

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»  
Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики  
(ВШИППиПЛ)

---

(наименование учебного подразделения)

**Отчет о прохождении стационарной рассредоточенной учебной практики  
(«Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(ознакомительная практика)»)**

*(вид и тип практики)*

Ван Цзисин

---

*(Ф.И.О. обучающегося)*

3 курс, группа 3834502/00301

---

*(номер курса обучения и учебной группы)*

45.03.02 - Лингвистика

---

*(Направление подготовки (код и наименование))*

**Место прохождения практики:**

---

*(указывается наименование профильной организации или наименование структурного подразделения)*

**Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого**

---

*фактический адрес)*

**Сроки практики: осенний семестр**

---

**Руководитель практики от ФГАОУ ВО «СПбПУ»:**

---

Бурцева А.В., доцент

---

*(Ф.И.О., уч.степень, должность)*

**Оценка:**

---

Руководитель практики  
от ФГАОУ ВО «СПбПУ»:

/Бурцева А.В./

Обучающийся:

---

/Ван Цзисин /

Дата:

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

*(вид и тип практики)*

Ф.И.О. обучающегося Ван Цзисин

---

Учебное подразделение Высшая школа инженерной педагогики,  
психологии и прикладной лингвистики (ВШИППиПЛ)

---

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика

---

Руководитель практики от ФГАОУ ВО «СПбПУ»: Бурцева А.В., доцент

---

---

*Вид, тип и способ проведения практики:* ознакомительная практика

---

*Цели и задачи практики:* целью ознакомительной практики является формирование навыков профессиональной рефлексии и развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста. Формирование у студентов умения определять виды наблюдаемых занятий, их структуру и цели; умения определять взаимосвязь между целями и формой организации занятия; умения воспринимать занятие как единое целое и как звено в цепи занятий на основе тематического плана; умения в ходе наблюдения выявлять элементы методики обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Формирование навыков обучающей деятельности; формирование умений и навыков критической оценки подходов и принципов обучения, методов обучения; формирование креативного мышления, исследовательского подхода к профессиональной деятельности; освоение навыков психологического анализа урока; освоение методов исследования индивидуально-психологических особенностей учебной группы, стиля межличностного взаимодействия между учителем и учеником; формирование личного стиля профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- осуществление отбора учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- анализ уроков русского языка как иностранного;
- планирование процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения;
- использование приемов, методов, современных технологий обучения РКИ в практической деятельности;
- анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении русскому языку как иностранному;
- разработка плана урока и учебных материалов по русскому языку как иностранному с использованием ИКТ и современных технологий обучения.

*Место практики в структуре образовательной программы:* Ознакомительная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и важным этапом профессиональной подготовки бакалавров. Теоретические знания, опыт, полученные в ходе ознакомительной практики, а также при изучении дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Методика преподавания иностранных языков», «Психология», «Педагогика», «Конфликтология», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Современные технологии преподавания русского языка как иностранного» и другие являются основой при организации последующих видов практик: производственной и преддипломной. Данный вид практики оказывает также влияние на последующее изучение следующих дисциплин: «Практикум по педагогической психологии», «Педагогическую практику» и защиту ВКР.

---

*Продолжительность практики:* 7 семестр

*Содержание практики:*

Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Знакомство с местом проведения практики. Сбор и обработка нормативно-правовой, производственно-технологической информации. Выполнение индивидуального задания. Составление и оформление отчета по практике. Защита отчета.

*Планируемые результаты прохождения практики:* усвоение всего объема теоретических знаний, предусмотренных лекционным курсом и предусмотренных для самостоятельного освоения; умение критически анализировать учебный процесс и видеть пути повышения его эффективности.

*Форма итоговой отчетности по практике:*

1. Отчет о прохождении ознакомительной практики;
2. Индивидуальный план прохождения практики;
3. Календарный график практики;
4. Дневник производственной практики студента, включающий: индивидуальный план посещения занятий;
5. 3 протокола посещенных занятий с анализом;
6. 2 конспекта разработанных студентом уроков.

*Перечень учебной литературы и методических материалов, в том числе ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики:*

- 1) Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: Москва: Русский язык. Курсы, 2018.
  - 2) Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс: Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=80968](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80968)
  - 3) Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение, 2013. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71809](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71809)
-

Обучающийся \_\_\_\_\_ /Ван Цзисин/

Руководитель практики  
от ФГАОУ ВО «СПбПУ» \_\_\_\_\_ /Бурцева А.В./

### Календарный график практики

<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>
10.02.2023	Посещение первого занятия и второго
10.02.2023	Заполнение протоколов
17.02.2023	Посещение третьего занятия
17.02.2023	Заполнение протоколов
02.03.2023	Посещение занятия
03.03.2023	Посещение занятия
03.03.2023	Заполнение протоколов
13.04.2023	Заполнение отчета по практике

## Индивидуальный план прохождения практики студента

Ван Цзисин

Дата посещения занятия	Время проведения занятия	ФИО преподавателя	Отметка о выполнении (№ группы)
10.02.2023	10.00	Калашникова О.В.	3830201/20001 3830201/20002
10.02.2023	16.00	Доценко.М.Ю	4731901/20002
17.02.2023	10.00	Калашникова О.В.	3830201/20001 3830201/20002
02.03.2023	16.00	Доценко.М.Ю	4731901/20002
03.03.2023	10.00	Калашникова О.В.	3830201/20001 3830201/20002

Индивидуальный план прохождения практики студента Ваня Азизи

Дата посещения занятия	Время проведения занятия	ФИО преподавателя	Отметка о выполнении (№ группы)
10.02.2023	пятница 10:00	Калдычова Д. Б.	3830201/20001 Калдычова
10.02.2023	пятница 15:00	Фризенко И. И.	4731901/20002 Фризенко
17.02.2023	пятница 10:00	Калдычова Д. Б.	3830201/20002 Калдычова
02.03.2023	четверг 15:00	Джусупов К. В.	4731901/20002 Джусупов
03.03.2023	пятница 10:00	Калдычова Д. Б.	3830201/20001 3830201/20002

## Протокол посещенного занятия

1. Дата и время занятия: **10.02.2023**
2. ФИО преподавателя: Калашникова Ольга Владимировна
3. № группы и ее краткая характеристика (уровень владения русским языком)  
№ группы и ее краткая: 3530201/20001, 3530201/20002;  
уровень владения русским языком: А2-В1
4. Цели урока: Изучение нового лексического материала, углубление учебной темы «Отдых в горах», развитие разговорных навыков, сделать упражнения и закрепить пройденный.
5. Ресурсы: бумажные материалы<sup>2</sup>
6. Тематика содержания учебных материалов: **грамматический материал в виде презентации**, упражнения из различных пособий, ситуации, методические приемы, языковой материал.
7. Оснащение урока: ТСО, наглядность (Word, презентация), **дидактические материалы**, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса
8. Место урока в изучении темы (**урок открывает**, продолжает, завершает учебную тему).
9. Ход урока

преподаватель	студенты
<p><i>Повторять домашнее задание. Интересные вопросы :в поход что-нибудь взять, отдых в горах.</i></p> <p><i>Незнакомые слова: Запасные (носки,ботинки) Запас=резерв Разжигать/разжечь гостёр Зажигалка спачки</i></p> <p><i>Куда/откуда На/с,в/из,к/от,</i></p> <p><i>НСВ/СВ Снимать/снять 1.Много раз / 1раз 2.процесс/результат</i></p> <p><i>Вставать/встать Встаю/встану Встаёшь/встанешь Встанют/встанут</i></p>	<p><i>Они ответили на вопросы по своим идеям.</i></p> <p><i>Объясняли слова</i></p> <p><i>Они внимательно слушали, что говорит преподаватель, вели записи и задавали непонятные им вопросы, на которые преподаватель отвечал. Рассказывали о некоторых событиях, произошедших в их собственной стране.</i></p>

## Анализ урока 10.02.2023 10.00

1. Дата и время занятия: 10.02.2023 10:00;
2. Предмет: Иностранный язык: Русский язык как иностранный
3. ФИО преподавателя: Калашникова Ольга Владимировна
4. № группы и ее краткая: 3530201/20001, 3530201/20002;  
уровень владения русским языком: А2-В1
5. Тема урока: «Отдых в горах»

**1. ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания*; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля

Содержания учебных материалов (текст, устная тема, *упражнения*, ситуации).

Оснащение урока: ТСО, наглядность, компоненты *учебно-методического комплекса*.

Данный урок *открывает*, продолжает, завершает учебную тему.

### 2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), *чтения*, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: *да* / нет

Цели урока (*общеобразовательные*, *познавательные*, страноведческие, лингвострановедческие, *развивающие*, *воспитательные*, *коммуникативные*, *практические*).

**3. Мобилизующий момент** удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (*да* / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (*да* / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (*да* / нет).

### 4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (*да* / *нет*).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. **ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались ТСО, материал учебника.

Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.

Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался / не использовался на уроке

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями

иностранной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

**7. ЗАДАНИЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ УРОКУ:** дано заблаговременно (да / нет).

**8. Общую атмосферу занятия** можно назвать **оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.**

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:** Это очень добрый преподаватель, который очень терпелив при обучении иностранных студентов, объясняя значение слов, как использовать грамматику и как правильно составить предложение на русском языке. Конечно, во время урока учитель также задает простые вопросы, например: как дела, что вы делали на прошлой неделе? Какую еду ты любишь и какие у тебя хобби? Учитель также очень внимателен к иностранным студентам и терпеливо выслушивает их вопросы, оставляя достаточно времени для подготовки ответов.

## Карта аспектного анализа занятия 10.02.2023 10.00

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание
Определение темы урока. Постановка целей и задач.	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задачи принимают участие обучающиеся	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0

деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексию	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2
Итого баллов		7

**ВЫВОДЫ:** Преподаватель смог учесть особенности учащихся и позволил им исследовать новые знания и понимание в процессе игровой деятельности. Привычки учащихся в классе были очень хорошими, и все смогли активно участвовать в уроке с хорошими результатами в классе. Для того чтобы убедиться, что студенты понимают, незнакомые слова и грамматика написаны на доске, что позволяет студентам легче усваивать незнакомые слова.

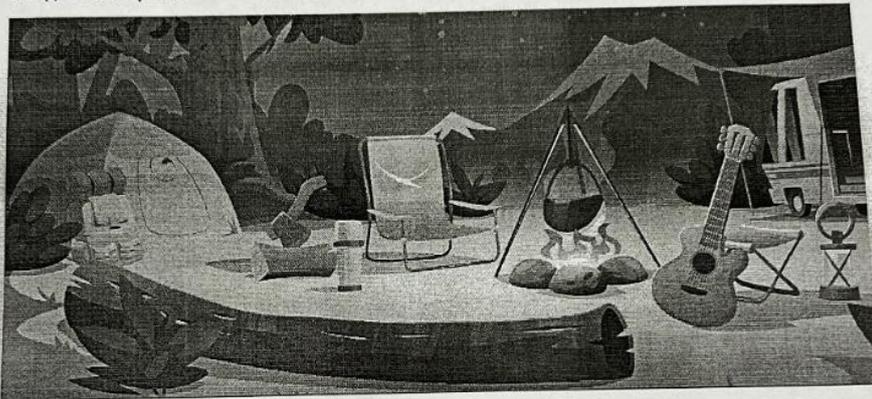
# 4А

Отметьте слова, которые вы не знаете. Помогите друг другу: попросите партнёра объяснить вам значения слов, которые вы отметили. Объясните партнёру слова, которые отметил он.

- |                                    |                                   |   |                                  |                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Документы | <input type="checkbox"/> Продукты | <input type="checkbox"/> Спальный мешок | <input type="checkbox"/> Карта   | <input type="checkbox"/> Компас  |
| <input type="checkbox"/> Маршрут   | <input type="checkbox"/> Деньги   | <input type="checkbox"/> Рюкзак         | <input type="checkbox"/> Куртка  | <input type="checkbox"/> Телефон |
| <input type="checkbox"/> Носки     | <input type="checkbox"/> Ботинки  | <input type="checkbox"/> Палатка        | <input type="checkbox"/> Фонарик | <input type="checkbox"/> Поход   |
| <input type="checkbox"/> Шарф      | <input type="checkbox"/> Костёр   | <input type="checkbox"/> Верёвка        | <input type="checkbox"/> Шапка   | <input type="checkbox"/> Вода    |
|                                    | <input type="checkbox"/> Термос   | <input type="checkbox"/> Аптечка        |                                  |                                  |

# 4Б

Найдите на картинке как можно больше слов из задания 4А.



.....

.....

.....

# 5А

Собираем рюкзак в поход.  
Продолжите фразы с помощью слов из задания 4А.

**?** Что ты возьмёшь в поход?



✓ Я возьму .....

.....

.....

**ВЗЯТЬ (СВ) + вин.п (4) (что?)**  
Будущее время

я возьм <sup>у</sup>	мы возьм <sup>ём</sup>
ты возьм <sup>ёшь</sup>	вы возьм <sup>ёте</sup>
он/она возьм <sup>ёт</sup>	они возьм <sup>ут</sup>

✗ Я не возьму .....

.....

.....

5Б  
6

Сравните свой список вещей с тем, что написал ваш друг. Спросите друга, почему он взял или не взял эти вещи? Ответьте на его вопросы.

Прочитайте текст. Напишите слова в нужной форме.

⚠ Обратите внимание на глаголы!

- подняться + вин.п. (4) (куда? на что?)
- спуститься + род.п. (2) (откуда?)
- поехать + вин.п. (4) (куда?) + предл.п. (6) (на чём?)
- плавать + предл.п. (6) (где?)
- собирать, забыть + вин.п. (4) (что?)



Поход в горы

Завтра мы все вместе 1 \_\_\_\_\_ (поехать в горы).  
 Сейчас мы 2 \_\_\_\_\_ (собирать) рюкзак. Мы возьмём 3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (палатка, фотоаппарат,  
 спальные мешки, продукты). А ещё мы должны не забыть 4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (тёплые вещи, шерстяные носки, карта), потому что  
 в горах может быть холодно.  
 Завтра мы рано 5 \_\_\_\_\_ (встать). Мы поедем в горы на 6 \_\_\_\_\_ (машина).  
 В горах настоящая осень, все деревья 7 \_\_\_\_\_ (жёлтый) и \_\_\_\_\_  
 (красный). Солнце ещё греет, но воздух уже холодный.  
 Мы поднялись на 8 \_\_\_\_\_ (вершина) горы. На 9 \_\_\_\_\_ (гора) стоял  
 маленький домик. Там мы пообедали, 10 \_\_\_\_\_ (отдохнуть) и сделали  
 несколько фотографий. Вокруг были видны облака и красивые долины.  
 Потом мы спустились с 11 \_\_\_\_\_ (вершина) по горной тропе к озеру.  
 Мы не плавали в 12 \_\_\_\_\_ (озеро), потому что вода была очень 13 \_\_\_\_\_  
 (холодный).  
 В горах время 14 \_\_\_\_\_ (бежать) быстро. Пора возвращаться. Зимой мы  
 приедем сюда кататься на лыжах и сноуборде.

## Протокол посещенного занятия

1. Дата и время занятия: 02.03.2023 16.00
2. ФИО преподавателя: Доценко М.Ю.
3. № группы и ее краткая характеристика (уровень владения русским языком)  
№ группы и ее краткая характеристика: 4731901/20001  
уровень владения русским языком: А2-В1
4. Цели урока: Повторение грамматики, изучение новой лексики, развитие разговорных навыков, изучить новый материал и закрепить пройденный, контроль текущего уровня знаний учащихся, выявить возможные пробелы в знаниях, актуализация ранее усвоенных зна
5. Тематика содержания учебных материалов: грамматический материал в виде презентации, упражнения из различных пособий, ситуации, методические приемы, языковой материал.
6. Оснащение урока: ТСО, наглядность (Word, презентация), дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса
7. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему).
8. Ход урока

преподаватель	студенты
Здравствуйте, ребята. Давайте проверим, кто присутствует сегодня на занятии и приступим к занятию.	Каждый студент здоровается с преподавателем.
Теперь мы начнем знакомиться с нашими увлечениями.	Студенты включили свои компьютеры и начали готовиться к презентации своих увлечений и показу PowerPoint.
Предложите первому студенту представить свое хобби.	Студент университета из Китая показал, что он делает в качестве хобби, чем занимается в свободное время, почему он этим занимается и станет ли это его карьерой в будущем.
Слушать студента	Этот студент из Вьетнама, очень интересуется фильмами и телепередачами и регулярно их смотрит. Помимо этого, она также очень интересуется искусством, любит слушать песни и любит читать.
Смотреть на презентацию и указывать на ошибки.	Этот ученик из Китая, он любит искусство и часто рисует дома, и он показал свою картину, которая была отличным произведением, которое очень понравилось и нам, и преподавателю.
Смотреть на презентацию и указывать на ошибки.	Он рассказывает, почему любит шахматы: самое большое влияние на него оказал его дед, который был фанатом шахмат. Когда я был ребенком, я каждое лето ездил к дедушке в гости и каждый раз видел, как он играет в шахматы с кем-то еще.
Молодцы, ребята. Вы отлично поработали сегодня, я получил хорошее представление о том, что вам нравится делать, и все отлично справились со своими заданиями. Ваш русский язык улучшается, вы делаете все меньше и меньше грамматических ошибок и можете общаться более гладко, продолжайте в том же духе.	Записывают домашнее задание, прощаются с преподавателем.

## Анализ урока 02.03.2023 16.00

1. Дата и время занятия: **02.03.2023 16.00**
2. Предмет: Иностранный язык: Русский язык как иностранный
3. ФИО преподавателя: Доценко.М.Ю
4. № группы и ее краткая: 4731901/20002
5. уровень владения русским языком: А2-В1
6. Тема урока: «Наше хобби»

**1. ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): **урок открытия нового знания**; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля

Содержания учебных материалов (текст, устная тема, **упражнения**, ситуации).

Оснащение урока: ТСО, наглядность, компоненты **учебно-методического комплекса**.

Данный урок **открывает**, продолжает, завершает учебную тему.

### 2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), **чтения**, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: **да** / нет

Цели урока (**общеобразовательные**, **познавательные**, страноведческие, лингвострановедческие, **развивающие**, **воспитательные**, **коммуникативные**, **практические**).

3. **Мобилизующий момент** удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (**да** / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (**да** / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (**да** / нет).

### 4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (**да** / **нет**).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. **ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались ТСО, материал учебника.

Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, **истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.**

Способ объяснения **соответствовал** / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (**активное,** пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала **в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях,** в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался / **не использовался** на уроке

**В обучении говорению** был умело подобран речевой материал (да / нет): **речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).**

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

**В обучении чтению** рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

**В обучении письму** используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ:** **фронтальная, групповая,** в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями

иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

**7. ЗАДАНИЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ УРОКУ:** дано заблаговременно (да / нет).

**8. Общую атмосферу занятия** можно назвать **оптимистической**, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:** Этот преподаватель очень интересный, один из моих любимых, и добавляет в лекции интересные факты. На уроке учитель не только уважал традиции каждой страны, но и был заинтересован в том, чтобы узнать о них. Задание тоже было очень простым - познакомить с городами и достопримечательностями своей страны. Нам всем понравилось, как преподаватель вел занятия, он был очень добрым и близким к студентам.

### Карта аспектного анализа занятия 02.03.2023 16.00

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание
<p>Определение темы урока. Постановка целей и задач.</p>	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1
	В процессе формулирования темы определения цели и задачи принимают участие обучающиеся	2
<p>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</p>	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
<p>Форма взаимодействия при осуществлении практической</p>	<p>Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка</p>	0

деятельности	результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексию	2

Формирование УУД(Универсальные учебные действия— базовый элемент умения учиться, совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.)	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2
Итого баллов		8

**ВЫВОДЫ:** Уроки преподавателя отличаются особым интересом, прекрасным языком, который не кажется формальным и легко воспринимается, а класс всегда полон радостного смеха и несдерживаемых споров. Преподавание преподавателя направлено на удовлетворение потребностей всех учеников, уважая индивидуальные различия и отражая справедливость.

### Протокол посещенного занятия

1. Дата и время занятия: 03.03.2023 10.00
2. ФИО преподавателя: Калашникова О.В.
3. № группы и ее краткая характеристика (уровень владения русским языком)  
№ группы: 3830201/20001 3830201/20002  
уровень владения русским языком: В1
4. Цели урока: Повторение глагола движения, изучение глагола движения переносному значению
5. Тематика содержания учебных материалов: грамматический материал в виде презентации, упражнения из различных пособий, ситуации, методические приемы, языковой материал.
6. Оснащение урока: ТСО, наглядность (Word, презентация), дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса
7. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему).
8. Ход урока

преподаватель	студенты
---------------	----------

<p>Приветствует каждого студента, проверяя присутствие и готовность к занятию.</p> <p>Сегодня мы рассмотрим глаголы движения, которые мы изучали ранее, а затем выучим новый глагол движения. Слушают преподавателя</p> <p>Глагол движения:          Нести-носить(на руках)          Везти-возить(на транспорте)          Вести-водить(за руку) Смотрят на доску</p> <p>Переносное и прямое значение.</p> <p>Запомним !          Идти – нести(кого-что, в чём )          Ехать-везти(кого-что ,в, на чём)          Идти-вести(кого-что)          I. направление          II.</p>	<p>Студенты отвечают на вопросы, при необходимости, если студенты сильно затрудняются, преподаватель отматывает на нужный отрезок и дает просмотреть его снова.</p> <p>Незнакомые слова          Ежедневно, по вторникам</p> <p>Я хожу в спортзал.(куда)</p> <p>Предлог :          В на о (чём)          Например :          О детях          О учениках</p>
--	--

#### Анализ урока 03.03.2023 10.00

1. Дата и время занятия: 03.03.2023 10.00
2. Предмет: Иностранный язык: Русский язык как иностранный
3. ФИО преподавателя: Калашникова Ольга Владимировна
4. № группы и ее краткая: 3530201/20001, 3530201/20002;  
уровень владения русским языком: А2-В1
5. Тема урока: «Глагол движения»

**1. ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания*; *урок-рефлексия*; *построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний)*; *урок развивающего контроля*

Содержания учебных материалов (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: ТСО, наглядность, компоненты учебно-методического комплекса.

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. **Мобилизующий момент** удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

## 4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. **ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались ТСО, материал учебника.

Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.

Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался / не использовался на уроке

**В обучении говорению** был умело подобран речевой материал (да / нет): *речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный)*.

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении *диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.)* (да / нет).

**В обучении чтению** рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

**В обучении письму** используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

**6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ:** *фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно* (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (*вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.*) (да / нет).

**7. ЗАДАНИЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ УРОКУ:** дано заблаговременно (да / нет).

**8. Общую атмосферу занятия** можно назвать *оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной*.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:** Весь урок был хорошо продуман, компактен и хорошо спланирован, с отличным акцентом на трудные моменты. Привычки учащихся в классе очень хорошие, все могут активно участвовать в уроке, эффект от урока лучше. Инициатива студентов была предоставлена в полной мере, а преподавание было хорошо спланировано и направлялось, при этом позволяя студентам оценить связь между учебой и жизнью. Учитель предоставил богатое содержание и дал учащимся относительно полные возможности для самостоятельных поисков на протяжении всего процесса преподавания, позволяя им учиться и совершенствоваться в процессе деятельности. Диверсификация методов и средств обучения снизила сложность обучения и повысила эффективность обучения.

### Запомним!

**ИДТИ – НЕСТИ** (КОГО? ЧТО?) (В ЧЁМ?)

**ЕХАТЬ – ВЕЗТИ** (КОГО? ЧТО?) (В ЧЁМ? НА ЧЁМ?)

**ИДТИ – ВЕСТИ** (КОГО? ЧТО?)

**Задание 1:** Вставьте необходимые формы глаголов.

**А.** (нести, везти, вести)

1. Она ... книги в сумке.
2. Мы ... вещи в машине.
3. Марина ... в школу Лизу.
4. Автобус ... людей на работу.
5. Мама ... сына за руку.
6. Я еду в гости к Свете и ... ей цветы.
7. Лена идёт из магазина и ... продукты.
8. Папа ... сына в детский сад.
9. Иван был в гостях у бабушки, сегодня мама ... его домой.
10. Что ты ... в сумке?
11. Сестра ... Иру в парк.

**Б.** (носить, возить, водить)

1. Гид часто ... экскурсии по Летнему саду.
2. Она каждое лето ... сына на море.
3. Я всегда ... с собой план города.
4. По воскресеньям папа ... дочь на выставки.
5. Учитель ... своих учеников в музей.
6. Зачем ты ... с собой паспорт, ты его не потеряешь?
7. Машины ... из Петербурга в Москву новые книги.
8. Мальчик утром ... собаку гулять.
9. Ты любишь ... машину?

**Задание 2:** На основе фраз с нетранзитивными глаголами постройте фразы с глаголами *нести – носить, везти – возить, вести – водить*.

1. Девочка идёт в школу с цветами.
2. Отец идёт и держит сына на руках.
3. Мальчик идёт и держит за руку маленького брата.
4. Машина с фруктами едет на рынок.
5. Девочка каждый день ходит в школу с цветами.
6. Три раза в день Петя ходит на улицу с собакой.
7. Каждую неделю родители ездят с бабушкой в больницу.
8. Я всегда хожу в гости с тортом.
9. Корабль с пассажирами плывет в Неаполь.
10. Самолёт каждый день летает с грузами в Москву.
11. Брат много лет ездит на этой машине (как водитель).

**Задание 3:** запомните данные идиомы и придумайте с ними ситуации.

**ВОДИТЬ** (кого – либо) **ЗА НОС**

**НЕСТИ** **ЧУШЬ**

