

ЗАДАНИЕ 4

Максимальное количество баллов – 5

Раздел «Основы эффективного взаимодействия»

Предлагается к решению следующая педагогическая задача. Вы – классный руководитель 3 класса. У Вас в классе есть ученик, который успевает по всем предметам (все оценки «5»), кроме одного – английского языка (у другого учителя). Ребёнок может прогулять этот урок, может не сделать домашнее задание. Родители организовали дополнительные занятия для ребёнка по английскому языку вне школы, на эти занятия ребёнок ходит с удовольствием, его хвалят. Но, придя на урок английского в школу, ребёнок закрывается. Классный руководитель намерен побеседовать с коллегой по возникшей ситуации.

Вопросы:

1. Предположите и объясните причины сложившегося поведения ребёнка с учителем английского языка.
2. Опишите признаки, по которым можно определить конфликтное взаимодействие между учителем английского языка и учеником.
3. Опишите поведение классного руководителя в возникшей ситуации.
4. Перечислите компоненты конфликтоустойчивости, которые помогут классному руководителю выстроить беседу с коллегой (учителем английского языка). Поясните их воздействие.

5. Разработайте план классного часа с целью профилактической работы с учениками по преодолению трудностей в общении: с одноклассниками, учителями, родителями. Отрадите главные аспекты:

- С какими трудностями можно столкнуться?
- Приведите примеры возможных трудностей с целью осознания ребёнком, что он не одинок.
- Сообщите детям, к кому можно обратиться в сложной ситуации.
- Опишите, насколько эффективно в современных школах информирование и просвещение учеников по данной проблематике.

Оформите письменный ответ на все вопросы в следующем формате: не менее 1,5 страниц печатного текста, формат листа А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5 пункта, выравнивание текста по ширине листа.

Исходя из прочтенной ситуации можно сделать вывод о том, что у ученика и педагога нет взаимопонимания, что отражается в прогулах урока, закрытии ребенка на уроке.

Я считаю, что причинами могут быть следующие обстоятельства:

1. Несоблюдение индивидуального подхода в обучении учителем;
2. Завышенная самооценка обучающегося, так как по остальным предметам он отличник;
3. Ученик не воспринимает педагога, как авторитета в образовательном процессе;

4. Личная неприязнь ученика к учителю, что проявляется в невыполнении домашнего задания.

Одним из признаков конфликтного взаимодействия является отношения обучающегося к предмету: недисциплинированность, закрытость и замкнутость на уроке.

Классный руководитель намерен поговорить с учителем английского языка, но перед этим состоялся разговор с родителями, таким образом, можно говорить о том, что классный руководитель выполнил свои функции.

Рекомендации классному руководителю при разговоре с учителем – предметником:

- Раскрыть её причины
- Не допустить перехода в длительный конфликт
- Завладеть ситуацией, использовать её познавательные и воспитательные стороны
- Найти пути предупреждения или погашения конфликта

Классный час

«Трудности общения».

Возрастная группа-13-14лет.

Цель: формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей;
- развивать умение анализировать конфликтные ситуации;
- выработать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций путем принятия коллективного решения.

Форма: ситуативный практикум.

Подготовительная работа:

- проводился письменный опрос с целью выявления конфликтных ситуаций в жизни подростка;
- учащиеся подготовили инсценировки типичных конфликтных ситуаций;
- учащиеся выпустили информационную газету с советами по предотвращению конфликтов.

Ход занятия

1. Вступительное слово. Выступает учащийся.

- Тема сегодняшнего классного часа «Трудности общения».

Учиться жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или другие предметы, покорять горные вершины или исследовать морские глубины.

И если вы хотите прожить нормальную, полноценную жизнь, без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись, а для этого необходимо учиться общению.

Мир сложен и противоречив. Противоречия очень часто приводят к конфликтам, от которых страдают люди. Все конфликты в классе, школе, семье, но и в мире происходят от того, что люди не знают способов выхода из них. Можно научиться предотвращать конфликты и правильно себя вести в конфликтных ситуациях. Этому мы попробуем сегодня научиться.

На сегодняшнем занятии присутствует школьный психолог. Она поможет нам разобраться в наших вопросах.

Учащиеся нашего класса высказались о том, какие проблемы существуют у них.

Итак, актуальные проблемы для нашего возраста:

- отношения между одноклассниками;
- отношения в семье;
- здоровье;
- учеба, отношение к учебе;
- свободное время;
- правила поведения.

2. Ситуативный практикум.

- Сейчас вашему вниманию будут представлены сценки, в которых обыгрываются определенные проблемы. После каждой сценки надо будет высказать свое мнение, как разрешить конфликт.

Учащиеся показывают сценки. Остальные обсуждают увиденное, предлагают пути выхода из конфликтной ситуации. Психолог и классный руководитель могут корректировать ход обсуждения.

3. Работа с психологом.

Психолог.

- Ребята! Как вы поступите, если узнаете, что ваш друг(подруга) за глаза рассказывал о вас плохое? Ответы учащихся.

- Вот и сейчас, да и в предыдущих сценках вы продемонстрировали частое использование «ТЫ-высказываний». А можно воспользоваться техникой «Я-заявления».

«Я-заявление» - это безопасный способ высказывания другому человеку своих чувств, того, что вы ощущаете и какими вы видите ваши отношения в будущем. В « Я-заявлении» говорящий выражает свои чувства без оскорбления слушающего. Строится « Я-заявление» следующим образом: «Я чувствую ... когда кто-то... потому что (я).... Поэтому в следующий раз я хочу, чтобы...»

Я чувствую...(используйте слова, которые точно описывают ваши чувства, не преувеличивая их).

Когда кто-то...(описывайте поведение точно(только то, что видно и слышно, а не то, что вам кажется; не используйте обидных слов)

Потому что (я)....(будьте максимально конкретны; делайте упор на то, как это на вас влияет)

Поэтому в следующий раз я хочу, чтобы...(говорите прямо о своих желаниях)

И для нашего случая «Я-заявление» может звучать следующим образом:

«Я очень рассердился, когда узнал, что друг за глаза плохо говорил обо мне, потому что это некрасиво. Поэтому в следующий раз, когда тебе что-то во мне не нравится, говори мне об этом прямо».

Давайте попрактикуемся в составлении «Я-заявлений». Для этого вспомним наши сценки, и я могу предложить несколько примеров конфликтных ситуаций.

Примеры конфликтных ситуаций.

1. Во время перемены ты доделываешь задание по математике. Вдруг проходящий мимо одноклассник берёт твою линейку.
2. Ты сидишь за партой, и вдруг проходящий мимо одноклассник обзывает тебя.
3. Твоя подруга ушла в кино с девочками, не сказав тебе об этом.

Учащиеся работают в группах (по шаблонам «Я - заявления», предложенным психологом) и предлагают на всеобщее обсуждение свои предложения.

Рефлексия. Как вы думаете, что предпочтительнее использовать в общении: «Ты-сообщение» или «Я – заявление»? Что приятнее слышать? Что труднее сформулировать?

4. Итоги.

Психолог.

- Сегодня вы посмотрели на конфликтные ситуации с разных точек зрения и увидели, что каждая сторона, участвующая в конфликтной ситуации видит её по-своему. Вы попытались найти способы разрешения конфликтных ситуаций. Узнали кое-что новое, что поможет в дальнейшем общении. Многие вы уже знаете, это показывает газета, выпущенная вами. Но знать и использовать эти знания в жизни, это не одно и то же. Поэтому желаю вам использовать имеющиеся у вас знания в вашем повседневном общении. И тогда трудностей будет меньше!

ЗАДАНИЕ 5

Максимальное количество баллов – 5

Раздел «Основы эффективного взаимодействия»

Посмотрите внимательно отрывок из драматического фильма 2007 года, режиссёрский дебют Аамира Хана «Звёздочки на земле».

Материал видео используется для студентов АНПОО «НСПК» в учебных целях. Ссылка на видео хостинга YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=WF3GeR2ZLNE>

Предоставьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Опишите стиль общения, используемый учителем. Объясните свой ответ.

2. Охарактеризуйте приёмы эффективного взаимодействия учителя с детьми во время урока. Приведите примеры.
3. Опишите диалогическое взаимодействие в данном отрывке. Объясните свой ответ.
4. Разработайте план урока с использованием приёмов, используемых в отрывке. Тема урока определяется студентом самостоятельно.

Оформите письменный ответ на все вопросы в следующем формате: не менее 1,5 страниц печатного текста, формат листа А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5 пункта, выравнивание текста по ширине листа.

Демократический стиль, равноправие между педагогом и детьми.

Под словом «взаимодействие» обычно понимается процесс непосредственного и опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающих взаимную обусловленность и связь.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

При этом в ряде исследований указывается, что педагог не всегда придает особое значение общению в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

Методическая сторона педагогом оценивается как более важная, чем коммуникативная.

Составной частью профессиональной роли учителя является функция фасилитатора - человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию.

Выступая в этой роли, педагог способствует повышению продуктивности учебной деятельности путём активизации процесса восприятия, представления, коммуникации.

В этой роли чрезвычайно важна способность учителя к самовыражению, а также его собственная активность.

При психологизированном подходе важна не передача знания сама по себе, а влияние учителя посредством знаний (информации) на всестороннее развитие личности учащихся.

Результативность возможна лишь тогда, когда налажен контакт с теми, кому хочешь эти знания передать, когда сознательно и ответственно используются приёмы и методы психологического воздействия.

Педагогически обоснованное взаимодействие предполагает доброжелательный, взаимоприемлемый, взаимополезный, взаимообучающий и развивающий диалог педагога и воспитуемого. Быть светлым лучом для других, самому излучать знания и тепло – вот главное качество педагога.

В рамках этого взаимодействия между двумя сторонами педагогической деятельности складываются определённые отношения. Они могут быть отношениями сотрудничества, внимания, работы, а могут быть отношениями доминирования, диктата, требований, то есть авторитарными отношениями.

Процесс взаимодействия рассматривают как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями.

Важнейшим фактором, определяющим эффективность педагогического общения, является тип установки учителя. Под установкой имеется в виду готовность реагировать определенным образом в однотипной ситуации.

Значение установки в педагогическом взаимодействии трудно переоценить.

Как образно заметил кинорежиссер А.П.Довженко «Даже глядя в лужу, можно увидеть отражение в ней чистого неба, прекрасных звезд, а можно - грязное дно».

В качестве доказательства того, какой большой вклад могут внести учителя в развитие у ребенка положительной самооценки, приведем результаты одного эксперимента.

Состоял он в следующем.

Психолог протестировал школьников на уровень интеллекта, а затем наугад, независимо от результатов теста, выбрал из списка каждого пятого и объявил учителям, что именно эти несколько детей показали наиболее высокий уровень интеллекта и что в будущем именно они покажут наиболее высокие результаты в учебе.

После чего в конце учебного года он повторил тестирование этих же детей, в результате чего выяснилось, что те, кого психолог выбрал наугад и высоко оценил как наиболее способных, действительно учатся лучше других.

Это и доказывает зависимость развития Я-концепции от социального окружения ребенка, от особенностей отношения к нему в процессе педагогического общения.

Та установка, которую психолог дал учителям, передалась детям по нескольким направлениям.

В психологии этот феномен носит название «эффект Пигмалиона».

Суть его состоит в следующем: если к какому-либо событию или явлению относиться как к реально совершившемуся, оно и в самом деле происходит.

Таким образом, позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения, являются важной стороной педагогического общения.

Весьма действенным в плане привлечения и удержания внимания, усиления психологического воздействия является приём персонификации, когда педагог использует человеческую способность сопереживать при восприятии информации.

Прием новизны заключается в том, что учитель в начале урока, беседы заинтриговывает своих питомцев сообщением какой-то новой для них информации.

Успешному овладению вниманием своих воспитанников поможет прием, использующий феномен психической заразительности.

Не менее эффективен и прием соучастия.

Психологические приемы, используемые педагогами на уроке можно условно разделить на следующие категории:

Непосредственно коммуникативные навыки: способность ведения дискуссии или ее регуляции; навык резюмирования, обобщения, постепенного подведения к ответу – создание условий для совершения «открытия» учащимися;

Паралингвистические категории (темп, тембр, интонации, паузы, нарочитость, громкость)

Особенности поддержки и похвалы

Особенности организации рефлексии

Анализ психологического состояния учащихся на уроке

Инструктирование учащихся

Создание мотивации, организация работы в группах

Соблюдение принципов возрастной психологии – соответствие форм работы возрасту учащихся и др.

Тема: «Сложение и вычитание чисел»

Цель: закрепить полученные знания по теме: «Сложение и вычитание чисел».

Задачи:

- продолжить учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы;

-развивать математическую речь, мышление;

-воспитывать внимание, интерес к предмету.

УУД:

Коммуникативные УУД:

1. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
2. Развивать речь учащихся;

Познавательные УУД:

1. Находить опорные слова, составлять краткую запись.
2. Использование информации учебника, своего жизненного опыта
3. Умение делать проверку, выводы.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

Личностные УУД:

1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Предметные УУД:

1. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, сложение с переходом через разряд.

2. Умение анализировать задачи, устанавливать связь между условием и вопросом, выбор и объяснение выбора действия.

Оборудование: учебник, презентация.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Вступительная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, дети! • Присаживайтесь. • Сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Мария Владимировна! 	<p>Дети здороваются</p>
<p>II. Основная часть</p>	<p>Устный счёт.</p> <p>Вступительная беседа. Какое сейчас время года? Какие изменения произошли в</p>	<p>Ответ детей</p>

природе? Спросить, любят ли ребята праздники? Какой больше всех? Без чего не может быть Нового года? (без ёлки).

Сказать, что к нам в гости на урок математики пришла ёлка. Предложить украсить ёлку. Для этого нужно решить примеры, на доске найти карточку с ответом, перевернуть её (на обратной стороне карточки – изображение игрушки) и повесить на елку

-Назовите число, в котором 6 д. 1 ед. (61 - шишка).

-Назовите число, которое на единицу меньше, чем 30 (29 - сосулька).

-Назовите число, которое на единицу больше, чем 59 (60-фонарик).

-Чему равна сумма чисел 70 и 4? (74 - грибок).

-Найдите разность чисел 36 и

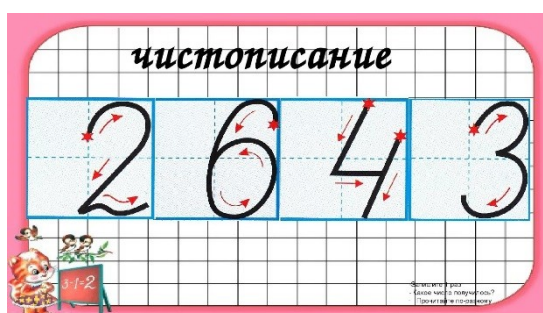
6 (36 - Снегурочка).

-Поменяйте местами цифры в записи числа 45. Какое новое число получится? (54 – Дед Мороз).

-За каким числом следует число 40 (39 - домик).

-К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось число 49? (50 - гномик).

Минутка чистописания.



Закрепление изученного материала.

-Откройте учебник на с. 10. Прочитаем 1 задание (учитель читает задание вслух).

-Самостоятельно выполните это задание.

-Назовите разрядные слагаемые этих чисел. (28 – 2

Пишут

	<p>десяток и 8 единиц, $29 - 2$ десяток и 9 единиц, $30 - 3$ десяток и 0 единиц, $31 - 3$ десяток и 1 единица).</p> <p>-Выполним вычисления под № 2.</p> <p>-Рассмотрим образец: в $1 \text{ см} = 0,1 \text{ дм}$, $4 \text{ дм} 0,6 \text{ дм} + 1,4 \text{ дм} = 6 \text{ дм}$.</p> <p>в $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $40 \text{ см} 6 \text{ см} = 46 \text{ см}$.</p> <p>-$6 \text{ дм} 2 \text{ см} + 28 \text{ см}$.</p> <p>-Сколько см в 1 дм? ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$)</p> <p>-А сколько см в 6 дм? ($6 \text{ дм} = 60 \text{ см}$)</p> <p>-Значит, $6 \text{ дм} 2 \text{ см} = 62 \text{ см} + 28 \text{ см} = 90 \text{ см}$</p> <p>-Следующий пример вычислите самостоятельно.</p> <p>-Проверим ($5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$, $50 \text{ см} - 16 \text{ см} = 34 \text{ см}$).</p> <p>-Задание № 3 решите самостоятельно.</p> <p>-Повторим правила порядка действий:</p> <p>В выражениях без скобок, содержащих только сложение и вычитание, действия выполняются в том порядке,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, решают столбиком.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

как они записаны: слева направо.

В выражениях без скобок сначала выполняются по порядку слева направо сложение или вычитание.

В выражениях со скобками сначала вычисляют действия в скобках, затем по порядку слева направо выполняется сложение или вычитание.

-Рассмотрим с вами образец.

-Что выполняется первым действием? (первое действие вычитание в скобках)

-Что выполняется вторым действием? (второе действие вычитание в следующих скобках)

-Что выполняется третьим действием? (третье действие сложение), (слайд 3).

-Проверим: а) $3+(60 - 13) - 5=45$

1) $60-13=47$ (ученики решают столбиком).

2) $3+47=50$ (ученики решают столбиком)

3) $50 - 5= 45$ (ученики решают столбиком)

б) $(40-26)+(30-28)=16$

1) $40-26=14$ (ученики решают столбиком)

2) $30-28=2$

3) $14+2=16$



Решение задач.

Сложение и вычитание столбиком

1. Решите задачи.

а) Оля собрала 25 грибов, а мама - 35 грибов.

Вечером мама пожарила 42 гриба. Сколько грибов осталось?

б) В вазе было 30 конфет. Лена взяла 12 конфет, а Таня 15 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

2. Реши примеры столбиком.

67 - 38

65 - 48

64 - 26

87 - 43

36 - 24

84 - 56

75 - 25

95 - 49

		<p>Выполнение физкультминут ки</p>
--	--	--------------------------------------------

		<p>Самостоятельно решают задачи и примеры</p>
<p>III. Заключительная часть</p>	<div data-bbox="544 813 1150 1272" data-label="Image"> </div> <p>Домашнее задание.</p> <p>-С. 10, № 4 (б), с. 11, №6.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

ЗАДАНИЕ 6

Максимальное количество баллов – 2

Раздел «Основы эффективного взаимодействия»

Вы работаете в школе, учителем 4 класса. Вам предложили разработать план внеурочного мероприятия, посвященный «Дню доброты», который ежегодно отмечается 13 ноября. Внеклассное мероприятие запланировано с участием родителей. Сформируйте тезисное содержание внеклассного мероприятия, свой ответ необходимо сформировать в таблице.

Таблица – Внеурочное мероприятие «День доброты»

№ п/п	Время и продолжительность, в час.	Название мероприятия	Цель	Средства, используемые при проведении	Содержание	Результат
	8:45 45 минут	День доброты	Воспитывать духовно-нравственные качества личности ребёнка; дать понятие, что такое доброта. Формировать у детей представление	Оборудование и материалы: разработка мероприятия, музыкальное сопровождение (песня «О Доброте», песня «Дорогою добра»), наглядный	Сценка «Вежливое слово» Театр открывается! К началу все готово! Билеты продаются За вежливое слово. В три часа	Воспитание чувства доброты, уважения друг к другу.

			ение о доброте, как важном качестве человека.	о материал с пословицам и и поговоркам и о доброте, дерево добра и листочки со словами; тест для учащихся, памятка. Формы работы: индивидуал ьная, фронтальна я Методы: наглядный (пословицы и поговорки о доброте), словесный (объяснение , рассказ), частично- поисковый, проблемны	открылась касса Собралось народу масса! Говорит Овечка: Мне-е-е-е одно местечко! Вот мое «Пожалуйста!»- Говорит овечка. И сказала Утка: -Кряк! Попрошу Первый ряд! И достала утка «Доброе утро». Я «Спасибо» кладу,- Говорит Какаду,- И местечка я жду, Я приду! Я	
--	--	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				й.	приду!	
					Слоны смущены...	
					-О, пожалуйста, нам-	
					В последнем ряду.	
					В последнем ряду!	
					Имейте в виду!	
					Что бы нам, Слонам,	
					Не мешать Какаду,	
					И Коту, и, Дрозду,	
					И малышке Дрозду...	
					И вдруг, и вдруг...	
					Толкнув, пихнув	
					Старух,	

					<p>стариков, Петухов, Барсуков...</p> <p>Вдруг ворвался косолапый!</p> <p>Отдавил хвосты и лапы!</p> <p>Стукнул Зайца пожилого!</p> <p>- Касса! Выдай мне билет!</p> <p>- Дайте вежливое слово!</p> <p>- У меня такого нет!</p> <p>Ах, у вас такого нет!</p> <p>И кассир воскликнул:</p> <p>- Не получите билет!</p> <p>Косолапый всхлипнул...</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Ничего кассир не дал!</p> <p>Косолапый зарыдал!..</p> <p>И ушел он со слезами</p> <p>И пришел к мохнатой маме.</p> <p>Мама шлепнула слегка</p> <p>Косолапого сынка</p> <p>И достала из комода</p> <p>Очень вежливое что-то...</p> <p>Вот, - сказала, -</p> <p>Мой сыночек:</p> <p>Добрый день,</p> <p>Спокойной ночи,</p> <p>Как выживаете,</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Будьте здоровы</p> <p>И еще сто одно</p> <p>Вежливое слово.</p> <p>- На, - сказала, - мальчик мой.</p> <p>И всегда носи с собой!</p> <p>А теперь иди к кассиру,</p> <p>Дай, Пожалуйста, Спасибо,</p> <p>Посмотришь представление</p> <p>Второе отделение!</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чтобы отправиться в путешествие по стране</p> <p>Вежливости, нам нужно сказать волшебные</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>слова:</p> <p>Эни - бени, черобрени -</p> <p>Маятник качается,</p> <p>Эни - бени, черобрени -</p> <p>Путешествие начинается!</p> <p>Положите руки друг другу на плечи и мысленно пожелайте добра, здоровья и приятных открытий.</p> <p>Слайд «Доброта приносит счастье людям!»</p> <p>Звучит песня «Если с другом вышел в путь»</p> <p>- А что такое —</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>доброта?</p> <p>Ответы детей: все красивое, доброе, хорошее, солнце, улыбка, мама....</p> <p>У. Мы живем с вами на планете Земля. На нашей планете существует добро и, к сожалению, зло, значит люди могут творить и добрые дела и злые.</p> <p>- А что есть зло?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая доброта, мы отправимся в необычное путешествие - в</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>мир Доброты.</p> <p>Слайд «Волшебные слова»</p> <p>Первая остановка — Город Вежливости.</p> <p>Первый шаг к доброте - это добрые слова.</p> <p>Стихотворение «Волшебные слова»</p> <p>Если словом или делом</p> <p>Вам помог кто- либо,</p> <p>Не стесняйтесь громко, смело</p> <p>Говорить.... (спасибо)</p> <p>Если встретился знакомый,</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Хоть на улице, хоть дома,</p> <p>Не молчите, не стесняйтесь</p> <p>И немым не притворяйтесь,</p> <p>Поздороваться спешите,</p> <p>Громко... (здравствуйте) скажите.</p> <p>Если просишь что-нибудь,</p> <p>То сначала не забудь,</p> <p>Разомкнуть свои уста</p> <p>И сказать... (пожалуйста)</p> <p>Если вы кого-то обидели случайно</p> <p>Или наступили на ногу</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>нечаянно.</p> <p>Только не молчите,</p> <p>Долго не тяните, а скажите... (извините)</p> <p>У. - А только ли слова должны быть добрыми?</p> <p>Нет, поступки тоже должны быть такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни мне, ни вашим родителям, ни друзьям.</p> <p>Неприятно смотреть, когда друзья ссорятся, когда человек хвалит себя, зазнается.</p> <p>Слайд «Два друга»</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Стихотворение «Два друга» (читают заранее подготовленные дети)</p> <p>Побил меня Гуляев Коля:</p> <p>Зачем снежком я запустил?</p> <p>Но я реветь не стал нисколько,</p> <p>Я молча слезы проглотил.</p> <p>Пришел домой, захлопнул двери.</p> <p>Ничком свалился на кровать.</p> <p>А я когда-то в дружбу верил!</p> <p>Но больше дружбы не бывать!</p> <p>А собирались всем делиться,</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Как настоящие друзья!</p> <p>На теплоход один проситься:</p> <p>Матросом - ты, матросом - я!</p> <p>Хотели вместе мы по свету</p> <p>Поплавать вдоль и поперек...</p> <p>Ах, Колька. Колька, что ж ты это?</p> <p>Такую дружбу не сберег?</p> <p>Ты не сберег мечты хорошей,</p> <p>И вот всему конец теперь!</p> <p>Но чьи шаги у нас в прихожей?</p> <p>Кто приоткрыл тихонько дверь?</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Да это Колька - так не смело</p> <p>Вошел с понишкой головой:</p> <p>-Прости уж! Сердишься? За дело!</p> <p>Беда, горячий я такой!</p> <p>Я подхожу к нему мириться</p> <p>И говорю ему: - Ну что ж!</p> <p>Я не сержусь: чего сердиться?</p> <p>Я так и знал, что ты придешь!</p> <p>У. -Как быть, если ссора уже произошла?</p> <p>Ссоры вырабатывают</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>плохие черты характера. Человек становится несдержанным, злым. Очень важно научиться просить прощение. А те, кого обидели должны научиться прощать.</p> <p>Следующая остановка на острове «Доброжелательности»</p> <p>Слайд «Остров доброжелательности»</p> <p>Мы поиграем в игру «Волшебный цветик - семицветик»</p> <p>2 ученика, оторвав</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>лепесток, несут его другой команде и говорят ей добрые слова и пожелания.</p> <p>Лети, лети, лепесток,</p> <p>Через запад на восток,</p> <p>Через север, через юг,</p> <p>Возвращайся, сделав круг,</p> <p>Лишь коснешься ты земли,</p> <p>Быть по-моему вели!</p> <p>Игра продолжается, пока не закончатся все лепестки.</p> <p>У. -А как нужно произносить</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>«вежливые слова», пожелания?</p> <p>Д. - С улыбкой, доброжелательно .</p> <p>Слайд «Улыбка»</p> <p>У. - Сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом - спокойным и приветливым или грубым и сердитым. Сказанные грубо, слова перестают быть волшебными.</p> <p>Ведь даже в песне поется «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Полуостров</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>«Запевай-ка»</p> <p>Исполняется песня «Улыбка»</p> <p>А сейчас в исполнении группы ребят, прозвучат веселые частушки</p> <p>Мы частушки про наш класс</p> <p>Пропоем для вас сейчас.</p> <p>Если будут хороши-</p> <p>Хлопайте от всей души!</p> <p>У доски стоит София.</p> <p>Пишет предложение</p> <p>Пишет правильно,</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>красиво- Просто заглядение.</p> <p>А Андрей - душа девчат.</p> <p>На него лишь все глядят.</p> <p>Умный, честный, Вежливый</p> <p>Подает надежды он.</p> <p>Наша Настя хороша.</p> <p>У нее добрая душа.</p> <p>Только очень уж скромна</p> <p>И застенчива она.</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Ну, а Ксюша – хохотушка,</p> <p>Непоседа и резвушка.</p> <p>Лучше всех она читает-</p> <p>Стать артисткою мечтает</p> <p>Леша очень добродушный,</p> <p>Молчаливый и послушный.</p> <p>В классе он старательный</p> <p>И всегда внимательный!</p> <p>В декабре олимпиада</p> <p>По математике</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>была.</p> <p>Наша Даша – умница</p> <p>Много баллов набрала.</p> <p>Владик очень много знает,</p> <p>Интересно рассуждает.</p> <p>Книжки любит он читать,</p> <p>На компьютере играть.</p> <p>В классе Саша есть у нас,</p> <p>Не девчонка - просто класс!</p> <p>Умная, примерная</p> <p>И повсюду</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>первая!</p> <p>Мы веселые частушки</p> <p>Вам исполнили сейчас.</p> <p>О себе, о дружбе нашей-</p> <p>Вот такой хороший класс!</p> <p>Продолжаем наше путешествие Мыс Культуры.</p> <p>Слайд «Мыс Культуры»</p> <p>Обсуждать поведение других людей легко. А как вы сами поступили бы в этих ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Обсудите в группах и скажите, в чем не правы дети.</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>На день рождения имениннику принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал: «Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня уже такая есть!»</p> <p>- Чтобы вы сказали на месте мальчика?</p> <p>Д. - Спасибо! Давай поиграем вместе!</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>В школьном</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>коридоре разговаривают 2 учительницы. Катя пришла в школу, увидела свою учительницу и вежливо сказала: «Здравствуйте, Людмила Константиновна! »</p> <p>- Правильно ли поступила Катя?</p> <p>Д. - Надо сказать общее «Здравствуйте!»</p> <p>Ситуация 3.</p> <p>Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу?</p> <p>Слайд «Два</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>козлика»</p> <p>Сценка «Два козлика»</p> <p>Жили-были два козлика. Один козлик был белый, а другой - чёрный. И до того упрямые были, ну никогда ни в чём друг другу не уступали. Как-то встретились эти упрямые козлики на узком мостике, переброшенном через ручей. Сразу двоим перейти ручей было невозможно.</p> <p>- Уступи мне дорогу, - сказал белый козлик.</p> <p>- Вот ещё, какой важный барин, -</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>ответил чёрный козлик.</p> <p>- Пятясь назад, я первый взошёл на мостик.</p> <p>- Нет, не уступлю. Я гораздо старше тебя годами и мне ещё уступать тебе?</p> <p>- Ни за что! - кричал белый козлик.</p> <p>Тут оба козлика, недолго думавши, столкнулись рогами и, упираясь тоненькими ножками, стали драться. А мостик был мокрый. Оба упряма поскользнулись и полетели прямо в</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>воду. С большим трудом козлики вылезли из воды и решили больше не ссориться, потому что без дружбы горя не миновать. Без дружбы радости не бывать.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>(с помощью мимики и жестов изобразить настроение, эмоции)</p> <p>-Нахмуриться, как осенняя туча.</p> <p>-Изобразить детей, которые смотрят мультфильмы,</p> <p>-Изобразить «Остров Плакс»</p> <p>-Изобразить</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>думающих учеников.</p> <p>-Улыбнуться, как солнышко.</p> <p>-Изобразить учеников, которые получили на всех уроках «5»</p> <p>Важно распознавать язык жестов, чтобы внимательнее относиться друг к другу.</p> <p>Приближаемся к острову</p> <p>Пословиц.</p> <p>Слайд «Остров пословиц»</p> <p>Собери пословицы:</p> <p>Доброе слово лечит, а злое</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>калечит.</p> <p>Не одежда красит человека, а его добрые дела.</p> <p>Птица сильна крыльями, а человек дружбой.</p> <p>Доброе слово, что дождь в засуху.</p> <p>Жизнь дана на добрые дела.</p> <p>Ласковое слово, что солнышко в ненастье.</p> <p>В толковом словаре С. Ожигов дал такое определение:</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Слайд</p> <p>«Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»</p> <p>Быть доброжелательным - желать добра.</p> <p>Подготовленный ученик читает стихотворение.</p> <p>Где красота-там доброта.</p> <p>Их разлучить никто не может.</p> <p>Любая светлая мечта</p> <p>На двух подруг</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>всегда похожа.</p> <p>И нам без них не обойтись</p> <p>Ни светлым днем, ни днем дождливым</p> <p>И если хочешь быть красивым,</p> <p>Ты добротой поделись!</p> <p>В.Суслов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Давайте представим, что у каждого из нас есть маленькое солнышко. Это солнце - доброта. Она очень нужна и самим вам, и окружающим вас людям. Так давайте как можно чаще</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>дарить другу другу улыбки, добрые дела и поступки.</p> <p>Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Давайте и мы сейчас создадим картину, которую назовем «Как прекрасен этот мир».</p> <p>На лист ватмана ребята наклеивают заранее подготовленные из цветной бумаги детали аппликации: солнце, облака, деревья, цветы, фигурки людей, птиц, зверей.</p> <p>Путь к доброте –</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Быть по-настоящему добрым - порой трудно. Человек должен учиться анализировать свои поступки.</p> <p>Я благодарю вас за добрые, мудрые мысли, за творческое отношение к работе.</p> <p>У. - Наше путешествие подходит к концу. Для того, чтобы вернуться из него, нужно вспомнить волшебные</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>слова:</p> <p>Эни - бени, черобрени -</p> <p>Маятник качается.</p> <p>Путешествие завершается!</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--