление воспитания у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества (посредством обеспечения взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой, общественной деятельностью);

- вовлечение студентов в социально-значимую деятельность (профессиональную, общественную (волонтерскую), политическую и т.п.);

- организация студенческого самоуправления как условия реализации творческой активности, гражданственности и самодеятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях; как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; как средство социально-правовой защиты.

Значимость образовательного учреждения в деле гражданского воспитания велика в связи с тем, что гражданский опыт приобретается человеком под воздействием широкого круга разнообразных явлений, далеко не всегда обладающих позитивным социализирующим потенциалом. Это предполагает необходимость коррекционной воспитательной работы, в которой удалялись бы негативные социальные установки, преодолевалась общественная апатия, а обыденные гражданские знания должны с помощью воспитания наполняться личностным смыслом, становиться субъектным основанием гражданской активности.

Опорный конспект

Гражданское воспитание - это формирование гражданственности как интегрированного качества личности, которое даёт человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически и юридически дееспособным и защищённым.



Схема основных компонентов воспитательной работы посвященная проблемам гражданского воспитания



Выводы

Гражданское воспитание – это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.

Гражданское воспитание студенческой молодежи не может быть локализовано в учебном процессе, а должно осуществляться и во внеучебное время, особенно через систему студенческого самоуправления в вузе. Оно также должно реализовываться в течение всего периода вузовского обучения. Подготовку специалистов важно ориентировать не только на вербальные формы и методы воздействия на воспитанников, но и на практическое овладение необходимыми гражданскими качествами в процессе активной социальной деятельности.

Воспитание в вузе представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие: это и педагогическое взаимодействие студента и преподавателя, и взаимодействие студентов. В настоящее время педагогическое взаимодействие приобретает организационные формы сотрудничества, такие как деловые, ролевые игры, совместно-разделенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-группах. При этом сотрудничество предполагает прежде всего взаимодействие самих студентов в учебном процессе и вне его. В воспитательном процессе создается ситуация множественности планов и форм воспитательного взаимодействия, усложняется и его общая схема.

Список литературы

1. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук - М., 2006. – 48 с.
2. Долгинов С. Д. Актуальные проблемы правового воспитания студентов // Пути совершенствования и развития воспитательной системы вуза: материалы Пермской областной конференции.
3. Крысяк В. Воспитание гражданственности как интегрального качества личности учащихся средних учебных заведений Польши: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 41 с.
4. Лешер О.В. Гражданственно-патриотическое воспитание студентов вуза: аксиологический аспект // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сб. статей регионал. научно-практич. конференции; Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. – Магнитогорск: МГТУ, 2005
5. Морозова Н. А. Обобщенное представление современных российских концепций воспитания // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – с. 31–69.
6. Поттенджер Ф., Уваров А. Ю., Фруммин И.Д., Ханнингтон М. Новое поколение учебных материалов по гражданскому образованию // Образование для гражданского участия. – Красноярск: Общество «Знание», 1998.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Сластенин В.А., Чижакова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
9. Сычёва Т. Б., Маркина Ф. А. Гражданственность как психологический феномен./Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сб. статей регионал. научно-практич. конференции// под ред. О. В. Лешер, Л. В. Голиковой. – Магнитогорск: МГТУ, 2005.