

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

Данная исследовательская работа раскрывает одну из наиболее актуальных проблем психологии подросткового возраста: проблему профессионального самоопределения старшеклассника и взаимосвязи этого процесса с его личностными особенностями.

Вопросы профориентации рассматривают в своих работах Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, И. С. Кон, М. К. Гуревич, Л. А. Головей, Л. М. Митина, Р. В. Овчарова, Д. Холланд и другие.

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях, создать конкурентноспособную личность.

В связи с появлением профессионального рынка труда возрастают и требования, которые предъявляются работодателем молодому специалисту. Как следствие – рост конкуренции среди вчерашних выпускников высших и профессиональных учебных заведений, которые начинают свою карьеру на различных предприятиях и в организациях.

Также в процессе социального и экономического развития общества на рынке появляются все новые и новые профессии, становятся востребованными все новые специальности.

В связи с этим вопрос профессионального самоопределения старшеклассников встает очень остро.

Подростковый возраст является одним из важнейших периодов процесса становления и развития личности. В этот период структурные элементы личности подростка начинают приобретать более устойчивые формы.

В подростковом возрасте начинают все более ярко прорисовываться особенности характера индивида. Эти особенности закрепляются и становятся важной характеристикой личности молодого человека.

Особенности характера старшеклассника, как важнейшие элементы структуры его личности, определяют его потребности и мотивы поведения и деятельности, стиля его активности и взаимодействия с социумом, его интересы и склонности, влияют на его решения.

Итак, подростковый возраст – период принятия жизненно важных решений, от которых будет зависеть многое в жизни уже взрослого человека. Вопрос профессионального самоопределения является для старшеклассника одним из таких решений.

Для сегодняшнего выпускника школы важно сознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет умениями и навыками общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, мобильным.

Эти возможности обеспечивают индивиду стабильное положение в социуме и дальнейшее гармоничное личностное развитие.

Успешная самореализация индивида как профессионала зависит от многих факторов, первый из которых – это верно сделанный подростком свой профессиональный выбор.

В процессе профессионального самоопределения подросток руководствуется многими факторами: это его интересы и склонности, его возможности, мнение значимых для него окружающих (как сверстников, так и взрослых), популярность некоторых профессий, его ценности и потребности.

Одни подростки подходят к выбору профессии очень серьезно и вдумчиво, стараются прогнозировать будущее, оценивают суть профессии «изнутри»; другие старшеклассники руководствуются внешним антуражем, модными тенденциями, принимают импульсивные решения.

В процессе профессионального самоопределения одни подростки стараются принять решение самостоятельно, на выбор других в большей степени влияет мнение окружающих.

Стиль принятия решения в вопросе выбора профессии определяется личностными особенностями старшеклассника и, в первую очередь, особенностями его характера.

Особенности характера подростка влияют также и на выбор самой профессии. Исходя из своих интересов и склонностей, старшеклассник отдает предпочтение той или иной сфере деятельности (например, «человек — природа», «человек - техника», «человек - человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ»).

Таким образом, влияние особенностей характера старшеклассника на выбор им определенной профессии является важным фактором, и изучение данного влияния является актуальной темой для психологической науки – как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Исходя из этого, целью данной исследовательской работы является изучение влияния акцентуаций характера на профессиональный выбор старшеклассников.

Объект исследования – акцентуации характера и профессиональное самоопределение старшеклассников

Предмет исследования – влияние акцентуаций характера старшеклассника на его профессиональный выбор.

В качестве рабочей гипотезы в нашем исследовании выступило предположение о том, что акцентуированные черты личности связаны с выбором будущей профессии старшими школьниками.

В соответствии с целью, объектом, предметом, а также гипотезой исследования, в данном исследовании ставились и решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и проблему профессионального самоопределения старшеклассников в психолого – педагогической литературе;
2. Рассмотреть связь акцентуаций характера старшеклассника и выбора им будущей профессии;
3. Эмпирически изучить особенности влияния акцентуаций характера старшеклассника на выбор будущей профессии.

Выборка, на которой проводилось исследование, представлена учащимися 11-х классов общеобразовательной школы. Общее количество обследуемых – 50 человек, из них 26 юношей и 24 девушки, в возрасте 16-17 лет.

В исследовании использовались методы анализа и синтеза научной литературы; методы диагностики акцентуаций характера у подростков, диагностика профессиональных предпочтений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА С ВЫБОРОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

## **1.1. Психологические особенности старшего школьного возраста**

Подростковый возраст - активный период становления таких характеристик личности как характер.

Для того, чтобы определить особенности формирования характера в подростковом возрасте, необходимо четко представлять, какие физиологические, психологические и социальные особенности присущи данному возрастному периоду.

Вопросам определения границ подросткового возраста, специфическим особенностям данного периода развития, психологической характеристике личности подростков посвящены труды Д.Б. Эльконина, Л.И Божович, Л.С Выготского, И.С. Кона, Г.С. Абрамовой, А.Е. Личко и других.

В психологической литературе разные авторы предлагают множество различных периодизаций возрастного развития. В своей работе мы будем опираться на периодизацию Г.С. Абрамовой. Автор гибко подходит к определению понятия “подросток”, называя его старшим подростком, молодым человеком, старшеклассником и обозначает границу подросткового возраста от 13 до 17 лет.

Итак, рассмотрим подробнее особенности формирования личности подростка и ее основные психологические характеристики.

В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности. В результате этого изменяются интересы ребенка, становясь более дифференцированными и

стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения.

Вместе с подростком меняется и то место, которое он занимал в системе социальных отношений. Ему гораздо легче, по сравнению с младшими школьниками, соотнести своё поведение с поведением других окружающих его людей (взрослых и сверстников), проанализировать поступки и деятельность, как свою, так и окружающих.

В этом возрасте у подростка ярко выражено чувство взрослости, вследствие чего он стремится к тому, чтобы все относились к нему, как к взрослому. Он имеет достаточно обоснованное, на его взгляд, собственное мнение и болезненно переживает, если старшие бездоказательно и необоснованно отвергают его доводы [33, с. 349].

Очень ярко в подростковом возрасте проявляется повышенная критичность к взрослым (в первую очередь к родителям и учителям), а с другой стороны - недостаточная самокритичность.

Э. Эриксон дает этапу подростничества характеристику как периода самого глубокого кризиса. С одной стороны - детство практически подходит к концу, и этот большой этап жизни, завершаясь, приводит к формированию идентичности.

Целостная идентичность личности, доверие к миру, компетентность и инициативность, самостоятельность, позволяют подростку решить главную задачу, которую ставит перед ним общество, - задачу самоопределения, выбора своего жизненного пути. [33, с. 351]

Пожалуй, главная особенность подростка - это личностная нестабильность, лабильность. У подростка одновременно существуют полярные черты характера, зачастую проявляющиеся достаточно ярко.

Противоположные черты, стремления, тенденции существуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребёнка.

В подростковый период происходит бурное развитие эмоциональной сферы личности. Для подросткового возраста характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств.

В этом возрасте у детей наблюдается наличие подросткового комплекса, который демонстрирует перепады настроения подростков — порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Причем следует отметить, что видимых, значимых причин для резкой смены настроений в подростковом возрасте может и не быть [33, с. 356].

Следует подчеркнуть, что подростковый период очень важен в развитии такого психологического образования как Я-концепция и формирования у старшеклассника самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания и самопринятия, самовоспитания и в целом развития личности. В системе самооценки подростка происходят существенные преобразования.

Начиная с младшего подросткового возраста, к старшему содержательный аспект самооценки подростков углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества. В связи с увеличением критичности подростка к себе его самооценка становится более адекватной: подросток способен констатировать как свои положительные, так и отрицательные качества.

В структуре самооценки становятся более выражены моральные качества, способности и воля. Происходит дальнейшая эмансипация самооценки от внешних оценок, но оценка значимых других оказывает огромное влияние на характер самооценки подростка. Влияние родителей на самооценку подростка в этот период заметно снижается и повышается влияние сверстников как референтной группы [1, с. 96]

Самооценка оказывает влияние на успешность его деятельности и поступков и социально-психологический статус подростка в коллективе, регулирует процесс взаимодействия со сверстниками. Неадекватная (как заниженная так и завышенная) самооценка детерминирует делинквентное поведение подростка. Личностная самооценка подростка значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния.

Таким образом, в подростковый возраст – это период активного формирования самосознания, выработки собственной независимой системы эталонов самооценивания и самоотношения, активного развития способности самоанализа своего внутреннего мира.

В этом возрасте подросток начинает осознавать свою индивидуальность и неповторимость, в его сознании происходит постепенный перенос важности с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние.

Таким образом, постепенно у подростка формируется своя позиция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Изменения, возникающие в подростковом возрасте на физиологическом и психологическом уровне находят свое отражение в процессе социализации.

Как мы уже отмечали, у подростков развивается чувство взрослости. Однако вследствие несовершенства процессов самопознания и саморегуляции приводит к тому, что чувство взрослости может вызвать негативные реакции: непринятие мнения взрослых, предвзятое к ним отношение, повышенная обидчивость на желание взрослых контролировать ситуацию – вот тот неполный список того, как проявляется чувство взрослости в подростковом возрасте. Все эти особенности порождают особое явление, которое называется молодежной субкультурой [33, с. 196]

Подростковый период некоторые авторы характеризуют как достаточно сложные период в жизни ребенка и его окружающих взрослых.

У вчерашнего ребенка меняется поведение, возникают новые паттерны. Если раньше он слушался взрослых безоговорочно, то сейчас он стремится выйти из - под опеки родителей.

У подростков появляется свое независимое мнение, которое они яростно отстаивают перед взрослыми. У них формируется своя система ценностей и взглядов на мир, которая ни в коей мере не пересекается с картиной мира взрослых. Отсюда – постоянные конфликты между подросшими детьми и их родителями [24, с. 29].

У старшеклассников происходит формирование так называемого фундамента личности – системы ценностей и убеждений, мировоззренческих компонентов, что способствует изменению в системе взглядов на мир и системы взаимоотношений. Это касается в первую очередь родителей и сверстников.

Подростки ищут себя, занимаются самоанализом. Они становятся очень чувствительны к мнению окружающих, и чаще всего бурно и негативно реагируют на замечания со стороны взрослых.

Вследствие этого у подростков повышается негативизм и это выливается в таких проявлениях, как одежда, внешний вид, манера поведения, круг знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я» [18, с. 63]

В социальном и экономическом плане больших изменений в жизни подростка не наблюдается. Они также продолжают зависеть от родителей в материальном плане. Также родители несут за своих повзрослевших детей моральную и правовую ответственность.

Таким образом, подросток еще во многом зависит от родителей, хотя всячески стремится подчеркнуть свою независимость.

Подростки обладают меньшим социальным опытом по сравнению со взрослыми людьми. Вследствие этого они склонны совершать ошибки более часто.

Но главное не в том, сколько ошибок совершил подросток, а какие последствия они за собой поведут.

Иногда чрезмерное стремление к демонстрации взрослости и негативизм толкают подростка на путь антисоциального поведения: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью.

Психологи полагают, что подростковый негативизм и максимализм – не что иное, как попытка играть роль взрослых. Подростки ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи – институтов, где их продолжают считать детьми.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии.

Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, телепередач и т.п. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан ребёнком.

Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои



способности и склонности.

То насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который ребёнок собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом. [10, с.168]

Самоопределение как профессиональное так и личностное, становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём. [12, с.19]

В этом возрасте осознаётся временная перспектива, развивается устойчивая самооценка, нравственная устойчивость личности. Самоопределение и стабилизация личности в старшем подростковом возрасте с выработкой мировоззрения.

Ещё один момент, связанный с самоопределением, — изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведающие деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учёбу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Самосознание — сложная психологическая структура включающая в себя во-первых, сознание своей тождественности (его первые зачатки возникают у младенца, когда он начинает различать ощущения, вызываемые собственным телом), во-вторых, сознание собственного “Я” как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств и, в-четвёртых, определённую систему социально-нравственных самооценок.

Самосознание проходит совершенно особенный этап в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, наличие у подростков устойчивых личностных интересов делает его целеустремлёнными, а следовательно, внутренне более собранными и организованными. Они как бы обретают волю. Недаром Л.С. Выготский говорил, что подростка характеризует не слабость воли, а слабость целей.

Целенаправленность возникает и в связи с мотивами, требующими целевой организации поведения, например с мотивами общественно-трудовой деятельности или с необходимостью поддержать семью, какого либо из близких людей и пр. [18, с.71]

Вообще, любая человеческая деятельность нуждается в предваряющем эту деятельность предвидении результата, на достижение которого направляются физические или духовные усилия.

В подростковом возрасте меняется характер учебной, физической, трудовой, общественной деятельности.

Итак, мы рассмотрели психологические, физиологические и социальные особенности индивида в наиболее важный период становления и раскрытия личности – период подростничества, когда приобретенные социальные знания и навыки из количественных показателей переходят в качественные и являются основой дальнейшего развития личности уже в зрелом возрасте.

Старшеклассник, находясь на пороге взрослой жизни, приобретает все более устойчивые личностные характеристики, важнейшими из которых являются особенности темперамента и черты характера.

Именно эти структурные элементы личности оказывают непосредственное влияние на поведение старшеклассника, определяют стиль его общения со сверстниками и взрослыми, обуславливают поступки, определяют особенности его деятельности и взаимодействия с социумом.

Черты характера, закрепляющиеся у старшеклассника, сохраняются в последствии на протяжении всей взрослой жизни индивида

## **1.2. Акцентуации характера как психологическая характеристика личности старшего школьника**

Характер – это индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичное для данного человека способы поведения в определенных жизненных условиях [49, с. 739]

Особенности характера – это совокупность устойчивых свойств личности, которые проявляются в отношении человека к себе, к окружающим, к деятельности [49, с. 739]

И если темперамент выступает как сочетание индивидуальных природных свойств со стороны динамики психической деятельности, то характер – это сочетание личностных свойств, во многом социально обусловленных и приобретенных в

течение жизни человека.

Характер – это единство индивидуального и типичного в человеке, то есть индивидуальность характера определяется своеобразием жизни человека, а типичность в формировании в зависимости от общих условий социума.

Детерминантами характера являются и генотип и среда. Их участие в формировании характера относительно различно. Основой характера является темперамент; это его органическая база, на которую уже откладываются отпечатки условий жизни индивида.

Влияние среды и генов на формирование характера суммируется и если оба с минусом, то это дает очень сильные отклонения в характере. Отсюда важна ранняя диагностика отклонений в формировании характера у детей и подростков и изучение особенностей их воспитания.

Характер представляет собой систему или единство черт.

Черта характера – существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, одни поступки, которые исключаются как несовместимые другой противоположной линии поведения (например, если человек скуп, то он не может быть щедрым) [49, с. 741]

В литературе существует множество классификаций черт характера, имеющих под собой разную основу.

Например, можно выделить черты характера, которые проявляются в деятельности: упорство, инициативность; черты по отношению к людям: общительность, доброжелательность, резкость; черты по отношению к себе: самолюбие, эгоизм, самокритичность; черты по отношению к вещам: бережливость, скупость, аккуратность и т.д.

Другой тип классификации черт характера выглядит следующим образом: свойства характера, определяющие выбор целей деятельности или общения – расчетливость, рационализм; свойства действий – целеустремленность, последовательность; свойства характера, непосредственно связанные с темпераментом – интроверсия, экстраверсия, тревожность, спокойствие и т.д.

Огромное разнообразие черт характера привело к идее создания типологии характера.

В современной научной литературе встречается достаточно много различных типологий, предлагаемых авторами, исследующими проблему характера, однако общей типологии пока не существует.

Однако во всех типологиях имеются общие идеи. Во-первых, черты характера рано формируются и они устойчивы; во-вторых, сочетание черт не случайно и они образуют типы; в-третьих, в соответствии с сочетаниями черт, характеры людей можно разделить на типы.

Типология характера во многом пересекается с типологиями темперамента.

Это конституциональная теория, представителями которой являются Э. Кречмер и У. Шелдон. Они выделяют такие типы как нормастеник, астеник, атлет и пикник [20, с. 28]

Э. Фромм предлагает социальную типологию, в основе которой лежит стиль отношения индивида к жизни, обществу, морали. Автор выделяет такие типы характера как мазохист, садист, разрушитель, конформист и автомат [20, с. 31]

В основе теории К.Г. Юнга лежат особенности взаимодействия личности с окружающим миром. Если индивид обращен на окружающий мир – это экстраверт; если на внутренний мир – интроверт.

Представителями акцентуальной теории являются К. Леонгард и А.Е. Личко. Авторы подчеркивают, что черты характера различаются по интенсивности проявлений в поведенческом плане

Чрезмерное усиление, так называемое заострение отдельных черт характера на границе между нормой и патологией в науке получило название акцентуация.

К. Леонгард совместно с Н. Шмишеком разработали опросник по определению типа акцентуаций характера, в котором предлагают выделять 10 типов акцентуированного выражения черт человека: демонстративный (истероидный), педантичный, застревающий (ригидный), возбудимый, гипертимный, дистимный, циклотимический (аффектно - лабильный, неустойчивый), аффектно - экзальтированный, тревожный (боязливый), эмотивный [19, с. 30]

А.Е. Личко выделяет 11 типов акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, epileptoидный, истероидный, неустойчивый и конформный [20, с. 36]

Рассмотрим более подробно суть каждой из акцентуаций характера.

Гипертимный (сверхактивный) тип акцентуации выражается в постоянном повышенном настроении и жизненном тоне, неудержимой активности и жажде общения, в тенденции разбрасываться и не доводить начатое до конца. Люди с гипертимной акцентуацией характера не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, одиночества и ограниченности контактов, безделья. Тем не менее, их отличает энергичность, активная жизненная позиция, коммуникабельность, а хорошее настроение мало зависит от обстановки. Люди с гипертимной акцентуацией легко меняют свои увлечения, любят риск.

При циклоидном типе акцентуации характера наблюдается наличие двух фаз — гипертимности и субдепрессии. Они не выражаются резко, обычно кратковременны (1—2 недели) и могут перемежаться длительными перерывами. Человек с циклоидной акцентуацией переживает циклические изменения настроения, когда подавленность сменяется повышенным настроением.

При спаде настроения такие люди проявляют повышенную чувствительность к укорам, плохо переносят публичные унижения. Однако они инициативны, жизнерадостны и общительны.

Их увлечения носят неустойчивый характер, в период спада проявляется склонность забрасывать дела. Сексуальная жизнь сильно зависит от подъёма и спада их общего состояния. В повышенной, гипертимной фазе такие люди крайне похожи на гипертимов.

Лабильный тип акцентуации подразумевает крайне выраженную переменчивость настроения. Люди с лабильной акцентуацией имеют богатую чувственную сферу, они весьма чувствительны к знакам внимания.

Слабая сторона их проявляется при эмоциональном отвержении со стороны близких людей, утрате близких и разлуке с теми, к кому они привязаны. Такие индивиды демонстрируют общительность, добродушие, искреннюю привязанность и социальную отзывчивость.

Интересуются общением, тянутся к своим сверстникам, довольствуются ролью опекаемого.

Астено-невротический тип характеризуется повышенной утомляемостью и раздражительностью. Астено-невротические люди склонны к ипохондрии, у них высокая утомляемость при соревновательной деятельности. У них могут наблюдаться внезапные аффективные вспышки по ничтожному поводу, эмоциональный срыв в случае осознания невыполнимости намеченных планов. Они

аккуратны и дисциплинированы.

Люди с сенситивным типом акцентуации весьма впечатлительны, характеризуются чувством собственной неполноценности, робостью, застенчивостью. Зачастую в подростковом возрасте становятся объектами насмешек. Они легко способны проявлять доброту, спокойствие и взаимопомощь. Их интересы лежат в интеллектуально-эстетической сфере, им важно социальное признание

Психастенический тип определяет склонность к самоанализу и рефлексии. Психастеники часто колеблются при принятии решений и не переносят высоких требований и груза ответственности за себя и других.

Такие субъекты демонстрируют аккуратность и рассудительность, характерной чертой для них является самокритичность и надёжность. У них обычно ровное настроение без резких перемен. В сексе они зачастую опасаются совершить ошибку, но в целом их половая жизнь проходит без особенностей.

Шизоидная акцентуация характеризуется замкнутостью индивида, его отгороженностью от других людей. Шизоидным людям недостаёт интуиции и умения сопереживать. Они тяжело устанавливают эмоциональные контакты.

Имеют стабильные и постоянные интересы. Весьма немногословны. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, которые предназначены только для наслаждения самого себя. Могут проявлять склонность к употреблению алкоголя, что никогда не сопровождается ощущением эйфории.

Эпилептоидный тип акцентуации характеризуется возбудимостью, напряжённостью и авторитарностью индивида. Человек с данным видом акцентуации склонен к периодам злобно-тоскливого настроения, раздражения с аффективными взрывами, поиску объектов для снятия злости.

Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм обычно рассматриваются как компенсация собственной инертности. Они не переносят неподчинения себе и материальные потери. Впрочем, они тщательны, внимательны к своему здоровью и пунктуальны.

Стремятся к доминированию над сверстниками. В интимно-личностной сфере у них ярко выражается ревность. Часты случаи алкогольного опьянения с выплескиванием гнева и агрессии.

У людей с истероидным типом ярко выражен эгоцентризм и жажда быть в центре внимания. Они слабо переносят удары по эгоцентризму, испытывают боязнь разоблачения и боязнь быть осмеянными, а также склонны к суициду. Для них характерны упорство, инициативность, коммуникативность и активная позиция. Они выбирают наиболее популярные увлечения, которые легко меняют на ходу.

Неустойчивый тип акцентуации характера определяет лень, нежелание вести трудовую или учебную деятельность. Данные люди имеют ярко выраженную тягу к развлечениям, праздному времяпрепровождению, безделью. Их идеал — остаться без контроля со стороны и быть предоставленными самим себе.

Они общительны, открыты, услужливы. Очень много говорят. Секс для них выступает источником развлечения, сексуальная жизнь начинается рано, чувство любви им зачастую незнакомо. Склонны к потреблению алкоголя и наркотиков.

Конформный тип характеризуется конформностью окружению, такие люди стремятся «думать, как все». Они не переносят крутых перемен, ломки жизненного стереотипа, лишения привычного окружения. Их восприятие крайне ригидно и сильно ограничено их ожиданиями.

Люди с данным типом акцентуации дружелюбны, дисциплинированы и неконфликтны. Их увлечения и сексуальная жизнь определяются социальным окружением. Вредные привычки зависят от отношения к ним в ближайшем социальном круге, на который они ориентируются при формировании своих ценностей.

Таким образом, гипербобщительность, заикливание на определенных переживаниях, тревожность, повышенная чувствительность к происходящему, впечатлительность или повышенное стремление к порядку в этот период недостаточной личностной стабильности и зрелости закрепляется как ярко выраженная, как бы «заостренная» черта характера, которая будет затем проявляться при определенных обстоятельствах в последующей жизни уже взрослого человека.

Акцентуация, как слабое звено в характере, проявляется в ситуациях повышенных требований к функционированию этого звена.

При этом важно отметить, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям.

Точно так же, затруднения с адаптацией личности в некоторых специфичных ситуациях (сопряженные с данной акцентуацией), могут сочетаться с хорошими и даже повышенными способностями к социальной адаптации в других ситуациях.

При этом эти "другие" ситуации сами по себе могут быть объективно и более сложными, но не сопряженными с данной акцентуацией.

Акцентуация бывает явной и скрытой. Явная акцентуация отличается постоянными чертами, скрытая же слабо выражена, но неотступно проявляется при травмирующей ситуации.

Подростковый возраст, являющийся переходным этапом между детством и взрослостью, характеризуется резкими изменениями, которые происходят у старшеклассников на физиологическом и психологическом уровне. И именно в это время опасность перехода акцентуированных черт характера через хрупкую границу, которая отделяет норму от патологии наиболее велика.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое - особенности транзиторных нарушений поведения ("пубертатных кризов"), острых аффективных реакций и неврозов (как в их к картине, так и в отношении вызывающих их причин).

Тип акцентуации также в значительной мере определяет отношение подростка к соматическим заболеваниям, особенно длительным.

Акцентуация характера выступает как важный фактор фона при эндогенных психических заболеваниях и как фактор, предрасполагающий при реактивных нервно-психических расстройствах [4, с. 39]

С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для советов в отношении будущей профессии и трудоустройства, а последнее же весьма существенно для устойчивой социальной адаптации.

Знание типа акцентуации характера важно при составлении психотерапевтических программ в целях наиболее, эффективного использования разных видов психотерапии (индивидуальной или групповой, дискуссионной, директивной и др.).

Поэтому своевременная диагностика, позволяющая выявить эти акцентуации в подростковом возрасте, а также определение тех стрессовых ситуаций, которые



являются пусковым механизмом для нежелательных поведенческих проявлений становится как никогда важной и актуальной. Ранняя диагностика позволяет выстраивать коррекционную работу по сглаживанию нежелательных последствий, позволяет удержать степень выраженности той или иной акцентуированной черты характера в безопасных рамках.

Наконец, без знания характера подростка трудно бывает решать семейные проблемы, роль которых в развитии нарушений подростков чрезвычайно велика.

При психопатиях и акцентуациях характера у подростков их родители нередко имеют весьма неточное представление об особенностях характера своего сына дочери, следствием чего бывает неправильное к ним отношение, неадекватные требования, а отсюда взаимное непонимание и конфликты.

Формирование характера имеет свои особенности. Тип характера, как сочетание черт, не случаен: отношение человека к окружающей действительности проявляется в его поступках, они в свою очередь становятся привычкой, а затем – устойчивой чертой характера.

Имеется тесная взаимосвязь между мотивами поведения и характером индивида. Мотивы, переходя в действия, закрепляются и фиксируются в характере. Каждый действенный мотив, который приобретает устойчивость – это в потенциале черта характера.

Формируясь в процессе воспитания, характер очень зависит от особенностей темперамента. Темперамент определяет такие черты характера как уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность и т.д.

Но темперамент не предопределяет характер и у многих старшеклассников с одним темпераментом могут быть разные типы характера, разные акцентуации и т.д.

Особенности нервной системы могут лишь способствовать или препятствовать формированию определенных черт характера.

Характер формируется образом жизни, образом действий в соответствии с потребностями и мотивами. Волевые качества составляют основу характера, придают ему завершенность

Становясь на путь взрослой жизни, относясь все более осознанно к своему поведению и выбору жизненных целей, старшеклассник может воздействовать на

процесс формирования своего характера, преобразовывать его в лучшую сторону.

В этом и заключается процесс самовоспитания, серьезный подход к которому возможен начиная именно с подросткового возраста, когда у старшеклассника сформировалась мотивационно – ценностная система, самооценка, волевая сфера, «Я-концепция», когда он обладает такими качествами, как рефлексия, саморегуляция и самостоятельность.

### **1.3. Профессиональное самоопределение старших школьников**

В настоящее время в связи с социальными и экономическими изменениями в обществе остро встает вопрос о повышении эффективности профессиональной подготовки будущих кадров.

Рост конкуренции на рынке труда предъявляет высокие требования к выпускникам высших и средних специальных учебных заведений.

Профессиональное самоопределение учащихся начинается уже с начальной школы, когда ребенок в процессе познания окружающей действительности и получения новых знаний, умений и навыков, знакомится с различными формами деятельности, представителями различных профессий, когда в процессе практической работы у ребенка выявляются способности, формируются интересы.

Переходя в старшие классы, подросток вплотную сталкивается с проблемой профессионального самоопределения. Это одно из важнейших решений, которое старшеклассник должен принимать самостоятельно. Однако он может рассчитывать на помощь специалистов, занимающихся вопросами профориентации.

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

У нас в стране существует несколько концепций профориентации. Например, концепция «индивидуального стиля деятельности» Е. А. Климова, концепция К М. Гуревича, который выделяет 2 вида профессиональной пригодности: абсолютную и

относительную, в зависимости от основных свойств нервной системы человека; существует концепция профессиональной адаптации и др. [9, с. 48]

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

В отечественной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это в первую очередь разработки таких ученых, как Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир, С. Н. Чистякова, Е. И. Головаха и многих других. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения.

В работах К. А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [23, с. 32].

Рассмотрение процесса профессионального самоопределения как части личностного развития предполагает упоминание таких понятий, как жизненная перспектива, жизненный план, психологическое время.

Данные конструкты характерны и разворачиваются в полной мере в период ранней юности, когда возникновение новой психосоциальной ситуации развития приводит к формированию новой и основной для этого возраста потребности – потребности в жизненном самоопределении, а следовательно, и в профессиональном.

Исследуя взаимосвязь жизненных целей и планов, ценностных ориентаций молодежи, Е. И. Головаха отмечает негативное влияние несогласованности

жизненной перспективы (как целостной картины будущих событий, наделенных социальной ценностью и связанных с индивидуальным смыслом жизни) на особенности протекания процесса профессионального самоопределения [11].

М. Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. По его мнению, успешное самоопределение характеризуется [7]:

1. наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации) и включающих:

- сформированное ценностно-смысловое ядро (широкий спектр личностно значимых позитивных ценностей, переживание осмысленности собственной жизни, экзистенциальная ориентация),

- самореализацию, которая должна носить творческий характер, иметь широкий диапазон областей;

2. наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу и включающих:

- личностное проецирование себя в будущее, когда молодой человек, рассчитывая в основном на собственные силы, видит широкий спектр ценностей будущего в эмоционально привлекательном свете.

Выбор профессии (его устойчивость, определенность на конкретной профессии, наличие профессиональных требований к профессии) существенным образом характеризует смысловое будущее и успешность самоопределения в подростковом возрасте,

- собственно планирование, характеризующееся прежде всего позитивным отношением к планированию и наличием планов, представлением о средствах достижения целей, протяженностью во времени [16, 24].

Автор пишет о включенности профессионального самоопределения в личностное, связывая ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты, выводит нас на проблему будущего, представление о котором невозможно без построения жизненного плана.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что "я сам" выбрал профессиональный путь.

О профессиональной идентичности можно говорить, "если признаки, используемые для идентификации, полностью совпадают у человека, как у потребителя профессии, общества, как заказчика и профессионала как исполнителя" [21].

К числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Сьюпера, положения, касающиеся смыслообразующего и смыслоореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности для человека, работах В. Франкла, теоретические положения Ш. Фукуямы, разработки стадий жизни личности Э. Эриксона и др.

Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н. С. Пряжников подразумевает "самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации" [31, с. 51].

Та же мысль прослеживается в работах Е. А. Климова, который понимает самоопределение не просто как "самоограничение", не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества "делателей" чего-то полезного, сообщества профессионалов".

В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором "как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда" [31, с. 52].

В общем, можно утверждать, что самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, системе общественных отношений, интеграции своей целостности в собственном сознании и сознании других людей развивается в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном и может рассматриваться по крайней мере на двух взаимосвязанных, но различных уровнях по Е. А. Климову: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений) [11].

Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой - как критерий одного из этапов этого процесса.

Это позволило ввести понятие уровня профессионального самоопределения, показателем которого считается сформированность профессиональных намерений, согласованность этих намерений с интересами и успешность профессионального обучения (на этапе профессиональной подготовки).

Соответственно, можно выделить три уровня профессионального самоопределения:

- высокий (сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, твердое убеждение в правильности выбора),
- средний (отсутствие устойчивого интереса, убежденности в правильности выбора),
- низкий (отсутствие интереса, воли, желания достичь высоких результатов, малая активность, оценка себя в плане будущей профессии) [11, с. 40].

Для подросткового возраста ценностно-ориентационная деятельность является ведущей. Такая деятельность дает не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию, информацию о ценностях, а не о сущностях.

Ценностно-ориентационный аспект профессионального самоопределения представляет собой выработку системы ценностей, определения своего соответствия избираемой профессии, поиск своего призвания.

Действительно, развитие профессионального самоопределения тесно связано с формированием согласованной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций; определением в ближней и дальней перспективе будущего условий и способов реализации промежуточных и конечных жизненных и профессиональных целей, соответствующих собственным способностям и возможностям, посредством составления жизненного плана и включения в него плана профессионального; формированием в сознании индивида целостного образа "Я", в том числе и образа профессионала.

Становится очевидным тот факт, что профессиональное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от жизненного и личностного.

Содержательное наполнение ценностных ориентаций традиционно представляется как единство эмоционального, когнитивного и поведенческого элементов.

Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения.

Их характер и содержание определяют общую направленность личности, которая, в свою очередь, обуславливает нравственную активность человека, выраженную в интенсивности и других особенностях процессов освоения социальных ценностей.

## **Выводы по Главе 1**

Таким образом, теоретический анализ научной психологической литературы зарубежных и отечественных исследователей по проблеме влияния типа акцентуации характера на выбор профессии старшеклассником позволяет сделать следующие выводы.

Особенности подросткового возраста откладывают отпечаток на формирование как на особенности характера, так и на систему мотивов и предпочтений, на основе которых старшеклассник выбирает ту или иную профессиональную сферу.

К таким особенностям подросткового возраста можно отнести:

- Реакцию эмансипации (подросток подчеркивает свою взрослость, независимость и самостоятельность);
- В то же время зависимость от мнения окружающих, особенно значимых взрослых и сверстников;
- Повышенная критичность к окружающим и недостаточная самокритичность к себе;
- Эмоциональная неустойчивость, нестабильность;
- В системе мотивов на первый план выходят мотивы общения со сверстниками и принадлежности к группе (сверстников)
- Слабая связь компонентов самооценки, в частности соотношение «Я – реального» и «Я – идеального», что приводит к неадекватности самооценки и оценки своих возможностей.

Все эти особенности откладывают отпечаток на самооценку подростка, представление о своих способностях, возможностях, на интересы и склонности.

Активное становление «Я-Концепции», системы мотивов и ценностей, откладывает отпечаток на поведение подростка, закрепляя определенные черты его характера.

Некоторые черты в подростковом возрасте становятся ярко выражены, и именно они определяют стиль поведения подростка в определенных ситуациях. Данные черты получили название акцентуации характера.

Акцентуации характера оказывают отпечаток не только на поведение подростка, его стиль взаимодействия с окружающими, но и на его потребности, интересы и склонности.

В подростковом возрасте возникает необходимость ставить серьезные цели, как на ближние, так и на дальние перспективы (закончить школу, выбрать профессию, поступать учиться дальше или идти работать и т.д.).

Именно в этот период старший школьник серьезно сталкивается с проблемой профессионального самоопределения.

Выбор будущей профессии является центральной задачей, которая стоит перед старшеклассником.

На профессиональный выбор оказывают влияние многие факторы, как внешние (мнение значимых для подростка людей, экономические и социальные преобразования и т.д.), но и внутренние, личностные факторы.

К этим факторам относят в первую очередь интересы и способности подростка, его ценности и потребности, мотивы.

Не менее важную роль в принятии решения играют и черты характера подростка. Особо сильное влияние оказывают именно выраженные акцентуации характера.

Таким образом, акцентуации характера связаны с профессиональными предпочтениями старшеклассников.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫБОРОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

### **2.1. Построение программы исследования связи акцентуаций характера с выбором будущей профессии старшими школьниками**

Итак, целью данной исследовательской работы является изучение влияния акцентуаций характера на профессиональный выбор старшеклассников.



Объект исследования – акцентуации характера и профессиональное самоопределение старшеклассников

Предмет исследования – влияние акцентуаций характера старшеклассника на его профессиональный выбор.

В качестве рабочей гипотезы в нашем исследовании выступило предположение о том, что акцентуированные черты личности связаны с выбором будущей профессии старшими школьниками.

В соответствии с целью, объектом, предметом, а также гипотезой исследования, в данном исследовании ставились и решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и проблему профессионального самоопределения старшеклассников в психолого – педагогической литературе;
2. Рассмотреть связь акцентуаций характера старшеклассника и выбора им будущей профессии;
3. Эмпирически изучить особенности влияния акцентуаций характера старшеклассника на выбор будущей профессии.

Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования определили методы исследования:

- Изучение, анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования;
- экспериментальное исследование влияния акцентуации характера старшеклассника на им будущей профессии.

Исследование проводилось на базе МОУ ССШ № \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_.

Выборка, на которой проводилось исследование, представлена учащимися 11-х классов общеобразовательной школы.

Общее количество обследуемых – 50 человек, из них 26 юношей и 24 девушки, в возрасте 16-17 лет.

При формировании экспериментальной группы учитывались такие характеристики респондентов, как пол и возраст.

По данным характеристикам респонденты в группе были распределены равномерно.

Итак, эмпирическое исследование планировалось и проводилось по следующим этапам:

1. Формирование экспериментальной группы респондентов с учетом следующих переменных – возраст и пол учащихся;
2. Подбор методик, определяющих акцентуации характера старшеклассников, а также их профессиональные предпочтения и интересы;
3. Диагностика выраженных акцентуаций характера старшеклассников, а также их профессиональных предпочтений и интересов;
4. Качественный и количественный анализ результатов, полученных в ходе проведения диагностических методик.

В исследовании использовались следующие методы:

- ◦ анализ и синтез научной литературы;
- методы диагностики акцентуаций характера старшеклассников и их профессиональных предпочтений и интересов.

## **2.2. Характеристика методов и методик, используемых для исследования связи акцентуаций характера с выбором будущей профессии старшими школьниками**

Итак, в нашем исследовании мы использовали следующие методики, выявляющие выраженные акцентуации характера старшеклассников и их профессиональные предпочтения и интересы:

- Методику аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Методику «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).

Итак, методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера предназначена для самооценки своих характерологических особенностей и выявления присущих старшекласснику акцентуаций характера.

Тест состоит из 13 карточек с описанием характерологических типов, которые зашифрованы под следующими буквами:

- А — меланхолический
- Б — гипертимный
- В — циклоидный
- Г — эмоционально-лабильный
- Д — неврастенический
- Е — сензитивный
- Ж — психастенический
- З — шизоидный
- И — паранойяльный
- К — эпилептоидный
- Л — истерический
- М — неустойчивый
- Н — конформный

Испытуемому предлагается ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по его мнению, наиболее полно и похоже описан его характер.

В случае, если испытуемый выбирает несколько карточек сразу, то его просят разложить их в порядке важности выбранных характеристик. Затем опять просят из уже выбранных сделать выбор в пользу одной или двух карточек.

Данную методику желательно проводить индивидуально. Испытуемые при этом получают устную или письменную инструкцию.

Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места.

Результаты аутоидентификации необходимо сопоставлять с данными наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик и другими методами научного психологического исследования.

Следующая методика, которую мы использовали в своем исследовании – это дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО).

Данная методика направлена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий.

Она представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений.

Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий.

В основе методики лежит предложенная Е.А.Климовым классификация профессий по предмету труда, на который данные профессии направлены.

Рассмотрим данную классификацию подробнее.

#### 1. Человек- Техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов;
- обслуживанием технических объектов;
- восстановлением;
- изучением

#### 1. Человек - Человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- - воспитанием, обучением, тренировкой других людей
  - медицинским обслуживанием людей и уходом за ними
  - правовой помощью;
  - организацией людей, руководством и управлением ими;
  - изучением, описанием, исследованием других людей.

#### 1. Человек - Знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой;
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов;
- управлением движения;

- составлением и хранением документации;
- восстановлением, устранением искажений.

#### 1. Человек - Природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой;
- обслуживанием, охраной флоры и фауны;
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов;
- восстановлением, лечением;
- изучением, описанием, изысканием.

#### 1. Человек - Художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием;
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре;
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений.

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

При инструктировании испытуемому предлагается представить, что после соответствующего обучения он сможет выполнить любую работу. Но если бы ему пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы он предпочел? Вариант выбора отмечается в бланке ответов.

Следующая методика, используемая в нашем исследовании для определения профессиональных интересов и предпочтений старшеклассников – это «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).

Методика основана на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека и призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

Тестирование состоит из двух этапов.

На первом этапе испытуемому предлагается ряд утверждений, касающихся различных типов профессий. Данные утверждения испытуемый оценивает по параметрам:

- Абсолютно верно
- Скорее верно
- Неверно
- Не знаю

На данном этапе испытуемый еще раз определяется со своими интересами, склонностями, способностями и возможностями, которые он может проявить в своей профессиональной деятельности.

Авторы методики выделяют следующие группы профессиональных способностей и возможностей

Далее, на втором этапе тестирования испытуемому предлагаются пары профессий, из которых необходимо выбрать одну, которая больше подходит старшекласснику, исходя из его способностей, интересов и возможностей.

Рядом с названием профессии в скобках стоит код.

В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, необходимо поставить знак "+".

Затем подсчитывается количество плюсов в каждой строке. Таким образом, код профессий, набравший наибольшее количество баллов, считается наиболее подходящим для испытуемого.

Результаты первого и второго этапов тестирования сравниваются между собой, и делается вывод в пользу той или иной группы профессий.

Так, в методике выделяют следующие профессиональные типы, согласно классификации Д. Голланда:

- Реалистический тип;

- Интеллектуальный тип;
- Предприимчивый тип;
- Социальный тип;
- Артистический тип;
- Конвенционный тип

Таким образом, построение программы эмпирического исследования влияния выраженной акцентуации характера старшеклассника на его профессиональный выбор позволяет сделать следующие выводы.

Для достижения поставленных задач исследования и проверки рабочей гипотезы о существующей связи между выраженной акцентуацией характера и профессиональным выбором старшеклассника необходимо провести диагностику данных характеристик подростка: наличия выраженных типов акцентуации характера и профессиональных предпочтений

Данные личностные характеристики исследовались с помощью специально подобранных методик для выявления наличия или отсутствия зависимости.

Диагностические методы, используемые нами в данном исследовании, позволяют определить наличие конкретных типов выраженной акцентуации характера старшеклассника:

- меланхолический
- гипертимный
- циклоидный
- эмоционально-лабильный
- неврастенический
- сензитивный
- психастенический
- шизоидный
- паранойяльный
- эпилептоидный
- истерический
- неустойчивый
- конформный

Также с помощью методик мы определяли особенности профессиональных предпочтений подростков: интерес к профессиям какой из сфер наиболее выражен:

- Человек – Человек
- Человек – Художественный образ
- Человек – Знаковая система
- Человек – Техника
- Человек – Природа.

Также мы выявляли, как личностные особенности старшеклассников соотносятся с профессиональными типами, где раскрываются профессиональные возможности и способности подростков:

- Конвенционный тип
- Предприимчивый тип;
- Артистический тип;
- Социальный тип;
- Интеллектуальный тип;
- Реалистический тип

Методики, используемые в данном эмпирической исследовании:

- Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).

Таким образом, исходя из теоретического анализа литературы по проблеме изучения влияния акцентуации характера старшеклассника на его профессиональный выбор, была построена программа эмпирического изучения по данной теме.

## **2.3. Психодиагностическое заключение об особенностях акцентуации характера старших школьников и выборе будущей профессии**

Итак, в результате диагностики характерологических особенностей старшеклассников с помощью методики аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера у испытуемых были выявлены выраженные акцентуации характера.



Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выраженные акцентуации характера у старшеклассников

Тип акцентуации	Кол-во %	
Гипертимный	11	22
Меланхолический	4	8
Эмоционально - лабильный	6	12
Сензитивный	6	12
Эпилептоидный	6	12
Шизоидный	7	14
Истерический	4	8
Паранойяльный	3	6
Психастенический	3	6

Итак, как видно из таблицы, у старшеклассников чаще всего встречается гипертимный тип акцентуации характера: она присуща 11 респондентам, что составляет 22 % выборки.

Шизоидный тип акцентуации выражен у 7 респондентов, что составляет 14 % всех опрошенных старшеклассников.

На третьем месте по количеству респондентов выступают такие типы акцентуации, как эмоционально – лабильный (6 старшеклассников, что составляет 12 % опрошенных); эпилептоидный (6 респондентов, что составляет 12 % опрошенных); сензитивный (6 респондентов, что составляет 12 % опрошенных).

Меланхолический тип акцентуации выявлен у 4 учащихся старших классов, что составляет 8 % экспериментальной группы.

Также у других 4 человек выявлен истерический тип акцентуации характера, что составляет также 8 % от общей выборки.

Паранойяльный тип акцентуации характера присущ 3 учащимся, что составляет 5 % опрошенных респондентов.

Психастенический тип присущ также 3 старшеклассникам, что, соответственно, составляет 6 % респондентов.

Как видно из таблицы, в экспериментальной группе не выявлено таких типов акцентуации, как циклоидный, неврастенический, неустойчивый и комформный.

Далее мы с помощью дифференциально - диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО) определяли те типы профессий, к которым имеют склонность старшеклассники, участвующие в исследовании.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Профессиональные склонности старшеклассников по классификации Е.А, Климова

Тип профессий	Кол-во %	
Человек - Человек	18	36
Человек - Природа	3	6
Человек - Техника	7	14

Человек – Знаковая система           9       18

Человек – Художественный образ 13       26

Итак, как видно из таблицы, большинство старшеклассников оказывают предпочтение профессиям, относящимся к типу «Человек – Человек»: эту сферу выбрали 18 респондентов, что составляет 36 % выборки.

На втором месте по количеству выборов находятся профессии, относящиеся к сфере «Человек – Художественный образ». Эта сфера интересна 13 старшеклассникам, что составляет 26 % опрошенных.

Профессии типа «Человек – Знаковая система» интересуют 9 подростков (18 % респондентов).

Склонность к сфере «Человек – Техника» имеют 7 старшеклассников, что составляет 14 % экспериментальной группы.

Наименьшее количество выборов оказалось у профессиональной сферы «Человек – Природа»: ее указали в качестве профессионального предпочтения 3 подростка, что составляет 6 % от общего числа опрошенных старшеклассников.

Далее необходимо проанализировать данные, полученные при проведении методики «Опросник профессиональных предпочтений», которая является модификацией теста Голланда.

Данный тест помогает подросткам определить ту профессиональную сферу, где они могут в большей степени раскрыть свои личностные особенности и способности.

Предпочтения определенной профессиональной сферы старшеклассников согласно классификации Д. Голланда приведены в таблице 3.

Таблица 3

Профессиональные склонности старшеклассников

по классификации Д. Голланда

Тип профессий	Кол-во %	
Предприимчивый	8	16
Артистичный	9	18
Социальный	14	28
Реалистичный	5	10
Конвенционный	8	16
Интеллектуальный	6	12

Итак, среди опрошенных больше всего старшеклассников, чьи личностные особенности относятся к социальному профессиональному типу: 14 подростков, что составляет 28 % всей выборки.

Далее идет группа подростков, чьи личностные особенности соотносятся с артистическим типом – 9 респондентов, что составляет 18 % опрошенных старшеклассников.

Предприимчивый тип присущ 16 % опрошенных старшеклассников (8 человек).

Такое же количество подростков отнесли себя к конвенционному типу: 16 % респондентов (8 человек).

Интеллектуальный тип присущ 12 % опрошенных старшеклассников (6 человек).

Подростков, выбравших для себя как наиболее подходящий к их личностным особенностям реалистический тип в выборке насчитывается 5 человек, что составляет 10 % всех респондентов.

Таким образом, рассмотрев особенности акцентуаций характера старшеклассников и их профессиональных предпочтений, необходимо сопоставить полученные в ходе диагностики данные по всем тестам и выявить наличие или отсутствие связи

между выявленной акцентуацией характера подростка и его профессиональными предпочтениями.

Количественные показатели профессиональных выборов во взаимосвязи с выраженной акцентуацией приведены в таблице 4.

Таблица 4

Количественные показатели профессиональных выборов во взаимосвязи с выраженной акцентуацией старшеклассников

Тип акцентуации	Ч - З		Ч - П		Ч - Т		Ч - ХО		Ч - Ч	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Гипертимный							2	18	9	82
Истерический							4	100		
Меланхолический			3	75			1	25		
Паранойяльный									3	100
Психастенический	3	100								
Сензитивный							2	33	4	67
Шизоидный	3	43			4	57				

Эмоционально

4 67 2 33

лабильный

Эпилептоидный 3 50 3 50

Соотношение профессиональных типов согласно классификации Д. Голланда и акцентуаций характера подростков представлены в таблице 5

Таблица 5

Соотношение профессиональных типов согласно классификации Д. Голланда и акцентуаций характера подростков

Тип Акцент	Артисти		Интеллек		Конвен		Предпри		Реалис		Социаль	
	ческий		туальный		ционный		имчивый		тический		ный	
	Кол	во %	Кол	во %	Кол	во %	Кол	во %	Кол	во %	Кол	во %
Гиперт	2	18					5	45			4	36
Истер	4	100										
Меланх	1	25							3	75		
Параноя							3	100				
Психаст			3	100								
Сензит	1	17									5	83
Шизоид			3	43	2	29			2	29		

Эпилепт 6 100

Как видно из таблицы 4, подростки с гипертимной акцентуацией характера отдают предпочтение профессиям «Человек – Человек»: 82 % респондентов (9 человек);

2 подростка выбрали профессии, относящиеся к типу «Человек – Художественный образ», что составляет 18 % респондентов с данной акцентуацией.

В то же время, как видно из таблицы 5, подростки с гипертимной акцентуацией характера демонстрируют склонность к следующим профессиональным типам: предприимчивый – 45 % опрошенных (5 человек); социальный – 36 % (4 человека) и артистический – 18 % (2 человека).

Подростки с истерическим типом акцентуации характера выбирают профессии сферы «Человек – Художественный образ» - 4 респондента, что составляет 100 % представителей данной акцентуации.

И, как следует из таблицы 5, личностные особенности этих подростков соотносятся с артистическим типом: 4 респондента (100 % выборки).

Подростки с меланхолическим типом акцентуации склонны к профессиям типа «Человек – Природа» - 75 % (3 человека) и «Человек – Художественный образ» - 25 % (1 подросток).

Личностные особенности подростков с меланхолическим типом акцентуации характера соотносятся с реалистическим типом – 57 % (3 человека) и артистическим – 25 % (1 человек).

Подростки с паранойальной акцентуацией предпочитают профессии типа «Человек – Человек» - 100 % (3 респондента) и соотносят свои личностные особенности с предприимчивым типом – 100 % (3 человека).

Старшеклассники с психастенической акцентуацией характера выбирают профессии, относящиеся к типу «Человек – Знаковая система» - 100 % (3 респондента) и соотносят свои личностные особенности с интеллектуальным типом – 100 % (3 человека).

Подростки с выраженной сензитивной акцентуацией предпочитают профессии типа «Человек – Человек» - 67 % (4 подростка) и «Человек – Художественный образ» - 33 % (2 подростка). По классификации Д. Голланда их личностные особенности соотносятся с социальным типом – 83 % (5 человек) и артистическим типом – 17 % (1 человек).

Подроски с шизоидной акцентуацией отдают предпочтение профессиям «Человек – Техника» - 57 % (4 респондента) и «Человек – Знаковая система» - 43 % (2 респондента) и соотносят свои личностные особенности с интеллектуальным типом – 43 % (3 подростка), а также с конвенционным – 29 % (2 человека) и реалистическим типом - 29 % (2 человека).

Старшеклассники с выраженной эмоционально – лабильной акцентуацией предпочитают профессии в сфере «Человек – Художественный образ» - 67 % (4 респондента) и «Человек – Человек» - 33 % (2 респондента). Согласно классификации Д. Голланда, их личностные особенности можно отнести к социальному типу – 83 % (5 человек) и артистическому типу – 17 % (1 человек).

И, наконец, подростки с эпилептоидной акцентуацией характера предпочитают профессии в сфере «Человек – знаковая система» - 50 % (3 человека) и «Человек – Техника» - 50 % (3 человека).

Личностные особенности подростков с эпилептоидной акцентуацией соотносятся с конвенционным типом – 100 % (6 человек).

Итак, проведенное исследование влияния акцентуации характера старшеклассника на выбор им определенной профессиональной сферы позволило нам сделать следующие выводы.

У старшеклассников, принявших участие в исследовании, мы выявили следующие типы акцентуации характера:

- Гипертимный
- Меланхолический
- Эмоционально – лабильный
- Сензитивный
- Эпилептоидный
- Шизоидный
- Истерический
- Паранойальный
- Психастенический



У подростков, участвующих в опросе, не были выявлены следующие типы акцентуаций характера:

- циклоидный,
- неврастенический,
- неустойчивый
- комформный.

Взаимосвязь выраженных акцентуаций характера старшеклассников и их профессиональных предпочтений выглядит следующим образом.

Подростки с гипертимной акцентуацией характера предпочитают профессии связанные с общением и обслуживанием людей («Человек – Человек») и творчеством («Человек – Художественный образ»).

Этот выбор соотносится с их личностными особенностями, которые согласно классификации Д. Голланда звучат как социальный тип, предприимчивый тип и артистический тип.

Таким образом, для подростков с гипертимной акцентуацией характера подойдут такие профессии, как воспитатель дошкольных учреждений, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту; медицинский работник, адвокат, администратор, менеджер, психолог, журналист, модельер, режиссер, актер, предприниматель.

Подростки с выраженным типом истерической акцентуации характера предпочитают профессии, связанные с творчеством, самовыражением и им присущ артистический тип.

Для таких старшеклассников удачным выбором будут такие профессии, как архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор, дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, мастер по росписи, шлифовщик по камню. Все зависит от индивидуальных способностей данных учащихся.

Подростки с меланхолическим типом акцентуации предпочитают профессии, связанные с природой («Человек – Природа») и также с творчеством. Их личностные особенности соотносятся с реалистическим типом и артистическим.

Этим старшеклассникам подойдут следующие профессии: садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик, работник лесного хозяйства,

цветовод, птицевод, животновод, охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник, ветеринар, эколог, лесовод, генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог.

Творческие способности этих старшеклассников могут быть реализованы в таких профессиях, как ландшафтный дизайнер, флорист, парикмахер для животных и т.д.

Подростки с паранойальной акцентуацией склонны выбирать профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности («Человек – Знаковая система») и соотносят свои личностные особенности с реалистическим типом.

Таким учащимся подойдут такие профессии, как бухгалтер, экономист, почтальон, диспетчер, инспектор ГИБДД, стенографист, радист, лингвист, филолог, математик, библиотекарь, нотариус, архивариус, делопроизводитель, корректор, редактор, предприниматель, руководитель.

Подростки с психастенической акцентуацией характера также склонны к профессиям, связанным со сферой «Человек – Знаковая система», однако у них, в отличие от подростков с паранойальной акцентуацией, выражен интеллектуальный тип.

Этим старшеклассникам в большей степени подойдут такие профессии, как аналитик, маркетолог, банкир, экономист, историк, следователь.

Сензитивная акцентуация характера способствует тому, что подросток испытывает склонность к профессиям сферы «Человек – Человек» и «Человек – Художественный образ».

Однако, в отличие от подростков с гипертимной акцентуацией характера, старшеклассники с сензитивной акцентуацией принадлежат в большинстве своем к социальному типу.

Им подойдут профессии, связанные не просто с общением с людьми, а те, где они могут оказать окружающим поддержку, понимание, отзывчивость, заботу: психолог, социальный работник, воспитатель в дошкольных учреждениях и детских домах, медицинский работник, сиделка, няня и т.д.

Старшеклассники с шизоидной акцентуацией характера склонны к профессиям, связанным с техникой («Человек – Техника») и с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности («Человек –

Знаковая система»)

Личностные особенности у них можно отнести к интеллектуальному, конвенционному и реалистическому типу.

Такие подростки найдут себя в любой технической специальности: изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов, наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами, восстановление и ремонт технического оборудования, изделий, (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Также им подойдут профессии, связанные с расчетами, конструированием и проектированием: инженер – проектировщик, аналитик и т.д.

Подросткам с эмоционально – лабильной акцентуацией свойственны интерес к людям, общительность и творчество (профессии типа «Человек – Художественный образ» и «Человек – Человек»).

Это личностные особенности, присущие социальному типу и артистическому.

Этим старшеклассникам подойдут такие профессии, как режиссер, артист, музыкант и т.д.

Подростки с эпилептоидной акцентуацией характера интересуются профессиями, относящимися к сфере «Человек – Знаковая система» и «Человек – Техника». Личностные особенности соотносятся с конвенционным типом.

Таким подросткам подойдут следующие профессии: следователи, аналитики, изобретатели, инженеры – проектировщики, судьи и т.д.

Таким образом, анализ полученных эмпирических данных, позволяет нам сделать вывод о том, что существует зависимость между выраженной акцентуацией характера старшеклассника и склонностью его к профессиям определенной сферы.

Итак, наша рабочая гипотеза подтвердилась.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, данная исследовательская работа посвящена одной из наиболее актуальных проблем психологии подросткового возраста: проблеме профессионального самоопределения старшеклассника и взаимосвязи этого процесса с его личностными особенностями.

Сегодня в нашей стране изменяются экономические и социальные условия. В связи с появлением профессионального рынка труда возрастают и требования, которые предъявляются работодателем молодому специалисту.

Поэтому вопрос профессионального самоопределения старшеклассника приобретает особую актуальность.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. По подсчетам американских ученых, правильный выбор профессии в 2—2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10—15% увеличивает производительность труда и в 1,5— 2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку.

При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь старшекласснику правильно решить проблему профессионального выбора и призвана профориентация.

Профессиональная ориентация — руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Подростковый возраст – этап активного личностного становления, когда происходит формирование устойчивых черт характера и особенностей поведения, формирование системы мотивов и потребностей.

Подростковый возраст – момент, когда вчерашний ребенок начинает принимать серьезные решения, которые будут оказывать влияние на всю его оставшуюся жизнь.

Именно к таким решениям и относится выбор профессии.

Для сегодняшнего выпускника школы важно сознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет умениями и навыками общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, мобильным.

Стиль принятия решения в вопросе выбора профессии определяется личностными особенностями старшеклассника и, в первую очередь, особенностями его характера.

Особенности характера подростка влияют также и на выбор самой профессии.

Таким образом, влияние особенностей характера старшеклассника на выбор им определенной профессии является важным фактором, и изучение данного влияния является актуальной темой для психологической науки – как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Таким образом, в нашей исследовательской работе мы изучили теоретические аспекты проблемы особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и проблему профессионального самоопределения старшеклассников в психолого – педагогической литературе; рассмотрели связь акцентуаций характера старшеклассника и выбора им будущей профессии; эмпирически изучили особенности влияния акцентуаций характера старшеклассника на выбор будущей профессии.

В качестве рабочей гипотезы в нашем исследовании выступило предположение о том, что акцентуированные черты личности связаны с выбором будущей профессии старшими школьниками, которая в ходе нашего исследования подтвердилась

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

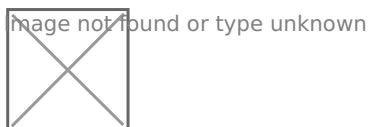
1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1997
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб., 1998
3. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации. //Психологическая наука и образование. – 1998. - № 1. - с. 52 - 58
4. Батаршев А.В. Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – М., 2001
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. — Воронеж, 1995

6. Волков Б.С. Психология подростка. - М., 2005
7. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения //Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С. 43 - 52
8. Гиппенрейтер Ю.Б, Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М., 2000
9. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев, 1988
10. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1989
11. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.; Воронеж, 1996
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1985
13. Ключева Н.В. Социально-психологический тренинг для педагогов и старшеклассников. - М., 1998
14. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989
15. Крайг Г. Психология развития. - СПб.. 2003
16. Краткий психологический словарь. /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов - н/Д., 1998
17. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности //Вопросы психологии. - 1983. - № 2.
18. Кулагина И.Ю., Колюцкий Н.В. Возрастная психология. - М., 2008
19. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Ростов н/Д., 1997
20. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983
21. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. - Пермь, 1988
22. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях //Вопросы психологии. - 1997. - № 4. - С. 28 - 38
23. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. - М., 2002
24. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. - М., 1990
25. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000
26. Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии //Вопросы психологии. - 1987. № 1.
27. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002
28. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 1998
29. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса //Психологическая наука и образование. - 1997. - № 1

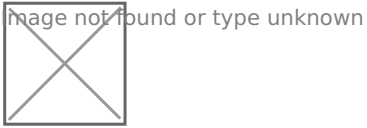
30. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1996
31. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, 1996
32. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2000
33. Психология человека от рождения до смерти. /Под. Ред. А.А. Реана. – СПб., 2002
34. Рабочая книга практического психолога. /Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М., 2001
35. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб., 2000
36. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 1998
37. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2002
38. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 1999
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999
40. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М., 2005
41. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М., 2003
42. Симоненко В.Д. профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М., 1990
43. Симонов П. В. Темперамент. Характер. Личность. - М., 1984
44. Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1998
45. Твоя профессиональная карьера /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 2003
46. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М., 1999
47. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб., 2000
48. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001

## Приложение 1

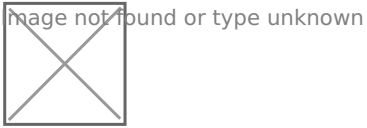
### Диаграмма 1



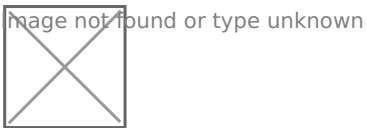
## Диаграмма 2



## Диаграмма 3



## Диаграмма 4

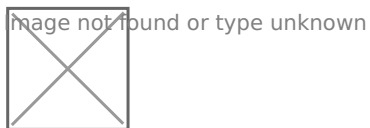


Тип акцентуации	Ч - З	Ч - П	Ч - Т	Ч - Х	Ч - Ч
гипертим	0%	0%	0%	18%	82%
истерический	0%	0%	0%	100%	0%
меланхолический	0%	75%	0%	25%	0%
паранойяльный	0%	0%	0%	0%	100%
психастенический	100%	0%	0%	0%	0%
сензитивный	0%	0%	0%	33%	67%
шизоидный	43%	0%	57%	0%	0%
эмоционально - лабильный	0%	0%	0%	67%	33%



эпилептоидный                      50% 0% 50% 0%                      0%

### Диаграмма 5



Тип акцентуации	артистич	интеллект	конвенц	предприимч	реалистичн	социальн
гипертим	18%	0%	0%	45%	0%	36%
истерический	100%	0%	0%	0%	0%	0%
меланхолический	25%	0%	0%	0%	75%	0%
паранойяльный	0%	0%	0%	100%	0%	0%
психастенический	0%	100%	0%	0%	0%	0%
сензитивный	17%	0%	0%	0%	0%	83%
шизоидный	0%	43%	29%	0%	29%	0%
эмоционально - лабильный	17%	0%	0%	0%	0%	83%
эпилептоидный	0%	0%	100%	0%	0%	0%

### Диаграмма 6

image not found or type unknown



Тип профессии      артистич интеллект конвенцион предприимч реалистичный социальный

Ч - З	0%	44%	56%	0%	0%	0%
Ч - П	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Ч - Т	0%	29%	43%	0%	29%	0%
Ч - ХО	69%	0%	0%	0%	0%	31%
Ч - Ч	0%	0%	0%	44%	0%	56%

## Приложение 2

	<b>Респондент</b>	<b>выраженная акцентуация характера</b>	<b>Тип профессиональной сферы по Е.А. Климову</b>	<b>Тип профессиональной сферы по Голланду</b>
1	Арсеньев Кирилл	гипертим	Ч - Ч	предприимчивый
2	Давыденко Инна	гипертим	Ч - ХО	артистичный
3	Конышев Слава	гипертим	Ч - Ч	предприимчивый

4	Нильский Сергей	гипертим	Ч - Ч	предприимчивый
5	Северцев данил	гипертим	Ч - Ч	социальный
6	Кондратьев Ратислав	гипертим	Ч - Ч	социальный
7	Кизин Влад	гипертим	Ч - Ч	предприимчивый
8	Неустроев Андрей	гипертим	Ч - ХО	артистичный
9	Никулин Марк	гипертим	Ч - Ч	социальный
10	Рослова Маша	гипертим	Ч - Ч	предприимчивый
11	Степанов Данил	гипертим	Ч - Ч	социальный
12	Ассолина Лена	меланхолический	Ч - П	реалистичный
13	Посаженников Илья	меланхолический	Ч - П	реалистичный
14	Ворончихина Лера	меланхолический	Ч - П	реалистичный
15	Светлаков Артем	меланхолический	Ч - ХО	артистичный

16	Суворова Полина	эмоционально - лабильный	Ч - Ч	социальный
17	Юферева Аня	эмоционально - лабильный	Ч - ХО	социальный
18	Князева злата	эмоционально - лабильный	Ч - Ч	социальный
19	Геллер Слава	эмоционально - лабильный	Ч - ХО	социальный
20	Ашихмина Аня	эмоционально - лабильный	Ч - ХО	артистичный
21	Пушкарева Света	эмоционально - лабильный	Ч - ХО	социальный
22	Богородский Дима	сензитивный	Ч - ХО	социальный
23	Бражных Иван	сензитивный	Ч - Ч	социальный
24	Прудных Алена	сензитивный	Ч - ХО	артистичный
25	Ронжина Лера	сензитивный	Ч - Ч	социальный
26	Мандрахимова Диана	сензитивный	Ч - Ч	социальный
27	Окунева Маша	сензитивный	Ч - Ч	социальный

28	Гозина Юля	эпилептоидный	Ч - З	конвенционный
29	Мусин Павел	эпилептоидный	Ч - Т	конвенционный
30	Мусихина Соня	эпилептоидный	Ч - З	конвенционный
31	Носков Сергей	эпилептоидный	Ч - Т	конвенционный
32	Татаринов Лев	эпилептоидный	Ч - Т	конвенционный
33	Захаров Миша	эпилептоидный	Ч - З	конвенционный
34	Кислицын Тимур	шизоидный	Ч - Т	реалистичный
35	губин Егор	шизоидный	Ч - Т	реалистичный
36	Вагнер Денис	шизоидный	Ч - Т	интеллектуальный
37	Лыков Олег	шизоидный	Ч - З	интеллектуальный
38	Маслеников Максим	шизоидный	Ч - Т	интеллектуальный
39	Пупышев Кирилл	шизоидный	Ч - З	конвенционный
40	Рахимова Маша	шизоидный	Ч - З	конвенционный
41	Бякова Вика	истерический	Ч - ХО	артистичный

42	Герасимова Маша	истерический	Ч - ХО	артистичный
43	Головизнина Даша	истерический	Ч - ХО	артистичный
44	Пробышава Лена	истерический	Ч - ХО	артистичный
45	зубарева Арина	паранойяльный	Ч - Ч	предприимчивый
46	Кибешев Тимур	паранойяльный	Ч - Ч	предприимчивый
47	Торбеев Егор	паранойяльный	Ч - Ч	предприимчивый
48	Леонова Даша	психастенический	Ч - З	интеллектуальный
49	Голдобина Полина	психастенический	Ч - З	интеллектуальный
50	Медведева Лиза	психастенический	Ч - З	интеллектуальный