

Содержание:

Введение

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что в современном мире довольно острой является проблема психологической помощи людям при выборе профессии. Так, сам процесс выбора профессии является не одномоментным актом, а состоит из нескольких этапов, продолжительность каждого из которых находится в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии и внешних условий. Но выбор осложняется тем, что сейчас насчитывается более чем 40 тысяч профессий.

Осложняется выбора также и тем, что в современных условиях профориентация еще не смогла сформировать у учащихся то профессиональное самоопределение, которое будет соответствовать индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. В качестве существенного препятствия также выступает и то, что она рассчитана на определенного усредненного ученика, что подразумевает отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода к личности.

Как показывают данные исследований, профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью осуществляется эффективнее и быстрее, если в качестве главной причины выбора профессии будет выступать содержание предстоящей деятельности.

Сложность и многообразие задач по формированию нового человека создают проблемы профессионального качества особо актуальными, как для теории, так и для практики психологической деятельности. Но сейчас встает проблема по формированию профессиональных качеств в качестве важнейшей в обучении будущих специалистов. Именно поэтому важно знать о воздействии личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности.

Таким образом, цель данного исследования заключается в том, чтобы провести изучение такого вопроса, как воздействие особенностей личности на выбор профессиональной деятельности.

Объект исследования: учащиеся 11 классов.

Предмет исследования: влияние личностных особенностей на мотивацию выбора профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: особенности личности оказывают прямое воздействие на мотивацию профессиональной деятельности, что обуславливается различиями по уровню субъективного контроля, уровню самооценки и мотивации достижения цели.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- рассмотреть особенности личностного развития подростков;
- изучить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить основные принципы осуществления профориентации в школе;
- провести экспериментальное изучение влияние личностных качеств подростков на выбор профессии;
- составить рекомендации по грамотному проведению профориентации в школе.

Глава 1. Теоретические аспекты воздействия личностных характеристик на профессиональный выбор

1.1. Особенности личностного развития подростков

Подростковый возраст является периодом жизни, когда у человека начинают формироваться способы и нормы построения общения. Этому оказывает большую поддержку общественно полезная деятельность в ее любых формах. Но стоит отметить и тот факт, что требованиям такой ведущей деятельности подросткового возраста организация школьной жизни помогает не в полной мере. Именно поэтому в таком направлении важно совершенствовать весь учебно-воспитательный процесс. Кроме того, так как главные психологические новообразования подростков, такие, как умение учитывать интересы, чувства и желания других людей, сознательная регуляция своих поступков и дел, формируются в развитых

формах общественно полезной деятельности[1].

Становление психологического механизма, который дает возможность учитывать интересы других людей, осуществляется именно в подростковом возрасте. Именно поэтому от характера и способа организации их общественно полезной деятельности во многом зависит на этом жизненном этапе богатство способов и форм человеческого общения, а также их будущее нравственное поведение[4].

Подростковый возраст является порой жизни, когда особенное внимание начинает уделяться общечеловеческим ценностям и проблемам, начинает формироваться моральное сознание и намечаются основы жизненной позиции. Но у подростков для окончательного ее определения пока еще отсутствует необходимый гражданский опыт, а также четкая ориентация в социальных отношениях[3]. У старшеклассников к этому уже имеются все предпосылки, так как их возраст связан внутренне с определением дальнейшего пути и построением жизненных планов. Именно поэтому основным психологическим новообразованием старшего школьника признается самосознание[12].

У личности, которая прошла все периоды становления, появляются и закрепляются качества, которые составляют основу его нравственности и мировоззрения, а также пригодны для дальнейшей активной гражданской и производительной деятельности.

В юридической, социологической, психологической, педагогической и медицинской литературе границы подросткового возраста трактуются по-разному: 11-14 лет, 14-18 лет или же 12-20 лет. К такому возрасту с позиции подростковой психиатрии рационально в большей степени относить период полового созревания[8].

Такой период с психологической точки зрения делится на две части: позитивная и негативная стадия. В негативной стадии – до 15 лет – подросток себя противопоставляет другим, не подчиняется установленным порядкам и правилам, всюду противоречит. В позитивной же стадии, которая начинается с 16 лет, подросток начинает приобщаться к социализации, духовным ценностям своего времени, а также выработке жизненных правил[6].

Подростковый период – переходный этап между детством и его полной независимости от старших, а также невозможности существовать без них. Также подростковый возраст называют пубертатным периодом по причине того, что им охватывается процесс полового созревания от его первых признаков до полного завершения. Также подростковый возраст является переходным в

социопсихологическом отношении.

Именно в этом возрасте начинает формироваться характер и закладываться основы будущей личности. Одновременно с этим начинают закладываться также и такие личностные компоненты, как интересы, наклонности, способности и большая часть социальных отношений. Именно поэтому такой период и называют «трудным». Переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, становление характера заостряет и обнажает слабые стороны личности, делая ее особенно податливой и уязвимой в неблагоприятной среде.

В подростковый возраст включены перепад настроения от уныния к безудержному веселью и обратно, а также прочие полярные качества, которые выступают перемененно. Чувствительность к оценке посторонними умений, способностей и внешности сочетается с излишними безапелляционными суждениями и самонадеянностью по отношению к другим. Очень часто сентиментальность находится в совокупности и болезненной застенчивости и поразительной черствости, а также желанием быть оцененным и признанным другими[14].

Как известно, дети усваивают взрослые ценности. В современном обществе такие ценности подвергаются решительному пересмотру. Происходит это в довольно нестабильной психологической, экологической, экономической и социальной обстановке, а также в постоянно меняющейся нравственной сфере.

Усугубляется такое положение тем, что присутствует острая нехватка позитивного воздействия на детей всех институтов социализации: образовательно-воспитательных учреждений, СМИ, культурных учреждений, семьи. Наблюдается интенсивная примитивизация сознания детей[9]. Также отмечается рост агрессивности, жестокости, грубости и цинизма. Кроются за такими решениями глубинные и внутренние переживания, страхи, одиночество и неуверенность.

Последствие всего этого – духовная опустошенность среди людей, инфантилизм, утрата чувства ответственности, эгоизм. Именно такие отрицательные приобретения к деформации мотивационно-потребностной сферы личности вызывают особое беспокойство, так как здесь встает вопрос характера конфликтности поколений, в чем кроется опасность деструктивования всей системы наследования культурно-исторического опыта[11].

В стране с изменениями социально-культурной, политической и экономической сферы стали актуальными проблемы поиска новых теоретических и практических подходов в помощи молодежи. Особое внимание необходимо уделять школьникам

подросткового возраста и ранней юности, так как наиболее сложный период в человеческой онтогенезе. В этот момент наблюдается перестройка сложившихся ранее психологических структур, появляются новые образования, формируется система социальных установок и нравственных представлений, а также происходит осуществление выбора профессии и появление новых видов деятельности и отношений[9].

Потребность юношества и подростков в определении своего места в системе общественных отношений, самосовершенствованию, самоорганизации, самоутверждению стимулируется, с одной стороны, происходящими процессами, а с другой – сталкиваются жестко с отсутствием уважения и понимания со стороны взрослого сообщества, которое не фиксирует и не отмечает самостоятельность и общественную ценность подростков.

Приводит такое противоречие к искусственной задержке личностного развития и внутреннему конфликту личности, лишая ее возможности заниматься активной социальной позицией и вызывая чувство раздражения в отношении к окружающим по причине личной социальной неопределенности[12].

Сегодня происходит существенное изменение отношения взрослых к подростковому возрасту. Так, дети 10-15 лет стали восприниматься более взрослыми, чем на самом деле. Также поменялось отношение у самих подростков ко взрослым, что связано с интенсификацией социальной жизни и большой доступностью любой информации. Подростки стали более уверенными и более рискованными по отношению к взрослым[7].

На разных стадиях подросткового возраста при сохранении индивидуальных различий и форм проявления отношений выделяются довольно устойчиво главные отношения, которые характеризуют направленность интересов подростков: на первый план становятся отношения со сверстниками, теряется актуальность в отношениях с учителями и родителями. Таким фактом определяется психологическая особенность поведения, которая заключается в активном раздражении взрослых и усилении связей со сверстниками[15].

Между причастностью к обществу, потребностью подростка в приобщении имеется пропасть, которая определяется социально-закрепленными позициями взрослого и детского мира, образуется особая зона, предполагающая разрушение связей между реальной общественной жизнедеятельностью и взрослеющим детством.

Также отмечается появление феномена лжевзрослости. Появляются и усугубляются критические точки в отношениях подростков, что приводит к определенным срывам в поведении и психике. Также здесь отмечается и осмысление подростком своего значения во взрослом мире, а также наблюдаются большие возможности психолого-педагогических воздействий[21].

В целом же, характерным для подросткового онтогенеза является ориентация на взрослое общество, его стремление усвоить такие отношения. Но психолого-педагогические воздействия в целом не могут реализовываться лишь на уровне мероприятий и забот, а требуют от взрослых развернутого отношения и личностной рефлексии к собственному прошлому, ориентации на его проблемы и понимания психологии подростка[8].

Парадокс заключается в том, что подросток старается противостоять тому, к чему стремиться и что осваивает. Подросток по мере становления личности перестает выступать в роле пассивного продукта социальных и прочих обстоятельств, преобразуясь в активнодействующий субъект.

В качестве ведущей деятельности у подростков выступает учебная, которая формируется из взаимосвязанных элементов, главным из которых является трудовая и практическая деятельность. Как отмечают многие психологи, младшие подростки не переживают задачу выбора профессии в качестве проблемы, которая определяет их активность.

Среди практиков и теоретиков особая значимость в последнее время отводится негативным последствиям перехода государства к рыночным отношениям, которые оказывают влияние на данную категорию населения.

Во-первых, это особенности ценностно-мотивационных оснований деятельности школьников в подготовке к выбору в современных условиях профессии, что основано на прагматично-потребительском отношении[2].

Во-вторых, в последние годы отмечена тенденция к ухудшению здоровья подростков и детей, снижение числа психически здоровых школьников.

Также отмечается тенденция к усилению негативного влияния асоциальных элементов макросреды и деформация функций и структуры микросреды, что способствует увеличению случаев появления девиантного поведения у подростков[13].

По данным педагогов, социологов и психологов, установлено, что для подростков выбор профессии является сложным процессом, в котором отводится существенное значение уровню социальной зрелости личности. Профессиональный путь выбирается подростком тогда, когда его личность еще не сформирована, поэтому он еще не может подготовиться должным образом к будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что подростком освоена еще не до конца собственная социальная значимость и свои возможности к профессиональной самореализации, он становится с подачи общества перед фактом обязательного выбора профессии[18].

Вместе с этим, учеными отмечен недостаточный уровень знаний специалистов и педагогов образовательных учреждений психологических особенностей, а также проблем современных старших школьников. Это, в свою очередь, ограничивает возможность оказания старшеклассниками оперативной и превентивной помощи в решение их проблем, в том числе в осознанном выборе жизненных целей и профессии, а также при решении задач сохранения человеческих ресурсов общества и государства.

1.2 Факторы влияющие на выбор профессии

Проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Анализ психологической литературы по этой проблеме показывает, что большинство исследований направлено на изучение факторов и условий выбора профессии, а также на сам процесс выбора: изучаются профессиональная направленность личности, склонности, намерения и т. п. (Л.И. Божович, И.С. Кон, П.А. Шавир) [4].

Но процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии. По замечанию Е. А. Климова, вопрос об уточнении выбора профессии время от времени возникает в течение всего активного периода жизни человека [3]. Кроме того, результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию случайно, затрудняясь сколько-нибудь обоснованно мотивировать свой выбор.

С другой стороны, даже мотивированный выбор будущей профессии далеко не всегда гарантирует успешность профессионального самоопределения. Поэтому ограничиваться выявлением факторов самоопределения недостаточно.

Целостная структура личности, центром которой является мотивационно-потребностная сфера, обусловлена, прежде всего, её направленностью. Иерархическое строение этой сферы определяют устойчиво-доминирующие мотивы[9].

Обращаясь к поиску факторов, детерминирующих динамику формирования профессионала на всех стадиях, В.Т. Кудрявцев и А.В. Сухарев [7] в своих исследованиях исходили из гипотезы о связи характерологических черт личности с профессиональным самоопределением. В частности, они рассмотрели влияние особенностей личности на стадиях формирования профессиональных намерений и профессионального обучения, а также выяснили связь черт личности с успешностью обучения в различных сферах профессиональной деятельности.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. П.А. Шавир всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения сводит к двум основным группам [3]:

1) особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

2) Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования [10]. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях. Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обуславливания сферы деятельности, привлекательной для человека.

В профессиональном самоопределении личности ведущую роль играет самооценка - оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям,

соответствующим или несоответствующим специфике профессии. Самооценка, как и любое психическое образование, формируется прижизненно, и рассматривать ее нужно в возрастном аспекте. [13] Исследования показывают, что старшеклассники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей. [18] Поскольку зачастую понимание собственных возможностей у школьников не адекватно показателям, то на пути выбора их ожидают неудачи. Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии.

Согласно имеющимся данным [6], индивидуально-типологические особенности осознанной психической саморегуляции связаны с определенным комплексом личностных качеств, достаточно ярко проявляющимся в процессе деятельности.

Критериями профессионального самоопределения личности выступают прежде всего обоснованный выбор конкретной сферы труда и осознание своего места в жизни. В то же время осознанный подход личности к выбору профессии и стабильность этого выбора будут зависеть от степени сформированности личностных качеств, входящих в описанный выше комплекс эффективной самостоятельности, таких, как целеустремленность, уверенность в себе, в своих знаниях, умениях; развитый самоконтроль и др.

Следовательно, на процесс профессионального самоопределения будет оказывать влияние, с одной стороны, развитость профессиональных склонностей, позиций и представлений личности, сознательное усвоение знаний о мире труда и осознание последствий выбора конкретной профессии, а с другой стороны, уровень сформированности осознанной психической саморегуляции и особенности ее функционирования, выступающие как фактор оптимизации и стабилизации процесса профессионального самоопределения на всех его этапах[11].

Содержательной характеристикой профессионального самоопределения является процесс формирования положительного отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Следовательно, «образ Я» профессионала, а также его самооценку, как компонент профессионального самосознания, можно рассматривать как объективный показатель динамики профессионального самоопределения личности[17].

В процессе профессионального становления личности изменяется место «образа Я» профессионала в общей «Я-концепции», а проблема их соотношения связана с ролью профессионального самоопределения в жизненном самоопределении.

Выявленное противоречие между представлениями личности об идеальном профессионале и о себе разрешается путем формирования «образа Я» как субъекта предполагаемой профессиональной деятельности, который, накладываясь на первоначальные представления личности о себе, значительно изменяет или полностью заменяет их[5].

К важнейшим характеристикам личности, влияющим на профессиональное самоопределение, относятся направленность и активность личности.

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельности личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленность личности человека.

Профессия в юношеском возрасте, как правило, выбирается с какой-либо целью. И, в зависимости от этого, у него на первый план будут выходить разные мотивы. При этом мотивы юношей и девушек в процессе профессионального выбора являются в полной мере осознанными, что отличает их от мотивов любой другой деятельности[1].

Во многих случаях, при выборе профессии на определенные мотивы будут способствовать личностные интересы, так как именно они охватывают подсознательную сторону профессионального самоопределения, что связано с ролью интересов в качестве постоянного побудительного механизма познания. Так, на основе интересов, в процессе профессионального самоопределения, человек способен получать необходимые знания, изучать более глубоко те предметы, которые выступают в качестве основы для будущей профессии. Можно говорить о том, что о развитии профессиональных интересов свидетельствует активная познавательная деятельность[12].

В качестве важных аспектов профессионального самосознания выступает уровень притязаний и самооценка. Так, при профессиональном самоопределении происходит неизбежно оценка собственных качеств подростков, среди которых уже определяются наиболее и наименее важные качества для будущей профессии.

Самооценка имеет тесную связь с уровнем притязаний, который также оказывает значительное воздействие на сам профессиональный выбор. В уровень притязаний же включены оценка объективных возможностей овладения профессией, но учитываются также и склонности к определенным видам труда[17]. Помимо этого, на него оказывают воздействие тот уровень требований, который не осязается субъектом. В подростковом же возрасте такой уровень чаще всего завышен.

Таким образом, можно говорить о том, что установки, мотивы и интересы, как и иные свойства личности, характеризующие ее позицию к определенным видам деятельности, формируют профессиональную направленность.

Профессиональная направленность же, в свою очередь, является сложной чертой личности, которая отличается, как положительным отношением к определенным профессиям, так и активным желанием трудиться в ней.

В процессе профессионального самоопределения подростков следует учитывать также и возможности овладения определенной профессией. Сюда относятся определенные особенности мышления, характер, темперамент и способности[20].

На выбор профессии яркий отпечаток накладывает темперамент, так как свойства нервной деятельности оказывают воздействие на уровень активности и трудоспособности личности, а также на ее возможность приспосабливаться к изменяющейся постоянно среде.

Также особое значение при выборе профессии отводится характеру, в качестве важного комплексного характерологическим проявлением выступает индивидуальный стиль деятельности, формирующийся из проявлений в деятельности способностей, характера и темперамента[16].

Индивидуальный стиль деятельности представляет собой обусловленную типологическими особенностями устойчивую систему способов, формирующуюся у человека, который стремится к наилучшему осуществлению данной деятельности. При использовании своего собственного стиля, индивид можно приспособиться успешно к требованиям и условиям деятельности вне зависимости от собственного темперамента.

Таким образом, к индивидуально-психологическим особенностям, которые оказывают воздействие на профессиональное самоопределение, относят составляющие направленности личности старших школьников, образующие профессиональную направленность[4]. Среди компонентов направленности личности особенное место отводится образу «Я», как структуре, которая формирует мотивацию к профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения особая роль отводится активности личности, что проявляется в характерологических свойствах, главным из которых выступает индивидуальный стиль деятельности.

1.3 Основные принципы профконсультирования в школе

Формы профориентационной работы находятся в зависимости от количества учащихся. Принято различать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы[7]. Под методами профессиональной ориентации учащихся следует понимать методы совместной деятельности учащихся и учителей, которые способны обеспечить подготовку школьников к осознанному профессиональному самоопределению.

Методы и формы профориентации можно разделить по структурным компонентам на три группы:

- методы и формы ознакомительной профориентационной работы;
- методы и формы профессиональной ориентации, которые могут активизировать деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии;
- методы изучения личности школьников для профориентации[8].

Нельзя в школе поднимать профориентационную работу на качественный новый уровень без создания научно-обоснованной системы управления профориентацией подростков, центральная часть в которой будет отводиться работе кабинета профориентации.

В условиях профильного обучения основная цель психолого-педагогического сопровождения заключается в обеспечении условий для полноценного развития школьников, что может рассматриваться в качестве сопровождения отношений, их коррекции, развития и восстановления[13].

В качестве основных задач психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников выделяются:

- мониторинг склонностей, интересов и образовательных потребностей учащихся старшей школы;
- анкетирование учащихся совместно с построением модели самоопределения школьников;

- формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- повышение уровня мотивации учащихся, дабы они могли получить качественное образование[19].

В профессиональной деятельности самоопределение личности является сложным. Длительным и противоречивым процессом, который изучался многими отечественными и зарубежными исследователями. Накоплен огромный практический опыт в оказании психолого-педагогической помощи в сопровождении будущего профессионализма к профессиональному и жизненному самоопределению.

Профессиональное самоопределение стоит рассматривать в качестве сложного динамического процесса формирования личностной системы базовых отношений к профессионально-трудовой среде, самореализации и развитию духовных и физических возможностей, а также разработке жизненных намерений, планов и становлению реалистического образа профессионализма[3].

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников следует рассматривать в качестве одного из важных компонентов жизненного самоопределения, действия которого связаны с определением значимых и характерных для личности жизненных ориентиров, реализация которых происходит одновременно с практическим освоением социального опыта. При этом полагается, что формирование профессионального и жизненного самоопределения может происходить целенаправленно в совместной и индивидуальной деятельности всех субъектов образовательного процесса на основе субъект-субъективных отношений, учитывая возможности их самореализации[14].

В решение такой проблемы основной недостаток научного поиска состоит в ориентации на профессиональную среду, а не на человека, то есть его приспособление к такой среде. Данный процесс порождает увеличение обобщенной модели профориентации, недооценку комплексного подхода к формированию профессионального самоопределения. Также не учитывается и долговременный характер процесса его развития, и преемственность содержания методов и форм на различных этапах становления личности, в связи с чем декларируется подход к личности в качестве субъекта профессионального развития[18].

Но на практике же, в школе профориентационная работа с детьми носит лишь эпизодический характер, заключааясь лишь в проведении определенных развлекательных мероприятий, участия в конкурсах по профессиям, классных часов и т.д. По данным опросов, школьным психологам довольно трудно проводить в полном объеме профориентационную работу по причине большой загруженности школьников, а также отсутствию интереса к такому виду работы со стороны школьной администрации[6].

В образовательных учреждениях такое положение связано также с тем, что раскрыт неполно механизм психолого-педагогического сопровождения, не разработаны методы и формы профессионального и жизненного самоопределения детей. Очень часто педагогические коллективы образовательных учреждений имеют низкий уровень психолого-педагогической подготовленности своих кадров, что очень важно для такой работы. Отсюда и вытекает противоречие между необходимостью организации работы по формированию профессионального и жизненного самоопределения подростков в образовательных учреждениях, а также недостаточностью психолого-педагогических условий для его реализации[21].

Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников – сложная многогранная система. В идеале такая работа должна проходить в тесной связи с общественностью и с семьей.

Без профессионального просвещения просто невозможно осуществить профессиональную подготовку учащихся к осознанному выбору профессии.

В профессиональное просвещение включается профессиональная агитация, пропаганда и информация[12]. Такие элементы между собой взаимосвязаны. Их цель состоит в сообщении школьника информации о наиболее массовых профессиях, информирование их об условиях и способах овладения ими, а также пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых испытывают потребности в настоящий момент экономические регионы.

Цель профессиональной консультации состоит в установке соответствия личностных особенностей специфическим требованиям определенной профессии и индивидуальным психологическим особенностям. Принято различать следующие виды профконсультации[10]:

– справочные, в процессе которых учащимися определяются каналы трудоустройства, система получения профессии, возможности обучения, а также

перспективы карьерного роста;

– диагностические, которые направлены на изучение склонностей, интересов и личности, а также способностей для определения соответствия из избираемой профессии;

– медицинские, цель которых состоит в определении состояния здоровья школьников, а также его психофизиологических свойств по отношению к избираемой профессии;

– формирующие, цель которых состоит в осуществлении руководства и коррекции профессионального выбора.

Завершающий компонент профориентации – профессиональная адаптация, которая является активным процессом приспособления подростка к производству, условиям труда, новому социальному окружению, а также особенностям определенной специальности[15].

Успешная реализация профессиональной ориентации способствует обеспечению школ профессиограммами различных профессий.

В профориентации школьников важная роль отводится самой личности учителя, которая представляет собой совокупность качеств, определяющих его высокое педагогическое мастерство, творческое развитие, компетентность, постоянное новаторство, уважение и любовь к детям[17].

В осуществлении профориентационной работы ведущая роль отводится школьному учителю и учителю технологи. Перед ними стоит важная задача по организации работы, которая способна приучить детей к любви к труду, способствовать получению эстетического удовольствия и радости от полученных результатов.

Глава 2. Экспериментальное изучение воздействия личностных особенностей на выбор профессии

2.1 Разработка комплекса методик для исследования влияние личностных особенностей

на выбор профессии

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что профессиональное самоопределение в юношеском возрасте обуславливается личностными качествами: направленностью личности и ценностными ориентациями; у большинства юношей и девушек имеет место противоречие между выбранной профессией и личностной предрасположенностью к ней.

Цель исследования: изучить влияние личностных качеств на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

Определить профессиональный выбор старшеклассников;

Изучить личностную предрасположенность старшеклассников к профессии;

Сделать выводы: о соответствии выбранной профессии и личностной предрасположенностью к ней, о влиянии личностных качеств на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Общее количество испытуемых составило 20 человек, из них 10 девушек и 10 юношей, учащихся 10-го класса в возрасте 15-16 лет.

Чтобы сделать объективные выводы по нашему эксперименту необходимо использовать несколько методов исследования. В нашем случае мы применяем 3 метода: беседа, опрос, тестирование.

1) Беседа - это метод получения информации о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. Беседа является субъективным психодиагностическим методом, поскольку исследователь субъективно оценивает ответы.

2) Для определения типа социальной направленности личности была использована методика Д. Голлонда.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 42 пар специальностей выбрать только одну и в соответствующий клетке в системе ответов поставить знак "+".

Инструкция: «Предположение, что после соответствующего обучения Вы сможете работать по любой специальности, но если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?» (См. Приложение А).

3) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используя этот опросник, мы можем выявить какой вид деятельности в большей степени подходит испытуемым[18].

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из двадцати пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак "+".

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество (ответов) знаков "+" в каждом из пяти столбцов. Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий (см. Приложение Б).

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться, и обычно на выполнение задания требуется 20 - 30 минут[6].

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость – возможность варьировать как стимульный материал, так и инструкции.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

2.2 Проведение исследования и анализ полученных результатов

В процессе беседы были получены следующие результаты:

- 15 человек считают, что им присущи качества, которые нужны для работы по профессии педагога;
- 5 человек считают, что они могут выделить у себя лишь 4-5 из предложенных качеств;
- 14 человек выбрали профессию методом руководства интересом к содержанию труда, а также тщательному анализу собственных возможностей;
- 6 человек сказали, что их выбор оказался случайным, так как их выбор основывается на случайном факторе;
- 13 человек захотели работать по выбранной специальности;
- 7 человек не хотят работать по выбранной специальности.

В ходе беседы было установлено следующее: 15 человек говорят о том, что им присущи качества, которые соответствуют выбранной специальности. Но результаты опроса говорят о том, что 14 человек из 15 действительно обладают этими качествами. Одновременно с этим, адекватная самооценка интересов, личных качеств и способностей находится в полном соответствии действительности. Те же испытуемые, у которых отмечается заниженная или завышенная самооценка, частично переоценивают или же недооценивают собственные возможности и способности, в последствие чего выбирают профессию необоснованно.

Многие старшеклассники выбирают профессию в соответствии со своей самооценкой, делая это поверхностно.

Проведя с учащимися исследование по методике ДДО, были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий учащихся девятого класса по методике ДДО Е.А. Климова

№	Человек-природа	Человека-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-худ.образ
---	-----------------	------------------	-----------------	--------------------------	-------------------

1 4	5	6	2	3
2 2	3	8	5	2
3 5	3	6	3	3
4 1	1	5	5	8
5 4	3	3	6	4
6 2	3	6	1	8
7 7	1	5	1	6
8 3	2	6	2	7
9 5	3	5	1	6
10 4	3	3	4	6
11 2	2	7	5	4
12 0	7	5	5	3
13 2	6	1	6	5
14 3	3	2	6	6
15 2	4	8	5	1

16 5	3	6	3	3
17 3	4	6	5	2
18 5	0	5	8	2
19 2	4	7	3	4
20 3	3	5	1	8

После этого было подсчитано количество учащихся, каждый из которых обладает определенными склонностями к определенному типу профессий. Данные были занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Обобщенные результаты исследования склонностей к определенному типу профессий учащихся одиннадцатых классов по методике ДДО Е.А. Климова

Учащиеся	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-система	Человек-худ.обр.
Количество	1	2	8	4	5
Проценты	5	10	40	20	25

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек-Человек» – 10% учащихся, которые предпочитают выбирать все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; к ним относятся педагоги, врачи, психологи и т.п. По типу «Человек-Художественный образ» было выявлено 25% учащихся предпочитающих профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). По типу «Человек-Знаковая система» – 20% учащихся, которым рекомендуются профессии, связанные с расчетами, цифрами и

буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог). По типу «Человек-Техника» – 10% учащихся, которым присущи все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. По типу профессии «Человек-Природа» относится 5% учащихся, для которых предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий).

Данные по методике Д. Голланда были представлены в соотношении с методикой Е.А. Климова, чтобы показать соответствие между ними. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные данные по методикам Д. Голланда и ДДО Е.А. Климова

№ Методика Д. Голланда ДДО Е.А. Климова

1 Социальный	Человек-человек
2 Социальный	Человек-человек
3 Социальный	Человек-человек
4 Артистический	Человек-худ.образ
5 Интеллектуальный	Человек-знаковая система
6 Артистический	Человек-худ.образ
7 Артистический	Человек-худ.образ
8 Артистический	Человек-худ.образ

9	Артистический	Человек-худ.образ
10	Артистический	Человек-худ.образ
11	Предприимчивый	Человек-человек
12	Социальный	Человек-техника
13	Интеллектуальный	Человек-техника
14	Конвенциональный	Человек-знаковая система
15	Социальный	Человек-человек
16	Социальный	Человек-человек
17	Конвенциональный	Человек-человек
18	Интеллектуальный	Человек-знаковая система
19	Социальный	Человек-человек
20	Артистический	Человек-худ.образ

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что на выбор будущей профессии актуальность играет значимую роль у 77% учащихся, именно поэтому свои решения они оценивают лишь положительно, но на выбор остальных же, оценивающих свое решение отрицательно, повлияли родители, что свидетельствует о неадекватном и неосознанном выборе профессии.

Можно также сделать вывод и о неэффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, на что

указывают ответы учащихся, в соответствии с которыми, о профессиональном самоопределении известно лишь половине учащихся.

Таким образом, проводя данное исследование, была подтверждена выдвинутая вначале работы гипотеза. Далее предстоит разработать систему занятий по коррекции профессиональных намерений в юношеском возрасте.

Глава 3. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция профессиональных намерений

В условиях профильной ориентации обучения поиском новых решений проблемы психолого-педагогического сопровождения самоопределения учащимися предполагается[14]:

- усиление интеграции содержания образования с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- ориентация на консолидацию усилий и ресурсов школ с иными учебными заведениями;
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, учитывая выбранными ими индивидуальные образовательные направления, которые будут соответствовать способностям, склонностям и интересам учащихся, а также запросам самого рынка труда;
- обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, что включает в себя овладение школьниками представлений об образе своей личности, мире профессий, а также получение практического опыта, дабы обосновать выбор профиля обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его деятельности созидателя, которая направлена на эмпатию[11].

В профессиональном самоопределении в условиях образовательного учреждения действенным видом помощи является педагогическая и психологическая поддержка, определяющая в отечественной и мировой науке и практике в качестве наиболее эффективных. В вопросах практики и теории профессионального

самоопределения основополагающими определяются работы таких специалистов, как Полякова В.А., Пряжникова Н.С., Журавлева В.И. и другие[18].

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, многие авторы рассматривают различные аспекты понятия «поддержка», но такое понятие, как психолого-педагогическая поддержка, стоит на стадии изучения по причине отсутствия точного его определения. Важным здесь является определение и обоснование наиболее эффективного содержания методов и форм психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников[3].

Педагогическая и психологическая поддержка должна направляться на оказание помощи при выборе профессии, а также и на осуществление ее коррекции. До сих пор же на практике связываются сложные проблемы, как с методами работы, так и с осознанием содержания психолого-педагогической помощи школьникам.

Обеспечение качественной подготовки подрастающего поколения к жизни без квалифицированной организации поддержки школьников в учебно-воспитательном процессе просто невозможно.

На основе этого актуальным является изучение средств и направлений психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников при взаимодействии школы со службой профориентации, что является основанием выбора темы данного исследования[20].

В организации системной целенаправленной психолого-профориентационной работы с подростками ограниченные возможности современных школ не дают возможности оперативно и превентивно оказывать помощь при решении жизненно важных проблем, а также в выборе ценностей и целей, выборе профессии. Это и является актуализацией проблем привлечения к такой работе специалистов и служб, которые заинтересованы в такой деятельности. В осуществлении психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников ведущая роль отводится учебно-методическому кабинету профориентации[12].

Такой кабинет необходим для проведения систематической работы с учащимися по подготовке их к осознанному выбору профессии, а также для оказания психологам и учителям методической помощи в проведении профориентационной работы[5].

Именно поэтому важно, чтобы обстановка и оформление кабинета находились в соответствии с определенной психологической настроенности учащихся, а также позволяли получить там ответы на интересующие вопросы.

Обуславливается содержание работы кабинета профессиональной ориентации его функциями, которые включают в себя следующее[15]:

- проведение с учителями методической работы;
- проведение с учащимися занятий по основам выбора профессии;
- организация профориентационных встреч с представителями различных профессий;
- проведение и организация профориентационных тренингов, экскурсий, игр;
- проведение групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- проведение родительских собраний и консультаций по вопросам выбора учебного заведения и профессии;
- обобщение и изучение передового опыта по профориентации школьников, проведение связи со СМИ, общественностью и трудовыми коллективами по вопросам профориентации школьников;
- формирование профессиональных намерений у подростков, которые будут соответствовать психофизиологическим качествам личности, учитывая общественные потребности[2].

В кабинете профориентации, как правило, важно оформить экспозиции по методическому и информационному разделу.

В последнем сосредоточен материал, способный обеспечить школьников, педагогов и родителей сведениями, оказывающими помощь при выборе детьми профессии.

В методическом же разделе представлены рекомендации для учителей по организации по методам и формам проведения профориентационной работы со школьниками[12].

Содержание материалов, которые представляются в кабинете профориентации, представлены следующими:

- справочно-информационные материалы по вопросам выбора профессии;
- справочно-информационные материалы по вопросам получения средне-специального и высшего образования;
- выбор учебного заведения;
- стендовые материалы по вопросам профориентации молодежи;
- информационно-справочные материалы по вопросам трудоустройства молодежи;
- высказывания о труде и выборе профессии;
- лекционно-справочные материалы по профориентации для педагогов, родителей и учащихся;
- профдиагностические материалы и сведения об учащихся.

В кабинете также важно наличие библиотеки, которая будет объединять научно-популярную, методическую, справочно-информационную, общественно-политическую информацию, а также соответствующую художественную литературу[1].

Составной элемент работы кабинета профориентации – освещение профориентационной работы в СМИ, такие выпуски должны быть систематическими, краткими и разнообразными по форме изложения и методике[3].

Заключение

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Подростковый возраст является порой жизни, когда особенное внимание начинает уделяться общечеловеческим ценностям и проблемам, начинает формироваться моральное сознание и намечаются основы жизненной позиции. Но у подростков для окончательного ее определения пока еще отсутствует необходимый гражданский опыт, а также четкая ориентация в социальных отношениях.

Проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

В профессиональном самоопределении личности ведущую роль играет самооценка - оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или несоответствующим специфике профессии. Самооценка, как и любое психическое образование, формируется прижизненно, и рассматривать ее нужно в возрастном аспекте.

Следовательно, на процесс профессионального самоопределения будет оказывать влияние, с одной стороны, развитость профессиональных склонностей, позиций и представлений личности, сознательное усвоение знаний о мире труда и осознание последствий выбора конкретной профессии, а с другой стороны, уровень сформированности осознанной психической саморегуляции и особенности ее функционирования, выступающие как фактор оптимизации и стабилизации процесса профессионального самоопределения на всех его этапах.

В рамках данной работы было проведено исследование влияние личностных особенностей на профессиональное становление подростков. Проведенный эксперимент позволил сделать следующие выводы:

Отмечается неэффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, на что указывают ответы учащихся, в соответствии с которыми, о профессиональном самоопределении известно лишь половине учащихся. Половина учащихся практически ничего не знает о таком явлении, как профессиональное самоопределение, а часть учащихся не может сделать выбор из-за влияния родителей или заниженной самооценки. Именно поэтому была предложена схема проведения профессионального самоопределения подростков, с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, гипотеза была подтверждена, а цель исследования - достигнута.

Список литературы

1. Беянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] /О.А. Беянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - с.73-76
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. Пособие/Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей.- М.:Издательство МПСИ;Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010 с.87-90

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.- М. Высшее образование; МГППУ, 2013 с.127-130
4. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников- М.:Издательство «Первое сентября», 2014 с.69-73
5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2013 с.287-288
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2010 с.149-153
7. Чистякова С.Н. Социально - профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Профессиональная ориентация 2012 с.253-255
8. Зиннатуллина, Ф. Я. На пути к профессии / Ф. Я. Зиннатуллина // Читаем, учимся, играем. – 2011 с.317-320
9. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. Пособие для педагогов и психологов./ Я.Л. Коломинский. - Мн.: ООО «ФУАинформ», 2013 с.81-83
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников – М.: НПО «Модэк», 2012. – с.274=276
11. Соловцова, Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность [Текст] /Е. Соловцова // Народное образование. – 2016. – №8. – С. 189-192.
12. Андерсонс, Г. В. Индивидуализация профильного обучения школьников [Текст] / Г. В. Андерсонс Гуманизация образования. – 2014. - № 3. – С. 94-99.
13. Винтин И. А. Особенности социального самоопределения старшеклассников / И. А. Винтин // Социс. 2015. - № 2.- С.9-12
14. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013 с.47-50
15. Швандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Швандрин. - М.: ВЛАДОС, 2015 с.314-318
16. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. Пособие для педагогов и психологов./ Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО «ФУАинформ», 2013 с.289-291
17. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ

"Перспектива", 2012 с.35-38

18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2013 с.53-55
19. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ "Перспектива", 2012 с.253-258
20. Спасскова Н.В. Социально-психологический тренинг как форма моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения // Психологический вестник Урал. Гос. Ун-та. Вып. 5. - Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2014 с.275-278
21. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н.Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.:ТЦ Сфера, 2012 с.79-83

Приложение А

Вопросы, используемые во время беседы:

1.Фамилия,Имя, Отчество

Дата рождения (число, месяц, год)

Чем бы Вы хотели заниматься после окончания школы?

- а) учиться дальше, где
- б) работать, в) работать и учиться, г) еще не решил (ла),
- д) другой вариант ответа

Выбрали ли Вы себе профессию?

- а) Да (укажите какую)
- б) Нет.

Выбирая специальность, чем Вы руководствовались или будете руководствоваться?

- а) – престижная профессия;
- б) – интересная;
- в) – высокооплачиваемая;

г) – полезная;

д) – требуемая на рынке труда.

Кто (что) может оказать решающее влияние на ваш окончательный выбор профессии?

а) родители или другие родственники;

б) учителя;

в) друзья;

г) состояние здоровья;

д) материальное положение в семье;

е) преемственность профессии в семье;

ж) собственное мнение;

з) другое

Хотели бы вы получить помощь специалиста по выбору профессии?

а) да, мне это необходимо.

б) нет.

Напишите, какие вопросы вы хотели бы обсудить со специалистом по выбору профессии.

Приложение Б

Методика ДДО

1а. Ухаживать за животными

1б. Обслуживать машины, приборы
(следить, регулировать)

2а. Помогать больным

2б. Составлять таблицы, схемы,
программы для вычислительных машин

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок

3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)

4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных

10б. Выполнять вычисления, расчеты

- 11а. Выводить новые сорта растений
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
- 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту

Типы профессий

Номера вопросов

Человек-природа

1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника

1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек

2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система

2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ

3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б