

Влияние мотивации на эффективность учебной деятельности младших школьников

Формирование мотивации учения младших школьников

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учения младших школьников.....	5
1.1. Понятие мотивации в научной литературе.....	5
1.2. Возрастные особенности младших школьников.....	9
1.3. Специфика формирования мотивации учения младших школьников.....	11
Выводы по первой главе.....	13
Глава 2. Психолого-педагогические условия и средства формирования мотивации учения младших школьников.....	14
2.1. Средства формирования мотивации учения младших школьников.....	14
2.2. Условия формирования мотивации учения младших школьников.....	20
Выводы по второй главе.....	27
Заключение.....	28
Список литературы.....	32

Введение

Актуальность темы исследования. Воспитание интереса к знаниям невозможно без формирования положительной мотивации к учению. Эффективность формирования мотивационной сферы младшего школьника зависит от организации данного процесса. Изучение уровня мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Важно обеспечить такую подготовку к формированию мотивационной сферы младшего школьника, которая стала бы основой дальнейшего ее формирования, а сам процесс планомерным и целенаправленным, поддерживающим эффективную и плодотворную учебную деятельность каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе, и способствующим самообучению и самосовершенствованию ребенка в будущем.

Противоречия. Учебный процесс понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития. К компонентам учебной деятельности, как известно, относят: мотивы учебной деятельности, особенности целеполагания, учебные действия, контроль и оценку. То есть, мотивация является источником и основным компонентом учебной деятельности.

Проблема исследования заключается в том, что в настоящее время в психологической науке представлены данные, как для уточнения некоторых исходных определений и позиций, так и для дальнейшего, массового и глубокого исследования проблем мотивации.

Степень разработанности темы исследования. Многочисленные исследования проведены учеными по вопросам мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности. Проблемы мотивации учения были предметом исследования и рассматривались многими учеными: Дж. Аткинсоном, Л.С. Выготским, Е. Деси, К. Левиным, А.Н. Леонтьевым, М.Ш. Магомед-

Эминовым, А. Маслоу, В.С. Мерлиным, В.Н. Мясищевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Узнадзе, Х. Хекхаузенем; психологические механизмы мотивации - В.К. Вилюнасом, Е.П.Ильиным, В.Э. Мильманом; мотивация поведения и формирование личности - В.Г. Асеевым, Л.И. Божович, П.М. Якобсоном; мотивация как целостный процесс - В.С. Ильиным; формирование мотивации учения изучалось А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Н.И. Мешковым, М.А. Родионовым, Г.И. Саранцевым, Г.И. Щукиной. Таким образом, вопросы и исследования мотивации обучения нашли свое отражение в исследованиях самых известных ученых.

Объект исследования – мотивация учения.

Предмет исследования – процесс формирования мотивации учения младших школьников.

Цель исследования – изучить специфику формирования мотивации учения младших школьников.

Гипотеза исследования: своевременная диагностика мотивации учения младших школьников позволит разработать и реализовать эффективную программу по формированию мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте, что будет способствовать успешному развитию детей и позволит повысить уровень их мотивации к школьному обучению.

Задачи исследования:

Методы исследования:

- анализ информационных источников по теме исследования,
- обобщение опыта современной школы в формировании мотивации учения младших школьников,
- педагогический эксперимент,
- синтез.

Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учения младших школьников

1.1. Понятие мотивации в научной литературе

Мотивация считается одним из значимых компонентов учения детей в школе, побуждающая их к действию. Дефиниция «мотивация», происходящая от лат. «*movere*» рассматривается как психофизиологический процесс, регулирующий поведение человека, определяющая его направленность, организацию, активность и устойчивость, а также способность человека деятельно удовлетворять потребности [6].

Внешняя, или экстринсивная, мотивация обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами, она не связана с содержанием определенной деятельности [13].

Внутренняя мотивация, или интринсивная, связана с самим содержанием деятельности, а не с внешними обстоятельствами [12].

Положительная мотивация базируется на положительных стимулах, а отрицательная мотивация - на отрицательных.

Устойчивая мотивация основывается на нуждах человека, т. к. она не требует дополнительного подкрепления. Неустойчивая мотивация основана на постоянной внешней поддержке [18].

Индивидуальная мотивация ставит целью поддержание гомеостаза: голод, жажда, избегание боли, стремление к температурному оптимуму и т. д. [34].

Групповая мотивация направлена на заботу о потомстве, поиск места в групповой иерархии, поддержание присущей данному виду структуры сообщества и т. п.

Познавательная мотивация связана с внутренней деятельностью, не зависящей от внешних факторов, предполагает исследовательское поведение [33].

Мотив есть внутреннее побуждение к действию на основе личного интереса. Выделяют два варианта мотивов:

1. Познавательные мотивы связаны с учебной деятельностью и свидетельствуют о стремлении учащихся получить знания и умения; социальные мотивы проявляются во взаимодействии с социальной средой, они могут проявляться в осознании необходимости учиться для выполнения своего долга [20].

2. Внешние мотивы не имеют прямой связи с осуществляемой деятельностью, они стимулируют к ее выполнению (например, влияние взрослых); внутренние мотивы связаны с осуществляемой деятельностью (например, самостоятельная познавательная активность) [22].

К. Левиным разработана теория мотивации, основанная на так называемых валентностях.

В теории инстинктов под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина происходило активное изучение разумных форм поведения у животных (В. Келер, Э. Торндайк и др.) и инстинктов у человека (З. Фрейд, У. Мак-Дугалл, И. П. Павлов и др.).

Человеку в качестве мотивационных факторов приписывали те же органические потребности и инстинкты, которыми ранее наделяли только животных. На данном этапе развития психологических знаний и мотивационной теории принципиальные отличия человека от животных сводились к минимуму [26].

Такая крайняя биологизаторская точка зрения на поведение человека наблюдалась в конце XIX и в начале XX вв. в теории инстинктов З. Фрейда и У. Мак-Дугалла. В этой теории предприняты попытки свести все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам [30].

В психоанализе З. Фрейда выделяют инстинкт жизни, инстинкт смерти и инстинкт агрессивности. У. Мак-Дугалла выделил десять инстинктов: изобретательства, строительства, любопытства, бегства, стадности, драчливости, репродуктивный (родительский), отвращения, самоунижения, самоутверждения [2].

Теория биологических потребностей. У человека и у животных есть общие органические потребности, которые оказывают одинаковое действие на их поведение. Периодически возникающие органические потребности вызывают состояние возбуждения и напряжения в организме, а удовлетворение потребности ведет к снятию (редукции) напряжения [11].

Поведенческая (бихевиористская) теория мотивации развивалась Б. Скиннером, Э. Толменом, Д. Уотсоном, К. Халлом, которые объясняли поведение посредством стимульно-реактивной схемы.

С 30-х годов XX в. представителями гуманистической психологии - А. Маслоу, Г. Оллпортом, К. Роджерсом и др. разрабатывались концепции мотивации, относимые только к человеку [8].

В теории Г. Мюррея выделены первичные потребности (органические) и вторичные (психогенные), которые возникают в процессе развития и обучения [10].

А. Маслоу выделил иерархию человеческих потребностей, которые удовлетворяются обычно от низших к высшим:

- физиологические или органические потребности,
- потребность в безопасности,
- потребность в аффилиации,
- потребность в уважении,
- познавательные потребности,
- эстетические потребности,
- потребность в самоактуализации [29].

С 50-х годов XX в. выделился ряд мотивационных концепций, считающих недостижимым создание единой универсальной теории мотивации, одинаково успешно объясняющей как поведение животных, так и человека: Г. Келли, Д. Макклелланд, Ю. Роттер и др. [21].

Описание мотивации осуществлялось посредством:

- «социальных потребностей», «социальных мотивов» Д. Атkinson, Д. Макклелланд, Г. Хекхаузен и др.;

- «жизненных целей» Р. Мей, К. Роджерс и др.;
- «когнитивных факторов» Г. Келли, Ю. Роттер и др. [25].

Д. Аткинсоном предложена теория мотивации, которая является примером символического представления мотивации. В теории объяснялось поведение человека, направленное на достижение конкретной цели [33].

По Д. Аткинсону, сила стремления человека к достижению поставленной цели (М) определяется посредством формулы (1):

$$M = P_{ду} * V_{дц} * Z_{дц} \quad (1)$$

где: М - сила мотивации (стремления); $P_{ду}$ - сила мотива достижения успехов как личностная диспозиция; $V_{дц}$ - субъективно оцениваемая вероятность достижения цели; $Z_{дц}$ - личностное значение достижения цели для человека [31].

В отечественной психологии отметим теорию высшей нервной деятельности. Исследования, начатые И. П. Павловым, были продолжены другими физиологами и психологами, в том числе П. К. Анохиным, который предложил модель функциональной системы. Данная модель рассматривает динамику поведенческого акта. В исследованиях Е. Н. Соколова рассматривается ориентировочный рефлекс, который важен для понимания психофизиологических механизмов мотивации.

С. Л. Рубинштейн утверждал, что мотивация позволяет включиться человеку в контекст действительности [25].

А. Н. Леонтьев, опираясь на труды С. Л. Рубинштейна, создал так называемую теорию деятельности. Согласно его концепции, мотивационная сфера человека имеет свои источники в практической деятельности [22].

Таким образом, мотивация трактуется как психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация учения (учебная мотивация) понимается как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

1.2. Возрастные особенности младших школьников

В психолого-педагогической литературе считается, что младший школьный возраст довольно сложный период, т. к. в этот возрастной период происходит как бурное развитие ребенка, представленное такими новообразованиями возраста, как развитие произвольности всех психических процессов, а также внутреннего плана действий и рефлексии. Происходит на данном этапе резкая смена ситуации развития: ребенок идет в школу, где основополагающим является обучение, успешность которого обеспечивается положительной школьной мотивацией.

В младшем школьном возрасте происходит становления личности ребенка, наблюдаются позитивные изменения и преобразования в ее формировании [24].

В. А. Сухомлинский отмечал необходимость почувствовать ребенку радость познания, которая позволяет приобрести умение учиться, дружить, обрести уверенность в себе, своих способностях и возможностях, без нее сделать это будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат [28].

Младший школьный возраст ассоциируется с началом систематического обучения, которое вносит неоценимый вклад в становление субъектности растущего человека. Как известно из работ Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., для младшего школьника ведущим видом деятельности следует считать учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Иными словами, в недрах учения зарождается субъектность ребёнка. В учебной работе младший школьник проявляет способность ставить учебные задачи и корректировать их; обучается самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным; может контролировать и оценивать свою работу в рамках выполняемых заданий [1]. В целом ребёнок впервые осознанно выступает деятелем и несёт ответственность за результаты своего труда перед обществом и самим собой.

Общеизвестно, что учебная деятельность, способствующая становлению субъектности, не складывается в одночасье с поступлением ребёнка в 1-й класс -

она разворачивается постепенно, открывая новые грани для развития личности младшего школьника. И это во многом зависит от динамики формирования учебной мотивации как исходного звена учения, поскольку именно мотивы определяют, какие варианты деятельности будут предпочитаться учеником и какие - отклоняться.

К 6-7 годам на фоне разных желаний и потребностей дошкольники начинают более дифференцированно подходить к деятельности и выбирать именно то дело, которое для них привлекательно. Д.Б. Эльконин по этому поводу писал: «В качестве мотивов могут выступать содержание самой деятельности, её общественное значение, успех или неуспех в её проведении, личностные достижения (самооценка)» [3, с. 159]. К концу дошкольного возраста возникает соподчинение мотивов - иными словами, ребёнок способен выделять ведущий мотив среди многих других. Более того, направленность мотивации кристаллизуется: для детей становятся привлекательными исполнение роли ученика, достижение признания со стороны взрослых, предметное общение и взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, у будущих первоклассников складываются отдельные мотивы, определяющие характер учебной деятельности, - познавательные мотивы, позволяющие заглянуть в сущность мироздания, и социальные мотивы, создающие основу для совместной учебной работы. Между тем эти мотивы слабо связаны между собой, ситуативны, неустойчивы.

Дети, поступившие в 1-й класс, сначала стремятся занять новое значимое место в обществе - стать школьниками. Здесь основой становятся такие мотивы, как «буду ходить в школу - буду взрослым и самостоятельным», «получу хорошую отметку - и мама (папа) меня похвалят», «буду хорошо вести себя на уроке - и учитель меня заметит и одобрит моё поведение». И вчерашние дошкольники старательно выполняют задания учителя, пытаются соответствовать школьным требованиям и получать только «пятёрки». Но уже к концу 1-го класса становится ясно, что успешны в учебе не те, кто горит желанием «быть школьником», а те, для кого учёба является увлекательным занятием. Делается

очевидным закономерный переход от решающей роли социальных мотивов в учении первоклассников в первые месяцы пребывания в школе к повышению значения познавательного интереса к концу учебного года. При этом социальные мотивы необходимо рассматривать как отправную точку зарождения учения - деятельности по самоизменению субъекта учения.

1.3. Специфика формирования мотивации учения младших школьников

Мотивация обозначает внутреннюю психологическую характеристику личности, выражаемую во внешних проявлениях, в отношении к окружающему миру, видам деятельности. Деятельность, не может реализовываться без мотива или со слабым мотивом, или является неустойчивой. Это говорит о том, что процесс обучения должен вызвать у младшего школьника интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду [29].

В литературе можно увидеть три типа отношения к учению - положительное, безразличное и отрицательное [5]. Положительное отношение к учению предполагает активность младших школьников в учебном процессе, умение определять перспективные цели, предугадывать результат учебной деятельности, справляться с возникающими трудностями на пути достижения цели. Отрицательное отношение младших школьников к учению проявляется в отсутствии желания учиться, недостаточной заинтересованности в успехах, нацеленности на отметку, неумении устанавливать цели, справляться с трудностями, негативном отношении к школе и учителям [27].

У младших школьников большое место в мотивации отводится отметке. В то же время не все младшие школьники осознают объективную роль отметки. Отметка отражает оценку знаний школьников и общественное мнение о них. В связи с вышесказанным младшие школьники стремятся получить оценку не ради знаний, а с целью сохранения и повышения своего престижа [34].

Нередко учащиеся начальных классов могут использовать неприемлемые пути для получения желаемых отметок, переоценивают свои результаты. Ш. А.

Амонашвили отмечал, что 78 % детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме оценки «отлично»), недовольны и полагают, что им должны были поставить более высокую оценку, а учителя занизили их. Другие школьники привыкают к своим неудачам, теряя веру в собственные силы, у них появляется чувство безразличия к получаемым отметкам [32]. В виду того, что младшие школьники отводят такую роль отметке, она должна иметь другой смысл, для того, чтобы дети воспринимали оценку как показатель уровня знаний и умений [9].

Для учения свойственен полимотивированный характер - это говорит о том, что учиться младшего школьника побуждает не один, а различные мотивы. Такие одновременно функционирующие мотивы различного свойства реализуются не изолированно, а во взаимодействии [35].

Анализу видов учебной мотивации посвящены исследования А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна, П. М. Якобсона, Г. Розенфельда и др. [18].

Мотив учения отражает направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Так, если активность младшего школьника нацелена на работу с самим изучаемым объектом (биологическим, лингвистическим, математическим и др.), то говорят о наличии познавательных мотивов [16]. В случае, если активность учащегося начальных классов в ходе учения ставит целью взаимоотношения с другими учащимися, то это говорит о социальных мотивах. Таким образом, одних младших школьников мотивирует процесс познания в процессе учения, иных - взаимоотношения с окружающими [19].

Выводы по первой главе

Большинство исследователей рассматривают мотивацию (от лат. movere) как побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Неоценимый вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности обучающегося на начальной ступени образования и о динамике отношения к учению на данной ступени - нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса.

При положительном, но аморфном, нерасчлененном отношении к учению обучающегося на первой ступени образования в мотивации наблюдаются неустойчивые переживания всего нового, любознательности, повышенного интереса и широкие социальные мотивы долга.

Мотивация характеризуется тремя обязательными моментами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности; 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, то есть радостью познания и познания; 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и пробуждает ею заниматься, независимо от других мотивов (побуждений).

Анализ теоретической литературы дал основание утверждать, что под мотивами понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать определенные поступки, а также отношение обучающегося к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. Мотивы детей очень разнообразны, поэтому, в настоящее время, нет их однозначной классификации.

Глава 2. Психолого-педагогические условия и средства формирования мотивации учения младших школьников

2.1. Средства формирования мотивации учения младших школьников

Методика диагностики школьной мотивации у детей младшего школьного возраста (методика Н. Г. Лускановой) показала наличие разных уровней учебной мотивации, наглядное количество каждого уровня представлено на диаграмме - рис. 1.

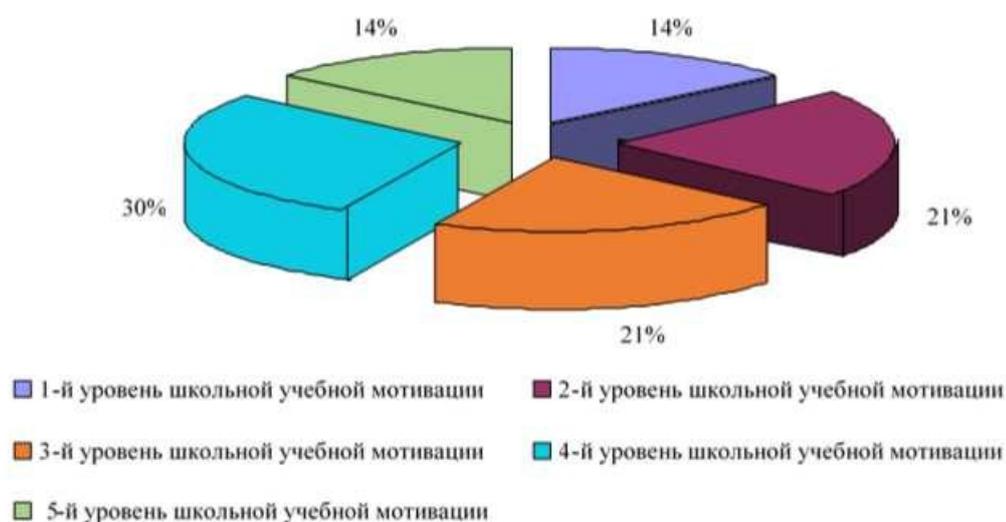


Рис. 1. Результаты методики диагностики мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (методика Н. Г. Лускановой), %

Сделав вывод можно видеть, что высокий уровень школьной мотивации присущ только 14% школьников. У них имеется познавательный мотив, стремление успешно выполнять все требования школы. 2-й уровень школьной мотивации (хорошая школьная мотивация) присущ так же 14%. Аналогичные показатели имеет большая часть учащихся начальных классов, успешно справляющаяся с учебной деятельностью. 3-й уровень школьной мотивации составляет 21% детей они выражают положительное отношение к школе, но привлекает их лишь внеурочная деятельность. 4-й уровень школьной мотивации (низкая школьная мотивация) имеют 30 % из опрошенных детей. Ребята

посещают школу неохотно, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. 5-й уровень школьной мотивации (критическое отношение к школе) имеют 21 % школьников.

Результаты методики изучения мотивов учебной деятельности младших школьников на диагностическом этапе эксперимента имеют не однозначный характер. Результаты представлены на рис. 2.

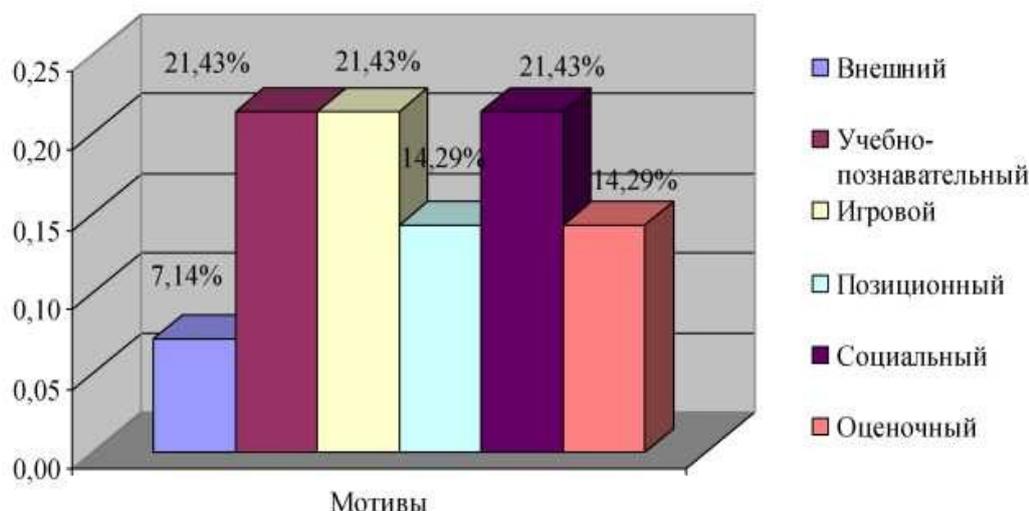


Рис. 2. Результаты методики изучения мотивов учебной деятельности младших школьников (М.Р. Гинзбург), %

Таким образом, используя методику изучения мотивов учебной деятельности по М.Р. Гинзбургу, нами было выявлено, что на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы 21,43% (6 учеников) выбрали социальный мотив, основанный на осознании общественной важности обучения. 14,29% (6 учеников) выбрали оценочный мотив, желание получить одобрение взрослого. 14,29% (4 ученика) выбрали учебно-познавательный мотив, заинтересованность в новых знаниях. 21,43% (6 учеников) выбрали игровой мотив. 14,29% (4 ученика) выбрали позиционный мотив, основанный на интересе школьника. 21,43 % (6 учеников) выбрали внешний мотив, связанный с подчинением требованию взрослого. Учебная мотивация на констатирующем этапе соответствовала по 32 ребятам - 15 детей (50%) от общего числа испытуемых.

После проведения разработанной программы развития интереса к учебе у учащихся нами было выполнено повторное исследование.

Методика диагностики школьной мотивации у детей младшего школьного возраста (методика Н. Г. Лускановой) показала наличие увеличения уровней учебной мотивации, наглядное количество каждого уровня представлено на диаграмме - рис. 4.

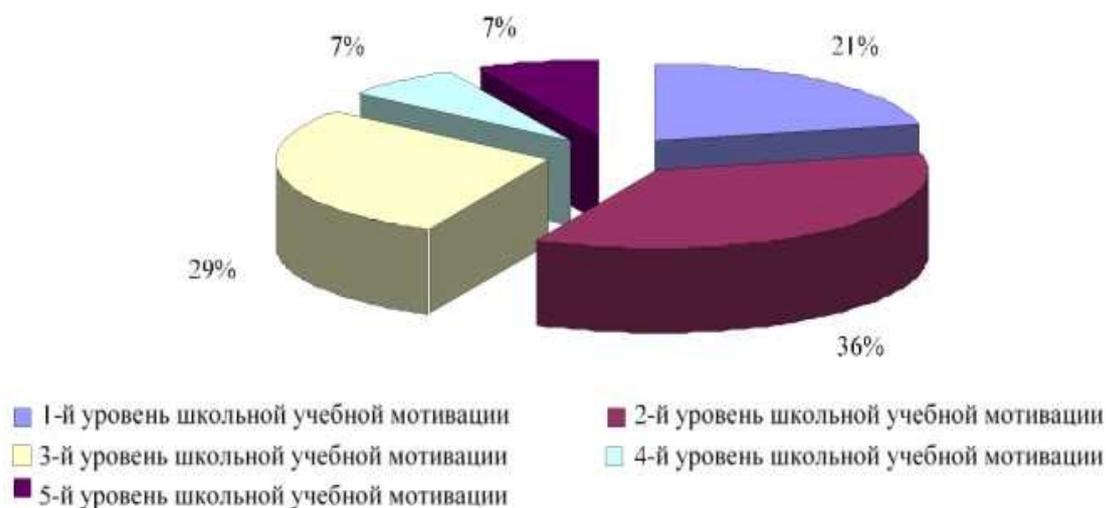


Рис. 4. Результаты методики диагностики мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе (методика Н. Г. Лускановой), %

Как видно из рис. 4 1-й уровень школьной активности (высокий уровень школьной мотивации) присущ 21% школьников. У которых есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять требования школы. 2й уровень школьной мотивации имеется у 36%. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой. 3-й уровень школьной мотивации имеют 29% детей, которые выражают положительное отношение к школе однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. 4-й уровень школьной мотивации имеют 7 % из опрошенных детей. Учащиеся нехотя ходят в школу. 5-й уровень школьной мотивации (негативное отношение к школе) имеют

7 % школьников. Дети испытывают сложности в учебной деятельности, наблюдаются проблемы в общении с одноклассниками.

Далее приведем сравнение результатов диагностики школьной мотивации у детей младшего школьного возраста (методика Н. Г. Лускановой) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, который представлен рис. 5.

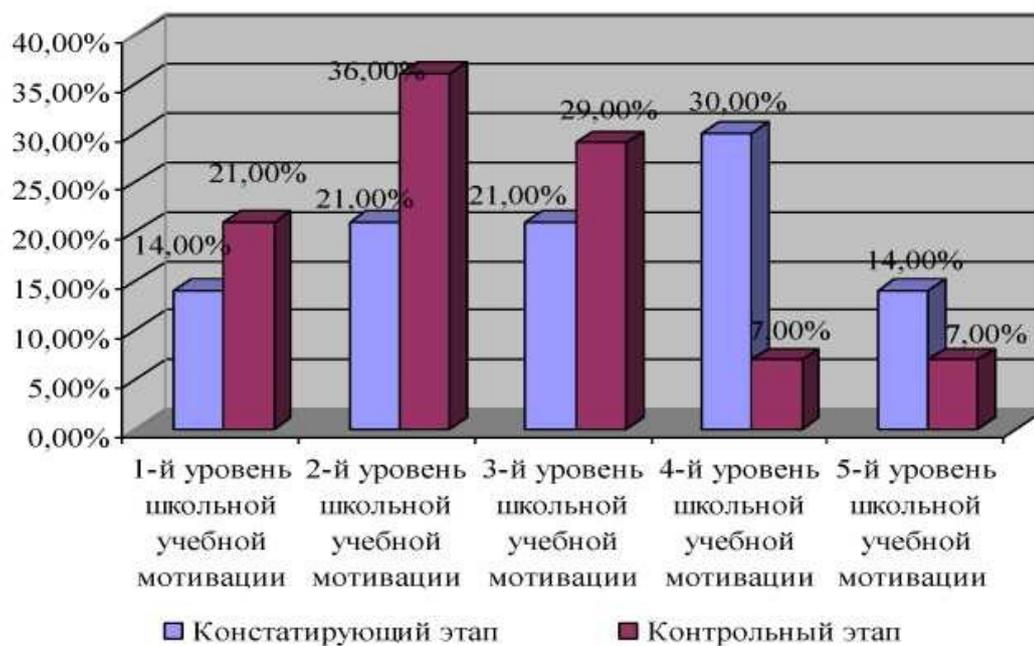


Рис. 5. Результаты методики диагностики мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста на контрольном и констатирующем этапах эксперимента (методика Н. Г. Лускановой), %

Из рис. 5 видно, что результаты методики диагностики мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста на контрольном и констатирующем этапах эксперимента отличны между собой. На контрольном этапе эксперимента выявлено, что интерес к процессу обучения значительно возрос. Самый высокий первый уровень школьной мотивации достиг уровня 21% с показателя на констатирующем этапе 14%, являющийся так же высоким уровнем учебной школьной мотивации - второй уровень достиг уровня 36% с показателя 21%. Показатели слабой учебной школьной мотивации значительно сократились на

контрольном этапе эксперимента, что говорит о высокой эффективности проведенной работы.

Результаты методики изучения мотивов учебной деятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента представлены на рис. 6.

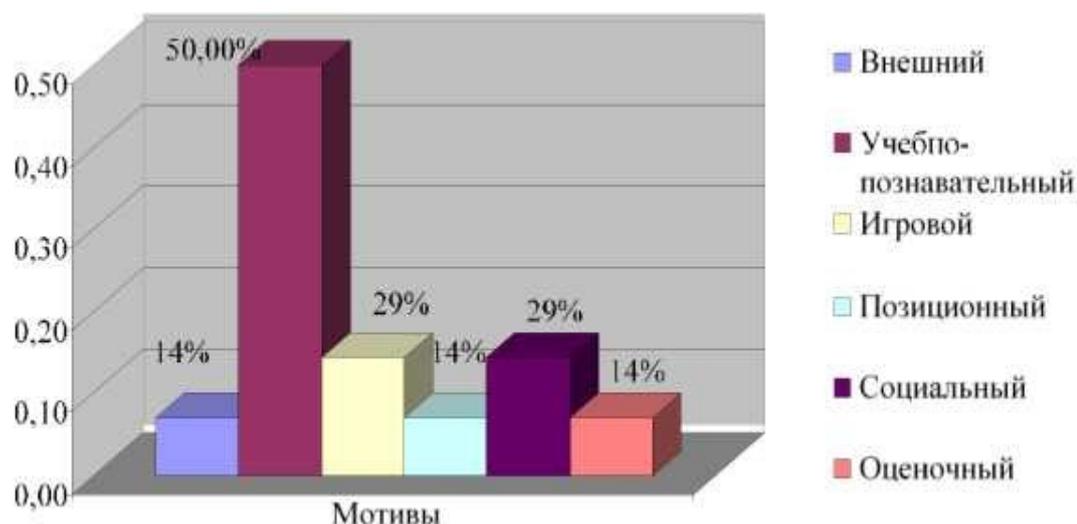


Рис. 6. Результаты методики изучения мотивов учебной деятельности младших школьников (М.Р. Гинзбург) на контрольном этапе, %

Таким образом, используя методику изучения мотивов учебной деятельности по М.Р. Гинзбургу, было выявлено, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы 14,29% (4 ученика) выбрали социальный мотив; 7,14% (3 ученика) выбрали оценочный мотив; 50% (15 учеников) выбрали учебно-познавательный мотив (интерес к новым знаниям). 14,29% (4 ученика) выбрали игровой мотив. 7,14% (3 ученика) выбрали позиционный мотив, 7,14% (3 ученика) выбрали внешний мотив. Учебная мотивация на контрольном этапе соответствовала по 28 ребятам - 32 детей (78,57%) от общего числа испытуемых. На рис. 7 приведены данные результатов диагностики по методике М.Р. Гинзбурга на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

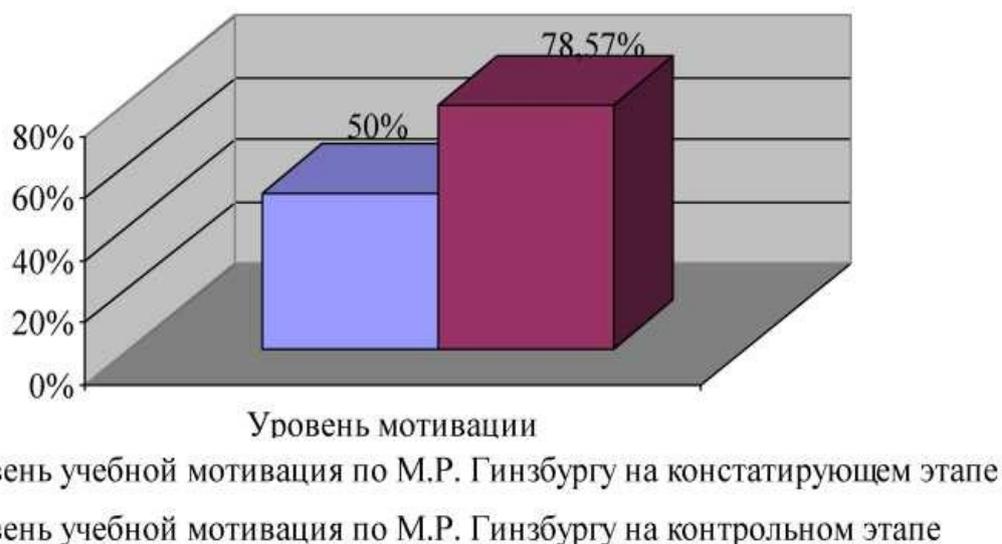


Рис. 7. Результаты диагностики по методике М.Р. Гинзбурга на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Как видно из рис. 7 данные результатов диагностики по методике М.Р. Гинзбурга на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показывают, что учебная мотивация на контрольном этапе достигла уровня 78,57% от общего числа испытуемых, что по сравнению с констатирующим этапом больше на 57,14%.

Таким образом, анализ результатов диагностического эксперимента показал, что на констатирующем этапе эксперимента познавательные интересы в исследуемом классе были развиты на недостаточно высоком уровне для продуктивного обучения. Повторное исследование по представленным методикам подчеркивает положительную динамику учебной мотивации детей младшего школьного возраста и доказывает эффективность проведенного плана работ по развитию учебной мотивации у детей.

2.2. Условия формирования мотивации учения младших школьников

Формирование в начальных классах мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, которого в свете его собственной деятельности становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, является крайне необходимым, без него дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной. Важно обеспечить такое формирование мотивации, которое поддержало бы плодотворную учебную работу каждого школьника на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем.

В психологии проблема мотивации достаточно широко исследуется. Но проблему этой темы невозможно считать до конца решенной во многих аспектах. Формирование мотивации на практике сейчас идет тихо, не является предметом специальной целенаправленной систематической работы. В.С. Мерлин подчеркивает, что необходимо «управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний». И действительно, если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение её уровня, мотивы могут потерять действенность.

У младших школьников при благоприятных условиях возникают и развиваются потребность в умственной деятельности, потребность в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений, потребность в рефлексии и самооценке. Стремление учиться заложено в природе человека - это главный тезис, от которого следует отталкиваться.

Активизация учебно-познавательной деятельности осуществляется в разных формах учебной работы: занимательные абстрактные игра и задачи («Найди лишнее?», «Собери грибы для ёжика», «Логическая змейка» и т. д.).

Дидактические игры «Назови предмет и его свойства», «Что изменилось?». Цель: проверить умения детей ориентироваться в пространстве; закрепить умения чтения про себя, быть внимательным. «Нерешенные задачи людей». Цель:

побуждать детей решать некоторые общечеловеческие проблемы и представлять, каким будет общество, если эти проблемы не решать.

Творческие задания. Ролевые игры: «Лесное собрание» (медведь, заяц, бобр, дятел, жук и другие выбирают «председателя», затем каждый рассказывает другим, как он готовится к зиме, как будет проводить зиму. Остальные советуют, возражают, задают вопросы). «Спор животных», «В парикмахерской», «Прием у врача», «Игры-сочинялки» (Растут рядом ель, березка, ива, ромашка. Стало им скучно стоять. Прилетела однажды к ним ворона. И стали они разговаривать...)

Самооценка

Совместное планирование урока. Перед каждым этапом учитель с помощью самих обучающихся ставит цель. В конце урока ребята обсуждают, удалось ли им выполнить поставленный план в начале урока, какая работа понравилась, на что еще следует обратить внимание.

Анализ собственной деятельности, оценивание её, сопоставляя результаты с учебными задачами, имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности. Дети могут составить перечень того, что должны знать и уметь.

Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения

Ученик, работая в группе, наблюдает какой большой интерес, вызывает деятельность у товарищей, какую ценность представляет для них работа, то он сам начинает её ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. Это приводит к становлению мотивации учения, способствует включению ребенка в активную работу.

Ориентация учителя на индивидуальные стандарты достижений обучающихся

Похвала учителя стимулирует ученика лишь в том случае, когда задание ощущается ему как достаточно трудное, и в поощрении школьник «прочитывает» высокую оценку своих возможностей и способностей. И напротив, похвала учителя за легкое задание может снижать мотивацию ребенка, ибо он будет склонен думать, что педагог невысоко оценивает его возможности.

Безотметочное оценивание

Оценка работы ученика должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие было оценено отдельно. Работа ученика оценивается в сравнении не с его сверстниками, а самим с собой. Оценке учителя предшествует самооценка ребенка, тогда оценочное отношение перестанут быть односторонними.

Продуктивное развитие личности в младшем школьном возрасте возможно на основе реализации концепции личностно-ориентированного образования, опирающейся на закономерности возрастного и индивидуального развития ребенка, особенности его мотивационно-потребностной сферы. Одним из важных критериев продуктивного личностного развития младшего школьника является мотивированность, а показателями - сформированность мотивов учебной деятельности и адекватность самооценки.

В младшем школьном возрасте дети выполняют многие виды деятельности, но ведущей и главной среди них является учебная, она определяет возникновение центральных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, развитие их личности. Важным условием формирования учебной деятельности является мотивация. Мотивация связана с возрастными особенностями ребенка, но не возраст как стадия созревания определяет содержание мотивации, а характер деятельности ребенка и система его взаимодействий с окружающими людьми в этом возрасте. Формирование мотивации учения немислимо у ученика вообще, вне возраста и его специфических психологических характеристик.

Возрастные особенности школьников надо не только учитывать, а из возрастных особенностей надо исходить с самого начала (А.К. Маркова). Иными словами, не следует считать, что какому-либо возрасту могут быть неизбежно присущи какие-то устойчивые и определенные мотивы и что возраст может жестко лимитировать, ограничивать развитие интересов и мотивов. Каждый возраст имеет свои ресурсы развития мотивации, хотя они, конечно, не безграничны и не беспредельны, а связаны с психическим, интеллектуальным и социальным статусом ребенка. Поэтому, анализируя особенности мотивации

учения младшего школьника, мы будем исходить из того, что не возраст сам по себе, а тип деятельности (учения) определяет в этом возрасте особенности мотивации.

Младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, это возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами. Основная особенность учебной деятельности, по мнению Д.Б. Эльконина, заключается в том, что «это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте». Связующим звеном между обучением и развитием человека выступает деятельность учения, содержание которой на разных этапах меняется. Учение как субъективная характеристика обучения реализуется при организации последнего в форме учебной деятельности.

Первый год обучения должен рассматриваться как самоценное звено не только начального, но и всего общего образования, как своего рода «пропедевтический» этап, выполняющий важнейшее предназначение в дальнейшей жизни и учении ребенка:

- на этом этапе закрепляется, преобразуется начальная мотивация;
- осуществляется самосознание и самооценка ребенком себя как субъекта новой для него деятельности - учения, своего статуса «Я-ученик», формируются качества психики, определяющие его общий характер и поведение;
- формируется учебно-познавательная деятельность как база всего последующего обучения, происходит развитие и обогащение речевой деятельности и речевой практики;
- складываются умения сотрудничества в учебной деятельности, опыт общения с детьми и с учителем.

Для школьного возраста характерно в структуре мотивации наличие иерархии с преобладанием некоторых ведущих мотивов, которые меняются от возраста к возрасту (Божович Л.И.; Маркова А.К.; Матюхина М.В. и др.). К той или иной деятельности личность далеко не всегда побуждается определенным единственным мотивом, мотивов может быть и несколько, тогда деятельность

выступает как полимотивированная. Однако среди этих мотивов всегда есть доминирующие, которые возглавляют иерархическую структуру мотивационной сферы личности и определяют направленность деятельности и ее результаты. В учении - это социальные, познавательные мотивы. Каждый мотив, выполняя побудительную функцию, занимает определенное место в иерархии мотивов. Интенсивность мотивации, ее структура определяют активность субъекта в овладении знаниями, умениями, навыками.

Учебные мотивы, конкретизирующие потребность в учебной деятельности, побуждают школьников к усвоению способов воспроизводства знаний (Божович Л.И.). Широкие социальные мотивы учения - долг, ответственность, необходимость получить образование («быть умным», как говорят дети) - осознаются младшими школьниками, придают определенный смысл их учебной работе, но остаются только «знаемыми». Абстрактное для ребенка понятие долга или далекая перспектива продолжить образование не может непосредственно побуждать его к учебной работе. Чаще всего только желание получить высокую оценку побуждает первоклассника немедленно приступить к выполнению задания. И этот мотив для него в этот период будет реально действующим.

Однако социальные мотивы учения важны для личностного развития школьника и как подтвердило наше исследование, у хорошо успевающих школьников уже с первого года обучения достаточно полно представлены в их мотивационной сфере. Удержание интереса ребенка в учебном содержании ведет к формированию учебной деятельности, приводит к личной заинтересованности ребенка.

Необходимо, чтобы ученик руководствовался в своей деятельности мотивами интереса (желания) и долженствования (обязанности). Нужно, чтобы социальная необходимость учебной деятельности осознавалась непосредственно «изнутри», а не навязывались извне (Эльконин Д.Б.). Только тогда обучение может соответствовать выдвигаемому в настоящее время требованию - воспитать бескорыстную жажду познания и творчества (Ильясов И.И.).

Возможно также, что в ходе учебной деятельности возникнут первоначально отсутствовавшие смыслообразующие мотивы, связанные с учением. Как правило, установка на максимальную учебную активность возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности стимул-мотив, а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес. Только в этом случае можно говорить о собственно учебной деятельности, то есть о той активности, когда предмет, на который она направлена, совпадает с тем объектом, что побуждает субъект к данной деятельности, то есть мотивом. Такая содержательная мотивация может возникнуть лишь в ходе самого учения, если при этом возникает познавательная потребность и приобретается опыт ее удовлетворения (Цукерман Г.А.).

Проявлением мотивационного процесса является интеллектуальная активность школьника: стремление к умственной деятельности, творческой деятельности и выполнению трудных заданий. Самый значимый аспект познавательной мотивации и мотивации учения в целом - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. Для младших школьников характерна нестабильность ориентации на способ или результат учебной деятельности.

Для значительной части младших школьников характерен интерес к изучению различных предметов, и по мере взросления у них происходит осознание дифференциации учебных предметов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей.

Важным видом учебной мотивации младших школьников является мотивация достижения. Данная мотивация в любой деятельности состоит из двух мотивационных тенденций - мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Всегда та или иная тенденция преобладает. В начальных классах мотивация достижения нередко становится доминирующей. Особенно это имеет место у

детей с высокой успеваемостью - желание хорошо, правильно выполнять задания. Хотя эта мотивация сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий, независимо от этой внешней оценки, тем самым, способствуя формированию саморегуляции.

При формировании мотивов, связанных с процессом обучения, учитель должен, прежде всего, стимулировать и поощрять интеллектуальный поиск и творческую активность ученика.

Л.В.Занков подчеркивал, что обучение не может сделать всех школьников одинаковыми. Главное - это добиться того, чтобы каждый достиг максимума в своем развитии. У каждого ребенка имеется индивидуальный путь развития. С.Г.Шевченко также отмечала, что при выборе оптимальных психолого-педагогических условий для учащихся важно учитывать как индивидуально-типологические особенности, так и возрастные этапы развития.

Выводы по второй главе

Успешность учения зависит от дидактического мастерства учителя и находится в большой зависимости от того, насколько учащийся стал субъектом учебной деятельности, т.е. каково его отношение к предмету изучения, средствам и способам достижения поставленных целей, к себе, учителю и соученикам (Эльконин Д.Б.). Однако максимальный эффект может быть достигнут лишь при наличии у учащегося внутренних побуждений к усвоению соответствующих знаний, а также мотивов.

Разработка В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониним своей концепции учебной деятельности, раскрытие ими природы, определения компонентов этой деятельности - все это значительно повлияло не только на активизацию интереса ученых к проблеме мотивации учения, но и на сам теоретический подход к изучению мотивации. Д.Б. Эльконин ставит учебнопознавательные мотивы на первое место в структуре учебной деятельности и прямо указывает, что "полноценное формирование учебной деятельности в младших классах возможно только при условии воспитания полноценных мотивов".

В ходе учебной деятельности развивается непосредственная мотивация учения. На мотивацию учения влияют содержание знаний, методика преподавания, эмоциональная форма изложения, объем содержания, новизна материала, личность учителя, взаимоотношения с одноклассниками, результаты в учении. Сила и характер мотивов учения зависят от значимости предполагаемого результата учебной деятельности, от того смысла, который вкладывает в него ученик.

Воспитание правильной мотивационной направленности должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению. Специфика эмоций, отмечал А.Н. Леонтьев, состоит в том, что «они отражают отношение между мотивами и возможностью успеха деятельности по реализации этих мотивов».

Заключение

Реальный источник мотивации любого человека находится в нём самом - во внутренних мотивах. Необходимо, чтобы младший школьник сам захотел что-то создать, что-то сделать. Именно поэтому решающее значение придаётся не мотивам обучения (внешнему нажиму), а мотивам учения (внутренним побудительным силам).

Изучение мотивации обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое. Успех обучения русскому языку может быть достигнут лишь на основе реализации строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий.

Весь процесс формирования мотивационной сферы младшего школьника можно представить в виде следующих этапов: подготовительный, основной и заключительный. Остановимся на характеристике первого подготовительного этапа.

Младший школьный возраст является отправной точкой в осознании человеком своей личности, определении собственной позиции в учебном процессе и в других сферах жизнедеятельности. По мнению ведущих специалистов (Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневич, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др.) осуществление этих задач возможно в условиях личностно ориентированного обучения.

У современного ребенка семи лет уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Наряду с этим уровень объективной готовности повышается в связи с общим ростом культуры, использованием радио, телевидения. Уровень осведомленности современных семилеток значительно выше. Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации к начальной школе.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребёнка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Широта этих интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх. Особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов. В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера и непререкаемый авторитет учителя, и готовность выполнять, любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;

- неустойчивы, т. е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);

- малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;

- слабо обобщены, т. е. охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;

- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знания, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем -- закономерности), а не на способы учебной деятельности;

-до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в 1-2 классах и заметно снижается в 4 классе. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер.

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» - стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения - учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами

социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив - интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Для формирования уверенности и возникновения у школьников мотивации достижения учителю особенно важно:

1. Создавать атмосферу доверия между учителем и учеником.
2. Быть заинтересованным в успехах детей, иметь авторитет.
3. Видеть индивидуальность каждого ученика и мотивировать его, опираясь на уже имеющиеся у ребенка мотивы.
4. Сделать деятельность учащихся определенной и понятной.
5. Обеспечивать у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности [7].

Таким образом, данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться». Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста.

Формирование у младших школьников мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, является крайне необходимым, без чего дальнейшее обучение школьника может быть затруднено или просто невозможно. Важно обеспечить такую подготовку и ее дальнейшее формирование, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную деятельность каждого ребенка на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы надежной основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем.

Список литературы

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. Часть 1 / Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова. - СПб.: Питер, 2017. - 208 с.
2. Апиш, Ф. Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации младших школьников средствами текущего контроля [Электронный ресурс] / Ф. Н. Апиш. - Майкоп.: АГУ. - URL: // <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/psihologo-didakticheskie-osnovy-razvitiya-uchebnoj-motivacii-mladshih-shkolnikov.html>
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : Методические основы / Ю. К. Бабанский. - СПб.: Питер, 2018. - 192 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - СПб.: Питер, 2017. - 190 с.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2017. - 298 с.
6. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2015. - 184 с.
7. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 351 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Учебник педагогики / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - М.: Юрайт, 2016. - 239 с.
9. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов / Под ред. М. В. Гамезо, Л. М. Орлова. - М, МГОПУ АНОО НОУ, 2016. - 234 с.
10. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : Учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2015. - 480 с.
11. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. В. Дубровина. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.

12. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева // Молодой ученый. - 2015. - №22. - С. 787-792.
13. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. - Ростов на/Д.: Феникс, 2017.- 480 с.
14. Ковалев, Н. Е. Введение в педагогику / Н. Е. Ковалев, Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин. - М.: Эксмо, 2018. - 175 с.
15. Колычева, З. И. Теоретические основы педагогической технологии: Учебное пособие для студентов педагогического института / З. И. Колычева; под ред. О. Б. Епишевой. - Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2017. - 233 с.
16. Кузнецов, В. М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся / В. М. Кузнецов. - М.: Народное образование, 2016. - 144 с.
17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека . Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 464 с.
18. Лидерс, А. Г. Мотивы учения у школьников [Электронный ресурс] / А. Г. Лидерс. - URL: // <http://www.voppsy.ru/issues/1980/801/801161.htm>
19. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : Пособие для учителя / А. К. Маркова. - СПб.: Питер, 2018. - 96 с.
20. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. - СПб.: Питер, 2018. - 144 с.
21. Михайлова, О. В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Электронный ресурс] / О. В. Михайлова // Педагогическая мастерская Открытый урок Первое сентября. - URL: <http://xn--ilabnckbmcl9fb.xn-p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/583615/>
22. Мурадова, В. И. Мотивация учения младших школьников / Мурадова В.

- И. // [Инновационная наука](#). - 2016. - №1. - С. 3-8.
23. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 2015. - 635 с.
24. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - Кн. 1. / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 354 с.
25. Прядехо, А. Н. Мотивы обучения как средство повышения эффективности учебного процесса / А. Н. Прядехо, А. А. Прядехо // [Вестник Брянского государственного университета](#). - 2013. - №1. - С. 3-10.
26. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Научная книга, 2016. - 108 с.
27. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2017. - 224 с.
28. Степанян, Ж. Х. Мультимедийные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников (на примере работы с интерактивной доской) / Ж. Х. Степанян, О. А. Некрасова // X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум Сургут. - Сургутский государственный педагогический университет. - 2017. - С. 64-68.
29. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. - 636 с.
30. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
31. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. - М., Эксмо. - 2018. - 136 с.
32. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей

младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 90-92. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения: 02.05.2018).

33. Шамова, Т. А. Активизация учения школьников / Т. А. Шамова. - М.: Эксмо, 2018. - 209 с.
34. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. - М.: Эксмо, 2017. - 100 с.
35. Я работаю психологом... : Опыт, размышления, советы / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Эксмо, 2014. - 252 с.