

Содержание:

Введение

Актуальность. Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы профессиональных качеств особенно актуальными для современной теории и практики психологической деятельности. Впрочем, сейчас стоит проблема формирования профессиональных качеств, как одна из важнейших в обучении будущих специалистов. Поэтому очень важно знать влияние особенностей личности на выбор профессиональной деятельности.

Выбор профессии — одно из самых главных решений в нашей жизни. Именно он определяет то, кем мы будем, какой стиль жизни выберем. Основными факторами выбора профессии традиционно считаются следующие: темперамент, интересы, мнение родителей и друзей, способности, уровень подготовки, материальное стимулирование и престиж профессии, состояние здоровья и др. В настоящее время результаты опросов и индивидуальных бесед со старшеклассниками свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников испытывают трудности при выборе будущей профессии.

Цель исследования: изучить влияние особенностей личности на выбор профессиональной деятельности.

Объект исследования: учащиеся 11 класса.

Предмет исследования: влияние особенностей личности на мотивацию выбора профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: особенности личности оказывают влияние на мотивацию профессиональной деятельности, а именно, существуют различия по уровню субъективного контроля, уровню самооценки личности и в мотивации достижения или избегания неудач между одиннадцатиклассниками двух групп: старшеклассники с проявлением внутренней мотивацией профессиональной деятельности, старшеклассники с внешней мотивацией профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ по проблеме влияния особенностей личности на выбор профессиональной деятельности;
2. Изучить мотивы выбора профессиональной деятельности старшеклассников и особенности личности: уровень субъективного контроля, самооценка личности, мотивация достижения или избегания неудач.
3. Провести сравнительный анализ особенностей личности между старшеклассниками двух групп, сформированных в зависимости от мотивации выбора профессиональной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы;
2. Анкетирование и тестирование

Практическая значимость. В работе раскрываются основы профессионального консультирования учащихся, как оно поможет им сформировать умения прогнозировать развитие выбранных профессий в ближайшей перспективе; найти личностные смыслы по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Глава 1. Теоретические основы по проблеме влияния личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности

1.1. Факторы, влияющие на выбор профессии молодых людей и девушек

Факторов, влияющих на выбор нами профессии, очень много и они меняются в течение жизни. Но бывает так, что какой-то фактор приводит к тому, что человек недоволен своим выбором (например, родители настояли на своем), а иногда он же способствует успешной профессиональной самореализации: у человека все

получается, он доволен собой и все им довольны.

К факторам выбора профессии можно также отнести следующие [25, с.116]:

- наличие опыта работы;
- внешняя привлекательность;
- связи (может быть, и не пошел бы в этот вуз, но – нашлись связи);
- высокая оплата труда после обучения (многие инженеры во время переходной экономики пошли в предпринимательство, в сферу услуг, в транспортный бизнес и т.п.);
- средства массовой информации;
- решение личных проблем (например, человек идет работать инженером, потому что с детства завидовал старшему брату-инженеру);
- личностные качества (например, демонстративность – для профессии актера) [12, с.54].

Данный перечень вполне возможно продолжать и далее. Традиционно факторы выбора профессии подразделяют на 2 группы: личные и биографические. Как и все в человеке, данные группы моментов взаимосвязаны между собой: между ними трудоемко провести строгую границу [19, с.65]. Тем не менее, к личным моментам относят:

- индивидуальные характеристики (физические возможности, здоровье, задатки);
- качества личности и черты нрава (ответственность, артистичность, коммуникабельность, интересы и др.);
- характеристики школьника как субъекта деятельности (успеваемость, опыт в исполнении некоторых трудовых операций, ассистирование в некоторых профессиях и др.);
- индивидуальные специфики (творческая работа, персональные предпочтения в исполнении тех либо других заданий, личный стиль работы, хобби) [23, с.116].

К примеру, личные причины профессионального самоопределения некоего Василия Ф. могут быть описаны последующим образом.

Десятиклассник Василий Ф. занимается несколькими видами спорта и в каждом из них достигает явных успехов, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом из числа друзей и ему симпатизируют учителя. Учится на «3» и «4» – и собственной успеваемостью доволен. Говорит: «Главное, чтобы не «2»!» [12, с.77]. Нередко не исполняет домашние задания. Особенно нелегко даются точные дисциплины, и еще те учебные предметы, в каких надо показывать усидчивость, сосредоточенность (русский язык). Чрезвычайно общителен, с легкостью устанавливает контакт с различными людьми. Находимся в зависимости от социального мнения: пару раз ходил драться «стенка на стенку» просто – за компанию. Предпочитает путешествовать с родителями. Нередко ходит на дискотеки с приятелями [18, с.188]. Кроме того предпочитает играть в компьютерные игры. Помимо спорта стабильных интересов нет. Один месяц подрабатывал посыльным в компании отца – не понравилось: необходимо рано вставать в каникулы. Думает, что будет поступать в ВУЗ, но не понимает, в какой. К занятиям по профориентации относится несерьезно: заявляет, что ему рано про это размышлять. Вредных привычек нет. Любимые учебные предметы: география, история и физкультура. Первые два, по его словам, – по следующим причинам любопытно повествуют, а третий – по следующим причинам все просто удастся. Родители, учителя и одноклассники о Василии отзываются по-доброму, считают его неплохим человеком [9, с.177].

Вполне возможно сделать заключение о том, что личностно Василий не «дорос» в том числе и до уровня интересов. В следствии этого вполне возможно предсказывать у него трудности в осмыслении выбора профессии: быстрее всего, будет поступать учиться либо действовать туда, куда его уверят поступать или родители, или одноклассники, или учителя. Кроме того, вполне возможно предполагать проблемы в освоении профессии. Хотя есть и позитивные стороны: успехи в спортивных упражнениях заявляют об особом уровне становления волевых свойств, умении достигать цели «через не хочу», а его способность устанавливать контакт с людьми может помочь приспособиться в рабочем коллективе [22, с.338].

Уже на базе изначального анализа личных моментов вполне возможно посоветовать педагогу, работающему с Василием, больше привлекать его в анализ разных профессиограмм, дискуссия причин выбора профессии и – совместно с потрясающим управляющим и родителями, – отыскивать возможность исполнения Василием разовых умелых заданий. Что касается ограничений, тогда одно у нас есть возможность заявить точно: Василию трудно будет трудиться в тех

профессиях, где требуется уединение, усидчивость, долгая сосредоточенность.

Наконец, к личным моментам профессионального выбора (или профессиональной биографии) относят разноуровневые данные будущего работника, так либо иначе проявляющиеся в общественной жизни и имеющие отношение к исполнению профессиональных обязанностей.

К биографическим факторам профессиональной самореализации традиционно относят следующие (таблица 1) [9, с.109].

Приводим пример описания биографических причин выбора профессии. Родители Василия Ф. имеют высшее финансовое образование. Отец возглавляет компанию, занимающуюся выпуском рабочей одежды, а мать управляет проектным отделом в строительной конторе. Они рассчитывают, что сын поступит в Университет – или сам, на бюджетное отделение, или на коммерческой базе. Немало средств вкладывают в становление ребенка (он – единственный в семье): театры, заграничные путешествия, оздоровительные мероприятия и т.д. В детстве Василий большое количество времени проводил с бабушкой, которая не имела высшего образования и до пенсии трудилась медсестрой. Он чрезвычайно переживал ее уход из жизни. У Василия есть конкретные обязанности по дому, что он послушно исполняет. Дружит с несколькими ребятами – в основном, из класса [17, с.77].

Каждый год получает некие спортивные кубки на состязаниях различного уровня, в том числе и международного. На фоне данных успехов привык, что учителя закрывают глаза на какие-либо недостатки в учебе. Как уже рассказывалось раньше, имел опыт работы курьером в конторе отца.

Таблица 1

Биографические факторы выбора профессии

Содержание

Группа
факторов

Семейные	профессиональная преемственность в семье, профессия членов семьи и близких, семейные легенды и мифы, так или иначе связанные с профессиональным миром, ожидания какого-либо из членов семьи, значимых для оптанта, и др. [20, с.155]
Событийные	расположение какого-либо предприятия рядом с домом, встреча с интересным человеком – представителем той или иной профессии, событие в жизни, имеющее отношение к той или иной профессии
Факторы престижа	В разные исторические периоды обществом выделяются те или иные профессии, которые становятся престижными. Профессия экономиста не была столь престижной в 70-е годы двадцатого века, как в девяностые годы [18, с.56].
Ближайшее окружение	Некоторые делают свой профессиональный выбор под воздействием своих друзей, любимых учителей и знакомых. Этот фактор может оказать плохую услугу в тех случаях, когда отсутствуют личностные предпосылки для выбора профессии, есть определенные ограничения.

Каждый из указанных факторов может сам по себе оказать влияние на выбор профессии. Окончательной классификации факторов, видимо, не существует: каждый из предложенных разрядов и указанных факторов может быть детализирован и разбит на несколько подфакторов [12, с.79]. Так или иначе, нам необходимо ориентироваться в них, чтобы организовать работу по их анализу для старшеклассников.

1.2. Трудности и ошибки при выборе профессии

В настоящее время результаты опросов и индивидуальных бесед со старшеклассниками свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников испытывают трудности при выборе будущей профессии. Итак, какие же ошибки совершают старшеклассники в процессе профессионального самоопределения?

Первое, что следует отметить, — это недостаточная информированность о мире профессий, о её перспективах и востребованности специалистов в обществе. По данным исследований, учащиеся 9 класса могут в среднем назвать от 40 до 50 профессий, в то время как в мире их насчитывается более десяти тысяч. Кроме того, при выборе профессии многие учащиеся даже не задумываются о дальнейших возможностях трудоустройства [20, с.112].

Например, сейчас самыми популярными являются профессии экономиста и юриста, однако ввиду большого количества желающих работать по данным специальностям, сокращается число возможных рабочих мест [21, с.55].

2. Выбор профессии под влиянием друзей. Это, пожалуй, одна из самых распространенных ошибок у старшеклассников. Такое часто происходит, если подросток недостаточно уверен в себе и не готов взять на себя ответственность за свой выбор. Впоследствии избранная профессия может не отвечать способностям человека и вскоре это может привести к недовольству, разочарованию. Ведь профессии, которые подходят друзьям, могут не соответствовать нашим личностным особенностям, склонностям и интересам.

3. Увлечение внешней стороной профессии, что условно можно обозначить как поиск экстремальных ощущений. Очень часто учащихся привлекает лишь внешняя сторона профессии. В силу свойственной им эмоциональности, они выбирают на их взгляд особенные, яркие, необычные профессии: такие как следователь, археолог, актер, стюардесса и т. д. При этом они упускают из виду такие факторы как ненормированный рабочий день, психофизиологические показатели, большое количество работы с документацией и др. [25, с.227].

4. Влияние престижности, популярности профессии. Сильным фактором, влияющим на выбор профессии, является общественное мнение в отношении некоторых профессий. Здесь нужно помнить, что престижность зависит от круга общения, причем довольно быстро меняется со временем. Большинство учащихся редко задумываются об этом. В результате этого на рынке труда отмечается избыток так называемых «престижных» профессий и дефицит по-настоящему востребованных [7, с.361].

5. Несамостоятельность выбора профессии. Многие родители в силу сложившихся семейных традиций или собственных убеждений пытаются навязать ребенку свое мнение в выборе будущей профессии. К примеру, все в семье врачи и ребенку автоматически присваивается эта профессия.

6. Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Зачастую какой-либо предмет нравится настолько, что юноша или девушка обязательно хотят связать с ним будущую профессиональную деятельность. Однако в этом случае следует задуматься. Возможно, нравится не сам предмет, а то, как его преподносит учитель. Или же, юноше нравится литература, и он собирается в педагогический вуз, упуская из виду, что он не любит и не умеет взаимодействовать с детьми [8, с.109].

7. Неумение анализировать особенности собственной личности. При выборе профессии многие подростки даже не знают с чего начать, с какой стороны подойти к этому вопросу. У них отсутствует представление о собственных способностях, интересах, склонностях. В таких случаях рекомендуется обратиться к помощи психолога, который с помощью психодиагностики, индивидуальных бесед поможет определиться в выборе будущей профессиональной деятельности [6, с.90].

8. Выбор профессии равен выбору уровня образования. Очень часто при выборе профессии учащиеся просто хотят получить как таковое высшее образование, неважно по какой специальности. Ведь очень часто от родителей можно услышать такое высказывание: «Ты получи сначала высшее образование, а потом делай, что хочешь».

9. Недооценка своих физических способностей, существенных при выборе профессии. Иногда случается, что интерес к профессии и личностные способности, противоречат физическим возможностям. Например, человеку с хроническими заболеваниями легких нельзя работать на заводе. Или же, несмотря на способность к техническим наукам, человеку, страдающему близорукостью, не рекомендуется работать с чертежами, за компьютером и т. д. [2, с.57].

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем общества, в котором им предстоит жить [12, с.111].

В связи с этим при профессиональном выборе у подростков зачастую возникают отрицательные эмоциональные состояния, в частности состояния брошенности, растерянности, принуждения, обуславливающие стремление уйти от решения проблемы профессионального выбора, откладывая его на неопределённое время или перекладывая ответственность на других: родителей, друзей, знакомых [15, с.114].

Психологи Ф. Седлак, Х. Бройер, Б. Зовинец выделили 4 типа подростков, выбирающих будущую профессию [22, с.117]:

- 1 тип - безразличный, меркантильный;
- 2 тип - нерешительный, фантазирующий;
- 3 тип - послушный, безответственный;
- 4 тип - целеустремлённый, уверенный.

Как показывают результаты нашего опроса девятиклассников, к 4 типу относится лишь незначительная их часть.

Ошибки при выборе профессии [18, с.451]:

1. Ориентация подростка сразу на профессию высшей квалификации (учёный, дипломат, директор, управляющий банка и т. д.).
2. Пренебрежение к профессиям, которые являются не престижными, хотя и значимыми в жизни.
3. Отсутствие своего мнения в выборе профессии и принятие решения, не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.
4. Перенос отношения к конкретному человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим учебным предметом.
7. Выбор профессии, связанный с выбором данной профессии друзьями.

8. Отсутствие умений разобраться, оценить свои способности, возможности в выбранной профессии;
9. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребёнка.
10. Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии [1, с.87].

Таким образом, существует достаточно много ошибок и моделей этих ошибок при выборе профессии.

1.3. Основные принципы профконсультирования в школе

Профконсультант может помочь прежде всего в решении выбора профессии и в определении профиля профессионального . Немало важное для профконсультанта имеет психологического климата и социальной адаптации клиента.

Профконсультант должен учитывать, что общение с консультируемым имеет большую личностную значимость для клиента.

1. Первое, что необходимо знать о профконсультировании это то, что её целью формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, которая должна быть в учебно-воспитательный процесс [8, с.713].

На мой взгляд, развивающая профконсультация подразумевает работу с учащимися разного возраста. Главный момент в ней заключается в том, что консультант может помочь в формировании необходимых качеств, свойств, которые необходимы клиенту в выборе будущей профессии.

2. Правильность выбора психодиагностических методик.

3. Также консультант может при профконсультировании школьников использовать гуманистический подход – от него зависит налаживание отношений и успех консультации [17, с.279].

Наконец, профконсультант обязан помнить о неприемлемости на консультируемого, вербальных принципах – невозможен директивный тон, а

главное навязывание собственного мнения. Профконсультант должен делать акцент на объяснении того, что выбор профессии будет правильным тогда и только тогда, когда он осознан, самостоятелен.

4. Консультант должен разбираться в особенностях и тенденциях мира современных профессий.

Из выше упомянутого можно сформировать и попытаться профконсультацию по следующей схеме [25, с.65]:

- 1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
- 2. Формирование образа «идеальной» профессии.
- 3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
- 4. Анализ психологических портретов профессий.
- 5. индивидуально-психологических особенностей клиента.
- 6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
- 7. Уточнение профессии, разработка программы и овладения профессией.
- 8. У старших классов есть выраженная потребность посоветоваться с психологом о своём профессиональном выборе [14, с.189].

Здесь нужно знать, что для одних достаточно две-три беседы и краткое диагностическое обследование, чтобы принять решение о выборе профессии и начать подготовку к ней. Для других требуется углубленное обследование и многократные консультации, чтобы подойти к этому решению.

Поэтому необходимо проводить групповые профконсультации уже с **7-го** класса; а начиная с **8-го** класса - индивидуальные консультации с теми, кто планирует после **9-го** класса продолжить в техникуме или институте. В этом случае, психологу необходимо проводить консультирование по профессиональным намерениям, а главное способностям школьников [14, с.190].

9. консультация учащихся, имеющих выраженные профессиональные и достаточно устойчивый профессиональный план, которые в свою очередь, могут обращения к психологу за получением подтверждения правильности уже совершённого выбора. Профконсультант должен распознать эту устойчивую позицию и не навредить.

10. Работа с менее успешными в этом плане учащимися не ограничивается несколькими консультациями. Прежде всего психологу следует: выявить их и склонности, круг интересующих их профессий, сформулировать рекомендации по

ознакомлению с ними [21, с.66].

В данном случае, профконсультант может посоветовать, в школе предметов, непосредственно, необходимых в дальнейшем, а также для устойчивого самоопределения в профпригодности; ознакомление с профессиографической литературой. В результате этой работы, профконсультант может обнаружить - у одних произойдет укрепление профессиональных планов, а у других может произойти изменение их намерений. Произойдет переосмысление и правильное профессиональное самоопределение.

11. Диагностическая и коррекционная работа. При подборе методов диагностики профконсультант должен опираться на адекватное понимание профессиональной деятельности: понимание содержания профессии как совокупности требуемых знаний, умений и навыков, целей деятельности и т.д., плюс определённых требований к психике (т.е. темпу и интенсивности протекания психофизиологических процессов) [19, с.155].

Если консультант в ходе общения с не обнаружил серьёзных проблем в важных качествах, намечается план самоподготовки и формирования требуемых способностей, предлагается система психотренировок (нужного вида , памяти, пространственного и т.п.), а затем производится обстоятельное обсуждение с учащимися их достижений, возникающих сложностей и путей их преодоления [16, с.111].

12. Консультант должен стремиться к тому, чтобы его диагностическое консультирование превратилось в диагностико-коррекционную работу. Главное помнить, что на последнем этапе работы консультации это - активизация учащегося, формирование у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных с помощью профконсультанта знаний о своих способностях и перспективах их .

13. Завершать профконсультацию может беседа с обсуждением проведённой работы, формулированием рекомендаций, принятием решения о продолжении выполнения намеченного плана или же о пересмотре первоначально выбранных сфер деятельности, корректировкой профессиональных намерений и т.д. Конечно, при разных профконсультация может быть проведена либо целиком и полностью, либо без некоторых этапов, , коррекционной части [8, с.62].

Таким образом, каким будет вмешательство консультанта - развивающим или разрушающим клиента - зависит от соблюдения им этических принципов

профессиональной деятельности: ответственность, компетентность, добровольность, конфиденциальность, активность.

В настоящее время старшеклассники слабо ориентируются в основах профессионального самоопределения, а именно с чего начать, кто может помочь и т. д. Большинству старшеклассников трудно разобраться в своих способностях, качествах и чертах характера, интересах. Их представления о собственной личности часто остаются на уровне бытовых суждений и при выборе профессии ими движут не внутренние, а внешние мотивы.

Глава 2. Практическое изучение влияния личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности

2.1. Организация и процедура исследования

Эмпирическое исследование направлено на изучение профессионального самоопределения старшеклассников и выявление связи между типом темперамента и выбираемой профессией.

Цель экспериментальной работы: исследование связи профессионального самоопределения и типа темперамента у старшеклассников.

Объект исследования: юноши и девушки 11 класса.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение учащихся выпускного класса.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что выбор профессии связан с темпераментными свойствами личности.

Описание выборки: в данном исследовании приняли участие ученики 11 «А» класса в возрасте 16 – 17 лет, в количестве - 25 человек, в состав которой вошли 13 мальчиков и 12 девочек, посещающих МОУ «Средняя школа № 32».

Исследование велось в несколько этапов:

1. Подготовительный шаг - определение подборки участников исследования, способов, длительности исследования.
2. Основной шаг – проведение исследования на выявление взаимосвязи избираемой профессии с типом темперамента:
 - а) наблюдение. Сбор материала, его обработка.
 - б) ознакомительная беседа. Исследование последовательности вопросов к разговору, обработка материала.
 - в) анкетирование учащихся. Подбор вопросов анкеты, обработка итогов анкетирования.
 - г) тестирование. Подбор пакета методик. Обработка полученных итогов по каждой методике.
3. Завершающий шаг – анализ итогов исследования, выводы, разработка рекомендаций по результатам исследования, консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

Для исследования проф самоопределения применены следующие методы:

1. Анкетирование обучающихся.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Тестирование: методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник», методика профессионального самоопределения Д.Голланда.

Для выявления психических отличительных черт старшеклассников было проведено сплошное наблюдение:

- как влияет эмоциональное состояние старшеклассников на ход занятий, проведение внеклассных мероприятий;
- поведение на переменах;
- какие впечатления выслеживаются в общении с испытуемыми;
- идут ли на контакт с незнакомыми людьми.

Беседа строилась на базе следующих вопросов:

1. Выбрали будущую профессию?
2. Где продолжите обучение?
3. Знакомы ли Вы с содержанием и требованиями выбираемой профессии?
4. Кто или же что повлияло на Ваш выбор?.

Для выявления желанного общественного статуса старшеклассникам была предложена анкета.

Материалы: бумага для ответов, ручка.

Инструкция. Каждый человек пытается занять некоторое конкретное положение в жизни. Чего ты ожидаешь от того положения в жизни, которое ты пытаешься занять? Ответь, поставив рядом с каждым выражением один из баллов, которые означают:

- 1 - абсолютно неважно;
- 2 -довольно неважно;
- 3 - безразлично;
- 4 - очень важно;
- 5 -очень важно.

После проделанных исследований, бесед и анкетирования, для достижения поставленной цели и доказательства гипотезы использовалось психологическое тестирование.

Для выявления типа профессии наиболее соответствующего личным качествам была предложена методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

Материалы: бланк для ответов, ручка.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?» В каждой из 20 пар предлагаемых видов

деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+»

Для изучения типа личности и типа профессиональной среды старшеклассникам была предложена методика профессионального самоопределения Д.Голланда.

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

Материалы: бланк для ответов, ручка.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2.

2.2 Анализ результатов экспериментальных исследований

Наблюдение длилось в течение одного месяца. Было проведено сплошное наблюдение за старшеклассниками во время занятий, за поведением на переменах, во время проведения внеклассных мероприятий, в ходе которого были получены следующие данные:

Занятие «Твой выбор», 11 класс.

Участники занятия: 25 обучающихся 11 класса, классный руководитель, педагог-психолог.

1) Сообщение учителя «О прогнозе потребностей экономики в квалифицированных кадрах на период до 2020 года»

2) Дискуссия по вопросам:

-Что такое профессия?

- Как выбрать профессию?

- Что необходимо знать о себе для правильного выбора профессии?

- Чем характеризуется современный рынок?

- Какие профессии наиболее престижны у современной молодежи?

- Знаете ли вы, какие профессии сегодня имеют спрос на рынке труда?»

3) Оценивание профессионально важных качеств, которые определяют профессиональную пригодность. Пришли к выводу, что кроме здоровья и квалификации, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности условно выражают словами «Я могу».

4) Ошибки при выборе профессии. Старшеклассники самостоятельно назвали 7 из 10 ошибок при выборе профессии.

5) Работа со словарем популярных профессий. Презентация «В мире новых профессий».

Выводы:

- почти все ребята активно работали на занятии, проявляли большую заинтересованность, не чувствовали скованности в общении с новыми людьми;

- правильно оценили профессионально важные качества, которые определяют профессиональную пригодность;

- рассмотрели ошибки при выборе профессии;

- проявляли большую заинтересованность при работе со словарем популярных профессий;

- после просмотра презентации назвали ещё несколько новых профессий современного мира.

В ходе наблюдения за выпускниками на переменах, во время проведения внеклассных мероприятий (экскурсии, поездки в кино) хочется отметить, что большинство ребят можно отнести к экстравертам. Они подвижные, веселые,

общительные. Обладают громкой, быстрой отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.

б) Беседа – опрос по теме «Профессиональное самоопределение». В результате беседы-опроса была получена, достаточна обширная информация о профессиональном самоопределении выпускников 11 класса (таблица 2).

Таблица 2

Результат проведенной беседы

№ Вопрос	Ответ	Кол-во	%
1 Выбрали будущую профессию?	да	25	100
	нет	0	0
	в техникумах	8	32
2 Продолжите обучение	в высших учебных заведениях	17	68
	частично	14	56
3 Знакомы ли Вы с содержанием и требованиями избираемой профессии?	знакомы	11	44
	самостоятельный выбор	5	20
4 Кто или что повлияло на Ваш выбор?	друзья	1	4
	СМИ	1	4

престиж
8
профессии 32

родители 40

Проанализировав ответы на поставленные вопросы можно сделать следующий вывод:

- обучающиеся недостаточно информированы о содержании и требованиях выбранной профессии;

- большое влияние на профессиональное самоопределение оказывают родители, престиж профессии.

3 этап. Анкетирование обучающихся «Изучение желаемого социального статуса». Далее испытуемым была предложена анкета по выявлению желаемого социального статуса. По результатам анкетирования сформированы таблицы (Приложение).

По полученным результатам сформирована сводная таблица 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов

Желаемый социальный статус Общий балл Средний балл %

Самореализация 297 11,9 15,2

Заработок 299 11,7 15,3

Карьера 276 11,04 14,1

Альтруизм 248 12,29 12,7

Условия труда	242	9,7	12,3
Самостоятельность	290	11,6	14,8
Общение	305	12,2	15,6

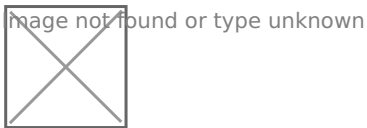


Рис. 1. Результаты исследования анкетирования «Желаемый социальный статус»

Анализируя результаты таблицы 3 и рисунка 1, делаем вывод, что старшеклассники не считают значимыми такие социальные статусы как условия труда, альтруизм. Можно предположить, что для подростков данные статусы не имеют значения или они о них не достаточно информированы, поэтому они никак не связывают их с будущим.

Далее испытуемым была предложена методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник » (таблица 4).

Таблица 4

Результаты диагностики по методике Е.А.Климова

№ испытуемого	Типы профессий				
	человек - природа	человек - техника	человек - человек	человек - знаковая система	человек - художественный образ
	количество набранных баллов				
1	1	2	6	5	5

2	5	1	7	4	4
3	4	4	5	0	7
4	1	4	6	5	4
5	2	3	6	1	8
6	0	4	5	4	6
7	1	5	5	6	3
8	4	3	3	6	4
9	1	6	7	3	2
10	2	1	6	3	8
11	3	2	5	4	6
12	2	6	4	4	4
13	1	4	7	3	5
14	4	0	8	2	6
15	2	1	6	3	5
16	2	3	4	5	6

17	1	4	3	6	5
18	0	5	6	3	7
19	2	3	2	5	6
20	2	1	6	3	8
21	7	2	6	1	3
22	1	2	7	4	6
23	4	5	6	4	2
24	1	3	2	8	5
25	0	5	6	3	5
Общее количество баллов	53	79	134	95	130
%	10,8	16,1	27,3	19,3	26,5

Анализируя результаты таблицы 4, делаем вывод, что обучающиеся 11 класса наибольшее предпочтение отдали следующим типам профессий:

1. человек – человек – 27, 3% испытуемых. В данном типе профессии ведущий предмет труда - люди. Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки и искусства.

По результатам анкетирования «Изучение желаемого социального статуса» именно эти качества занимают ведущую позицию.

1. Человек – художественный образ - 26, 3% испытуемых. Ведущий предмет труда - художественный образ, способы его построения. Для данной категории работы необходимы следующие качества: организаторские способности, любовь к искусству, создание новых художественных образов.
2. Человек – знаковая система – 19, 3 % испытуемых. Ведущий предмет труда – условные знаки, коды. Для данной категории работы необходимы следующие качества: способность логически мыслить, сосредоточенность, умение анализировать.

Меньшее количество баллов набрали типы профессий: человек – техника- 16, 1 % и человек – природа – 10, 8 % испытуемых.

Далее испытуемым была предложена диагностическая методика профессионального самоопределения Голланда (таблица 5).

Таблица 5

Результаты по методике профессионального самоопределения Голланда

Профессиональные типы личности

№	Реалистич.	Интел-ный	Артист-кий	Социальный	Конвенц-ный	Предпр-чивый
1	4	4	8	10	7	8
2	5	6	4	9	10	8
3	8	2	7	8	9	8
4	7	4	7	9	5	10
5	6	3	7	6	12	9

6 4	7	5	9	6	11
7 6	3	6	9	8	10
8 6	4	8	8	6	9
9 12	2	10	8	3	5
10 6	2	8	8	10	8
11 10	5	4	8	9	6
12 7	2	12	8	7	6
13 6	5	6	11	7	7
14 8	5	7	8	4	9
15 7	3	6	10	5	10
16 8	4	4	10	6	9
17 8	3	3	7	7	9
18 5	5	8	7	9	8
19 9	6	6	7	5	9
20 1	5	9	8	10	8

21 7	10	5	5	8	5
22 6	5	9	6	7	
23 6	11	13	4	2	6
24 8	2	7	10	7	6
25 10	5	4	9	7	7
170	113	173	202	176	191
% 16,6	11,0	16,9	19,7	17,2	18,6

Анализируя результаты таблицы 5, делаем вывод, что у обучающихся 11 класса доминирующим типом личности является – «социальный»- 19, 7 % испытуемых. Люди, данного типа, обладают такими качествами как: умение общаться, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать. Социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического. «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек».

«Предприимчивый»- 18. 6 % испытуемых, данный тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Люди данного типа обладают такими качествами как: импульсивность, энергичностью, предприимчивостью. Избегают занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и требующих внимания. Также большой % у: «артистического» - 16, 9 испытуемых, «конвенционального» типа - 17, 2 испытуемых.

Для таких подростков характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Они независимы в решениях, имеют сложный взгляд на жизнь,

оригинальны. Также им свойственно опираться на эмоции, воображения и интуицию. У них высоко развиты моторные и вербальные способности. Предпочитают творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п. Развиты коммуникативные способности.

При «конвенциональном» типе личности люди обладают хорошей энергией. Ориентированы на социальные нормы. В основном выбирают профессии типа человек – знаковая система.

Сопоставляя результаты таблиц 4 и 5, можно сделать вывод о том, что профессиональные типы личности и тип профессии совпадают.

Менее выражены:

- «интеллектуальный» – 11% испытуемых, люди этого типа предпочитают профессии научно – исследовательского направления: ботаник, философ и т. д.

- «реалистический» - 16, 6 % испытуемых, тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности.

Анализируя результаты таблиц, делаем вывод о том, что желаемый социальный статус и профессиональные типы личности совпадают.

По результатам исследования обучающихся 11 класса по всем методикам и анкетированию сформирована сводная таблица 6.

Таблица 6

Сводная таблица результатов

Типологические особенности личности

1 Экстраверт

Интроверт

88%

12%

Типы профессий

2 Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
27,3%	16,1%	10,8%	19,3%	26,3%

Профессиональные типы личности

3 Реалистич.	Интеллектуальн.	Артист-кий	Соц-ный	Конвенц-ный	Предпр-вый
16,6%	11%	16,9%	19,7%	17,2%	18,6%

Четвертый этап работы включал проведение профориентационной диагностики старшеклассников. Методика Е.А. Климова «Дифференциально – диагностический опросник» выявила:

- тип профессиональной направленности «Человек-Природа» был выбран 10,8% учащимися;
- тип «Человек-Техника» выбрали 16,1% учащихся;
- к типу профессиональной направленности «Человек-Человек» склонны 27,3% учащихся;
- «Человек-Знаковая система» - 19,3% учащихся;
- «Человек-Художественный образ» - 26,5% учащихся.

Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда показал такие результаты:

- 16,6% испытуемых склонны к предпринимательскому типу личностной направленности;
- 19,7% - к социальному типу;
- 16,9% - к артистическому типу;

- 17,2 % - к конвенциональному типу;
- 11 % испытуемых к интеллектуальному;
- 16,6 % - к реалистическому.

Таким образом, исходя из всех полученных данных, можно сказать, что гипотеза исследования о том, что выбор профессии связан с темпераментными особенностями личности старшеклассника подтвердилась частично.

Глава 3. Рекомендации по профессиональному самоопределению личности

Резюмируя результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время старшеклассники слабо ориентируются в основах профессионального самоопределения, а именно с чего начать, кто может помочь и т. д. Большинству старшеклассников трудно разобраться в своих способностях, качествах и чертах характера, интересах. Их представления о собственной личности часто остаются на уровне бытовых суждений и при выборе профессии ими движут не внутренние, а внешние мотивы. Выбор профессии очень сложный и ответственный шаг, поэтому подходить к нему нужно обдуманно и со всей серьезностью.

Можно выделить несколько простых правил, которым рекомендуется следовать выпускнику при выборе будущей профессии:

- во-первых, изучить самого себя: разобраться в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях;
- во-вторых, подумать и оценить свои сильные и слабые стороны;
- в-третьих, ознакомиться с профессиями, которые соответствуют имеющимся интересам, способностям, возможностям. Затем, когда первые три шага уже позади, и выделились явные лидеры среди профессий перейти ко второму шагу.

Побеседовать с представителями избираемых профессий, по возможности побывать на их рабочем месте, ознакомиться с условиями и характером труда. Ознакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию. Сопоставить свои личные качества и возможности с характером той профессии, которая была выбрана. В процессе профессионального

самоопределения старшеклассника огромную роль играет школа.

В 1–4 классах должны решаться задачи по ознакомлению с наиболее распространенными видами трудовой деятельности, уважения к представителям любой профессии, воспитанию любви к труду.

В 5–9 классах предполагается ознакомление ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В 10–11 классах должно проводиться углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активными для профориентации являются учащиеся 5–9 классов. Планирование работы с этим возрастом должно предусматривать, прежде всего, активные формы обучения.

Можно предложить комплекс мероприятий по пяти типам профессий (классификация Е. А. Климова) [1,160 с.]: «Человек-природа»: при этом типе можно проводить различные лабораторные и практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в живом уголке, работа в саду, в огороде, уход за животными.

«Человек-техника»: также можно проводить лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники. «Человек-человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно — организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

«Человек — знаковая система»: работа за компьютером, выполнение вычислений, работа с документами, а также выполнение подсчетов, чертежей, схем.

«Человек — художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях [4, с.67].

Таким образом, можно сделать вывод — выбор профессии является очень сложным и ответственным шагом в жизни каждого человека. И поэтому подходить к нему надо, обдуманно, взвесив все «за» и «против», чтобы потом не сожалеть и не испытывать чувство разочарования за свой выбор.

Заключение

Итак, для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Достаточно сложной задачей является выбор профессии.

Можно сказать, что любая профессия — является сложным миром, в котором нужна адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям. Если посмотреть с другой стороны, то прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать.

Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Психологи и педагоги, работающие со старшеклассниками, отмечают большую зависимость от родителей и инфантилизм молодежи при выборе профессии. Важнейшим фактором развития личности в период обучения в 9–11-х классах является стремление старшеклассника строить жизненные планы, обдумывать построение жизненной перспективы. При этом жизненные планы нередко аморфны и включают в себя только цели, без четкого осознания способов достижения, без стремления оценить собственные ресурсы — субъективные и объективные.

Естественно, что на данной ступени возрастного развития еще не происходит самоопределения как такового, ведь имеются только намерения, планы на будущее, не реализованные в деятельности. Поэтому важно помочь молодым людям не растеряться, не занять агрессивную позицию, а суметь самоопределиться в жизни и профессии, которая удовлетворяла бы их духовные и материальные потребности, позволяла максимально использовать и развивать природные способности и личностные качества.

Профориентация в современной школе пока не достигает своих главных целей — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Поэтому весьма актуальным остается изучение условий и факторов, способствующих повышению психологической готовности школьников к самоопределению, то есть обеспечивающих самопознание учащихся, их профессиональное мотивирование и развитие отношений личности, расширение кругозора в мире труда и профессий.

Список использованных источников

1. Бендюков М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е. И. Горбатого. И. Л. Соломин. — СПб.: Изд-во «Речь», 2014. — 203с.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании /А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». — 2014. — 10 сентября. — <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. (дата обращения: 12.08.2016).
3. Бондарева Л. Ю. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1066-1067.
4. Бондарей В. П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10–11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер, П. С. Лернер и др. — М.: Просвещение, 2011. — 506с.
5. Букреева, И. А., Евченко И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, И. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 309–312.
6. Возрастная и педагогическая психология / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М., 2009. — 320с.
7. Володина К. А. Формирование образа профессии у студентов в рамках компетентностного подхода // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 244-247.
8. Дячкин, О. Д. Образ профессии в системе целей профессионального образования / О. Д. Дячкин // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 7. — С.20–22.

9. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. — 38 с.
10. Зритнева, Е. И. К вопросу о формировании образа профессии у студентов / Е. И. Зритнева, Е. Ф. Платаш // Материалы XXXVIII научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2014 год. Том 2. Общественные науки. — Ставрополь: СевКавГТУ, 2015. — 208 с.
11. Исаева Д. А. К вопросу о соотношении личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости // Казанская наука. 2012. № 9. - С. 312–318.
12. Карушева А. В., Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Взаимодействие родителей со старшеклассниками в период выбора профессии // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1077-1081.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения.-М.: Просвещение, 2014. - 305 с.
14. Ковалева Н. И., Массарыгина И. Н. Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения старших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1756-1758.
15. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
16. Королькова, С. А. Компетентностный подход в профессиональном обучении / С. А. Королькова // Вестник ВолГУ, 2008–2012. — Серия 6. — Вып. 11. — С. 29–33.
17. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.
18. Криволапова Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. — № 5. — 2015.
19. Кудрявцев Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания. — М.: МЭИ, 2009. — 143 с.
20. Курбет, Н. Н. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. Н. Курбет. — М., 2014.
21. Планирование и организация профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www//https://lib.nspu.ru](http://www/lib.nspu.ru).
22. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. — М.: Академия, 2016. — 320 с.

23. Рыбникова, М. Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. Н. Рыбникова. — М., 2015.
24. Собкин В. С. Старшеклассник в современном мире: эмпирическое исследование. М.: ЦСО РАО, 2013. - 178 с.
25. Тимченко, И. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебн. пособие для студентов пед. учеб. завед. / И. Н. Тимченко. — Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2011. — 144 с.
26. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 555-558.
27. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2013. — № 2. — С. 58-64.
28. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www. https://psylab.info](http://www.psylab.info).

Приложение

Таблица 1

Самореализация

Высказывание	Кол-во баллов
1. Применять свои возможности	120
2. Работать творчески	77
3. Постоянно совершенствоваться	100
Общее кол- во баллов	297
%	15,2

Таблица 2

Заработок

Высказывание	Кол-во баллов
1. Жить обеспеченной жизнью	105
2. Иметь высокооплачиваемую работу	101
3. Хорошо зарабатывать	93
Общее кол- во баллов	299
%	15,3

Таблица 3

Карьера

Высказывание	Кол-во баллов
1. Руководить людьми	71
2. Продвигаться по службе	95
3. Добиться высокого положения в обществе	110
Общее кол – во баллов	276
%	14,1

Таблица 4

Альтруизм

Высказывание	Кол-во баллов
1. Быть полезным людям	80
2. Продвигаться по службе	103
3. Быть полезным обществу	65
Общее кол- во баллов	248
%	12,7

Таблица 5

Условия труда

Высказывание	Кол-во баллов
1. Иметь много свободного времени	110
2. Расходовать поменьше сил	59
3. Заниматься чистой и легкой работой	73
Общее кол- во баллов	242
%	12,3

Таблица 6

Самостоятельность

Высказывание	Кол-во баллов
Самому распоряжаться своим временем	138
2. Расходовать поменьше сил	57
3. Ни от кого не зависеть	95
Общее кол-во баллов	290
%	14,8

Таблица 7

Общение

Высказывание	Кол-во выборов
1. Видеть новые места, новых людей	112
2. Быть окруженным людьми моего возраста	92
3. Общаться с людьми	101
Общее кол-во баллов	305
%	15,6

