

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет профессиональной переподготовки педагогических работников

Кафедра начального образования

## **РЕФЕРАТ**

# **Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания**

**Выполнил(а):**

слушательница курсов по программе  
«Содержание и методика начального образования»  
Калугина Светлана Владимировна,  
МБОУ «Большеалексеевская СОШ», Ступинский район

**Проверил(а):**

к. пед. н., доцент кафедры развития образования  
Ольга Николаевна Астемирова

Москва, 2015 г.

## ПЛАН

Введение.....	3-4
Основное содержание.....	5-11
I.    Понятие о методах и приемах воспитания.....	5-7
II.   Классификация методов воспитания.....	7-12
Заключение .....	12-13
Список литературы.....	14

## **Введение**

Одним из принципов воспитания в условиях учебного заведения является связь с жизнью, современным уровнем развития. Воспитание осуществляется в условиях политического и экономического реформирования общества. Не во всех учебных заведениях четко определены конкретные цели и задачи воспитания, существует вариативность систем воспитания.

В каждом доме, где растет ребенок, неизбежны вопросы, связанные с тем как вырастить его физически развитым и здоровым, обогащенным нравственно и духовно, подготовленным к жизни. Не обойтись здесь без научных педагогических знаний о новых формах и методах воспитания. Когда педагоги и родители осуществляют свои воспитательные функции, решают конкретные педагогические проблемы, задачи, т.е. занимаются детьми, ведут воспитательную работу, они часто вынуждены задавать себе вопросы: как поступить, как его, ее, их (детей) сделать прилежными, ответственными, любознательными, трудолюбивыми, заботливыми и т.д. – тогда они думают о методах воспитания.

Метод воспитания не придумывается, не создается произвольно, он даже не является продуктом творчества. Выбор метода полностью зависит от того, каким предвидится результат. В качестве основных способов организации педагогического взаимодействия в педагогике рассматривают методы и приемы воспитания.

При организации воспитания должны находить отражение следующие основные направления:

- формирование профессионально и личностно-значимых качеств, развитие способностей;
- развитие педагогической профессиональной культуры;
- формирование отношения к родине, семье, труду, обществу, коллективу, к другим людям, самому себе;
- формирование педагогической профессиональной нравственности;
- подготовка к выполнению различных ролей: гражданина, семьянина, труженика, человека;
- формирование ценностей: педагогических, гражданских, национальных, общечеловеческих, индивидуально значимых;
- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта.

Кроме названных направлений, организаторы воспитания могут дополнить его с учетом потребностей и интересов конкретного учебного коллектива, уровня воспитанности обучаемых. Содержание воспитания строится под влиянием концепции и принципов воспитания.

Немаловажную роль играет педагогическая позиция организаторов воспитания. Содержание формируется по многим источникам: периодической печати, научной и художественной литературе, методическим пособиям. На современном этапе целевые подходы, отдельные принципы и ценностные ориентации, содержание воспитательного процесса, т. е. концепция воспитания, стали совсем иными, а методы воспитания не претерпели столь существенных изменений. Система идей более подвижна и меняется быстрее, а система методов более постоянна, стабильна, консервативна.

Цель данной работы: рассмотреть методы и приемы воспитания, различные подходы к их классификации.

### **Понятие о методах и приемах воспитания**

В сложном и динамическом процессе педагогу приходится решать множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно-обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания.

Методы воспитания — это пути, способы достижения заданной цели воспитания. Применительно к школьной практике можно сказать также, что методы — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, цель которых — выработать у них заданные качества. Сколько же их всего? Столько, сколько может использовать воспитатель, сотрудничая со своими воспитанниками, опираясь на их силы, возможности и желания.

Несомненно, одни пути могут привести к цели быстрее, чем другие. На практике применяют прежде всего традиционные пути, которыми вели своих учеников воспитатели, жившие прежде нас. Эти пути составляют общие методы воспитания. Однако во многих случаях они могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит задача искать новые пути, которые бы максимально соответствовали конкретным условиям воспитания, позволяли быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания — вершина педагогического мастерства.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методологическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах (№6, с.403).

Прием воспитания — часть общего метода, отдельное действие, приносящее конкретное улучшение. Образно говоря, приемы — это тропинки, которые прокладывает воспитатель вместе со своими воспитанниками, чтобы быстрее достичь цели. Если ими начинают

пользоваться и другие воспитатели, то постепенно приемы могут превратиться в широкие пути — методы. Такова связь методов и приемов воспитания.

Нередко приемы и сами методы отождествляют со средствами воспитания, которые тесно связаны с ними в единстве. К средствам относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), а также совокупность предметов и произведений материальной духовной культуры, привлекаемых для педагогической деятельности.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством организационных форм. С этим связано многообразие методов воспитания. Есть методы, отражающие содержание и специфику воспитания. Есть методы, непосредственно ориентированные на работу с младшими или старшими школьниками. Есть методы работы в каких-то специальных условиях. Но есть и общие методы воспитания в системе образования. Общими они называются потому, что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс.

Нет методов хороших или плохих, эффективных или неэффективных. Все зависит от того, как они применяются. Нет методов авторитарной или гуманистической педагогики. Все важные, все необходимые, все могут быть как эффективными, так и неэффективными. Все дело в направленности, особенности применения методов.

Таким образом, методы воспитания – это пути достижения цели. Их много. По характеру выделяются методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников.

## **II. Классификация методов воспитания.**

Создание метода — это ответ на поставленную жизнью воспитательную задачу. В педагогической литературе можно найти описание большого количества методов, позволяющих достигать практически любые цели. Методов и особенно различных версий (модификаций) методов накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, классификация.

Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов. Опираясь на классификацию, педагог не только ясно представит себе всю их систему, но и лучше поймет назначение, характерные признаки. К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерность методов воспитания. Их классификация помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам (№6, с.404).

Любая научная классификация начинается с определения общих оснований и выделения признаков для ранжирования объектов, составляющих предмет классификации. Таких признаков, учитывая метод —

явление многомерное, много. Отдельную классификацию можно составлять по любому общему признаку. На практике так и поступают, получая различные системы методов. В современной педагогике известны десятки классификаций, одни из которых больше пригодны для решения практических задач, а другие представляют лишь теоретический интерес. В большинстве систем методов логические основания классификации выражены нечетко. Этим объясняется тот факт, что в практически значимых классификациях за основу берется не одна, а несколько важных и общих сторон метода.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщенно (Т. А. Ильина, И. Т. Огородников). Она включает методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. В классификации И. С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (№6, с.274).

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

- влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
- влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности — интегративной характеристики, предусматривающей единство целевой, содержательной и процессуальной сторон методов воспитания (Г. И. Щукина). В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

- формирования сознания личности;
- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- стимулирования поведения и деятельности (№8, с.275).

Дифференциацию методов воспитания в педагогике осуществляют на основе их соотнесения, во-первых, с различными блоками (компонентами) содержания воспитания; во-вторых, с этапами процесса усвоения и освоения содержания воспитания, в результате которого возникает продукт воспитания, т. е. реализуется цель воспитания; в-третьих, с целями деятельности педагога и целями деятельности воспитанника.

Так как основная функция методов воспитания заключается в создании условий освоения воспитанниками содержания воспитания, то группы методов воспитания выделяются прежде всего на основе соотнесения этих

методов с какими-либо блоками (компонентами) содержания воспитания. Например, одни группы методов воспитания обеспечивают усвоение воспитанниками знаний об общезначимых ценностях, другие - решение жизненных проблем, третьи - освоение способов поведения и т. п.

С другой стороны, процесс освоения воспитанниками содержания воспитания должен обеспечить реализацию целей воспитания. Это предполагает определенную последовательность распределения содержания воспитания и определенную последовательность в применении групп методов воспитания.

### **1. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому**

- Методы формирования сознания личности: **убеждение, внушение, беседа, лекция, дискуссия, метод приема.**
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: **педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций.**
- Методы стимулирования деятельности и поведения: **соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.**

### **2. Классификация методов воспитания по И.Г. Щукиной**

- Методы формирования сознания: **рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.**
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: **упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.**
- Методы стимулирования: **соревнование, поощрение, наказание.**

### **3. Классификация методов воспитания по Л.И. Маленковой**

- Методы убеждения: **информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения.**
- Методы стимулирования, или возвратно-оценивающие методы:  
**виды поощрения** - одобрение, похвала, благодарность, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения;  
**виды наказания** - порицание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, осуждение, возмущение, упрек.
- Метод внушения.

### **4. Классификация методов воспитания по М.И.Рожкову, Л.В.Байбородовой**

- Методы воздействия на интеллектуальную сферу: *убеждение, самоубеждение.*
- Методы воздействия на эмоциональную сферу: *метод внушения вербальными и невербальными средствами, самовнушение.*

- Методы воздействия на волевую сферу: *требование, прямое и косвенное, требование-совет, требование-игра, требование-просьба, требование-намек, требование-приучение, упражнения.*

## **5. Классификация методов воспитания по С.А. Смирнову, И.Б.Котовой, Е.Н.Шиянова, Т.Б.Бабаевой**

- Методы формирования социального опыта: *педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора.*
- Методы самоопределения личности: *метод рефлексии, самоизменения, самопознания.*
- Методы стимулирования и коррекции действий и отношений: *соревнование, поощрение, наказание.*

Поскольку методы воспитания являются способами педагогического взаимодействия, их характеристики определяются как целями деятельности педагога, так и целями деятельности воспитанника в педагогическом взаимодействии. В классификациях, предлагаемых Ю.К. Бабанским, И.Г. Щукиной, Л.И. Маленковой, выделенные группы методов соотносятся с целями деятельности педагога.

В классификации методов воспитания, предложенной М.И. Рожковым и Л.В. Байбородовой, дифференциации методов воспитания проведена по трем согласованным между собой основаниям:

- 1) по предметам педагогического воздействия, в качестве которых выступают «сущностные сферы» личности: интеллектуальная, мотивационная и т.п.;
- 2) по доминирующему действию педагога (доминирующему методу воспитания): убеждение, стимулирование;
- 3) по доминирующему действию воспитанников (методу самовоспитания): самоубеждение, мотивация и т.п.

Таким образом, достижение целей воспитания и самовоспитания осуществляется в процессе реализации совокупности методов.

Практика современной начальной школы отмечает, что без методов стимулирования нормальное развитие воспитательного процесса невозможно.

В реальных условиях педагогического процесса методы выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь не логика отдельных "уединенных" средств, а гармонично организованная система. Разумеется, на каком-то определенном этапе педагогического процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответствующего подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое значение, замедляет движение образовательного процесса к намеченной цели. (№6, с.404-405)

### **Заключение**

Воспитание в широком значении представляет собой целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку ее к трудовой и общественной деятельности.

Еще с давних времен многие философы предлагали свои методы воспитания. Они складывались не случайно, а в соответствии с укладом жизни разных народов. Поэтому существует множество методов воспитания, которые я применяю в своей работе.

В результате написания реферата можно подвести следующие выводы:

- методы воспитания – способы воздействия воспитателя (педагога), на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков;

- существует классификация методов воспитания, которая составлена весьма условно. Причина этого заключается в том, что каждый из методов отдельно, зачастую, не применяется, а используется, так называемое, комплексное воздействие на учащихся с помощью нескольких методов одновременно;

- выделяют следующие методы воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Таким образом, внеклассная и внеурочная воспитательная работа в школе проводится в форме специально организованных и постоянно текущих воспитательных дел: этических, социально-ориентированных, эстетических, познавательных, спортивно-физкультурных, экологических, трудовых и др. Эта градация условна, ибо цель любого воспитательного дела – комплексная. Жизнь современного ребенка обогащает традиционный перечень воспитательных дел. Многие начальные школы уже активно внедряют и используют в воспитательных целях дела, основанные на возможностях новых информационных технологий. Дети работают в компьютерных классах и клубах, активно общаются в Интернете, запрашивают и изучают учебные пособия, участвуют в разнообразных конкурсах, соревнованиях и т.д.

## **Литература**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебник. М., 2004.- 384с.
2. Педагогика : Учебное пособие для педагогических институтов /Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев; Акад. пед. наук СССР, Ин-т теории и истории педагогики: - М : Просвещение ,1968.- 521с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
4. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. - М., 2002. - 224 с.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева; под ред. С. А. Смирнова. - М.: Академия, 1998. - 512 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.2: Процесс воспитания. – 253 с.: ил.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
8. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2002. - 256с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
10. Интернет – ресурсы.