

image not found or type unknown



Развитие менеджмента - эволюционный процесс. Меняются конкретные задачи - меняются организация и методы управления.

Можно выделить основные сложившиеся школы:

Школа научного управления (1885-1920). Основы школы заложены Ф. Тейлором (1856-1915). Наряду с ним основателями школы являются Френк и Лилия Гилберт, Генри Гантт.

Вклад школы научного управления в теорию управления

1. Выполнение поставленных задач с использованием научного анализа.
2. Подбор и обучение работников, лучше подходящих для выполнения задач.
3. Обеспечение работников ресурсами для эффективного выполнения задач.
4. Систематическое и правильное использование материального стимулирования для повышения производительности труда.
5. Отделение планирования и обдумывания самой работы.

Административная, или классическая школа управления (1920-1950).

Целью этой школы было создание универсальных принципов управления. Основная работа Макса Вебера "Теория общества и экономическая организация" (1920) посвящена анализу проблемы лидерства и бюрократической структуре власти в организации.

Вклад административной школы в теорию управления

1. Развитие принципов управления.
2. Описание функций управления.
3. Упорядоченный подход к управлению всей организацией.

Школа человеческих отношений. Основателем школы является американский психолог Элтон Мэйо (1880-1949). Он выявил, что силы, возникающие в ходе

взаимодействия между людьми, могли превзойти усилия руководителя. Абрахамом Маслоу, показал, что мотивами поступков людей являются не только экономические, но и другие потребности, которые могут быть частично удовлетворены с помощью денег.

Школа поведенческих наук. Начало новому течению науки управления положил Ч. Барнард. Основой этой школы является оказание помощи работнику в осознании его возможностей. Целью школы является повышение эффективности организации за счет повышения эффективности её человеческих ресурсов.

Вклад школы человеческих отношений и школы поведенческих наук в теорию управления:

1. Применение приемов управления межличностными отношениями для повышения степени удовлетворенности и производительности.
2. Применение наук о человеческом поведении к управлению и формированию организации таким образом, чтобы каждый работник мог быть полностью использован в соответствии с его потенциалом.

Итак, влияние школ научного подхода на современный менеджмент показывает, что зарождение и развитие управленческой мысли может быть описано как взаимосвязанная цепь различных философий: классическая (научная и административная школы); философия человеческих отношений, или бихевиоральное направление. Таким образом, менеджер выполняет две функции: экономическую и социальную. Первая направлена на достижение наибольшей прибыли для организации, вторая - на создание и управление трудовых объединений и групп, эффективно выполняющих свою работу в коллективе.

Литература:

П.А.Михненко Теория менеджмента – М.: университет “Университет”, 2014, Глава 1.

Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента,- М.: Вильямс, 2010, глава 2. Эволюция науки управления.

FB.ru - <http://fb.ru/article/187816/nauchnyie-shkolyi-menedjmenta-predstaviteli-shkolyi-nauchnogo-menedjmenta>

Электронный Учебник - http://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?index=5&tutindex=3

Краткий курс лекций **по дисциплине «Менеджмент»**

Тольятти, 2013 - <https://studfiles.net/preview/4200227/page:6/>