

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Кафедра менеджмента и экономики образования

## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

на тему:

«Специфика работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе в базовой школ

Выполнена слушателем курса повышения

квалификации руководителей ОО

Е.М.Залялова, заместителем МАОУ

«СОШ №10 с углубленным изучением

отдельных предметов» г.Альметьевска РТ

Научный консультант:Идрисов И.Р.

Казань, 2016 год

## Содержание:

1. Введение.....	3
Базовая школа и ресурсный центр как модели сетевых сообществ инновационных школ в системе регионального образования ....	5
.....	5
2. Модель базовой школы.....	7
3. Методическая работа .....	10
4. Проектирование Плана деятельности базовой школы.....	11
5. Прогнозирование ожидаемых результатов деятельности базовой школы.....	12
6. Заключение .....	13
7. Литература.....	14
8. Приложение.....	15

## **Введение**

Принципиально новым в деятельности ОУ на данном этапе развития регионального образования является создание и развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие в современных условиях развития образования мы рассматриваем как инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных сообществах с целью:

- расширения ресурсного обеспечения;
- распространения положительного педагогического опыта;
- оказания методической помощи образовательным учреждениям

В своем проекте я рассматриваю базовую школу, являющуюся опорной для группы общеобразовательных учреждений (СОШ №17, СОШ №3)

Необходимо отметить, что успешное позиционирование этих программ в широком образовательном сообществе невозможно в отрыве от эффективных механизмов распространения и развития инноваций.

Учитывая, что опыт, в том числе и инновационный, не передаётся, и что возможен лишь перенос оснований инновационной деятельности в рамках специально организованных пространств, перед инновационным образовательным сообществом встаёт задача обустройства этих пространств.

Наиболее эффективным способом обустройства пространств переноса оснований инновационной деятельности становится организация сетевого взаимодействия ОУ.

Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Сетевое взаимодействие можно трактовать как антипод отношений, выстроенных по иерархическому принципу

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения каких-либо общих целей . Таким образом, именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения.

А.И. Адамский применительно к сфере образования выделил следующие характеристики сетевого взаимодействия.

В центре сетевого взаимодействия, по его мнению, находится не информация сама по себе, а «персона» и «событие».

Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Второй компонент - «событие» - предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего оно и инициируется лицами, заявляющими, таким образом, об актуальной потребности в решении этой задачи. Сетевое взаимодействие ОУ, по его мнению, несет в себе коренное отличие от иерархического, функционирующего в современной системе образования, так как нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети ОУ .

Сетевое сообщество базируется на следующих принципах:

*принцип соответствия* - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью муниципального общего образования;

*принцип регионализации* - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

*принцип ресурсного обеспечения* - требует достаточного финансирования

сетевых организационных структур, их кадрового и материально-технического обеспечения;

*принцип целостности* - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений – участников сетевого взаимодействия.

Центрами сетевого взаимодействия по указанным А.И. Адамским компонентам становятся базовые школы .

Сетевое сообщество в региональной системе образования начинает формироваться с появлением базовых школ.

Необходимость создания базовых школ для социально-педагогического окружения определяется прежде всего тем, что они должны :

- стать источником инновационного опыта для других образовательных учреждений и источником абитуриентов, владеющих умением и стремлением учиться и заниматься самообразованием, для системы профессионального образования;

- расширить возможности обеспечения качественного образования учащихся и формирования свободного выбора родителями и детьми дальнейшего образовательного и профессионального пути

**Базовые школы - это школы, которых отличают:**

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; высокий уровень качества образования; значительный воспитательный потенциал;
- корпоративный дух педагогического коллектива; авторитет образовательного учреждения в педагогическом сообществе.

**Базовая школа - это :**

школа, которая является социальным институтом и открыта для эффективного взаимодействия с бизнес - сообществом в сфере образования и воспитания;

школа, в которой интересно учиться школьникам и работать

творческим педагогам;

стартовая площадка для конкурентоспособной и творческой личности, обладающей лидерскими качествами;

школа, в которой успешным становится каждый школьник

школа, которая помогает каждому учащемуся реализовать свой потенциал и дает возможность для самоутверждения и самореализации;

школа, которая воспитывает самостоятельную и ответственную личность и готовит школьников к активной жизни;

школа, формирующая гражданское и национально-культурное сознание личности;

школа, активно использующая информационные технологии в обучении и воспитании личности

## **2. Модель базовая школа**

Базовая школа является одной из моделей современной школы, обладающей современной учебно-материальной базой и возможностью ведения профильного обучения, являющейся опорной для группы общеобразовательных учреждений.

*Основной целью* деятельности базовой (опорной) школы является обеспечение современного качества образования (соответствие образования запросам личности, общества и государства), доступности – возможности реализации права на получение той или иной образовательной услуги и эффективности – рациональности использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования.

На базовую (опорную) школу возлагается решение следующих *задач*:

создание условий для устойчивого развития среднего (полного) образования с учетом потребностей общества;

выравнивание условий для получения всеми обучающимися полноценного образования, в том числе путем реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования;

обеспечение доступа воспитанников и обучающихся к качественным знаниям за счет использования дистанционных форм обучения, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования;

-разработка методического обеспечения технологий обучения на системно-деятельностной основе, включая информационные технологии;

освоение современных форм диагностики, контроля и оценки качества образования в рамках создаваемой Региональной системы оценки качества образования

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства

педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования

взаимодействие с социальными партнерами по актуальным вопросам модернизации муниципального и регионального образования;

обеспечение обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, т.е. программ различного уровня сложности, отвечающим потребностям личности



## **Создание базовой (опорной) школы предполагает:**

оказание методической и консультативной помощи другим общеобразовательным учреждениям, находящимся на закрепленной территории;

Данная модель эффективно решает проблемы:

нехватки высококвалифицированных специалистов;

ускорение передачи передового опыта, широкое его распространение и внедрение в образовательный процесс;

позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения школьника;

Под *образовательным ресурсом* понимается:

интерактивные мультимедиа сетевые профильные учебные курсы;

интерактивные мультимедиа сетевые элективные учебные курсы;

интерактивные мультимедиа базовые учебные курсы; интерактивный лабораторный практикум удаленного доступа; банк проектных заданий;

### ***Совершенствование работы с педагогическими кадрами***

Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании предполагает

- создание в ОУ условий для успешной деятельности каждого учителя,

включения в инновационную деятельность на основе диагностики,

рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;

- освоение и использование новых, эффективных технологий организации.

непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая

корпоративное обучение и научно-методическое консультирование

(консалтинг) на базе школы;

освоение современных информационных и коммуникационных технологий в

повышении профессиональной компетентности педагогов;

включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия

педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления

содержания образования и взаимную методическую поддержку;

Школа обеспечена необходимыми кадровыми, материально-техническими, программно-методическими ресурсами для реализации программ профильного обучения. Образовательная программа основной и старшей ступеней школы является многоуровневой и вариативной.

рамках ее реализации в школе:

**созданы условия** для дифференциации содержания обучения, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, расширение возможности социализации обучающихся;

**обновлено содержания** образования с ориентацией на *формирование* у учащихся умения учиться самостоятельно, *освоение* системы фундаментальных знаний, *овладение* предметными умениями, способами самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции межпредметных знаний, усиления практической направленности обучения;

**отработана технология** подготовки к единому государственному экзамену по обязательным и профильным предметам;

**разработаны и предъявляются новые требования к педагогам**, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности, владен педагогического мастерства, ие информационно-коммуникационными технологиями.

### 3.Методическая работа

базовой школы осуществляется по четырем направлениям деятельности:

мониторинговое направление;

маркетинговое направление;

консалтинговое направление;

инновационное направление;

**Мониторинговое направление** предполагает проведение мониторинговых исследований по всем направлениям образовательной деятельности,

осуществление аналитической и контрольно-диагностической деятельности и доведения необходимой информации до субъектов образования.

**Маркетинговое направление** предполагает создание портфеля методических новшеств, создание такого методического продукта, который удовлетворял бы требованиям потенциальных клиентов в настоящем и будущем, обеспечивал профессиональную конкурентоспособность работников. Определение образовательного запроса родителей и учащихся.

**Консалтинговое направление** включает в себя повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса, оказание образовательных услуг, дополнительных услуг, Интернет-услуг.

**Инновационное направление** осуществляет оказание научно-методической помощи при организации инновационно-экспериментальной деятельности и исследовательской деятельности школ-партнеров.

#### **4. Проектирование Плана деятельности базовой школы**

Сети выстраивают свою деятельность на основании двух стратегических документов: Программ развития и Образовательных программ ОУ.

На основе указанных документов необходимо разработать

Проект работы базовой школы.

Разработка Проекта деятельности базовой школы начинается с анализа достигнутых на данный момент результатов и условий, созданных в ОУ для оказания услуг в сетевом образовательном пространстве. Удобным вариантом анализа является разработка информационная карты базовой школы .

#### **5. Прогнозирование ожидаемых результатов деятельности базовой школы**

Деятельность базовой школы предполагает повышение ее результатов.

Поэтому, разрабатывая проекты деятельности базовой школы, необходимо спрогнозировать те результаты, которые будут достигнуты. Достаточно детально прогнозируемые результаты определены в Программе развития каждого ОУ. Их можно взять за основу. При необходимости – дополнить в

зависимости от выбранного направления деятельности.

В качестве ожидаемых результатов деятельности базовой школы могут быть следующие :

- повышение профессиональной компетенции учителей и руководителей ОУ;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- положительная динамика роста образовательных достижений учащихся; --
- значительный личностный рост учащихся;
- сформированность универсальных учебных действий по возрастным группам;
- повышение интереса и развитие творческих способностей старшекласников к будущим профессиям, развитие проектной деятельности в рамках профильного обучения;

## 6. Заключение

Мы описали общие принципы, на которых возможно выстраивать сетевое образование, ресурсами базовых .

Успешная деятельность базовых школ будет определяться качеством нормативно-правового и финансового обеспечения их деятельности.

Хочется надеяться, что на региональном уровне вопросы нормативно-правового и финансового обеспечения деятельности базовых школы будут отработаны и результатом общей работы по созданию сетевого образования на региональном уровне станут:

становление сетевого образовательного сообщества;

разработка и реализация сетевых образовательных стандартов;

разработка и реализация комплекса успешных программ деятельности базовых школ

Обеспечение такого ресурса на региональном уровне может существенно повлиять на наращивание инновационного потенциала в регионе и продвижение успешных образовательных практик с целью повышения качества образования.

## 7. Литература

1. Адамский А.И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. [www.eureka.com](http://www.eureka.com)
2. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление.- Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. М.: ИПУ РАН, 2003.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы сетевых сообществ в помощь учителю [http://www.soobshestva.ru/wiki/Sozdanie Professional %5C'nogoSetevogoSoobshhestva?v=1dhl](http://www.soobshestva.ru/wiki/Sozdanie_Professional_%5C'nogoSetevogoSoobshhestva?v=1dhl)
4. Чучкевич М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Институт социологии РАН, 1999

# Приложение

## Информационная справка

Муниципального автономного образовательного учреждения -

**«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Альметьевска Республики Татарстан.**

Адрес школы: ул. Лермонтова, д. 14

Год основания школы -1958 год. (58 лет), капитальный ремонт – 2014 год: замена кровли, ремонт фасада, замена оконных конструкций, установка софитов.

Директор: МингазоваГульсумГумеровна, стаж работы в данной школе - 38 лет.

Шефы: НГДУ «Ямашнефть», руководитель Смыков Виктор Васильевич

Проектная мощность: 725.Школа победитель ПНПО, в рамках международного движения по делам ЮНЕСКО победитель в номинации «Школа мира». При посещении М.Ш. Шаймиев назвал школу «Школой будущего».

6. По проведенному педагогическому аудиту школа вошла в тройку лучших.

7.Количество обучающихся:

Кол-во уч-ся/уч.год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	730	731	761	777
Количество классов	28	28	28	30
Средняя наполняемость	26	26,1	27,2	25,9

8. Количество выпускников:

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016
9 классы	70	49	62
11 классы	31	27	48

9. Выпускники-медалисты:

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016
11 классы	3 (9%)	3 (11%)	4 (8%)

10. Победители и призеры конкурсов:

Уровень	2013/2014 Обуч./ пед.	2014/2015 Обуч./ пед.	2015/2016 Обуч./ пед.
муниципальный	<b>52/6</b>	<b>61/11</b>	<b>88/13</b>
региональный	<b>4/2</b>	<b>9/3</b>	<b>11/5</b>
республиканский	<b>68/11</b>	<b>79/14</b>	<b>93/17</b>
российский	<b>13/1</b>	<b>14/2</b>	<b>18/4</b>
международный	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Выпускник школы Скворцов Денис- чемпион Европы, обладатель Кубка Мира по кикбоксингу.

Победитель фестиваля ГТО,значок золотого уровня, « Мастер спорта» -1

Кандидатов в мастера спорта- 5;      Ивзрослый разряд - 4

III взрослый разряд- 2II юношеский разряд – 8

11. Кадровый ресурс школы:

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016
Всего учителей	64	61	56

	2014-2015
Из них: Заслуженный учитель РТ	1
Почётный работник общего образования РФ	3
Отличник народного просвещения	1
Знак «За заслуги в образовании»	5
Грамота МО и Н РФ	3
Грамота МО и Н РТ	12
Обладатели Грантов: ПНПО	6
Лучший директор	<b>2012, 2014 года</b>
Лучший учитель	20
Лучший учитель ИКТ	1
Наш новый учитель	3
Алгарыш	2

Возрастной состав:

Пенсионный возраст – 18%

Учителей до 35 лет – 29%

Педагогический ценз: 80%

Учителя с высшей квалификационной категорией – 21, с первой -24



**Результаты ЕГЭ (выше 80 баллов)**

	2013 -2014 уч. г			2014 - 2015 уч.год			2015 - 2016 уч.год		
№	Предмет	Кол-во балл.	Учитель	Предмет	Кол-во балл.	Учитель	Предмет	Кол-во балл.	Учитель
1	Физика	90	Сулейман. Э.А.	Рус.яз	98	Петухова Т.Н.	Рус.яз	98	Петухова Т.Н.
2	Рус.яз	87	Давлитова А.И.	Англ. яз	96	Бухарова Л.Н.	Инф и ИКТ	97	Юсупова Р.Ф.
3	Рус.яз	87	Давлитова А.И.	Англ.яз	93	Бухарова Л.Н.	Рус.яз	96	Петухова Т.Н.
4	Рус.яз	87	Давлитова А.И.	Рус.яз	92	Петухова Т.Н.	Рус.яз	96	Петухова Т.Н.
5	Химия	86	Галлямова Л.Х	Рус.яз	92	Петухова Т.Н.	Рус.яз	96	Петухова Т.Н.
6	Биолог	84	Сабирзян. О.А.	Рус.яз	90	Петухова Т.Н.	Рус.яз	96	Петухова Т.Н.
7	Рус.яз	84	Давлитова А.И.	Англ. яз	90	Бухарова Л.Н.	Рус.яз	93	Петухова Т.Н.
8	Рус.яз	84	Давлитова А.И.	Физика	89	Новикова А.Х.	Рус.яз	93	Петухова Т.Н.
9	Рус.яз	84	Давлитова А.И.	Рус.яз	87	Петухова Т.Н.	Рус.яз	93	Петухова Т.Н.
10	Рус.яз	82	Давлитова А.И.	Рус.яз	87	Петухова Т.Н.	Рус.яз	91	Петухова Т.Н.

11	Матем	82	Попкова Т.Л.	Рус.яз	84	Петухова Т.Н.	Рус.яз	91	Петухова Т.Н.
12	Матем	80	Попкова Т.Л.	Рус.яз	84	Петухова Т.Н.	Рус.яз	88	Петухова Т.Н.
13				Матем	82	Храмова А.А.	Рус.яз	88	Петухова Т.Н.
14				Рус.яз	82	Петухова Т.Н.	Рус.яз	88	Петухова Т.Н.
15				Матем	80	Храмова А.А.	Рус.яз	88	Петухова Т.Н.
16				Матем	80	Храмова А.А.	Матем	88	Попкова Т.Л.
17				Матем	80	Храмова А.А.	Географ	87	Галлямова О.А.
18				Общество	80	Мухамет. А.К.	Рус.яз	86	Петухова Т.Н.
19							Рус.яз	86	Петухова Т.Н.
20							Рус.яз	86	Петухова Т.Н.
21							Англ. яз	86	Матмурадова Э.И.
22							Физика	85	Сулейманова Э.А.
23							Рус.яз	83	Петухова Т.Н.
24							Рус.яз	83	Петухова Т.Н.
25							Рус.яз	83	Петухова Т.Н.
26							Англ. яз	82	Матмурадова Э.И.
27							Рус.яз	81	Петухова Т.Н.
28							Рус.яз	81	Петухова Т.Н.
29							История	81	Машинацкая И.В.
30							Физика	80	Сулейманова Э.А.
31							Физика	80	Сулейманова Э.А.
32							Общество	80	Машинацкая И.В.
33							Матем	80	Попкова Т.Л.

**Результаты ЕГЭ (выше 80 баллов)**

Сдавших на 80 и более баллов:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
26%	52%	46%

**Мониторинг результатов ЕГЭ**

	2014		2015		2016	
	школа	город	школа	город	школа	город
Рус.язык	73	67,1	74,1	69	79,2	73,3
Математика	53,4	46,1	66	46,3	59,1	49,15
Обществ.	61	54,5	60,2	53,8	61,1	57,17

Физика	58	44,6	60	53,4	62	52,33
История	57,3	54,7	46	51,3	54,83	53,21
Биология	70	57,1	47	58,8	60,86	59,73
Химия	82	63,7	52	62,4	55,29	59
Англ. язык	64	61,9	85	69	77,75	72,86
Литература	68	52,5	66	59	62,2	59,3
Информ	69	61,4	68	54,3	70,17	91,58
География	-	66,2	-	61	87	60,56
<b>Итого по предметам</b>	<b>66,3</b>	<b>58,5</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>66,3</b>	<b>59,8</b>

По результатам ЕГЭ школа стабильно поддерживает высокий уровень. В 2016 г. более 80 баллов- 46%,а более 90 баллов-21 % выпускников. Ежегодно входит в 100 лучших школ РТ: В 2016 году по результатам ЕГЭ и по рейтингу в Альметьевском районе - 2 место после Лицея № 2

13. В школе изучается три иностранных языка: английский, немецкий и французский языки. В этом учебном году вводится китайский язык.

14. Востребованные профили в школе: информационно-технологический, физико- математический, химико-биологический и социально – экономический.

15. Дополнительное образование: легио - роботы, фотостудия, студия технического творчества, шахматы, хореографическая студия, спортивные секции, техническое проектирование, мехатроника, графический дизайн, кинетический песок, пескография.

16. Информация о выпускниках, достигнувших высоких результатов:

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место работы, должность
	Гарнаева (Суслова) Зинаида Михайловна	Главный советник аппарата Госдумы РФ по вопросам семьи, женщин и детей
	Мухаметшин Фарит Хайруллович (Учился, но не является выпускником)	Председатель Госсовета Республики Татарстан
	Лавущенко Владимир Павлович	Заместитель генерального директора ОАО «Татнефть»
	Городний Виктор Исакович	Начальник управления собственности ОАО «Татнефть», зам. генерального директора ОАО «Татнефть» по собственности
	Флакман Елена Владимировна	Доктор медицинских наук, профессор Нижегородского медуниверситета
	Кутуев Хасан Арсланович	Заслуженный врач РФ, главный врач клиники НИИ Экспертной медицины Российской академии наук, полковник медицинской службы, доктор медицинских наук
	Макарова – Свиязова Татьяна Павловна	Организатор итальянской сети кухонь детского питания в России, награждена Орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени
	Прохорова (Щеглова) Людмила Петровна	Профессор, заведующая кафедрой культур Волгоградского педагогического университета
	Юхимец Александр Трофимович	Секретарь совета директоров ОАО «Татнефть»
	Авраменко Александр Никифорович	Нач. произв. отдела по добыче нефти и газа ОАО «Татнефть»
	Булаты Александр Сергеевич	ООО «ТатБурМонтаж», исполнительный директор

	Поваляев Александр Иванович	Кандидат техн. наук, зам. директора ООО УК «ТатБурнефть»
	Пузанов Олег Вениаминович	Вице-президент – директор по бурению ЗАО «Геотек-Холдинг» (г. Москва), «Почетный нефтяник СССР», Лауреат премии им. академика И.М. Губкина (2007 г.)
	Мазанкин Владимир Павлович	Зам. начальника геологического управления ООО «Бурение»

#### География поступления выпускников

ВУЗ	2014 год	2015 год	2016 год
Хайнаньский университет, Китай		Колледж китайского языка- 1	Колледж китайского языка-1
Харбинский политех университет. (Китай)	Мировая экономика-1		
Прага. Карлов университет		Колледж чешского языка-1	
МГУ			Вычис. матем. и кибернетика-1
Московский автодорожный инст.			Стр. уникальных зданий и сооружений-1
НИУ г. Москва			Электроэнергетика и электротехника-1
Моск. универ. путей сообщ.	Управление персоналом-1		
МГТУ им. Баумана	Нанотехнологии-1		
Моск. физ-тех инс.		Молекулярная и хим. физика-1	
Моск. академия народ.хоз.	Агрохимия-1		
Московск. ак. правос.	Менеджмент и упр. персон-1		Юридический-1
Санкт. Петер. педунивер.			География – 1 Юридический - 1
Санкт-Петер. гос.ун	Экономика-1	Прикладная мат. и процессы управ- 1 Экономика – 1	
Санкт-Петер. электротех.ун		Электроника – 1	
Санкт-Петер экон.ун		Экономика-1	
Санкт. Петер. инст культуры			Режиссер- 1
Санкт-Петер ун..инф. тех.			Мехатроника и робототехника-1
СамГМУ			Лечебное дело – 1 Стоматология – 1
НМСУ «Горный» г. Санкт-Петербург		Горное дело – 1 Нефтегазовое дело – 1	
Пермский нац-исслед унив.	Прикладная математика-1		
Перм. Фарм. Академ		Фармацевт – 1	
Ижевск. мед. ак			Лечебное дело-1
Саратовская юр. ак.	Экономика-1		
Уфим. нефтян. ун		Эксплуатация нефт. и газ. мест – 1	
Уфим. универ. при Правительстве РФ			Экономика-1
Баш. пед. универ	Общество. и история-1		
Казан. юр. универ	Юридический-1		
Казан. универкооп.	Экономика-1		
Каз. Академ. правос.	Юридический-1		
КФУ	Фундаментал. мед-2 Хим. Факультет-1	Международ туризм – 1 Международнош – 1 Юридический – 2 Прикладная матем. и информатика -1 Геодезия и дист. Зондир. – 1 Экономика – 1	Природоустройство и водопользов. -1 Информационные системы и техн. – 1 Программная инженерия – 1 Международные отнош – 2 Менеджмент - 1
КГМУ	Леч. Фак-1		Педиатрия – 1 Лечебное дело – 1
КГАСУ	Академия уник. Зданий и сооружений-2 Информационные системы и технологии-1		Промышлн и граждан. строительство-1
Казан. инновац. ун.			Экономика-1
Каз. ветер. универ	Ветеринария-1		Ветеринария-1
КГЭУ	Экономика-1 Мировая экономика-1	Электрические сети и сист – 1	Электроэнергетика и эл.тех – 1 Информ. и вычисл. техника-1
Каз. аграрн. универ		Агробизнес – 1	
КНИТУ-КАИ	Электроника и нанотехнологии-1	Прикладная информатика – 1 Конструкторское	Электроника и нанoeлектроника – 1 Информационные системы и технологии

	Управление персоналом-1	технологическое беспечениемашин.производств – 1 Оптехника – 1	– 1 Компьютерные технологии и защита информации – 1 Экономика – 2 Юридический – 1 Дизайнер - 1 Управление персоналом - 1
КНИТУ-КХТИ		Нанотехнологии и наноматериалы – 1	
Наб. Челн. Педун.			Начальное образов и иностр язык-1
Елаб. пед.универ	История и обществ.-1		Иностранные языки -1
АГНИ	Нефти и газа-1	Экономика –1	Нефти и газа – 4 Экономики и управления - 4
ТИСБИ		Информатика и вычисл. техн– 1	