

Содержание:

Введение

Актуальность работы. Половая принадлежность учащихся - один из важнейших факторов индивидуальности и ее необходимо учитывать. Развитие в личности ребенка качеств социально обусловленных и соответствующих его полу, необходимых для дальнейшей семейной жизни - очень важная и актуальная задача в воспитании. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, как педагогам удастся осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Проблема обостряется тем, что ребенок из окружающей жизни, СМИ получает массу информации сексуального характера. Без родителей, воспитателей он не может воспринять ее правильно. Перед ним встают вопросы: Что значит - быть мужчиной или женщиной? Как я сравниваю себя с людьми своего пола? Что отличает меня от людей противоположного пола? Умею ли я строить с ними отношения? Что мне приятно и что неприятно в людях противоположного пола? Признаю ли я существование связанных с полом проблем? Какое место в моей жизни и переживаниях занимает сексуальность? У каждого человека есть свои ответы на эти вопросы, свои взгляды и убеждения. Изменить их - обычно достаточно сложная задача.

Половое воспитание - важный аспект в развитии ребенка, который должен быть реализован в полной мере, чтобы его не понимали как «противоположность нравственности».

Объектом исследования является процесс восприятия ребенком информации сексуального характера.

Предметом исследования будут особенности процесса полового воспитания подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

Цель исследования состоит в выявлении теоретических основ влияния информации сексуального характера на школьника, разработке и экспериментальной проверке социально-педагогической программы, способствующей половому воспитанию.

Гипотеза исследования состоит в предположении, о том, что процесс восприятия школьником информации сексуального характера будет успешным, если на основании полученных диагностических данных разработать и реализовать социально-педагогическую программу по половому воспитанию школьников, которая учитывает их индивидуальные особенности, включает совокупность групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний школьников о половых отношениях.

Проблема, объект, предмет, гипотеза и цель исследования предопределили необходимость решения **следующих задач:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме влияния сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
2. Раскрыть теоретические основы полового воспитания школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня знаний подростков о навыках общения с противоположным полом.
4. Теоретически обосновать, разработать и реализовать социально-педагогическую программу, содействующую половому воспитанию школьников.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в ходе экспериментальной работы был использован комплекс **методов исследования:**

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных, изучение педагогического опыта);
- 2) эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава.1 Теоретические основы влияния информации сексуального характера на сознание, поведение школьников

1.1.Влияние информации сексуального характера на детей.

У современных детей есть доступ к самой разнообразной информации в самых разнообразных средствах массовой информации: от телевидения, музыкальных видеоклипов и объявлений до Интернета и других современных технологий. Сейчас, как никогда раньше, родители, учителя и другие специалисты, вовлеченные в воспитание ребенка, обеспокоены тем, что ребенок может получить доступ к материалам сексуального характера, а также тем, какое влияние увиденные материалы могут оказать на психическое и сексуальное развитие ребенка. Большая часть сведений, которые мы получаем из средств массовой информации, стремится нормализовать оскорбительное сексуальное поведение.

Ребенок может столкнуться с материалами сексуального характера по разным причинам.

Во-первых, дети могут случайно столкнуться с материалами сексуального характера, как при просмотре телевизора, так и в Интернете или других местах. При этом увиденное может оказать отрицательное воздействие на ребенка, даже если он этого не понимает.

Прежде чем ребенок сам успеет отвернуться от того, что ему неприятно (выключив телевизор или компьютер), увиденное останется в памяти и окажет влияние. На некоторых детей может быть оказано большее влияние, чем на других, некоторые могут переживать стресс и неприятные эмоции, а другие больше никогда не вспомнят увиденное. Есть дети, для которых увиденное может стать причиной повышенного интереса к материалам сексуального характера и побудить их искать аналогичные материалы[1].

Во-вторых, намеренно. У подростков проявляется естественный интерес к сексу, и часто именно Интернет является средством, с помощью которого разыскивается интересующая (может быть, увлекательная или актуальная) информация. Так как содержание Интернета обычно не подвергается цензуре, дети могут очень легко столкнуться с неподходящими материалами. Материалы сексуального характера могут создать у ребенка неправильное представление о здоровых сексуальных отношениях, а также неправильное понимание ценностей при построении отношений[2].

Информация сексуального характера, которую можно найти в Интернете, часто является неадекватной и вредной для ребенка. В ней могут быть отображены сексуальные сцены с насилием и жестоким отношением к людям. Эксперты считают, что материалы такого рода могут создать сильное, однако неправильное представление о здоровых сексуальных отношениях. В таких материалах не хватает информации об установлении отношений и личном контакте, поскольку они побуждают устанавливать отношения сексуального характера без эмоциональной связи между людьми.

Какое влияние может оказать чересчур длительное воздействие материалов сексуального характера:

- создание ценностей и отношения к сексу, а также формирование сексуального поведения;
- возникновение раннего или преждевременного сексуализированного поведения у ребенка;
- возникновение экспериментирования с вызывающим сексуальным поведением;
- формирование мнения, что вызывающее поведение приемлемо;
- формирование неправильного представления об отношениях, внешнем виде и поведении;
- создание условий для возникновения риска стать жертвой насильника, поскольку границы отношений могут быть размыты;
- увеличение риска для здоровья (инфекции, передающиеся половым путем, сексуальное использование);

- увеличение риска проблематичного сексуального поведения ребенка по отношению к другим детям;
- создание препятствия для здорового сексуального развития.

Через средства массовой информации (телевидение, радио, журналы, музыка) и Интернет у детей имеется свободный доступ к различным материалам сексуального характера. Очень важно помочь ребенку в создании критического, соответствующего возрасту, способа мышления.

Поскольку дети получают знания о сексуальности постепенно, следует позаботиться, чтобы они получали информацию согласно своему возрасту. Эта информация периодически повторяется, расширяется, усиливается примерно так, как организован педагогический процесс в школе. Не может быть одинакового плана сексуального образования, но можно представить примерный порядок ознакомления своих детей с информацией на эти темы.

Психосексуальному развитию свойственна определенная стадийность и фазность.

1. Этап формирования полового самосознания – с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет).
 2. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения от 2-5 до 7- 10 лет.
 3. Формирование психосексуальных ориентаций – от 7-10 до 18-20 лет (максимум 26 лет).
- 1-я стадия – формирование платонического либидо 12-15 лет.
 - 1-я фаза – платонические фантазии.
 - 2-я фаза – реализация платонического общения.
 - 2-я стадия – формирование эротического либидо 12-15 лет.
 - 1-я фаза – эротические фантазии.
 - 2-я фаза – эротические ласки и игры.
 - 3-я стадия – формирование сексуального либидо 12-15 лет.
 - 1-я фаза – сексуальные фантазии.

2-я фаза – начало половой жизни, сочетание сексуальных эксцессов с периодами абстиненции и мастурбации 16-24 года.

Разделение психосексуального развития на этапы носит несколько условный характер, так как половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации тесно взаимосвязаны и представляют собой подвижные структуры, которые могут меняться не только в процессе их формирования, но и в течение всей жизни человека.

На первом этапе – с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет) происходит формирование полового самосознания под влиянием микросоциальной среды, но в значительной мере оно определяется половой дифференцировкой мозга во внутриутробном периоде. Первоначально у ребенка вырабатывается осознание собственной половой принадлежности и пола других людей, затем идет научение и закрепление установки: любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение половых органов. Понятно, что на этом этапе обсуждаются телесные различия между полами, утверждается положительное отношение к своему полу и его телесным атрибутам, отношение к телесности, при этом многие аспекты информации лучше усваиваются невербально. Уже с первых месяцев жизни ребенок постоянно получает подтверждения от родителей, кто он – мальчик или девочка, при этом где-то после года выявляются половые различия в игровом поведении детей.

Девочки чаще просят на руки к матери, прикасаются к ней, склонны к пассивным играм на одном месте. Мальчики обычно более активны, непоседливы, избегают длительных родительских ласк. Если развитие ребенка происходит нормально, то в конце этого периода к нему приходит осознание, что он мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной, то есть возникает половая идентичность: чувство собственного постоянства, тождественности самому себе душевно и телесно[3].

На втором этапе (от 2-5 до 7-10 лет) происходит формирование стереотипа полоролевого поведения. На этом этапе происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам принадлежности определенному полу, принятым в той социальной среде, в которой он воспитывается. Поскольку в этот период начинается активное общение со сверстниками, совершенствуются и дифференцируются эмоциональные реакции, формируется характер. Психологи отмечают, что этому возрасту свойственны недостаточное развитие воли и импульсивность поведения,

любопытность, доверчивость, подражательность, одновременно развиваются элементы абстрактно-логического мышления.

Следует помнить, что, несмотря на развитие чувства личной независимости, важно усиление контакта с родителями. И это понятно, ибо родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов. Правильное поведение родителей во многом определяет формирование адекватной половой роли у ребенка. С началом школьного периода появляются новые образцы для подражания и возрастает роль общения со сверстниками. На этом этапе типично разделение коллектива школьников по половому признаку. Во многом благодаря этому возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, окончательно фиксируя выбранную половую роль.

Третий этап самый длительный – от 7-10 до 18-20 лет (максимум 26 лет). Он связан с формированием психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения с его индивидуальными 39 особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение, поведение) и форм его реализации, и завершается вступлением в период зрелой сексуальности, для которого характерна регулярная половая жизнь. Практически речь идет о различных аспектах особенностей реализации уже проявляющейся сексуальности, поэтому этот этап проходит в несколько стадий и фаз.

Известно, что первые два этапа психосексуального развития протекают на относительно «спокойном» гормональном фоне. На третьем этапе постепенно возрастают функции эндокринной системы, активизируются половые железы. Развитие детей характеризуется формированием личности, социального сознания, адекватной оценки своих способностей. Происходит некоторое отдаление от семьи, вырабатывается собственное мировоззрение, развиваются высшие эмоции. Хорошее понимание этого процесса, разумное половое воспитание поможет родителям не только оценивать поведение детей, но и всегда быть готовым оказать им адекватную помощь[4].

При отсутствии взаимопонимания в семье подросток только в неформальной группе сверстников может получить интересующую его информацию, обсудить волнующие его вопросы. Более того, это может способствовать различным нарушениям становления сексуальности. Этапу формирования психосексуальных ориентаций обычно свойственны смена влюбленностей и идеалов, порой наличие

сразу нескольких увлечений, которые взрослые оценивают как ветреность и легкомыслие.

Опыт показывает, что «любовь с первого класса», либо длящаяся годами безответная любовь чаще являются показателем трудностей сексуальной адаптации, что проявляется очень узким, ограниченным индивидуальным выбором, затрудняющим формирование зрелой сексуальности. Очень важно, на наш взгляд, учитывать половозрастные особенности подростков, так как они определяют эффективность нравственно-полового воспитания, от которого зависит гармоничное развитие подрастающего поколения и полноценное формирование полового поведения и детородной функции. Эффективность нравственно-полового воспитания зависит не только от учета индивидуальных особенностей, а еще и от того как ребенок понимает процесс этого воспитания, с какой стороны рассматривает, как относится к нему

1.2. Особенности полового воспитания школьников.

Нравственно-половое воспитания – это триединство духовно-нравственного, сексологического и медико-гигиенического воспитания и образования. С. Андреева подчеркивает, что вопросы нравственно-полового воспитания – одни из наиболее трудных в воспитательном процессе. В семейном воспитании их тоже часто стремятся обходить, замалчивать, полагая, что ответы на все вопросы, связанные с полом, дети и подростки получают «у жизни». Такое отношение к проблеме объясняется многими причинами, в первую очередь, религиозными и культурными традициями общества, ведь почти все, связанное с полом, всегда было табуизировано. В обществе до сих пор даже не выработались языковые средства для названия половых органов, полового акта. Используется либо медицинская терминология, либо грубые, часто непристойные слова[5].

Как утверждают Д. Н. Исаев и В. Е. Каган, половое воспитание как процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни. В этом смысле половое воспитание, как и вообще воспитание, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих

им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей[6].

В конечном итоге все это способствует формированию нравственного идеала семьи, пониманию ее ценности и необходимости для человека, преодоления жизненных трудностей, сохранения здоровья. В процессе нравственно-полового воспитания у школьников должно формироваться понимание и сознательное отношение к представителям другого пола, умения организовывать полоролевое взаимодействие на основе взаимопонимания и взаимного уважения, оценивать свое душевное и физическое состояние.

Большой вклад в рассмотрение проблемы нравственно-полового воспитания внес В. Е. Каган в книге «Воспитателю о сексологии». Он рассматривает процесс полового воспитания в культурном контексте. Нравственно-половое воспитание – путь передачи психосексуальной культуры из поколения в поколение, формирующий массовое и индивидуальное половое сознание. Нравственно-половое воспитание, таким образом, это влияние общества на психосексуальное развитие и формирование человека[7].

Нравственно-половое воспитание надо начинать с раннего возраста, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления. Тогда понимание половых отношений останется у него на всю жизнь[8].

В вопросах нравственно-полового воспитания решающими являются не какие-либо отдельные способы, специально предназначенные для нравственно-полового воспитания, а весь общий вид воспитательной работы. Значение нравственно-полового воспитания нельзя недооценивать. Оно очень велико. Необходимо в подростковом возрасте развивать личностные качества и помогать правильно развиваться в половом отношении. Чем грамотнее объяснять подростку, что такое нравственно-половые отношения, тем лучше будет результат, который необходим, прежде всего, ему самому.

Необходимо серьезно задуматься о необходимости нравственно-полового воспитания, так как это может предотвратить многие семейные проблемы и проблемы самой личности. Но отдельно половое воспитание не будет эффективным. Его нужно связать с нравственным аспектом, тогда положительных результатов не придется долго ждать. Подростку будет намного проще выстраивать отношения в браке, если он уже знает все то, что его ожидает, владеет теми практическими советами, которыми с ним поделились, хотя бы его родители. А главное, если подросток сумеет воспользоваться ими[9].

Нравственно-половое воспитание - неотъемлемая часть нравственного воспитания. Все, что воспитывает целостную личность - определяет цели нравственности полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями[10].

Для осуществления этих задач необходимо формирование у самих воспитателей и родителей правильного отношения к вопросам пола. Основой этого должны быть психолого-педагогические, психологические и морально-этические принципы, а также знание возрастных анатомо-физиологических и психических особенностей детей и молодежи, правил личной гигиены, организации рационального питания и режима учебы, труда и отдыха. Получаемые подрастающим поколением постепенно, в соответствии с возрастом, правильные сведения о проявлениях пола, будут способствовать уменьшению невежественности, постыдности, запретности, таинственности в вопросах, касающихся этих проявлений[11].

Выводы

Родители, учителя и другие специалисты, вовлеченные в воспитание ребенка, обеспокоены тем, что ребенок может получить доступ к материалам сексуального характера, а также тем, какое влияние увиденные материалы могут оказать на психическое и сексуальное развитие ребенка. Большая часть сведений, которые мы получаем из средств массовой информации, стремится нормализовать оскорбительное сексуальное поведение.

Информация сексуального характера может оказать следующее влияние на ребенка: создание ценностей и отношения к сексу, а также формирование сексуального поведения; возникновение раннего или преждевременного сексуализированного поведения у ребенка; возникновение экспериментирования с вызывающим сексуальным поведением; формирование мнения, что вызывающее поведение приемлемо; формирование неправильного представления об отношениях, внешнем виде и поведении; создание условий для возникновения риска стать жертвой насильника, поскольку границы отношений могут быть размыты; увеличение риска для здоровья (инфекции, передающиеся половым путем, сексуальное использование); увеличение риска проблематичного сексуального поведения ребенка по отношению к другим детям; создание препятствия для здорового сексуального развития.

В этой связи важно половое воспитание, которое направлено на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола.

Глава.2 Экспериментальная работа по исследованию полового воспитания школьников

2.1.Характеристика констатирующего эксперимента.

Исследование по половому воспитанию школьников проводилось в МОУ СОШ №61 г. Перми.

Цель констатирующего эксперимента – выявление исходного уровня знаний подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке.

Задачи:

1. Выявить исходный уровень знаний подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке.
2. Изучить мероприятия по половому воспитанию, которые проводятся в школе.
3. Составить программу мероприятий по половому воспитанию подростков.

Для эксперимента была выбрана группа ребят учащихся в 9 «а» классе, в количестве 26 человек.

В исследовании использованы методики:

1. Опросник «Кто я?». (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой)
2. Анонимная анкета для учащихся (Аралбаева М.)[\[12\]](#)

3. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» Барабанов Р. Е.

На первом этапе использован опросник «Кто я?» (Приложение 1) для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Детям предлагалось ответить всего на один вопрос «Кто я?». Нужно было, чтобы они написали как можно больше ответов. Опросник предполагает, что человек более рефлексивный, дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе. Первым пунктом этой методики была самооценка подростков. Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков[13].

Адекватная самооценка является необходимым условием формирования уверенного полоролевого поведения. 2 чел. (5%) имеют заниженную самооценку. Количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50%.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности» (рис. 1).

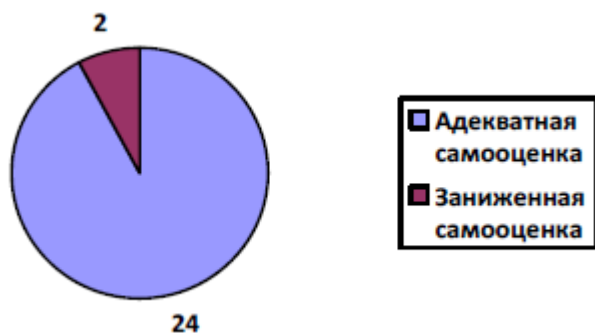


Рисунок 1. Самооценка

Самооценка подростка зависит от многих факторов, главные из которых межличностное взаимодействие, влияние социума и представления подростка о самом себе. Подростки уже умеют адекватно оценивать сами себя, поэтому в их возрасте самооценка становится адекватной. И чаще всего самооценка подростка не меняется от чьего-то мнения. Они стараются рефлексировать мнения о себе других и стараются выработать собственную позицию по отношению к своей же самооценке.

Следующим аспектом этой методики стало определение половой идентичности. Половая (или гендерная) идентичность – это часть индивидуальной Яконцепции, которая происходит от знания индивидом своей принадлежности к социальной группе мужчин или женщин вместе с оценкой и эмоциональным обозначением этого группового членства.

Особенности половой идентичности проявляются, во-первых, в том, как человек обозначает свою половую идентичность. Во-вторых, в том, на каком месте в списке идентификационных характеристик находится упоминание своей половой принадлежности.

Обозначение своего пола может быть сделано: напрямую, косвенно отсутствовать вовсе. Мы выяснили, что прямое обозначение пола (девушка, молодой человек) дети практически не используют. Только 5 человек (19%) из 26 употребляют это обозначение. Наличие прямого обозначения пола говорит о том, что сфера психосексуальности в целом и сравнение себя с представителями своего пола в частности являются важной и принимаемой внутренне темой самосознания.

16 чел. (61%) заявляют о себе косвенно (сестра, дочь, подруга, добрая, спокойная), что говорит о знании специфики определенного репертуара полоролевого поведения, которое может быть: широким (если включает в себя несколько половых ролей); узким (если включает в себя только одну-две роли).

У 21 чел. (80%) пересекаются прямое и косвенное обозначение пола. Наличие такого варианта ответов говорит о сформированности позитивной половой идентичности, возможном многообразии ролевого поведения, принятии своей привлекательности как представителя пола, и позволяет делать благоприятный прогноз относительно успешности установления и поддержания партнерских взаимоотношений с другими людьми.

5 чел. (20%) в своих ответах не определяют себя ни к какому из полов. Отсутствие обозначения пола констатируется тогда, когда написание всего текста идет через фразу: «Я человек, который...». Причины этого могут быть следующими:

1. отсутствие целостного представления о полоролевом поведении на данный момент времени (недостаток рефлексии, знаний);
2. избегание рассматривать свои полоролевые особенности в силу травматичности данной темы (например, вытеснения негативного результата сравнения себя с другими представителями своего пола);
3. несформированность половой идентичности, наличием кризиса идентичности в целом (рис. 2).



Рисунок 2. Обозначение пола

Делая вывод по данному пункту методики, можно сказать, что подростки, в своей большей части, уже соотносят себя с полом. Для них это стает одной из важных частей жизни, потому что именно в этом возрасте дети пытаются построить гармоничные взаимоотношения между полами.

На следующем этапе использована Анонимная анкета для учащихся (Приложение 2).

Цель анкеты – получить информацию относительно знаний учащихся в области половых отношений. Респондентам нужно было выбрать один из вариантов ответов или предложить свой. Всего было 15 вопросов.

На первый вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?» респонденты в большей части не давали ответов. Несколько человек решили, что «половые отношения – это такие отношения, которые отличаются от деловых и бытовых», «близкие отношения», «отношения в сексуальной сфере». Причем секс упоминается в 30% ответов, то есть у 7 чел.

Половые отношения представляют собой одну из важных сторон жизнедеятельности человеческого организма и прежде всего это выражение любви по отношению друг к другу. Ученики 9 «а» класса не понимают значение этого словосочетания. Это является серьезной проблемой для общества в целом, потому что такие знания не способствуют развитию правильного полового поведения.

О половых отношениях молодежь узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 9 чел. (40 %), потом из телепередач – 6 чел.(23 %) и чтения специальной литературы – 5 чел.(19 %). 4 чел. (14 %) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 2 чел. (4 %) узнали об этом 62 от педагогов. Очень маленький процент детей узнали о половых отношениях от педагогов. Это очень низкие данные (рис. 3).

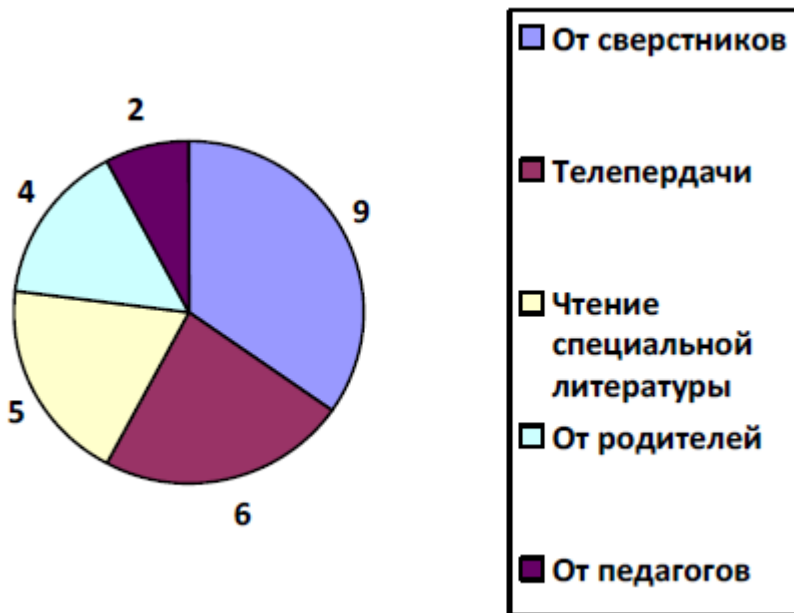


Рисунок 3. Источники знаний о половых отношениях

Дети считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 8 чел. (29 %), из любопытства – 6 чел.(25 %), под воздействием алкогольных, наркотических и токсических средств – 5 человек (19%) или случайно - 7 чел. (27%), а это является ложной мотивацией (рис. 4).



Рисунок 4. Причины ранней половой жизни

Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 14 учащихся (55 %), а 12 чел. (45 %) думают, что от этого нет никакого вреда. К причинам вреда они относят: нежелательную беременность; последствия аборта; дальнейшее бесплодие; заражение венерическими заболеваниями и СПИДом; физическая, психологическая и духовная неподготовленность; нехватка опыта; суицид.

Но если молодые люди во время предохраняются и в их отношениях доминирует любовь, то это не принесет никакого вреда, а наоборот пользу для организма. Хотим отметить, что встречаются, и такие ответы как необходимость социальной зрелости и возможность принять ответственность за себя и другого человека.

С какого возраста следует начинать половую жизнь, подростки считают, что с 16 – 17 лет – 9 чел. (38 %), с 18 лет – 6 учащихся (25 %) и с 14 – 15 лет – 5 чел. (18 %), личный выбор каждого – 6 чел. (19%) (рис. 5).

Подростки считают, что в школе вопросами нравственно - полового воспитания с ними не занимаются. И специальный курс по этой теме 13 учащимся (50%) не нужен, а остальные затруднились ответить. Вопросами нравственно-полового воспитания с детьми должны заниматься родители – 9 чел. (40%), учителя – 2 чел. (5%), специалисты – 7 чел. (20%), психологи – 8 чел. (35%) (рис. 6).

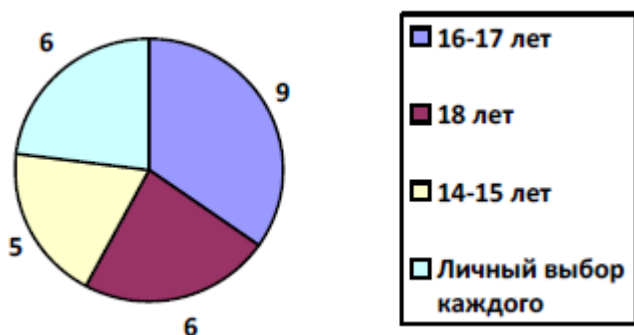


Рисунок 5. Возраст начала половой жизни

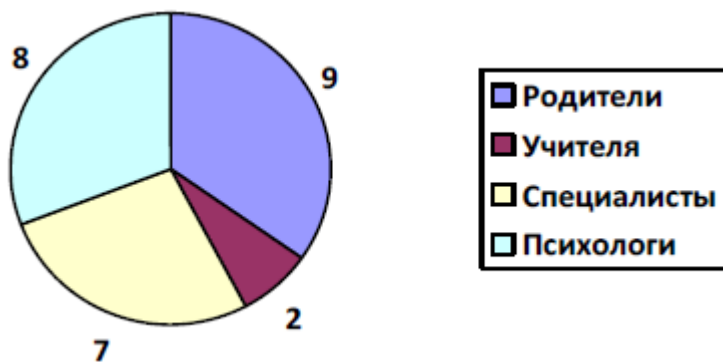


Рисунок 6. Люди, занимающиеся нравственно-половым воспитанием

Далее вопросы анкеты затрагивают тему брака. Люди вступают в брак, потому что любят друг друга – 7 чел. (35%), по традиции – 5 чел. (20%), потому что выгодно – 2 чел. (4%), потому что доверяют друг другу – 5 чел. (20%), из-за детей – 4 чел. (15%), боятся остаться одни – 3 чел. (6%) (рис. 7).

Абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь. 20 чел. (76%) категорически против однополых браков и 6 чел.(24%) относятся к ним нейтрально. 24 чел. (92%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 2 чел. (8%) – не хотят иметь детей вообще.



Рисунок 7. Почему люди вступают в брак?

Анкетирование позволило сделать вывод, что проблема полового воспитания среди школьников стоит очень остро и нуждается в ее решении.

На третьем этапе использован «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» (Приложение 3).

Цель данной методики: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории. Для этого школьникам было предложено 10 вопросов, на которые они должны были ответить не задумываясь. Вопросы зачитывались, для ответа на каждый из вопросов давалось не более 5 секунд. 66 Результаты методики отслеживались по блокам.

Первый блок – выявление предрасположенности к тому или иному гендерному признаку или сексуальная ориентация. Один из четырёх компонентов сексуальности (три других компонента: биологический пол, гендерная идентичность и социальная гендерная роль), определяемый как более или менее постоянное эмоциональное, романтическое, сексуальное или эротическое (чувственное) влечение индивида к другим индивидам определённого пола. Результаты методики показали, что подростки заинтересованы и увлекаются только людьми противоположного пола (гетеросексуальность). Такая предрасположенность является наиболее правильной для поведения человека.

Второй блок методики – выявление принадлежности к тому или иному полу по ощущениям подростков. А это значит, причисляют ли себе женские качества девочки и мужские качества – мальчики. Например, женственность, доброта, чувственность у девочек, а ответственность, самостоятельность, сила воли у мальчиков. 24 чел. (89%) ощущают принадлежность к своему полу, что говорит о гармоничном развитии в их возрасте. 2 чел. (11%) приписывают себе качества противоположного пола. Это говорит о неправильном воспитании ребенка в период с 2-7 лет, когда у него формируется половая идентификация. С такими детьми необходимо проводить тесты, анкеты или беседы, с целью выявления данного отклонения от нормы. Это не так страшно, как кажется.

Третий блок методики – выявление чувственного или рационального отношения к жизни. Отношение к себе. 13 чел. (50%) рационалисты, другие 50% учитывают в первую очередь свои чувства и эмоции. Это не плохо и не хорошо, просто в будущем детям придется немного пересмотреть свою жизненную позицию. Как подростки относятся к себе? Абсолютно все 26 человек ответили, что всегда критикуют себя, страдают этим.

Четвертый блок – выявление у испытуемого отношения к своему социальному положению, и такому же положению других. Так в ответах подростков прослеживалось отсутствие агрессии к людям, которые ниже их по социальному статусу. Но при всем при этом, к статусу выше своего, половина подростков (50%) относится с негодованием. Это можно объяснить особенностями возраста. И для этого необходимо занятие, которое покажет подростку способы отреагирования на проблемы их возраста.

Пятый блок методики – выявление проблем в интимной среде, что означает, например, недостаток личной жизни, чувств и эмоций, которые бывают от отношений с противоположным полом. Девятиклассники отмечают, что такие проблемы имеются в 79% случаев из 100%. У 15 человек имеются такие проблемы, их можно объяснить неумением подростков общаться друг с другом именно в плане отношений.

2.2. Характеристика формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента: разработать социально-педагогическую программу нравственно-полового воспитания подростков в условиях средней общеобразовательной школы и экспериментально проверить ее эффективность.

Программа «Он, она, они» разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление и расширение уровня знаний подростков о нравственности, о самих себе, о семье и браке, формирование гигиенических навыков.

Программа была реализована на базе МАОУ «Средняя образовательная школа №61» г. Перми.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель программы – содействие нравственно-половому воспитанию подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Заявленная цель может быть достигнута через выполнение следующих задач:

Обучающие:

1. Расширить знания подростков о нравственности, морали, этике;
2. Сформировать знания учащихся о понятии «нравственно-половые отношения»;

Развивающие:

1. Создать условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье;
2. Оказать помощь в создании условий для осознания подростком собственного поведения и воспитать ответственность за свои поступки;

Воспитывающие:

1. Формировать навыки преодоления трудностей, связанных с возрастным периодом;
2. Способствовать воспитанию ценностных ориентиров;

3. Формировать гигиенические навыки подростка.

Принципы разработки и реализации программы:

- принцип гуманности - гуманное отношение к личности, уважение его прав и свобод, доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания, при реализации программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей на всех мероприятиях программы;
- принцип наглядности – предусматривает использование компьютерных презентаций, иллюстраций, брошюр и раздаточных материалов. Принцип будет использоваться на каждом занятии программы.
- принцип конфиденциальности - данные об учащих, полученные в процессе нашей работы на основе доверительных отношений, не подлежат сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел – «диагностический», включает диагностические методики, которые использовались: в ходе констатирующего эксперимента, в процессе проведения всех мероприятий программы; при проведении итоговой диагностики по окончании реализации программы, для определения уровня знаний подростков о нравственно-половых отношениях, а также для определения уровня сформированности нравственных качеств.

Второй раздел – «деятельностный», он включает в себя 11 занятий, направленных на формирование у подростков нравственных качеств воспитание ответственности за собственные поступки и установления разумного отношения к вопросам пола. Одно занятие было проведено с родителями для того, чтобы они увидели важность нравственно-полового воспитания именно в подростковом возрасте.

2.3.Итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов.

После проведения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика с помощью трех методик.

Цель эксперимента - определить уровень знаний подростков о нравственно-половом воспитании, проверить значимость и обоснованность реализованной программы по нравственно-половому воспитанию подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

Методика «Анонимная анкета для учащихся».

На первый вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?» на этапе констатирующего эксперимента респонденты в большей части не давали ответов. Сейчас же подростки считают, что «половые отношения – это отношения между мальчиком и девочкой, которые подразумевают не только интимную сферу, но и любовь», «половые отношения – это общение между полами, это когда мужчина и женщина любят, ценят, уважают и доверяют друг другу».

О половых отношениях молодежь по-прежнему узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 7 человек (27 %), потом из телепередач – 6 человек (23 %) и чтения специальной литературы – 3 человек (12 %). 4 человека (14 %) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 6 человек (24%) узнали об этом от педагогов.

Дети считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 3 человека (12 %), из любопытства – 6 человек (23 %), под воздействием алкогольных, наркотических и токсических средств – 16 человек (61%) или случайно - 7 человек (4%).

Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 20 учащихся (76 %), а 6 человек (24 %) думают, что от этого нет никакого вреда. Под вредом подразумевается ранняя беременность, венерические заболевания, а также суицид (рис. 8).

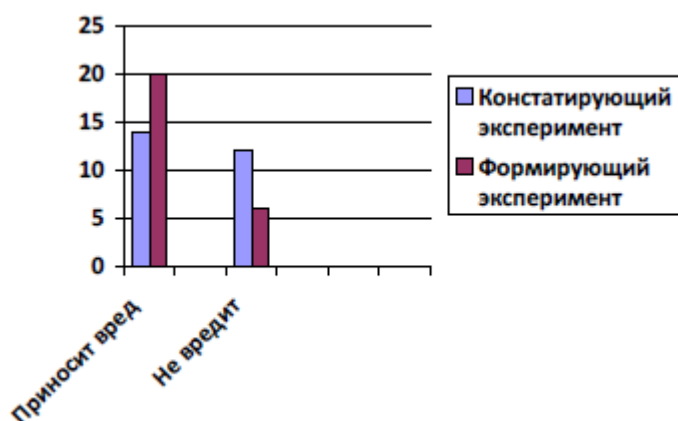


Рисунок 8. Вред ранней половой жизни

С какого возраста следует начинать половую жизнь, подростки считают, что с 16 – 17 лет – 9 человек (35 %), с 18 лет – 13 учащихся (50 %) и с 14 – 15 лет – 1 человек (4 %), личный выбор каждого – 3 человек (11%).

Специальный курс по этой теме 20 учащимся (76%) нужен, так как она очень важна именно в их возрасте. Остальные затруднились ответить.

Вопросами нравственно-полового воспитания с детьми должны заниматься родители – 9 человек (35%), учителя – 7 человек (27%), специалисты – 9 человек (35%), психологи – 1 человек (3%).

Люди вступают в брак, потому что любят друг друга – 12 человек (46%), по традиции – 5 человек (20%), потому что выгодно – 5 человек (20 %), потому что доверяют друг другу – 1 человек (6 %), из-за детей – 2 человека (8 %), боятся остаться одни – 0 человек (0%). Порадовало то, что абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь, как и в прошлый раз.

20 чел. (76%) категорически против однополых браков и 6 чел. (24%) относятся к ним нейтрально. 24 чел. (92%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 2 чел. (8%) – не хотят иметь детей вообще.

Анкета показала, что подростки уже не так безответственно относятся к нравственно-половому воспитанию, для них это важная составляющая общего воспитания. Теперь ребятам важно, чтобы в школе велись такие уроки, потому что это подготовка к браку, к семейной жизни, это закладка гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные подходы к созданию будущей семьи.

Все это позволяет предположить, что реализация разработанной нами программы по половому воспитанию подростков в условиях средней общеобразовательной школы способствовала гармоничному развитию подростков в нравственно-половой сфере, пониманию ими нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

Исходя из вышеизложенного, правомерно говорить о том, что программа по половому воспитанию определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье,

способствовала воспитанию ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая гипотеза.

Выводы по второй главе

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект -полового воспитания не раскрывается в школе в полной мере. Чтобы это изменить была разработана социально-педагогическая программа по половому воспитанию подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они».

Ее цель - содействие половому воспитанию подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Он, она, они» была реализована в полном объеме, то есть проведено 11 занятий.

Занятия проводились с подростками 9 «а» класса, 14-16 лет после основных уроков два раза в неделю.

По результатам итоговой диагностики, правомерно говорить о том, что программа по половому воспитанию определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье, способствовала воспитанию ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая гипотеза.

Заключение

Родители, учителя и другие специалисты, вовлеченные в воспитание ребенка, обеспокоены тем, что ребенок может получить доступ к материалам сексуального характера, а также тем, какое влияние увиденные материалы могут оказать на психическое и сексуальное развитие ребенка. Большая часть сведений, которые мы получаем из средств массовой информации, стремится нормализовать оскорбительное сексуальное поведение.

Информация сексуального характера может оказать следующее влияние на ребенка: создание ценностей и отношения к сексу, а также формирование сексуального поведения; возникновение раннего или преждевременного сексуализированного поведения у ребенка; возникновение экспериментирования с вызывающим сексуальным поведением; формирование мнения, что вызывающее поведение приемлемо; формирование неправильного представления об отношениях, внешнем виде и поведении; создание условий для возникновения риска стать жертвой насильника, поскольку границы отношений могут быть размыты; увеличение риска для здоровья (инфекции, передающиеся половым путем, сексуальное использование); увеличение риска проблематичного сексуального поведения ребенка по отношению к другим детям; создание препятствия для здорового сексуального развития.

В этой связи важно половое воспитание, которое направлено на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола.

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект -полового воспитания не раскрывается в школе в полной мере. Чтобы это изменить была разработана социально-педагогическая программа по половому воспитанию подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они».

Ее цель - содействие половому воспитанию подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Он, она, они» была реализована в полном объеме, то есть проведено 11 занятий.

Занятия проводились с подростками 9 «а» класса, 14-16 лет после основных уроков два раза в неделю.

По результатам итоговой диагностики, правомерно говорить о том, что программа по половому воспитанию определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье, способствовала воспитанию ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая гипотеза.

Список литературы

Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка. – Москва. - Изд-во: Институт общегуманитарных исследований, 2017.

Андреева С. Половое воспитание// Философия науки. - 2010. - №7. – С. 12-15.

1. Аралбаева М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Учитель. – 2010. – №5. – С. 34-40.
2. Гордиук О. Сексуальное воспитание: формы работы с родителями // Пролеска. 2016. № 1 (293). С. 19-20.
3. Девкина В. А. Половое воспитание детей и подростков как современная проблема // В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства международная научно-практическая конференция. 2015. С. 50-60.

Евтушенко И. Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.07/ И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Б. И., 2008.

1. Зими́на Е. Л., Димакова Е. В., Исхакова М. К., Толмачев Д. А. Половое воспитание подростков и роль семьи на современном этапе // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2015. № 1. С. 13-15.

Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – изд. – Ленинград: Медицина, 1988.

Каган В. Е. Воспитателю о сексологии.- М.: Педагогика, 2009.

1. Коваль Н. А., Калинина Е. А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Р. Державина, 2012.
2. Основы семейного воспитания / под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013.
3. Радченко Л. Е. Влияние информации на нравственное, психическое здоровье и воспитание подрастающего поколения // Материалы Афанасьевских чтений. 2016. № 1 (14). С. 215-220.
4. Сакенов Д. Ж., Шнайдер Е. Л. О половом воспитании // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 5 (54). С 92-100.
5. Соколова Н. В., Гончарова И. Г., Капура Т. В. Роль школы в половом воспитании современных детей и подростков // В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 208-210.
6. Солдатова Г. У., Ртищева М. А., Теславская О. И., Новбари Е. В., Шляпников В. Н. Основы безопасного использования интернета детьми и подростками: рекомендации для детей // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 3 (25). С. 105-110.
7. Фролова П. И., Гирина А. В., Дубынина М. Г. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях // учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия». Омск, 2014.

Приложение 1

Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Инструкция к тесту:

«В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

- 1.Я _____
- 2.Я _____
- 3.Я _____
- 4.Я _____
- 5.Я _____
- 6.Я _____
- 7.Я _____
- 8.Я _____
- 9.Я _____
- 10.Я _____
- 11.Я _____
- ...Я _____
- 20.Я _____

Приложение 2

«Анонимная анкета для учащихся» Аралбаева М.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой. Анкета подготовлена для подросткового возраста.

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?

2. О половых отношениях я узнал (а) ...

-из телепередач

-из чтения специальной литературы

-из разговора со сверстниками

-от родителей

-от учителей

-укажите другие источники

3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?

-из любопытства (интерес познания чего-то нового)

-от безделья

-случайно

-быть как другие

казаться взрослее

-под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ

-другое

4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?

5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?

-12 – 13 лет

-14 – 15 лет

-16 – 17 лет

-18 лет

-ваше

мнение

6. Как Вы считаете, нужен ли в школе специальный курс по этой теме?

-да, нужен

-наверное, нужен

-затрудняюсь ответить

-наверное, не нужен

-не нужен

7. Занимаются ли у вас в школе вопросами нравственно-полового воспитания? Что именно делается для этого?

8. Кто должен заниматься вопросами нравственно-полового воспитания? Почему?

9. Вступали ли Вы в половые отношения?

-да

-нет

10. Почему люди вступают в брак?

11. Допустимы ли однополые браки?

12. Должен ли брак продолжаться всю жизнь?

13. Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?

14. Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?

15. Хотите ли вы иметь детей?

16. Какие еще аспекты нравственно-полового воспитания вы хотели бы знать?

Анкета поможет увидеть отношение детей к нравственно-половым отношениям вообще, также она нацелена на выявление отношения к браку, выявит уровень знаний ребенка по проблеме.

Приложение 3

Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» (Р. Е. Барабанов)

Цель: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории.

Инструкция к проведению тестирования: «Сейчас Вам будет предложен ряд из десяти вопросов. Попытайтесь сразу, не задумываясь, дать на них ответ. Правильных или неправильных ответов не бывает. Все, что Вы скажите – верно. Начали!» Если тестируемый затрудняется сразу дать ответ на вопрос, то на обдумывание ему дается не более пяти секунд. Вопросы зачитываются вслух один раз, четко и ясно. Паузы после каждого вопроса делаются исключительно на момент ответа испытуемого и в случае, когда имеется затруднение при даче ответа.

1) Вызывают ли у Вас положительные эмоции накаченные мускулистые тела?

а) Да б) Нет

2) Считаете ли Вы неравными себе людей с гомосексуальными наклонностями?

а) Да б) Нет

3) К какой группе людей Вы себя относите?

а) Бисексуал б) Гетеросексуал в) Гомосексуал

4) Относите ли вы к той группе людей, которые считают: «Красота спасет мир»?

а) Да б) Нет

5) Испытываете ли вы чувство агрессии по отношению к людям, которых считаете ниже себя в отношении социального статуса?

а) Да б) Нет

б) Страдаете ли вы самокритичностью по отношению к себе?

а) Да б) Нет

7) Испытываете ли Вы отчуждение к людям, занимающим высокое социальное положение?

а) Да б) Нет

8) Верите ли Вы в дружбу между мужчиной и женщиной?

а) Да б) Нет

9) Считаете ли Вы себя ущемленным в плане интимных (личных) отношений?

а) Да б) Нет

10) Испытываете ли Вы нечто большее, чем восхищение, смотря на обнаженное женское тело?

а) Да б) Нет

1. Радченко Л. Е. Влияние информации на нравственное, психическое здоровье и воспитание подрастающего поколения // Материалы Афанасьевских чтений. 2016. № 1 (14). С. 215. [↑](#)
2. Солдатова Г. У., Ртищева М. А., Теславская О. И., Новбари Е. В., Шляпников В. Н. Основы безопасного использования интернета детьми и подростками: рекомендации для детей // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 3 (25). С. 105. [↑](#)
3. Фролова П. И., Гирина А. В., Дубынина М. Г. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях // учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия». Омск, 2014. – С. 22. [↑](#)
4. Гордиук О. Сексуальное воспитание: формы работы с родителями // Пролеска. 2016. № 1 (293). С. 19. [↑](#)
5. Андреева С. Половое воспитание// Философия науки. - 2010. - №7. – С. 12. [↑](#)
6. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – изд. – Ленинград: Медицина, 1988. – С. 71. [↑](#)

7. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии.- М.: Педагогика, 2009. – С. 33. [↑](#)
8. Соколова Н. В., Гончарова И. Г., Капура Т. В. Роль школы в половом воспитании современных детей и подростков // В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 208. [↑](#)
9. Сакенов Д. Ж., Шнайдер Е. Л. О половом воспитании // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 5 (54). С 92. [↑](#)
10. Девкина В. А. Половое воспитание детей и подростков как современная проблема // В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства международная научно-практическая конференция. 2015. С. 50. [↑](#)
11. Зимина Е. Л, Димакова Е. В., Исхакова М. К., Толмачев Д. А. Половое воспитание подростков и роль семьи на современном этапе // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2015. № 1. С. 13. [↑](#)
12. Аралбаева М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Учитель. – 2010. – №5. – С. 34. [↑](#)
13. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 2009. – С. 45. [↑](#)