

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

С рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Непосредственно семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. В общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не терпят нравоучений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей.

Семья располагает благоприятными условиями для воспитания у детей чувства прекрасного. Это начинается у ребенка со знакомства с красивой игрушкой, красочно оформленной книгой, с уютной квартирой. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении театров и музеев.

Хорошим средством эстетического воспитания является природа с ее красивыми и неповторимыми красками и пейзажами. При общении с природой ребенок удивляется, радуется, гордится тем, что он видел, слышал пение птиц, в это время и происходит воспитание чувств. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с родителями учатся его создавать. В воспитании чувства прекрасного немалая роль принадлежит манере правильно и красиво одеваться. Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и

всестороннего развития ребенка.

Подростковый возраст является самым сложным, появляется «чувство взрослости» – важнейшее новообразование, возникающее у подростков.

У ребенка в этом возрасте на первый план выходит коммуникативная деятельность, то есть общение. Познавательная деятельность уходит на второй план. Естественно, всё это приводит к конфликтам в семье. Семье, в первую очередь, необходимо позволить пережить этот период безболезненно для ребенка.

Проблема влияния семьи на становление личности была и остается одним из важнейших проблем социальной психологии.

Цель данной работы – это изучение влияния семьи на становление личности ребенка.

Объект исследования - молодые люди в возрасте до 18 лет.

Предмет исследования - влияние семьи на становление личности.

Основными задачами работы являются:

- дать понятие роли семейного воспитания в развитии личности ребенка;
- рассмотреть влияние воспитательного климата в семье;
- изучить формы, методы, приемы создания благоприятного воспитательного климата в семье;
- проанализировать как руководство школы участвует в формировании воспитательного климата в семье.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

## **ГЛАВА 1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

## **1.1. Понятие семейного воспитания и его роль в развитии личности ребенка**

Дети – самое дорогое, что мы имеем. Дети – наше будущее. Каждый мечтает о достойном продолжении своего рода. Детский сад, педагоги – тоже крайне заинтересованы в том, чтобы каждый воспитанник стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Для этого нужно вкладывать все усилия, отдавать свои души и сердца нашим деткам. Для того чтобы силы не были потрачены зря нужно придерживаться в воспитании вашего ребёнка следующих основных правил семейного воспитания:

Главный закон семьи: забота друг о друге. Ребёнок должен чётко знать это.

Такие виды общения, как постоянная улыбка и добрый взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения ребёнка и его родителей.

При отсутствии внимания и заботы ребёнок чувствует себя отчуждённым и у него складывается как недоверие, так и боязнь к окружающим.

Умение родителей прощать ребёнка, давать ему поручения и есть истоки морали бескорыстия и доброты.

Нужно обеспечить своему ребёнку возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Основа поведения ребёнка – это его привычки. Нужно постараться сделать всё для того чтобы плохим привычкам не было места в поведении ребёнка.

Непосредственно рассказать ребёнку о добре и зле. Научить малыша любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край.

Воспитание – это процесс формирования личности ребенка. Он начинается с момента его рождения и далее не прекращается весь период детства, подросткового взросления и юности.

В педагогической науке и практике известно, что лучшие технологии воспитания основаны на примере. Если родители или учителя не будут уважаемы ребенком, то они не смогут его ничему научить. Воспитание – это процесс тонкий, интерактивный и психологически максимально щадящий.

Если при воздействии на детский ум и чувства применяются менторские, тоталитарные способы, то оно даст прямо противоположный результат. В своих крайних формах он может быть выражен в том, что ребенок придет к отрицанию не только тех истин, которые стараются внушить ему взрослые, но и к категорическому неприятию самих людей, их олицетворяющих. В воспитании ничего не может делаться путем насилия над личностью.

Главный метод воздействия – создание у ребенка положительной мотивации. Непосредственно если он захочет стать таким человеком, о котором ему говорят воспитатели, он им станет. Но добровольно и осознанно. Иначе положительного результата воспитательный процесс не принесет.

Нередко воспитателем выступает сама жизнь, а именно те объективные обстоятельства, в которых человек оказывается. Раннему взрослению способствуют трагедии, переживаемые детьми[6, с. 67].

Особую роль в воспитании играет семья, а точнее та доброжелательная обстановка понимания, принятия и защищенности, которую способны создать только близкие люди. Дети, выросшие в психологически комфортных условиях, чувствуют себя более уверено во взрослой жизни, стрессоустойчивы и более успешны.

Воспитание и развитие детей – процесс достаточно сложный и увлекательный. Даже не просто сложный, а довольно трудный. Каждый человек рождается с полным набором индивидуальных особенностей и черт характера. Известно, что оценка уровня воспитания зависит от сложившихся в обществе социальных, экономических, моральных и этических норм. Каждая страна, каждое селение, семейный клан, любая ячейка общества имеет свое собственное установившееся понятие об обучении, воспитании, развитии детей.

Но существуют общие для всех стран и народов критерии суждений о воспитании. Воспитанного человека отличают честность, дружелюбие, уважение к окружающим, опрятность, общительность и ряд других черт.

Основной задачей развития и воспитания детей является стремление вырастить гармонично развитую личность. Ни для кого не является секретом, что какими мы вырастим наших детей, такой и будет наша собственная жизнь в пожилом возрасте.

Как известно, воспитанием детей необходимо начинать заниматься с младенчества. Обучая своего ребенка владению ложкой или вилкой. Нужно

научить ребенка, есть аккуратно, и со временем он не будет испытывать неудобства в присутствии на обеде посторонних людей. По утрам и вечерам нужно приучить к водным процедурам и обязательной чистке зубов.

Роль воспитания в развитии ребенка огромна. Понятие воспитания и образованности – это совершенно разные вещи. И так обидно порой видеть умного и эрудированного молодого человека, но совершенно невоспитанного хама. Нужно объяснять ребенку, что нельзя критиковать людей в грубой форме. На личном примере постарайтесь показывать ему, как можно без обидной критики объяснить человеку то, в чем он не прав. В будущем это поможет ему избежать многих конфликтных ситуаций.

Непосредственно в дошкольный и подростковый периоды, в самые трудные моменты создания личности крики спровоцируют у ребенка отторжение, уход в себя, в личностные переживания. В этот период в силу гормонального развития у детей особо чувствительная психика, не пораньте ее.

Для того чтобы воспитание и развитие детей происходило менее болезненно, непосредственно стараться занять их свободное время интересными играми, спортом, музыкой, познавательными походами или экскурсиями. В общении с окружающим миром и сверстниками будет развиваться такое качество, как коммуникабельность, проявляться интерес к природе, искусству, спортивным достижениям. Это расширит кругозор детей и послужит гармоничному развитию.

В воспитании и развитии детей педагогикой предусмотрены самые различные направления. В настоящее время быстрого прогресса воспитанию подрастающего поколения отводится особая роль. В образовательный и воспитательный процесс включается все больше педагогов-психологов. Частые стрессовые ситуации в семье и образовательных учреждениях приводят к отклонениям от нормы в поведении подростков. Их проявления бывают весьма плачевны.

Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Система межличностных

отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства»[2, с. 7].

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребёнка.

Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Непосредственно первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребёнку в любом возрасте любовно и внимательно. И, тем не менее, подчеркивание необходимости создания у ребёнка уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребёнка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребёнка.

Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребёнком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает деятельность воспитания во всей сложной, неоднозначной, подчас внутренне противоречивой системе различных мотивов поведения взрослого человека. Поэтому стоит осознать, какое место в родительской собственной мотивационной системе займет деятельность по воспитанию будущего ребёнка.

Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления — физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание.

Взаимоотношения родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье — это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических отношений, возникающих между родителями и детьми, имеет особое значение для предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников.

## **1.2. Воспитательный климат в семье**

Всестороннее воспитание и развитие ребенка, подготовка его к жизни в обществе — главная задача взрослых окружающих его.

Родители — первые воспитатели и учителя ребенка и роль их в формировании личности ребенка огромная. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает во всем взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения в обществе. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства — любви, дружбы.

Если у родителей широкие интересы, действенное отношение ко всему происходящему в мире, то и ребенок разделяет их настроение, приобщается к делам и заботам, усваивает соответствующие нравственные нормы.

Воспитание ребенка и организации его жизни начинается прежде всего с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания определенных нравственных внутрисемейных отношений, создания здорового микроклимата.

В воспитании и развитии ребенка не бывает мелочей. От семейного микроклимата зависит эффективность педагогических взаимодействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий, любви"[5, с. 13].

Огромное влияние на становление личности человека имеет семейный микроклимат. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и воспринимая на себе многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственно — эмоциональный опыт.

Когда в семье мир и покой ребенок чувствует себя защищенным, он эмоционально уравновешен. Ребенок по своей природе активен и любознателен, он все видит и

слышит в округ и это все «примеряет» на себя, ему передается настроение взрослых. Важно, какие эмоциональные или отрицательные; какие поступки взрослых он наблюдает: забота, внимание, доброту, спокойный тон, недовольство, злость, суету. Все это разнообразие чувств закладывает в личность ребенка.

Семья – это коллектив, все члены семьи взаимосвязаны определенными обязанностями, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения.

Воспитание в условиях коллектива не означает, что «стираются» индивидуальность, напротив важно сохранить неповторимость индивидуальности, развивать свойственные данному ребенку психологические качества проявляющихся в его интересах через характер, способности.

Позитивный опыт общения ребенка со взрослыми в системе отношений «взрослый – ребенок», зависит от того, какое положение он занимает в семье. Если взрослые потакают ребенку во всех его капризах, создаются условия для развития у ребенка эгоцентризма. В семье где каждый ее член равноправный, где ребенок разделяет общие заботы, обязанности (в меру своих возможностей) создается благоприятные условия для формирования и развития у ребенка активной, самостоятельной жизненной позиции.

В семье дошкольник учиться уважать близких, старших, уважать труд, заботу. Мама самый главный человек для сына или дочки. От мамы зависит создание эмоциональной психологической атмосферы в семье. Отец это прежде всего личный пример в семейных отношениях в домашних делах, в воспитании. Очень часто ошибкой родителей является отсутствие единства требования, в одной ситуации что – то разрешает мама, в это же ситуации пап категорично запрещает. Прежде всего родителям необходимо понимать ребенок это уже личность, хотя еще и развивающиеся.

Воспитание ребенка в семье творческий поиск, не терпящий быстрых решений. Умение понимать ребенка, его состояние мотивы поведения позволяют наиболее правильно определить составляющий подход к нему. В самых сложных ситуациях родители прежде всего должны считаться с чувством собственного достоинства маленького человека, видеть в нем равноправного члена семьи, стремиться к взаимопониманию, уважению и доверии.

Одна из ведущих функций семьи - воспитательная, которая включает в себя не только целенаправленное воспитательное воздействие на детей, но и на всю



систему взаимоотношений внутри семьи, формирующих личность ребёнка, поощряющих одни и смягчающих другие типы поведения. Оценка уровня культуры семьи должна вытекать из того, умеют ли родители видеть, что личность подростка формируется под решающим воздействием всей атмосферы семьи, культурных норм, духовно-нравственных ценностей, учитывают ли они это в бытовом общении, понимают ли необходимость взаимного воспитания и самовоспитания.

Непосредственно родители - часто не замечая того - вырабатывают у детей комплекс базовых духовно-нравственных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Воспитательный климат оказывает самое непосредственное влияние на формирование детского сознания, а значит воспитания и развития, ведь дети копируют модель поведения родителей.

Однако, родители не единственные, кто формирует климат в семье и оказывает влияние на развитие ребенка. Речь идет о братьях и сестрах либо об их отсутствии. Если ребенок один - он "царь" в своей семье. Все внимание и забота принадлежат ему. Порой это развивает в нем определенную долю эгоизма, и он никогда не поймет истинного значения выражений "братская помощь" и "братская любовь"[1, с. 56].

Дедушки и бабушки тоже влияют на воспитательный климат. Их присутствие или отсутствие вызывает у родителей массу споров. Хотя для детей, в большинстве случаев, опыт общения с бабушками и дедушками несет положительный характер. Они разрешают вашим детям практически все, что порой ведет к ссорам с родителями, но при этом они дарят то "дополнительное количество любви", которое уже не могут дать родители.

Непосредственно в жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. С помощью родителей ребенок познает окружающий мир, им он подражает во всех действиях. Родители дают ребенку новые образцы поведения. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее

благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Формы, методы, приемы создания благоприятного воспитательного климата в семье**

#### **климата в семье**

Неурядицы в семейных отношениях никогда не бывают следствием неправильного поведения только одного из супругов. Обычно каждый из них имеет свою долю вины. В виду этого и преодоление кризисов может быть достигнуто только совместными усилиями. А это возможно, если супруги смотрят друг на друга как на равноценных партнеров. Вот почему необходимо с раннего возраста воспитывать мальчиков и девочек в духе полного равенства.

Профессиональная занятость женщины не должна мешать ее семейным обязанностям в той мере, в какой это зависит от нее, но нельзя также допускать и недооценки ее домашнего труда другими членами семейного коллектива. Муж должен относиться к жене как к полноценному партнеру, который имеет и свои в несемейные интересы, должен радоваться ее успехам, как своим, и наоборот.

Непосредственно благоприятный семейный климат является необходимым условием для развития каждого члена семьи. Больше того: в семье формируется личность ребенка, будущего гражданина и строителя общества. Чтобы добиться взаимопонимания в семье, необходимо научиться уважать не только свои чувства, но и чувства людей, с которыми живешь, другими словами — научиться чуткому, бережному отношению друг к другу.

Если на первых порах своей жизни ребенок нуждается в родительской любви, то позднее у него возникает потребность почувствовать авторитет и «силу» родителей, а также утвердиться самому, стать самостоятельным. В этом смысле чрезмерная родительская любовь, как и все чрезмерное, может оказаться даже вредной. Лишая ребенка самостоятельности, родители тем самым мешают

созданию у него чувства уверенности в себе.

Ребенок растет робким, вечно надеется на помощь окружающих и пасует перед любой трудностью. Ему хочется видеть своих родителей сильными, уважаемыми авторитетными людьми, так как это возвышает его в своих собственных глазах.

Ссоры и скандалы между родителями, обиды, наносимые ими друг другу, несправедливое отношение к окружающим, к собственному ребенку и т. д. — все это факторы, которые вызывают у ребенка отрицательные эмоции по отношению к родителям, ведут к потере уважения к ним, пагубным образом сказываются на формировании его эмоциональной культуры, его нравственном и психическом здоровье.

Выросшие в такой обстановке дети впоследствии переносят свое предубеждение и недоверие в отношении родителей на педагогов в школе.

Недисциплинированность является лишь внешним выражением их внутренней неустойчивости и неудовлетворенности. Она представляет собой как бы форму протеста, который иногда проявляется в виде чрезмерной сексуальной распушенности, демонстративной экстравагантности в одежде и т. д.

Придерживаясь подобного поведения, юноша создает у себя ложное чувство силы, независимости, ему начинает казаться, что он едва ли не герой, ломающий оковы семьи и общества. Он словно мстит этим своим родителям, учителям, воспитателям за их строгость и непонимание. Фактически же его поступки приводят к обратным результатам. Он отнюдь не добивается подлинной самостоятельности и зрелости, а лишь изменяет форму своей зависимости, противопоставляя себя всем и вся.

Чтобы добиться необходимого равновесия в отношениях между детьми, родителями и обществом, следует отыскивать и распознавать те внутренние механизмы, которые обуславливают поведение детей. Ведь семья и общество не враждуют, как иногда ошибочно думают молодые люди, а взаимно дополняют друг друга.

Чистота семейной атмосферы зависит от всех членов семьи. Настроение и поведение каждого из них отражается на всех остальных и на всей семье в целом. То, каким будет климат в семье — хорошим или плохим, — в первую очередь зависит от матери. Не случайно в прошлом ее называли «весталкой», «хранительницей домашнего очага». Это означает, что именно ей принадлежит заслуга в создании и регулировании теплоты семейного климата.

Так, например, у некоторых женщин может возникнуть известная неспособность целесообразно сочетать свои обязанности матери, жены и хозяйки дома с требованиями своей профессии. Они как будто переоценивают ту роль, которую играют в своей профессии, и противопоставляют ее своим семейным обязанностям.

Домашняя работа кажется таким женщинам унижительной, и они избегают ее. Некоторые мужчины и женщины стараются почти все то время, что они находятся дома, посвящать своим профессиональным интересам и самоподготовке, в виду чего какая-нибудь просьба ребенка или даже просто присутствие супруги (супруга) раздражают их, так как отвлекают от важных занятий.

В таких условиях ребенок, естественно, чувствует себя брошенным. Его потребность в любви отца и матери, в их внимании зачастую остается неудовлетворенной.

Сознание, что у матери никогда не остается времени для него, нередко толкает ребенка на «бунт», заставляет его совершать различные проступки, что особенно усиливается в переходном возрасте. Некоторые родители стараются компенсировать свое невнимание к ребенку материальной щедростью. Но даже самый дорогой подарок не заменит ребенку искренних чувств и внимания, в которых он так нуждается. К тому же подобная щедрость родителей иногда создает у ребенка дурную привычку получать все, что он пожелает — привычку, которая позднее отрицательно сказывается на его взаимоотношениях с друзьями и товарищами по работе.

Надо сказать, что некоторые мужчины с большим трудом примиряются с новым положением женщины. Мысль, что их жена независима или даже занимает более высокое, чем они, положение в обществе, кажется им невыносимой. Непосредственно чувство недовольства вспыхивает в них с особой силой, стоит ей лишь просто заговорить о своей работе. Профессиональные успехи жены нередко вызывают у таких мужей чувство ревности, так как их раздражает, что ее внимание принадлежит не только им.

Это болезненное чувство обостряется еще больше из-за бестактных замечаний и поступков жены, посредством которых она сознательно или несознательно стремится доказать мужу, что пользуется гораздо большим уважением у себя на работе, чем в семье. Так незаметно дело доходит до своего рода соперничества и даже до открытой или тайной войны между супругами. Муж не хочет отказаться от устаревшего взгляда, что он представитель «сильного пола». А жена, в свою

очередь, не желает утратить завоеванных позиций в обществе.

Все это, разумеется, ухудшает семейный климат, создает атмосферу напряженности и раздражительности, от которой страдают все в семье и в первую очередь дети. В сущности, каждый в этом случае переживает по-своему. Женщина страдает из-за раздвоенности любви между работой и семьей, мужчина — из-за того, что „его не любят и не уважают», не стремясь при этом понять потребности своей жены, а ребенок — от чувства заброшенности. Этот неблагоприятный климат способствует возникновению различных неврозов у всех членов семьи.

Методы воспитания детей в семье — это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они не отличаются от рассмотренных выше общих методов воспитания, но имеют свою специфику:

- влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности;
- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и так далее. Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов. Например, убеждение у одних родителей — мягкое внушение, у других - угроза, крик[7, с. 50].

Когда в семье отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, главный метод — поощрение. При холодных, отчужденных отношениях, естественно, превалируют строгость и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями воспитательных приоритетов: одни хотят воспитать послушание, и поэтому их методы нацелены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых. Другие считают более важным учить самостоятельному мышлению, проявлению инициативы и, естественно, находят для этого соответствующие методы.

Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий.

1. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, взрослыми, маленькими, что более всего ценят в людях и т. д. Многие родители не знают,

какие книги читают их дети, какие фильмы смотрят, какая музыка им нравится, больше половины родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей.

2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует приучение.

3. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, нет и повода, и возможности для общения.

4. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны. Следовательно, учить педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия вовсе не роскошь, а практическая необходимость.

Существуют методы формирования сознания личности — эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира. Непосредственно они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящего. Общей особенностью методов данной группы является их вербальность, то есть ориентация на слово, которое, будучи сильнейшим воспитательным средством, может быть обращено к сознанию ребенка особенно точно и способно побудить его к размышлениям и переживаниям. Слово помогает детям осмыслить свой жизненный опыт, мотивацию своих поступков. Однако само по себе словесное воздействие на детей в отрыве от других методов воспитания недостаточно эффективно и не может сформировать устойчивые убеждения.

Среди методов формирования сознания личности чаще всего используются убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры.

Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции.

Рассказ используется преимущественно в младших и средних классах. Это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения, формирует у них положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

К разъяснению прибегают, когда ребенку необходимо что-то разъяснить, сообщить о новых нравственных нормах, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Разъяснение применяется для формирования или закрепления нового морального качества или формы поведения, а также для выработки правильного отношения к определенному поступку, который уже совершен.

Внушение используется в тех случаях, когда ребенок должен принять определенные установки. Оно воздействует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности, и характеризуется тем, что ребенок не критично воспринимает педагогическое воздействие. Внушение усиливает действие других методов воспитания. Внушать – значит влиять на чувства, а через них – на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

Увещевание сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Педагогическая эффективность этого метода зависит от принятой воспитателем формы обращения к ребенку, его авторитета, нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Увещевание принимает форму похвалы, обращения к чувствам собственного достоинства чести, или возбуждения чувств стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками и указания путей к исправлению.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества.

Диспут – это живой горячий спор на разные темы, волнующие ребенка, – политические, экономические, культурные, эстетические, правовые. Проводят их в средних и старших классах.

Пример – это воспитательный метод, дающий конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирующий сознание, чувства, убеждения ребенка,

активизирующий их деятельность. Суть данного метода состоит в том, что подражание, особенно в детские годы, обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта. В педагогической практике в качестве примеров чаще других используются выдающиеся личности (писатели, ученые и др.), а также герои литературных произведений, кинофильмов.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство ребенка. Использование приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно в нем присутствующее, направлено на благо самого человека и это единственное насилие, которое может быть оправданно.

Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека и напоминающего дрессировку, и требует по возможности смягчения этого метода и использования его в комплексе с другими, прежде всего игровыми.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность ребенка и проявление у него тех или иных качеств.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.) [3, с. 51].

Создание воспитывающих ситуаций предполагает организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения



ситуации. Когда в этой ситуации перед ребенком встает проблема и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет в ребенка уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

## **2.2. Опыт руководства школы в формировании воспитательного**

### **климата в семье**

Семья относится к главным общественным ценностям. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Взрослый человек воспринимает семью источником удовлетворения некоторых его потребностей, а так же маленьким коллективом со своими разнообразными и сложными требованиями.

Самым важным и главным методом воспитания в семье является пример, совместная деятельность, беседы. Воспитывая в семье под девизом «Делай как я», родитель показывает на личном примере ребенку то, как нужно жить, трудиться и любить. Никто в семье не говорит: «Я тебя сейчас буду воспитывать», потому что при этом у ребенка формируется отношение к нему, отношение между родителями, отношение к другим людям, процесс развития семейной жизни, семейные дела. Поэтому нельзя создавать специальные воспитывающие условия, а просто надо правильно, нравственно жить.

Непосредственно семья – фундаментальная социальная ячейка общества. Её моральное и физическое здоровье – основа эффективного воспитания. В здоровой семье есть множество связей с другими коллективами: трудовыми, школой, детским садом, институтом, различными обществами, другими семьями. Чем крепче эти связи, тем содержательнее, богаче и интереснее ее жизнь, тем прочнее сама семья и ее положение в обществе. Дети в ходе жизни должны познать семью как важную ячейку общества, которая основана на любви и взаимоуважении.

Семья должна формироваться как дружный коллектив, который богат духовно, организуя быт, удовлетворяющий разумные потребности. Существуют такие общие факторы, которые обеспечивают особую роль семьи в социальном развитии личности.

Таковыми факторами являются такие как непрерывное, устойчивое влияние ребенка с момента рождения; в семье должны быть построены на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности; передача опыта предшествующих поколений, благодаря этому дети учатся общаться и взаимодействовать людьми разного возраста. Но при всем этом родители должны не упускать из виду индивидуальные особенности своего ребенка, его интересы, потребности.

Взрослые дают детям надежду, учат анализировать реальность, справляться с проблемами. Но при этом семья не может обойтись без помощи учителя, школы. От работы учителя во многом зависит каким станет ребенок, овладеет ли знаниями, правилами поведения. Учитель должен стать для родителей хорошим советчиком, создать в коллективе благоприятную атмосферу, помочь взрослым приобрести опыт в воспитании ребенка. Успешное воспитание младшего школьника возможно только в тесном сотрудничестве родителей и учителя.

Школа и семья – это два главных социальных института от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания. Взаимодействие с семьей является сложной проблемой в работе школы и каждого педагога. В наше время такое сотрудничество является актуальным и востребованным.

Школа является образовательным учреждением, выполняющим основную часть воспитательной деятельности. Именно на школу возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Но это не означает то, что, если ребенок пошел в школу, то его воспитание не должна заниматься семья, а доказывает необходимость того, что семья и школа должны вести согласованную воспитательную деятельность. Ведущую роль в этом единстве возлагает на себя

школа, т.к. школа способна расширить и развивать воспитательные возможности семьи через педагогическое просвещение, контролировать и направлять семейное воспитание, организовать деятельность общественных и внешкольных организаций, направленных на активное участие, помощь семье и школе.

Для осуществления взаимодействия семьи и школы необходимо использовать такие направления работы, как: изучение условий семейного воспитания, информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и результатах деятельности. Для эффективности семейного воспитания необходимо формировать у родителей педагогически целесообразную направленность в общении с собственным ребенком. Общая цель взаимодействия семьи и школы – это обеспечение сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса, создание благоприятных условий для социального становления, воспитания и обучения детей.

В основном с родителями работает классный руководитель. Первоочередной задачей классного руководителя является быть помощником и хорошим советчиком для родителей, создающий в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка. Успех работы учителя с учениками во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Сотрудничество школы и семьи очень разнообразно.

Основные формы работы педагога с родителями: 1) собеседование при записи в школу; 2) родительские собрания - средство педагогического руководства семейным воспитанием; 3) анкетирование родителей; 4) посещение учащихся на дому; 5) проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей; 6) выявление положительного опыта воспитания детей в семье. Если в воспитании школьника нет помощи со стороны родителей, то воспитание не будет эффективным, т.к. именно родители могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли и т.д.

В начале воспитательной деятельности направленной на педагогическое руководство семейным воспитанием, педагогу необходимо ответить на многие вопросы родителей, обучать их, т.к. каждый родитель имеет свой уровень образования, статус в обществе, жизненный опыт, свое собственное мнение, и, к сожалению не всегда правильное.

Чтобы семейное воспитание было эффективным, есть необходимость в формировании у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и полезное общение с собственным ребенком. Можно сказать, что основой взаимодействия школы и семьи является общая цель, обеспечивающая формирование сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса, создающая благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Перед организацией совместной деятельности с родителями, есть необходимость изучения семьи, что позволит педагогу ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, его уклад, взаимоотношения между членами семьи, их духовные ценности. Эффективной формой сотрудничества семьи и школы является родительская неделя.

Результатом проведения родительской недели может стать рост взаимопонимания между школой и родителями, отсутствие конфликтов между учащимися, жалоб родителей на классных руководителей, случаев правонарушений среди подростков, уменьшении количества пропусков учащимися без уважительной причины, сплоченность коллектива, проявление скрытых талантов, укрепление семейных связей, формирование благоприятного климата в классных коллективах [2, с. 98].

Тема является актуальной в настоящее время. Учителя должны больше внимания уделять проблемам взаимодействия с родителями, педагогического руководства семейным воспитанием школьников. Именно от качества работы учителя зависит и вся последующая работа с родителями, обучение, формирование и воспитание личности ребенка, а следовательно и будущего поколения.

Работа с родителями воспитанников школы является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, мы сможем добиться положительных результатов в подготовке детей к жизни и труду.

Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание ребёнка в семье, является:

- Определение оптимальных отношений к ребёнку родителей и других членов семьи.

- Регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами.
- Специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребёнка.
- Содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование данной курсовой работы было направлено на изучение воспитательного климата в семье.

Проанализированы результаты проведённого исследования и сделаны следующие основные выводы:

Семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. Непосредственно в общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не терпят нравочений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей.

Семья — главный источник всех правильных поступков на жизненном пути личности и искоренение ошибок в воспитании является возможным.

Благоприятный семейный климат является необходимым условием для развития каждого члена семьи. Больше того: в семье формируется личность ребенка, будущего гражданина и строителя общества. Чтобы добиться взаимопонимания в семье, необходимо научиться уважать не только свои чувства, но и чувства людей, с которыми живешь, другими словами — научиться чуткому, бережному отношению друг к другу.

За длительную историю существования семьи накоплено чрезвычайно много наблюдений за воспитанием детей. Из этих наблюдений вытекают важные обобщения, которые могут быть условно классифицированы как общие закономерности воспитания детей в семье. И хотя они еще не имеют всех

признаков закономерной связи, по своему статусу все же стоят выше первичных фактов и простых заключений. Из них вытекают советы родителям, правила семейного воспитания.

Правила необходимы родителям, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, правила необходимы педагогам для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше возрастом.

Исходя из положения о неизменности человеческой природы, мы должны заключить, что дети не отличаются от своих родителей. Весьма точный образ ребенка мы получим, если составим сумму достоинств и недостатков обоих родителей и разделим ее пополам.

В ходе выполнения курсовой работы подтверждена актуальность выбранной темы.

Задачи, поставленные в начале исследования - решены.

Цель - изучить воспитательный климат в семье и его влияние на становление личности ребенка достигнута.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика». - М.: Просвещение. - 2013. - С. 112.
2. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. — М.: Просвещение. - 2014. - С. 98.
3. Андриади И.П. Теория обучения / Под ред. Андриади И.П. (1-е изд.) учеб. Пособие - 2010. - С. 336.
4. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Интегративный подход (1-е изд.) учеб. Пособие - 2008. - С. 240.
5. Заслуженюк В.С. Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение?: Книга для родителей. - М.: Просвещение. - 2015. - С. 69.
6. Зацепин В.И. и др. Молодая семья // Компания Спутник. - 2016. - № 2 (42). - С. 28-30.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. (1-е изд.) учебник - 2010. - С. 512.

8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М.: Просвещение. – 2010. – С. 115.
9. Семья в постатеистических обществах: Сборник/сост. К. Сигов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дух и литература. - 2013. – С. 256.
10. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности, - М.: Педагогика. – 2013. – С. 156.
11. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании издоровье. Духовно-ориентированная психотерапия. – М.: Школьная пресса. – 2016. – С. 285.
12. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Психология в твоей жизни. – М.: Радонеж. - 2013. – С. 285.
13. Флейк-Хобсон К. и др. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Пер. с англ. — М.: Статус. – 2011. – С. 59.
14. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - М.; СПб. : Питер, 2005. - С. 366.
15. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки /[www.school.ede.ru](http://www.school.ede.ru)
16. Наука и образование. Педагогика, психология. Рекомендации педагогу, младшему школьнику (в том числе первокласснику), родителям / <http://www.edu.rin.ru>