

## **Содержание:**

# **Введение**

Актуальность темы исследования. Подготовка обучающихся в общеобразовательном учреждении к жизненному и профессиональному самоопределению на современном этапе развития общества является закрепленной в федеральных государственных образовательных стандартах каждого образовательного уровня.

В настоящее время актуальность организации профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях можно подчеркнуть следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [42]; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [62].

Согласно 66 статье закона «Об образовании» [62], среднее общее образование является направленным на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Согласно итогам Всероссийской профессиональной диагностики, которая была проведена в 2017 году, весьма велик процент старших школьников, которые не смогли определиться ни с будущей профессией, ни с дальнейшим образованием (29% школьников выбрали и профессию, и образование; 26% - только образование; 16% - только профессию; 29% - ничего не выбрали) [4].

Обеспечение целостной системы организации профессионального самоопределения представляет собой задачу государственной важности. Именно от того, насколько будет возможно раскрыть творческий потенциал, решить задачи жизненного и профессионального самоопределения, будут зависеть показатели достижения профессиональной компетенции граждан нашей страны. Все сказанное подтверждает важность организации профессионального самоопределения, которая должна осуществляться на всех уровнях и обеспечивать качественную подготовку старших школьников к выбору своего будущего

профессионального образования.

Выбор будущей профессии представляет для старших школьников значимую проблему, которая в дальнейшем будет также влиять на образ жизни, судьбу. Выбор профессии начинает становиться неоспоримой ценностью, которая будет в дальнейшем определять качество жизни, уровень доходов, положение в обществе и т.д. От этого будут зависеть жизненные успехи, показатели психического и физического здоровья граждан Российской Федерации.

Вопросы будущего предназначения остро стоят перед современными школьниками старшего подросткового возраста.

Условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, предъявляют к молодым людям жесткие требования - безошибочно выбрать будущий профессиональный род деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Подобные умения должны быть сформированы еще на этапе обучения в старших классах общеобразовательного учреждения.

Выбор профессиональной деятельности всегда будет связан с личными идеалами, ценностями и мировоззрением. Закономерным является тот факт, что учащиеся старших классов испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что люди, которые правильно выбрали профессиональную деятельность, основываясь на своих интересах, склонностях и возможностях, дольше остаются в профессии и показывают достаточно высокие результаты.

Проблема профессионального самоопределения всегда была актуальной.

Проблему профессионального самоопределения изучали такие исследователи, как Бендюков М. А., Гурова Е. В., Климов Е.А., Козловский О. В., Пряжников М. С., Павлова Т. Л., Резапкина Г. В., Романов Е. С., Степанский В. И., Столяренко Л. Д., Чернявская А. П., Шеховцова Л. Ф., Шмидт В. Р. и многие другие.

Многие исследователи отмечают, что на данный момент общеобразовательные учреждения не могут предоставить достаточные условия для эффективной организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Объект исследования: процесс организации профессионального самоопределения старшекласников.

Предмет исследования: содержание деятельности по организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Цель исследования: на основании теоретических и эмпирических данных, разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подростков старшего школьного возраста.
2. Изучить понятия, факторы профессионального самоопределения старших школьников.
3. Проанализировать деятельности по организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.
4. Провести диагностику профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, анализ документов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 56.

## **Глава 1. Теоретические аспекты профессионального выбора современных старшекласников**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика подростков старшего школьного возраста**

Подростковый период является переходным этапом между периодом детства и периодом взрослой жизни человека.

Определим границы подросткового периода. На этот счет до сих пор ведутся дискуссии между многими исследователями.

Личко А.Е. подразделяет подростковый возраст на младший (12-13 лет), средний (14-15 лет) и старший (16-17 лет) [37, с. 81]. Толковый словарь Даля А.И. трактует подростковый возраст 14-15 годами [13, с. 364].

Педагоги и психологи определяют возраст от 14-15 до 17 лет как период ранней юности или как старший школьный возраст. Данный период представляет собой основу дальнейшего формирования личности человека.

Во время подросткового периода наблюдается ускоренное физическое и половое созревание, происходит развитие костной системы. Главная особенность данного периода - неравномерность и интенсивность развития.

Особенность подобного периода заключается в том, что внешне человек уже может выглядеть достаточно взрослым, но внутреннее он все еще остается ребенком. Наряду с желанием поиграть, потребности в заботе, у подростка могут появиться такие новые чувства, как чувство самосознания, чувство собственного достоинства, осознание своей половой принадлежности [51, с. 62].

Физиология подросткового периода включает в себя следующие фазы: подготовительный этап, этап осуществления основных процессов полового созревания, этап достижения биологической зрелости.

Центральным психическим процессом становится развитие самосознания. Подросток начинает «копаться» в своем внутреннем мире, происходит поиск своего «я», а также своего места в этом мире. Подростковый возраст - это время бурного развития не только самого организма, но и формирование самооценки и самосознания, способность к самокритике.

Учеными педагогами психологами выделены следующие характерные черты данного возрастного периода: ярко выраженная полоролевая дифференциация

(наблюдаются четкие различия в поведении девушек и юношей); нравственно-мировоззренческая и интеллектуальная деятельность (способность в данный период самостоятельно ставить и решать поставленные задачи); завершается формирование системы социальных установок (завершают формирование поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты); более четко проявляются черты характера; начинает формироваться особое новообразование личности, которое носит термин самоопределение. Именно подобное новообразование характерно для старшего школьного периода, а для психологии старшеклассников характерен переходный критический период.

Старший подростковый период начинается приблизительно в 13 лет и заканчивается в 15-17 [19, с. 162]. В старшем подростковом возрасте мышление, внимание, воображение и память уже имеют самостоятельность. Подросток в состоянии контролировать их и управлять ими самостоятельно.

Ведущим видом деятельности старшего подросткового возраста является интимно-личностное общение, а также общение со сверстниками (в общественно-полезной деятельности). Но при этом, учебная деятельность остается одной из преобладающих ценностей. Начинает подходить этап, когда ведущей деятельностью станет учебно-профессиональная.

Новообразованиями данного возраста становятся следующие: чувство «взрослости», формирование личностных идеалов, развитие самосознания, интерес к противоположному полу, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, а также потребность в деятельности, которая будет иметь личностный смысл. Одним из главных новообразований является самоопределение (жизненное и профессиональное) [65, с. 146].

«Зона ближайшего развития подростков старшего возраста» предполагает их сотрудничество со взрослыми людьми в пространстве проблем самосознания, личностной саморегуляции и самоорганизации, личностной и интеллектуальной рефлексии. В данный возрастной период начинают формироваться жизненные перспективы, нравственные ценности, осознание своих интересов, стремления, возможностей, собственного «Я». Появляются взгляды на жизнь, на свое будущее, на взаимоотношения с другими людьми, формируется личностный жизненный смысл [15, с. 202].

К 14 годам начинает завершаться процесс полового созревания. И внимание подростка переносится с себя на окружающий мир. В этот период подросток

энергичен, общителен, у него растет интерес к другим людям, а также склонность себя сравнивать с ними. В этом возрасте начинается переход от подросткового возраста к стадии юношества. От негатива к позитиву. Однако, в этот период тоже происходят различные трудности. Этому возрасту свойственна потеря душевного равновесия подростка из-за отсутствия четкой перспективы и ясности в жизни. Зачастую происходят обиды «на пустом месте».

Подросткам 14-15 лет свойственен ярко выраженный максимализм. На первый план выходят отношения с друзьями, родители и учеба отходят на второй план. Ведущим мотивом становится желание утвердиться в обществе. Самооценка может быть как завышенной, так и заниженной. В этом возрасте стремление к полной, казалось бы, независимости и бесконтрольности соседствует с бурным развитием самоконтроля и самоограничения.

К шестнадцати годам обычно равновесие более или менее возвращается, прекращается необоснованный открытый бунт ради бунта, более или менее восстанавливается эмоциональная уравновешенность.

Значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее, уменьшается количество нервных срывов [39, с. 282].

Старший подростковый период - это время интеллектуального формирования своих мировоззрений, убеждений, идеалов, мыслей. И здесь все зависит от данного в детстве воспитания. При хорошем воспитании, в подростковом возрасте внутренний мир будет более богат. Развивающееся самосознание делает подростка особенно уязвимым в этот жизненный период. Происходит развитие «Я-концепции», подросток пытается сформировать взгляды на самого себя. Подросток учится ценить себя, оценивать свои мысли и поступки, отстаивать свои убеждения и идеалы. Особое значение приобретает внешность. Подросток пытается сделать свой внешний вид привлекательным. Также он часто стремится одеваться так, как принято в его компании. Подростка начинает заботить вопрос «как я выгляжу в глазах других людей?» [39, с. 284].

Одним из самых главных желаний является стать взрослым, обрести самостоятельность [32, с. 132]. Но, как правило, это желание касается лишь внешней оболочки. Подросток зачастую выбирает неправильные методы осуществления данного намерения. Очень часто можно встретить такую ситуацию, что подросток вместо приобретения таких качеств взросления, как терпимость, принятие чужих недостатков, спокойствие, тщательный анализ любой ситуации,

обдумывание проблем и принятия грамотных решений, заботы о своем будущем, об учебе, «выхватывает» совсем не те качества «взрослости» которые нужны. Так у подростков приходит решение о том, чтобы попробовать алкоголь, взять в руки сигарету, огрызаться и ругаться с родными, убежать из дома, носить неподобающую одежду, у девочек появляется желание вызывающе и вульгарно краситься. Подросток особенно нуждается в понимании, дружеском совете, направленности в нужном направлении. Поэтому столь важно, чтобы родители, учителя, классный руководитель, школьные психологи смогли направить такое желание в нужное «русло». Вместо негативных привычек, которые могут показаться старшеклассникам «взрослыми» стоит переключить внимание на процесс профессиональной и личностное самоопределение, которое является весьма актуальным в данный период.

Психологическими задачами является самоопределение в социальной, сексуальной и психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) сферах. Проблемой является поиск путей удовлетворения основных потребностей: физиологической потребности, которая влияет на сексуальную и физическую активность, потребность в независимости, потребность в безопасности (которые подростки реализуют путем принадлежности к какой-либо группе), потребности в успехе, потребности в привязанности, потребности в самореализации [5, с. 133].

В подростковом возрасте, пока еще не сформированы взгляды на жизнь, пока подросток чувствует себя неуверенно, начинает проступать зависимость от общения с друзьями. Именно поэтому подростки начинают сбиваться в стаи. Им легче переживать этот возраст в компании таких же, как они. Особенно, при условиях непринятия родителями трудностей данного возраста, зависимость от друзей может лишь возрасти. Дружбы дает возможность подростку открыть в себе не только черты зависимости от чужого мнения, но и много полезного - подросток с помощью дружбы прививает в себе такие важные качества как взаимовыручка, помощь и поддержка, познание другого человека, уважение чужого мнения.

Очень интересным для изучения представляется также развитие межличностных взаимоотношений. В этот период, как правило, происходит отчуждения подростка от взрослых людей. Он начинает общаться с компаниями сверстников. Общаясь со сверстниками, подростки учатся рефлексии на самих себя [19, с. 173].

В старшем подростковом возрасте подросток уже начинает играть роль наставника и помощника. В учителях старшие подростки начинают ценить не только личные качества, но и профессионализм педагога. Они уже спокойнее воспринимают его

разумную требовательность.

Для этого возраста является характерным формирование качества самоуважения подростка. Подросток пытается сопоставить свое идеальное и реальное «Я». В этом возрасте подростки склонны к низкому самоуважению, что чаще всего, проходит вместе с окончанием подросткового периода.

В данный возрастной период происходит важное событие - окончание школы, которое является очень важным фактором, при котором формируется профессиональное самоопределение. Начинает возникать необходимость принимать решение по поводу своего будущего. Самоопределение опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором будущей профессии. В данный период родители начинают инициировать, а учебное заведение направлять на будущее, на необходимость выбора будущей профессии, образа жизни. Такая необходимость обусловлена жизненной ситуацией. В период своего самоопределения перед личностью стоит выбор одной из возможностей, тем самым способствуя превращению такой возможности в действительность. Это процесс исследования своих способностей, возможностей и особенностей (целеустремленности, работоспособности, уровня самооценки и т.д.). В такой возрастной период ценностно-ориентационная активность приобретает основное значение, подросток старшего школьного возраста начинает стремиться к автономии, начинает отстаивать свое право быть собой.

И.С. Кон придерживается мнения, что в современной психологии можно выделить три вида автономии, к которым стремятся молодые люди в возрасте 14-17 лет. Во-первых, это поведенческая автономия, проявляющаяся в потребности подростком старшего возраста самостоятельно решать вопросы, которые касаются лично его. Во-вторых, речь идет об эмоциональной автономии, проявляющейся в потребности и праве на собственные привязанности, выбираемые молодыми людьми самостоятельно, независимо от родителей. В-третьих, молодым людям данного возраста свойственно желание иметь собственные взгляды. В таком случае речь идет о моральной и ценностной автономии [28, с. 62].

В возрасте 14-17 лет перед подростками стоит две взаимообусловленные проблемы - личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение представляет собой психологическое явление, характеризующееся ощущением необходимости формирования смысловой системы. В такой системе начинают соединяться представления молодых людей о себе и мире, ориентируется взгляд на будущее и его связь с выбором будущей

профессиональной деятельности.

Помимо этого, в переходном возрасте начинается накопление жизненного опыта, а также общее психическое развитие молодого человека. Начинают появляться новые интересы, которые характеризуются новизной и разнообразием, различные увлечения, начинает возникать желание занять иную позицию, более взрослую и самостоятельную. Подростки старшего школьного возраста начинают придерживаться мнения, что находясь на новой позиции, они смогут проявить качества личности, которые они не способны проявить в обычной повседневной жизни.

В процессе самоопределения подростка старшего школьного возраста происходит определение личностью социальных отношений и социальных ролей, то есть напрямую связано с профессиональным самоопределением (выбором будущей профессии).

Очень важным изменением, которое характерно для данного возрастного периода является изменение учебной мотивации школьников старшего возраста. Учебная мотивация как разновидность мотивации, играет огромную роль в профессиональном самоопределении и формировании профессиональной направленности старшеклассников. Учебная мотивация - важный компонент учебной деятельности. Ведущей деятельностью подростков старшего класса является учебно-профессиональная. На качественно новом уровне, на который выходят подростки, у них появляется интерес к учебной деятельности. Старшеклассники начинают рассматривать учебу в качестве средства продолжения образования, проявлять к учебе большой интерес, если не в целом, то хотя бы, к отдельным предметам, которые могут помочь в поступлении в выбранное высшее учебное заведение. Как считает Г.И. Щекина, интерес - один из ведущих мотивов подростков старшего возраста, через интерес деятельность начинает способствовать формированию общей направленности личности.

Для старшеклассников характерно отношение к учебе как к необходимой базе для дальнейшего профессионального обучения. Старших подростков начинает особо волновать их успеваемость [29, с. 36].

Как правило, подростки выделяют те виды учебной деятельности, которые помогут ему казаться взрослее. Такая мотивация может принести успехи. Наиболее импонирует самостоятельный вид деятельности [19, с. 178].

Еще одним из важных стимулов становится стремление занять определенное положение в классе, добиться уважения своих сверстников. Высокая оценка является для подростка старшего возраста лишь подтверждением собственного ума и сообразительности. Также в этом возрасте начинаются задатки профессионального самоопределения. Старшие подростки начинают задумываться по поводу будущей профессиональной деятельности, начинают выбор будущей профессии. Это обусловлено стремлением найти себя в жизни. Интерес к предмету может быть обусловлен необходимостью знания для поступления в определенный тип учебного заведения [38, с. 359].

Учебная, трудовая и общественно-организационная деятельность объединяются в общественно значимую деятельность. По мнению В.В. Давыдова, данная деятельность - это ведущий тип деятельности в данном возрасте. Активная общественная деятельность удовлетворяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками, признанию самостоятельности, самоутверждения и самоуважения [18, с. 172].

К окончанию средней школы (конец 9 класса) перед некоторыми подростками начинает стоять проблема выбора дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении (а также в некоторых ситуациях - проблема выбора профиля обучения) или выбор дальнейшего учебного заведения. В 11 классе также стоит проблема выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Выбор осуществляется двумя способами: путем «проб и ошибок» или осознанно и самостоятельно. Второй способ возможен для тех учащихся, которые смогли изучить самих себя, свои способности, приобрести необходимые теоретические и практические знания, а также ознакомиться с миром профессий [1, с. 165].

Потребности старшего школьного возраста напрямую связаны с профессиональным самоопределением, поскольку подросток активно стремится найти свое место в жизни, свое призвание. Старшеклассники начинают «примеривать» различные виды деятельности к своим интересам и склонностям, а также оценить их с точки зрения значимости в обществе. Можно говорить о том, что потребности связаны со склонностями.

В указанном возрасте индивидуальный облик человека все более четко, яснее видно индивидуальные особенности, которые в комбинированности определяют характер человека. Формируется мировоззрение, ценностные ориентации и установки. Происходит переход от детства к началу взрослой жизни, начинает возрастать степень самостоятельности и ответственности. Подросток проявляет

активность в личной жизни, стремится к участию в общественной жизни, ищет конструктивные пути решения различных проблем. Согласно теории Эриксона, для юношеского возраста характерен процесс идентичности, состоящий из ряда индивидуально-личностных и социальных выборов, профессионального становления, идентификации [33, с. 265].

В этом возрасте старшеклассники делают первый шаг к выбору профессии, к дальнейшему ее овладению.

В подростковом возрасте также происходит развитие интересов. Подросткам свойственна тяга ко всему новому. С одной стороны, им свойственна любознательность, с другой - быстрое переключение с одного вида деятельности на другой при поверхностном изучении.

Лишь у незначительного количества старших подростков интересы в дальнейшем перерастают в стойкие увлечения. Но, здесь, зачастую, виноваты родители, которые критикуют выбор подростка.

Школьный психолог также может помочь в дальнейшей ориентации подростков, он помогает отобрать интересы для их дальнейшего развития, которые также могут помочь в процессе личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, подростковый возраст является одним из самых сложных и проблематичных в жизни ребенка и его родителей. Важнейшей особенностью этого периода является принадлежность подростка и к миру детей, и к миру взрослых. В этот период идет бурная перестройка всего организма, происходит половое созревание. Физическое развитие опережает интеллектуальное.

## **1.2 Профессиональное самоопределение старших школьников: понятия, факторы**

В подростковом возрасте формируется личность, развиваются качества самосознания и самоопределения, поэтому весьма актуальной является задача определения понятия профессионального самоопределения, а также его содержания [26, с. 72].

В педагогике самоопределение рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном

выборе человеком своего места в социальных отношениях. Потребность в самоопределении представляет собой свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

И.С. Кон придерживается мнения, что факторы самоопределения, выполненной работы (труда) и взаимоотношения с окружающими людьми (общение), связаны между собой [27, с. 89].

Самоопределение представляет собой личностный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов в различные жизненные периоды. Можно выделить, помимо профессионального самоопределения, личностное, социальное, семейное и др.

Жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение - это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни [26, с. 73].

Многие ученые выделяют в процессе самоопределения видовые особенности. И.С. Кон считает, что это процесс, с помощью которого происходит принятие решений, посредством которых человек будет формировать свои склонности и предпочтения с одной стороны, а с другой - потребности существующей системы разделения труда. Также он представляет самоопределение в виде процесса, который формирует индивидуальный жизненный стиль, частью которого является профессиональная деятельность [27, с. 109].

Т.В. Кудрявцев говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей [31, с. 53].

Еще одно определение дано И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцким. Самоопределение (как профессиональное, так и личностное) - центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем [32, с. 322].

С.Л. Рубинштейн одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения. Исследователь считает, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия (которые определяют сознательное отношение к окружающему миру) [52, с. 78].

М.Р. Гинсбург смог выделить специальное жизненное поле, в рамках которого и будет разворачиваться профессиональное самоопределение личности [9, с. 21].

М.И. Дьяченко подразумевает под профессиональным самоопределением процесс принятия личностью решения, которое касается выбора будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что самоопределение принимает активное участие в формировании образа «Я». Таким образом, оно начинает определять и многие другие стороны жизни [17, с. 276].

Е.И. Головаха определяет профессиональное самоопределение как ориентацию на будущие жизненные перспективы, планы и цели [10, с. 24].

М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко считают, что под профессиональным самоопределением необходимо подразумевать как процесс и результат самостоятельного и осознанного выбора профессии, который включает в себя моральную, психологическую, нравственную подготовку личности, завершающуюся реализацией профнамерения [47, с. 39].

Е.А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [22, с. 98].

Исследователи Института профессионального самоопределения молодежи РАО (С.А. Волошин, А.В. Губин, В.И. Журавлев, А.Я. Журкина, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова) также дают весьма точное понятие профессионального самоопределения. По их мнению, профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности, который не может быть завершен только при выборе профессии, а длится на протяжении всей жизни и осуществления трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития и приложения своих личностных возможностей, формирования действенного и практического отношения человека к профессионально-производственным и социокультурным условиям его саморазвития и общественно-полезного бытия [48, с. 34].

Можно полностью согласиться с мнением вышеуказанных о том, что самореализация представляет собой не только момент выбора профессии, но и в целом, является динамичным процессом, охватывающим все наиболее важные этапы жизни человека.

Для того чтобы картина становления профессионального самоопределения личности была более четкой, раскроем все этапы на конкретных жизненных этапах.

В старшем дошкольном возрасте начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру труда.

Вторым этапом является пропедевтический (длится с 1 по 4 классы), на котором происходит пробуждение любви и добросовестного отношения к труду, а также понимание роли человека и труда в его жизни, начинает формироваться нравственная установка на выбор профессии.

На третьем поисковом этапе (5-7 класс) начинается процесс осознания своих личных интересов, ценностей и способностей, которые могут быть связаны с выбором будущей профессиональной деятельности.

Для четвертого этапа (8-10 классы) характерно развитие профессионального самосознания, при котором появляется личностный смысл выбора профессиональной деятельности, а также приобретает опыт соотнесения опыта общественной сферы выбора профессии со своими идеалами и интересами.

На пятом этапе (10-11 классы) уже происходит уточнение профессионального статуса. Начинает осуществляться профориентационная деятельность, которая связана с углубленным изучением учебных предметов, к которым есть способности и интерес. Большое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранной будущей профессии, коррекции и контролю профессиональных планов, достижений в избранном виде труда, а также самоподготовке к будущей профессии и саморазвитию. Это является самоопределением.

На заключительном этапе (учащиеся СШУ, студенты, а также молодые специалисты) происходит изучение профессиональной деятельности, а также становление человека как профессионала, развитие профессиональной мобильности в процессе участия в трудовом процессе [26, с. 74].

Как можно четко увидеть из вышеизложенной периодизации, самым важным возрастом для становления и развития профессиональной деятельности является именно старший школьный возраст (15-17 лет). В данный возрастной период перед молодыми людьми начинает вставать проблема самостоятельного независимого существования, для которой необходимы навыки, умения и организация своей социальной жизни.

Г.Н. Сериков считает, что участие человека в образовании уже сопряжено с профессиональным самоопределением. Одной из важных функций профессионального самоопределения является помощь человеку в выборе будущей профессиональной деятельности, а также в поиске своего места в социуме. Общее образование, прежде всего, направлено именно на это, оно помогает определиться с выбором будущей специальности [54, с. 62].

Из вышесказанного следует следующий вывод: от того, насколько грамотно школьники старшего возраста смогут наметить свои будущие профессиональные планы, от степени психической и эмоциональной зрелости, будет зависеть готовность к получению будущей профессиональной специальности.

Теперь необходимо уточнить понятие «профессиональное самоопределение старших школьников». Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве [26, с. 75]. Данное определение дано И. А. Колесниковым.

Содержание профессионального самоопределения характеризуется: социально-экономической компетентностью; осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения (корректировки профессиональных планов, формирование профессиональной самооценки, целеполагание, рефлексии) [45, с. 112].

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в прочих сферах деятельности.

Нельзя не отметить еще один важный фактор профессионального самоопределения - гендерные различия. У девочек преобладают внутренние индивидуальные мотивы, а также внешние положительные. Они больше исходят из своих внутренних предпочтений, редко при этом интересуясь социальной стороной вопроса выбора. У мальчиков иной подход. Юноши больше руководствуются внешними положительными мотивами. Мальчики больше интересуются размером заработной платы на будущей работе, удаленностью от дома, востребованностью будущей профессии [73, с. 34].

Помимо вышеуказанных факторов, можно отметить влияние конъюнктуры моды на профессию, престижа профессии в обществе.

Все факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам можно отнести следующие: условия жизни, материальные условия, воспитание и т.д. К субъективным факторам относятся: мотивы, характер, намерения, способности, интересы, склонности, задатки, темперамент и прочие стороны личности. Для того, чтобы выбор профессии был наиболее эффективным, необходимо найти грамотное сочетание двух вышеуказанных слагаемых [30, с. 40].

Необходимыми условиями, в которых старшеклассник может самоопределиваться, являются следующие: способность и желание познавать себя, изменять себя, проявлять самостоятельность в работе, уметь определять возможности и удовлетворять свои потребности.

Условия успешного профессионального самоопределения можно также разделить на объективные и субъективные. К объективным условиям относятся: полноту предоставленной информации о мире профессиональной деятельности; специфику рынка труда в конкретном регионе. К субъективным относятся: мотивацию профессионального самоопределения; уровень активности в процессе профессионального самоопределения; внутриличностные качества и особенности.

При выборе специальности стоит собрать как можно более полную информацию о том, что она потребует, какие знания или навыки будут необходимы [56, с. 150].

Для того чтобы старший школьник смог наиболее грамотным образом решить столь трудный вопрос - кем быть, педагоги должны оказывать необходимую помощь и

поддержку в рамках общеобразовательного учреждения. Такая помощь предполагает создание условий для эффективного профессионального самоопределения, так как именно в школе оказывается влияние на мировоззрение и дальнейшее становление личности старшеклассников, а также на то, какую он в дальнейшем пользу сможет принести своему государству [16, с. 106].

Таким образом, профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности. Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

## **Глава 2. Практическое исследование особенностей влияния личностных особенностей на профессиональный выбор**

### **2.1 Анализ деятельности по организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 56.

Предметом деятельности Школы является целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основными целями образовательного процесса в общеобразовательной организации являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательной потребности и запросов обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе основных и дополнительных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни, реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- создание условий для развития личности, способной к самореализации и самоопределению.

Цель организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задача организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Основные направления организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Основными документами, отражающими деятельность общеобразовательного учреждения по профессиональному самоопределению, являются:

- Устав МАОУ СОШ №56;
- Отчет о результатах самообследования;

- Учебный план МАОУ СОШ №56.

В Уставе образования старших школьников отмечается, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [53].

Кроме того, в уставе МАОУ СОШ №56 указано, что исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках профилей может быть введено обучение по различным направлениям.

В отчете школы о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год прописано, что одной из основных задач школы является оказание профессиональной помощи обучающимся для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений.

Также в данном разделе выделяются направления, в которых школа осуществляет свою деятельность, однако, исходя из анализа данного документа о самообследовании, профессиональной ориентации, или же смежного с ней направления не выделяется.

Кроме этого, в отчете говорится о том, что одной из целей в системе дополнительного образования обучающихся школы является содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся [53].

Целью психолого-педагогического содействия является создание специальных условий для формирования, актуализации, развития профессионально-личностного потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование и обогащение социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности, успешной профессиональной адаптации, профессионального роста и карьеры, достижения вершин профессионализма.

К обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся в

целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В данном вопросе необходимо обратить внимание на учебные планы школы.

В учебном плане на уровне основного общего образования (9 классы) выделяется следующая цель - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории обучающихся.

В 9 классе 1 час предмета «Технология» передаётся в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки: введён курс «Технология. Будущая профессиональная карьера» в объёме 1 час в неделю.

Исходя из текста учебного плана, данный курс:

- помогает освоить навыки компетентного выбора, базирующегося на нравственно-философских и психологических принципах личности;
- формирует способность обучающихся сделать процесс выбора дальнейшего пути осознанным и ответственным, информирует о мире профессий, учит методам выбора;
- рассказывает о том, как строить деловую карьеру, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;
- обеспечивает развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Практическая часть данного курса в 9 классе представляет собой знакомство с профессиями по всем сферам профессиональной деятельности.

Кроме того, в рамках организации предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в 9 классе вводятся следующие элективные курсы: «Основы экономической культуры» (1 час в неделю) с целью развития экономического мышления, способности к самоопределению и самореализации обучающихся, «Человек-общество-мир» (1 час в неделю) с целью формирования принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения, формирования мышления, коллективной мыслительной деятельности [53].

Учебный план на уровне среднего общего образования, как говорилось выше, ориентирован на 2 года обучения - 10 и 11 классы. Основной задачей согласно учебному плану на данном уровне является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Это предопределяет направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути [53].

Учебный предмет «Технология» в старших классах ориентирован на профессиональное самоопределение и представлен в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

При анализе учебного плана обоих уровней образования можно отметить, что включенные элективные курсы как в 9, так и в 10-11 классах направлены не на профессиональную ориентацию школьников, а на расширение их кругозора, на развитие интеллекта, на углубленное и расширенное изучение базовых учебных предметов для подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, о профориентационной работе с учениками старших классов частично прописано в отчете и учебном плане образовательной организации, однако нет положения, плана по направлению профориентационной работы.

Кадровое обеспечение профессиональной деятельности: директор; завуч по учебно-воспитательной работе; завуч по начальным классам; завуч по воспитательной работе; завуч по социальной защите; социальный педагог; учителя предметники, библиотекарь.

Педагоги осуществляют свою основную деятельность, как правило, в команде, приобщая также классных руководителей и родителей учеников.

Координатор деятельности - завуч по воспитательной работе, в функции которого входит организация профессионального самоопределения старшеклассников в учебном учреждении, то есть:

- Он помогает в диагностике (на наш взгляд, недостаточной) и будущих профессиональных качеств, а также составляет минимальные рекомендации для дальнейшего профессионального выбора. Но все это проводится по желанию учащихся.

- Социальный педагог занимается организацией встреч с представителями различных профессий. К минусам можно отнести то, что подобная работа проводится нерегулярно.
- Также в его функции входит организация конференций и читательских диспутов на тему профессионального самоопределения. Для учащихся 9-11 классов проводятся классные часы на следующие темы: «трудом велик и славен человек», «профессия и современность», «дороги, которые мы выбираем», «кем быть? вот в чем вопрос», «профессия мамы и папы»; проводятся викторины на тему: «Кем быть? вот в чем вопрос», «Угадай профессию», «проекты будущего». Также в течение года проводятся «дни старшеклассника», куда входят тематические дни выпускника по отраслям (промышленность, машиностроение, торговля, общепит, лёгкая промышленность и т.д.).

Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, проводят общешкольные и классные родительские собрания, на которых поднимается вопрос и профессионального самоопределения старшеклассников. Но, к сожалению, данному вопросу уделяется весьма немного времени.

Учителя-предметники занимаются следующим:

- Проводят профессиональное воспитание, которое включает ряд мер по формированию склонностей и интересов старшеклассников. Данное направление работы предполагает повышение эффективности учебной работы, стимулирование познавательных возможностей старшеклассников, включение их в разнообразные виды внеурочной и общественно-полезной деятельности, развивает самовоспитание и самопознание. Здесь играют большую роль различные секции и кружки. В школе проводятся кружки по интересам, факультативные занятия (хоровое пение, кружок рукоделия, спортивные секции по баскетболу, футболу, волейболу, шахматный кружок, предметные кружки и т.д.).
- Если ученики определились с выбором будущей профессии, то они могут начать углублённо изучать те предметы, которые им пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Школьники старшего подросткового возраста, которые уже определились с предметами для изучения на профильном уровне, приходят настроенными на хороший конечный результат. Они уже имеют

возможности реализовать свои потребности.

Педагогический состав общеобразовательного учреждения (включающий классных руководителей, учителей-предметников) помогает старшеклассникам в подготовке к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), баллы которого в дальнейшем помогут при поступлении в учебные заведения среднего и высшего звена. Ведутся активные работы, как на уроках, так и во внеурочное время. Результатом является достаточно высокая подготовка старшеклассников к сдаче экзаменов по выбранным, а также по обязательным предметам.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии.

Родители посещают собрания не в полном составе и часто только получают информацию, без предоставления какой-либо обратной связи. Лишь 1/10 часть родителей проявляет заинтересованность ориентацией на профессию своего ребенка, его способностями и склонности в плане профессиональной деятельности. Вопросам профессионального самоопределения старшеклассников при обсуждении с родителями уделяется лишь пара часов в году при проведении родительских собраний. Дополнительная работа в направлении профессионального самоопределения старшеклассников с родителями, как правило, проводится редко. Весьма редко проводятся индивидуальные консультации и беседы для родителей учеников, лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выбор старшеклассника профессии и получение соответствующего образования, не создаются и не ведутся с родителями кружки различных направлений (театральных, интеллектуальных, спортивных, художественных). Родителей не привлекают к вопросу временного трудоустройства старшеклассников во время летних каникул. Не проводится анкетирование родителей.

В МАОУ СОШ №56 не проводится системная работа по организации предпрофильной, профориентационной и профильной подготовки учащихся старших классов.

В школьной библиотеке представлена литература для старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Однако большое количество источников, которые помогли бы помочь школьникам в определении своей

будущей профессиональной деятельности устарело.

На сайте школы представлено небольшое количество различных публикаций по вопросам профессионального самоопределения, отсутствует информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы.

В МАОУ СОШ №56 проводятся разовые консультации со старшеклассниками по вопросам профессионального самоопределения, однако комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в общеобразовательном учреждении (занятия, тестирования, тренинги, консультации и т.д.) не проводится.

Таким образом, проанализировав деятельности МАОУ СОШ №56, мы выделили следующие вопросы профессионального самоопределения старших школьников, требующие решения и совершенствования:

- в библиотеке школы содержится много устарелого материала по профессиональному самоопределению старших подростков;
- на сайте школы не содержится информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы;
- отсутствует системная работа по организации профессионального самоопределения с родителями;
- нет положения, плана и комплекса мероприятий, направленных на профориентацию старших школьников.

Следует вывод, что процесс организации профориентационной работы нельзя считать успешным и эффективным. Исходя из данного факта, необходимым элементом исследования должна стать диагностика профориентированности старших школьников, а также проведение опроса среди родителей старшеклассников с целью определения уровня организации профориентационной работы и определения эффективности реализации данного вида деятельности в образовательной организации.

## **2.2 Диагностика профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста**

Зачастую, многие подростки старшего школьного возраста еще не достаточно точно представляют себя в будущей профессиональной жизни. Для того чтобы точнее определить каково будет содержание организации профессиональной деятельности старшеклассников, необходимо диагностировать их готовность к выбору будущей профессии, те или иные склонности.

Диагностирование проводилось на базе 9 «А», 10 «А», 11 «А» классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 56.

Диагностировались 20 человек, обучающихся в 9 «А» классе; 18 человек в 10 «А» классе. Общее число испытуемых составило: 56.

Целью первого исследования являлось определение готовности подростков старшего школьного возраста к выбору профессии, с помощью опросника для выявления готовности к выбору профессии по

В.Б. Успенскому (Приложение 1).

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

Результаты опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.

По проведенному опросу учащихся 9 «А» класса, результаты показали что, из 20 учеников - 9 человек (45 %) из 20 имеют низкую готовность к выбору профессии; 7 человек (35 %) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 2 (10 %) человека имеют высокую готовность; 2 (10 %) человека вовсе не готовы выбрать профессию. Результаты можно представить в следующей диаграмме:

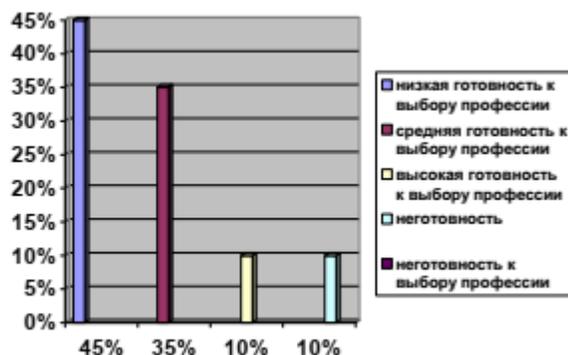


Рис. 1. Общая картина готовности 9 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

По проведенному опросу учащихся 10 «А» класса, из анализа результатов видно, что из 18 учеников - 9 человек (50 %) из 18 имеют низкую готовность к выбору профессии; 7 человек (39 %) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 2 (11 %) человека имеют высокую готовность.

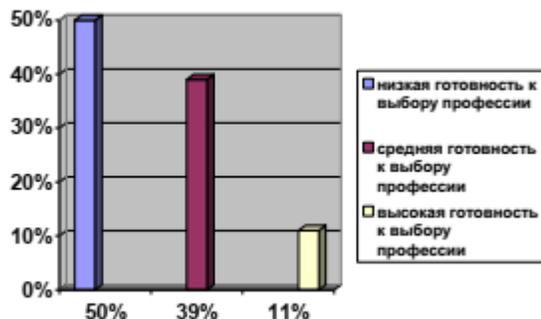


Рис. 1 Общая картина готовности 10 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Вывод: данный момент, большинство учеников 10 класса низкую готовность к выбору профессии, на втором месте - средняя готовность.

По проведенному опросу учащихся 11 «А» класса получились следующие результаты: из 18 учащихся - 8 человек (44 %) из 18 имеют среднюю готовность, 7 человек (39 %) имеют низкую готовность, 3 человека (17 %) - высокую готовность.

Результаты всего класса можно представить в следующей диаграмме:

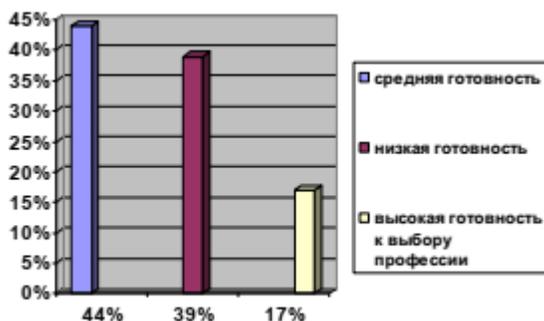


Рис. 3. Общая картина готовности 11 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Вывод: с 9 до 11 класса готовность увеличивается с низкой в сторону пользу средней.

1. Целью второго исследования являлось выявление склонности (предрасположенности) подростков старшего школьного возраста к определенным типам профессий с помощью дифференцированно-диагностический опросник (ДДО) (методика Е.А. Климова) (Приложение 2).

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

По проведенному опросу учащихся 9 «А» класса получились следующие результаты, которые были представлены в таблице.

Мы смогли выяснить, что из 20 учащихся - 6 учеников (что представляет собой 30 %) относятся к группе «человек - художественный образ», 5 старшеклассников (что представляет собой 25 %) относятся к группе «человек - знаковая система», 4 человека (что представляет собой 20 %) вошли в группу «человек - техника», 3 ученика (что представляет собой 15 %) представляют группу «человек - природа», 2 человека (что представляет собой 10 %) придерживаются направленности «человек - человек».

Результаты всего 9 «А» класса можно представить в следующей диаграмме:

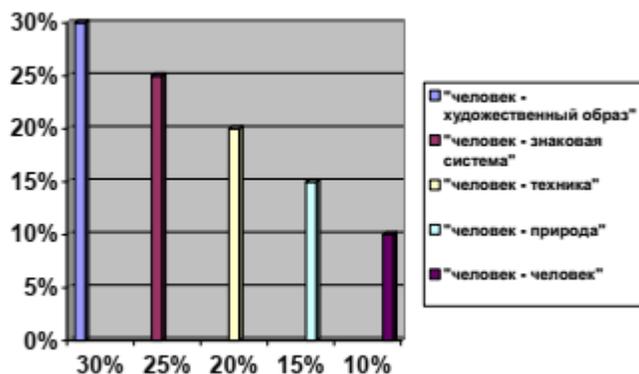


Рис. 4. Склонности старшеклассников 9 «А» класса по методике Е.А. Климова, в %

По проведенному опросу учащихся 10 «А» класса мы смогли выяснить, что из 18 учащихся - 4 ученика (что представляет собой 22 %) относятся к группе «человек - художественный образ», 4 старшеклассника (что представляет собой 22 %) относятся к группе «человек - знаковая система», 5 человек (что представляет собой 28 %) вошли в группу «человек - техника», 4 ученика (что представляет собой 22 %) представляют группу «человек - природа», 1 человек (что

представляет собой 6 %) придерживается направленности «человек - человек».

Таким образом, проведенная диагностика позволяет выделить следующие проблемы:

-старшеклассникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения;

- в рамках профориентации в школе не ведется систематическая работа с родителями;

-старшеклассники не в курсе профессий, которые востребованы на данный момент; многие так и не готовы пока сделать свой профессиональный выбор и т.д.

Исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что подавляющая часть старшеклассников не готова сделать свой профессиональный выбор. Они нуждаются в дальнейшем целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов, что обуславливает необходимость создания комплекса мероприятий по профессиональному самоопределению старших школьников.

## **Заключение**

Организация профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении сегодня представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему.

В данной работе были предприняты попытки раскрыть сущность следующих понятий: «профессиональное самоопределение», «организация профессионального самоопределения». Мы попытались дать границы старшего подросткового возраста. Под профессиональным самоопределением мы понимаем сложный динамический процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, развитие и самореализация физических и духовных возможностей, формирование адекватной профессиональной самооценки, планов и намерений, а также формирование реалистичного образа себя в качестве будущего профессионала. Организация профессионального самоопределения представляет собой систему мер, которая направлена на оказание помощи старшим школьникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе нашей работы был дан анализ общеобразовательного учреждения по организации профессионального самоопределения старших школьников. Мы выяснили, что присутствует множество упущений, не хватает достаточно необходимой информации, проводится достаточно мало уроков по данному вопросу и т.д.

В рамках практического исследования нами была проведена диагностика, которая включила в себя тест на готовность к профессиональному самоопределению, опросник Климова, который помогает в выборе области различных профессий, а также проведен опрос, который смог помочь в составлении комплекса по организации профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательной организации.

После проведения исследования, нами был составлен комплекс мероприятий по организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста, который был составлен с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также с учетом проблем, выявленных в ходе анализа деятельности школы. Основной целью данного комплекса было создание условий для подготовки старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, формированию у них готовности к профессиональному выбору. Одним из таких условий является организация профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

## **Список использованной литературы**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 267 с.
2. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://sc0018.esil.akmoedu.kz/article/view/26c70210bde018cb4bad82e9c05dfc8ftml> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт- Петербург: Речь, 2006. 236 с.
4. Блог: Профориентация в школе: тесты, игры и методики // Академия профессионального развития [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://academy-prof.ru/blog/proforientacionnaja-rabota-v-shkole> (дата обращения:

03.04.2018).

5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под. ред. Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. - М.: Издательский Центр «Академия», 2002. 416 с.
  6. Воронина Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. 2013.
  7. Воронин С. И. Организационное проектирование в машиностроении: учеб. пособие. Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2004. 138 с.
  8. Гапоненко А. В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. 2006. № 2. С. 7 - 13.
  9. Гинсбург М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире. 2001. № 3. С. 21-28.
  10. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Науко-ва думка, 1998. 144 с.
1. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №2. С.15-18.
  2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. 95 с.
  3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Том 2: 2-е издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. СПб. М.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1881. 810 с.
  4. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с.
  5. Дубравина И. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 330 с.
  6. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2015. №5. С.106-110.
  7. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. М.: [б. и.], 2009. 455 с.
  8. Елисеева Л. С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal>.

ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/11/15/formy-i- metody-professionalnogo-samoopredeleniya. (дата обращения: 03.03.2018).

9. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / Под. ред. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Изд. 6-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 510 с.
10. Кашепов А. В. Теория организации. Модуль 1. Введение в теорию организации. Рабочий учебник. М.: РосНОУ, 2005. 64 с.
11. Кобакин С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2002. 213 с.
12. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
13. Климов Е. А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 2005. 160 с.
14. Ключева Г. А. Модернизация содержания профориентационной работы в новых социальных условиях // Пермский виртуальный педагогический совет. 2002.
15. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк. 2006. 800 с.
16. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). С.71-76.
17. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984. 91с.
18. Кон И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
19. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 119 с.
20. Кретьева Н. А., Вершинин С. И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. 2010. №12. С.39-42.
21. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Под. ред.: Т. В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова //Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51-59.
22. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.:ТЦ Сфера, 2006. 464 с.
23. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
24. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет Кулагина И.Ю. / Ун-т Рос. акад. образования. 5-е изд. М. : Изд-во УРАО, 2007. 175 с.

25. Лебедева Н. М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. 2000. Т.21. №3. С. 73-87.
26. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57-66.
27. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2009. 256 с.
28. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2015. 656 с.
29. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.
30. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2006. 118 с.
31. Послание Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: ЦЕВ: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 28.03.2018).
32. Приказ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29.06.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
33. Профессиональное самоопределение молодежи / Под. ред. В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, С.А. Волошин и др. // Педагогика. № 5.

1993. С. 33 - 37.

1. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва: Первое сентября, 2004. 223 с.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256 с.
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность // Школьный психолог. 2003. № 4. С. 12-13.
4. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / Под. ред. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. Тула: Приокское кн. изд-во, 1990. 132 с.
5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2007.
6. Родионов М. А., Шепелева Е. В. Проблема влияния сообщений СМИ на самоопределение старшеклассников и пути ее решения // Известия ПГУ им.

- В.Г. Белинского. 2012. №28. С. 998-1001.
7. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. 460 с.
  8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. Т.1/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Большая рос. энцикл., 1993. 1160 с.
  9. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. М.: Изд- во АН СССР, 1957. 177 с.
  10. Сайт МАОУ СОШ № 56 [Электронный ресурс] Режим доступа: ШЬ: <http://56art.uralschool.ru> (дата обращения: 01.05.2018).
  11. Сериков Г.Н Образование и развитие человека /Г.Н. Сериков. - М.: Мнемозина, 2002. 416с.
  12. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. 479 с.
  13. Сорокина Н.В. Психология профориентации: курс лекций. Тула: Тульский гос. пед. ун-т, 2002. 165 с.
  14. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. 108 с.
  15. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Феникс, 2005.
  16. Теория организации. Организация как процесс [Электронный ресурс] Режим доступа: ШЬ: <http://manageconom.ru/org-theory/organization-as-control-object.htm> (дата обращения: 09.03.2018).
  17. Толковый словарь русского языка: В 4 т. М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940.
  18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## Приложение 1

Опросник для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны - «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от

дома.

1. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
2. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
3. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
4. Неважно, кем работать, важно, как работать.
5. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
6. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
7. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
8. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
9. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
10. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
11. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
12. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
13. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
14. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
15. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
16. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
17. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
18. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
19. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй - сумму ответов «нет»  
Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность; 7-12 баллов - низкая готовность; 13-18 баллов - средняя готовность; 19-24 балла - высокая готовность.