



Воспитательный процесс как социально-психологический феномен конструируется, реализуется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные рамки. Социальное пространство – это совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком или с его участием либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочего.

Социальное пространство влияет на человека через группу, а через нее он входит в социум и сам составляет часть социума. Современное развитие социально-педагогических знаний подтверждает значимость непосредственного окружения, среды, возможностей первичного коллектива в формировании личности.

Коллектив – это такая группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели, и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Не менее значимы такие признаки коллектива, как наличие положительных традиций и увлекательных перспектив; атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

Выделяют три воспитательные функции высокоразвитого коллектива: организационную (коллектив субъект управления своей общественно полезной деятельностью); воспитательную (коллектив носитель и пропагандист определенных убеждений); стимулирования (формирует нравственно-ценные стимулы всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения).

При формировании личности одним из обязательных условий успеха бесспорно выступает создание педагогически благоприятной микросреды ее жизни и деятельности. Это трансформируется в задачу целенаправленной работы с первичным коллективом, в котором личность чаще и дольше всего находится, превращения его в формирующий (воспитывающий) коллектив.

Суть основного педагогического замысла заключается в том, что члены коллектива должны приходить не на «готовенькое», а включаться в деятельность по формированию здоровых традиций, норм в своем коллективе, а с помощью его – и в

окружающей мезосреде. А.С. Макаренко принадлежит замечательная по выразительности и верности мысль: **настоящая педагогика** – это та, которая повторяет педагогику всего общества. Очевидно, что педагогическая организация жизни коллектива должна осуществляться путем моделирования в нем особенностей того общества, в котором все мы хотим жить, и поведения его членов как граждан такого общества.

Другая часть педагогического потенциала коллектива – положительное формирующее влияние на личность уже после становления подлинного коллектива, должным образом организованного и живущего слаженно, содержательной жизнью. Такой коллектив и называют воспитывающим коллективом. Влияние коллектива на своих членов может быть и целенаправленным, индивидуализированным, быть инициативной реакцией коллег по коллективу, органов самоуправления и руководителя в виде коллективного одобрения, поощрения, постановки в пример или, напротив, – осуждения, критики, требования исправления и др. Сила воздействия коллектива, своих товарищей на человека обычно превышает все другие. В педагогике достаточно отработана и многократно проверена система работы с разными коллективами, в том числе с ученическими, военными, производственными и т.п. Общими в них выступают следующие рекомендации.

Успех работы с коллективом начинается с личности, стиля, тона работы, примера, авторитета его организатора, руководителя.

Сплоченность коллектива может происходить лишь на основе понимания всеми единой, коллективной цели, интересов, совпадения их с интересами и потребностями каждого. Это достигается проведением специальных занятий, помощью убеждением на опыте и фактах, свидетельствующих, что слаженная целенаправленная работа ведет к общему личному успеху.

Общее движение к достижению цели улучшается и ускоряется созданием актива – первоначальной опоры руководителя в коллективе. Наиболее активным членам коллектива руководитель поручает отдельные направления работы в коллективе, что зарождает систему самоуправления коллективом.

Создается демократическая структура и самоуправление в коллективе в виде ряда общественных групп, комиссий, клубов, секций.

В настоящее время все шире стали использоваться демократические методы изучения общественного мнения, настроений, выявления микро групп, лидеров, а

их данные учитываются при совершенствовании работы в коллективе.

Особенно велики возможности педагогики в организации и методике работы с коллективом. Значительный педагогический потенциал содержат общие и групповые формы работы: собрания, совещания, подведение итогов, разборы событий, происшедших внутри и вне коллектива, встречи с интересными людьми и др.

Непременное направление работы – создание движения коллектива и его членов к цели на основе широкой гласности и наполняемое переживанием удовлетворения и радости.

Целесообразна широкая организация жизни коллектива, выходящая за рамки основной его деятельности – участие групп и отдельных представителей в различного рода мероприятиях.

Необходимое направление работы – постоянное наблюдение за происходящим в коллективе и с его членами, психолого-педагогический анализ и оценка его, помощь в преодолении чрезмерных трудностей и коррекция негативных отклонений.