

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Начало XXI столетия в России стало временем осознания необходимости качественных изменений в профессиональном образовании, переосмысления целей, поиска нового содержания, новых форм, методов, образовательных технологий, а также требований к педагогической деятельности со стороны государства и общества. Внедрение новшеств в образовательный процесс учреждений высшего профессионального образования способствует развитию личности свободной, творчески саморазвивающейся, самоопределившейся, способной сознательно строить свой внутренний духовный мир, самостоятельно делать ценностный выбор, реализовывать себя в условиях конкуренции на рынке труда.

В этих условиях особое значение приобретает работа педагогических коллективов по осмыслению и разработке новых подходов к профессиональной подготовке, во все большей степени, увязанной с проблемой становления и самореализации личности во всех ее проявлениях и, в частности, проблемой профессионального самоопределения подростков.

В подростковом возрасте особенно остро стоит проблема выбора профессии, профессионального самоопределения и самореализации, профессиональной ориентации.

Профессиональное самоопределение в современных рыночных условиях направлено не столько на реализацию своих возможностей в русле определенной профессии, а сколько, на выбор жизненного пути, то есть все чаще речь идет не столько о выборе профессии и построении карьеры, сколько о выборе образа жизни. На профессиональное самоопределение детей в подростковом возрасте оказывает влияние сочетание неоднородных факторов.

Влияние личностных качеств на профессиональное самоопределение в настоящее время изучаются представителями различных наук: психологии, педагогики, социологии и др.

Однако существующие исследования по проблеме влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение практически не отражают особенностей формирования в подростковом возрасте в контексте личностной идентичности.

Процесс формирования профессионального самоопределения у подрастающих поколений, является крайне актуальной задачей. С этой проблемой тесно связана проблема личностной и половой идентификации, формирования адекватного полоролевого поведения и проблема отношения полов.

В связи этим проблема изучения личностных особенностей формирования профессионального самоопределения в подростковом возрасте очень актуальна.

Цель исследования - изучить влияние личностных качеств на профессиональное самоопределение.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть профессиональное самоопределение как психологический феномен.
2. Изучить личностные особенности профессионального самоопределения подростков.
3. Провести эмпирическое исследование влияния личностных качеств на выбор профессии.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что личностные качества оказывают влияние на выбор профессии, а, именно, юноши и девушки имеют различия в личностных качествах, которые влияют на профессиональное самоопределение.

Объект работы - подростки 14-16 лет.

Предмет работы - влияние личностных качеств на выбор профессии.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ и интерпретация полученных данных, статистическая обработка данных.

Методики исследования:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика «Якоря карьеры Э. Шейна»;

- Методика «Типы личности по Дж. Холланду (профориентация)»;

- Тест «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева;

Экспериментальная база исследования. СОШ № ... города

Выборка исследования. Юноши и девушки в возрасте 14-16 лет.

Структура работы. Работа написана на 30 листах печатного текста. Состоит из введения, двух глав, включающих в себя параграфы, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

- 1.

Профессиональное самоопределение как психологический феномен

В результате профессионального образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество. Оно может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность человека, его личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) задач, которые выдвигает все разнообразие социальных и профессиональных ситуаций. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках человека [3].

Идеализированная модель целостной социально-профессиональной компетентности содержательно представлена четырьмя разнопорядковыми блоками.

Другими словами, термином «социально-профессиональная компетенция» / «компетентность» обозначаются самые разные явления: умственные действия (процессы, функции), личностные качества человека, мотивационные тенденции, ценностные ориентации (установки, диспозиции), особенности межличностного и конвенционального взаимодействия, практические умения, навыки и т.д. [21].

При таком подходе к профессиональному образованию человек становится не только объектом, но и субъектом профессионально-трудовой подготовки, у него развивается неповторимая личность профессионала с установившейся системой ценностно-нравственных профессиональных мотиваций. Одним из факторов развития социально-профессиональной компетенции подростка является его профессиональное самоопределение. Таким образом, понятие «личность» связано с термином «профессиональное самоопределение» [8].

Профессиональное самоопределение личности является долговременным динамическим процессом, охватывающим длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов в школе до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности. Существенное отличие использования данного понятия от понятий «воспитание», «подготовка» заключается в ориентации исследователей, концентрирующих свое внимание на активности самого субъекта в противовес рассмотрению его как пассивного объекта социального воздействия. Специфичность профессионального самоопределения заключается в отчетливом выражении в нем роли «внутренних условий», определяющих способность человека к самоорганизации собственной жизни в противовес хаотичности и случайности внешне детерминированных событий. Именно этим аспектом понятие «профессиональное самоопределение», на наш взгляд, отличается от понятий «профорентация» и «профконсультация». Полагаем, профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием человека, выступающего в роли субъекта самоопределения [9].

И.С. Арон [26] выделяет необходимые предпосылки успешного профессионального самоопределения в юности. Готовность к профессиональному самоопределению предполагает:

- потребность в самостоятельном осуществлении личного свободного выбора;
- достаточный уровень развития ценностных представлений;
- достаточный уровень развития волевой сферы;

- приобретение самостоятельности (автономности);
- ответственность за свои решения и поступки;
- идентичность (самоидентификация);
- способность к целеполаганию;
- развитую временную перспективу;
- занятие активной, деятельной позиции в жизни;
- развитый самоконтроль и наличие способов саморегуляции;
- достаточный уровень развития рефлексии.

В современных условиях приоритетную роль в профессиональном самоопределении личности, становлении профессионала начинают играть не социально-адаптивные, а ценностно-смысловые принципы конструирования жизненных смыслов [19].

Профессиональное самоопределение тесно связано с процессами личностного, социального, жизненного самоопределения (включенность, взаимообусловленность), со смысловой регуляцией жизнедеятельности человека, осуществляемой ценностно-смысловой сферой личности. Личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, либо эти два вида самоопределения могут осуществляться одновременно, меняться местами, как причина и следствие. В процессе профессионального самоопределения, с одной стороны, происходит реализация, а также воплощение жизненных ценностей, смыслов личности, а с другой - нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также приобретение смысла в самом процессе самоопределения. В профессиональном самоопределении человек сводит в единую смысловую систему обобщенные представления о мире, себе самом, определяя смысл своего существования [17].

Понятием, близким к профессиональному самоопределению, является «профессиональное становление личности», рассматриваемое как «развернутый во времени процесс овладения профессией», состоящий из определенных этапов и стадий. Обучение в вузе связывается с периодом, когда человек встает на путь приверженности к профессии и осваивает ее в процессе профессионально-

познавательной деятельности. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности. В течение всей профессиональной жизни человека происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения: расширяется и корректируется образ профессионала, происходит приятие себя как компетентного профессионала. Сходным с понятием «профессиональное становление» выступает понятие «профессиональное развитие», которое предусматривает происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных профессиональных ролей, мотиваций, знаний, навыков, ценностей [35].

Из такого понимания профессионального самоопределения следует, что педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения, ориентированное на формирование способности подростка воспроизводить деятельностный опыт, связано с включением подростка в «познавательную, преобразовательную, ценностно-ориентационную деятельность, общение и художественное освоение мира». Подросток, опосредуя и осмысливая отношения (каждый вид деятельности фиксирует свою присущую только ему систему отношений), находит себя в опыте, выражает свое отношение к нему, определяет себя и свою позицию в культуре и обществе, профессии, т.е. осуществляет профессиональное самоопределение. Подчеркнем, что социальные и культурные нормы – это образец, эталон, на соотношении с которыми рефлексировующий подросток оценивает результаты своего выбора [34].

На основании концепции отношений личности и проведенного анализа идей ученых (философов, психологов) о сущности и содержании явления профессионального самоопределения личности человека мы приходим к следующему убеждению: поскольку выбор профессии и освоение профессиональной сферы деятельности, проходящее под знаком выбора ценностей, выстраивают отношения к миру и к себе, то в процессе профессионального самоопределения образуются смыслы и профессионально-личностные качества - социально-профессиональная компетентность (следование профессиональной этике, индивидуальная и социальная ответственность, внутренний контроль, гибкость и оперативность, смысловое творчество, внутренняя диалогичность личности, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и др.) [18].

Подросток, самоопределяясь в отношении социально-культурных норм и требований, занимает конкретную позицию, выбирает каким нормам следовать и

какие требования выполнять. В литературе понятие «профессиональная позиция» определяется как ответственное отношение к ценностям и способам реализации деятельностных норм. Здесь важным для нас является акцент на ценностном отношении субъекта к своей деятельности. Преимущественным механизмом профессионального самоопределения, согласно ценностному подходу, служит рефлексия, обеспечивающая выбор ценностных оснований жизнедеятельности и конкретной сферы профессиональной деятельности на основе осознания смысла собственной жизни и своего профессионального призвания [7].

Специфичной особенностью профессионального самоопределения является рассмотрение его как особого способа социализации подростка. Социализация, по мнению большинства отечественных исследователей, представляет собой двусторонний процесс: это очеловечивание человека, формирующие действия, направленные на «вписывание» человека в социальный контекст, процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром и результат взаимодействия индивида в системе социальных отношений, воспроизводство опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития и саморазвития личности. В ходе социализации происходит взаимодействие личности и общества [27].

В процессе социализации выделяются четыре составляющие, одна из которых «относительно социально контролируемая социализация как планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека (социальное воспитание)».

Результатом социализации является социализированность как «сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом», которая имеет «мобильный характер», ибо социальные условия могут превратить прежде сформированную социализированность в неудачную. Поэтому особое значение «приобретает развитие личности, способной принимать решения и противостоять внешнему воздействию» [13].

Отсюда вытекает задача профессионального самоопределения в контексте социализации: специальными педагогическими средствами помочь подростку быть субъектом социализации (состояться и действовать), обеспечить конкретную ценностную ориентацию в современном мире, а значит, и определенные навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего целого, добровольно подчинять его интересам свое поведение» [16].

Эффективность реализации процесса профессионального самоопределения обеспечивают следующие организационно-педагогические условия:

- цели внеучебной деятельности конкретизируются в контексте профессионального самоопределения, что развивает положительные мотивы подростка стать компетентным профессионалом, выступает необходимым педагогическим условием, так как стимулирует свободу выбора подростком эмоционально насыщенной социокультурной деятельности, в которой происходит осмысление, а также творческое восприятие культурных образцов деятельности [20];

- выбор гуманитарных технологий профессионального самоопределения подростка обуславливается нормами культуры профессиональной деятельности, что активизирует целеполагание и умения субъекта соотносить культуросообразные нормы деятельности с его реальными действиями, поведением и индивидуальными способностями, выступает необходимым педагогическим условием возникновения культуросообразной образовательной среды вуза, поскольку обеспечивает активность подростка в профессиональном самоопределении [1];

- инициирование рефлексии подростка во внеучебной деятельности вуза, дающей возможность выявить многогранность будущей профессиональной деятельности и ее значение в решении социокультурных задач общества, что выступает достаточным педагогическим условием, так как обеспечивает процессы исследования, критики и моделирования профессионального самоопределения подростка [11].

Таким образом, анализируя вышесказанное, мы пришли к выводу, что профессиональное самоопределение - это процесс выбора подростком ориентации на освоение социокультурного опыта жизнедеятельности, обеспечивающий становление и реализацию его профессиональной позиции, обретение смыслов профессиональной деятельности, открытие и реализацию своего «Я» как профессионала.

1.2. Личностные особенности профессионального самоопределения подростков

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую

жизнь [25].

Для подростков характерна полярность психики:

- целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
- неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости [28].

Профессиональное самоопределение - активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее [10].

Самоопределение в юности - это сложное, комплексное явление, и его успешность зависит от ряда психологических и социальных факторов. Можно предположить, что готовность к самоопределению представляет собой систему, элементами которой являются способности, навыки, личностные черты, способствующие осознанному, самостоятельному, адекватному выбору своих жизненных позиций [33].

Изучение личностных особенностей профессионального самоопределения в юности является актуальным и социально-значимым направлением научно-исследовательской деятельности. Юноша или девушка, которые не сумели в положенный срок разрешить задачу профессионального самоопределения, не становятся социально полноценной личностью, они остаются в психологическом статусе подростка. По мнению И.С. Кона [31], такая личность своей изменчивостью, порывистостью может казаться привлекательной на фоне сверстников, но это не

свобода, а неприкаянность. Как отмечает Кон, юность - это «вечная весна, вечное цветение, но также и вечное бесплодие». Оказание подрастающему поколению помощи в создании целостного жизненного замысла - социально значимая задача, для решения которой необходимо детальное изучение феномена готовности к профессиональному самоопределению.

На развитие личности подростка оказывают влияние ряд факторов. Одним из них по праву может считаться та, или иная половая принадлежность.

Юношеский возраст, выступающий предметом многих исследований в зарубежной и отечественной психологии и педагогике, рассматривающийся как переходный и критический период в развитии индивида (Л.С. Выготский [6], И.С. Кон [12], А.Н. Леонтьев [15], Д.Б. Эльконин [24] и др.), характеризуется углубленным самопознанием, выбором ценностно-смысловых ориентиров, рефлексией и началом самостоятельного жизненного пути. Центральным процессом развития в ранней юности является формирование личностной гендерной идентичности, а завершением данного этапа развития - наступление эмоциональной зрелости. Многие исследователи указывают на промежуточный статус юности между детством и взрослостью, которая зачастую отличается неразрешимыми проблемами, унаследованными от подросткового периода, и оказывается одним из важных и самых трудных периодов в жизни человека.

Выбор профессионального пути человека определяется жизненными ценностями, которые и определяют профессиональную мотивацию [14].

Человек ещё с раннего возраста очень восприимчив к социальному воздействию. Общество создаёт определённую установку на разные виды деятельности, и даже готовит представителей разных полов к разным профессиям ещё с ранних лет. При выборе жизненного пути и профессиональной деятельности, человек неосознанно поддается социальным стереотипам, носителями которых выступают семья, учебные заведения, окружающая среда, а также средства массовой информации. Чаще всего люди стараются выбирать профессии, соответствующие их гендерной роли. Одним из основных факторов выбора профессии являются склонности, которые в некоторой степени определяются гендерной принадлежностью [22].

Уже в раннем детстве отмечаются различия некоторых личностных психологических характеристик, так, например, мальчики больше интересуются естественно-научными предметами, а девочки - гуманитарными. Различие интересов может объясняться разной направленностью на восприятие

окружающего мира, а именно преобладанием тех или иных мыслительных процессов. Психометрические исследования показывают, что у девушек преобладает вербальный интеллект, а у юношей зрительно-пространственный. На различия в характере умственной деятельности повлияли и эволюционные процессы. Критерии естественного отбора были разными для девушек и юношей, и, возможно, чтобы выжить, им требовались различные способности. Наличие стойких личностных различий в склонностях и способностях объясняет наличие разных интересов и предпочтений в выборе профессии [2].

Большое значение при выборе профессии играют такие личностные качества, как мотивация, профессиональные и жизненные планы, притязание на общественное признание, которые также имеют гендерную окраску. При выборе профессии юноши руководствуются такими факторами, как дальнейшая перспектива, возможность карьерного роста, высокая заработная плата, а главной мотивацией для них является стремление к власти и независимости [23].

Для девушек, при выборе профессии, характерна большая эмоциональность, зависимость и ситуативность, а главная мотивация для них - это получить интересный опыт, быть социально значимой, взаимодействие с людьми. Следовательно, у юношей доминирует профессионально-деятельностный аспект, а у девушек - социально-психологический. Несмотря на то, что равные права и возможности получения профессий декларируются для обоих полов, исторически сложившиеся представления о сугубо «мужских» и «женских» профессиях часто влияют на выбор вида деятельности подростками [4].

На профессиональное самоопределение, общее перспективное планирование жизни существенное влияние оказывают личностные гендерные особенности старшеклассников. Так, у юношей на профессиональное самоопределение влияют факторы дальней перспективы: чем больше определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в профессиональном выборе [5].

У девушек жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, для них характерны большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. У юношей же профессиональное самоопределение органически входит и формируется в русле общей жизненной перспективы. Ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами, уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей большое влияние на планирование ближайшей перспективы оказывают

интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля [29].

На перспективное планирование жизни молодежи независимо от пола влияют, в первую очередь, такие личностные качества, как уровень сформированности самоконтроля и характеристики социальной смелости. У юношей в такое планирование активно вовлечены также интеллектуальные показатели [30].

Профессиональные и жизненные планы имеют большое значение для выбора профессии.

Исследование Рымарева Н.Ю.[32] готовности к профессиональному выбору показало, что у 75% юношей отсутствует четкий профессиональный план, и они обнаруживают низкую активность в выборе профессии. Сформированный профессиональный план имеют юноши с более высоким уровнем интеллектуального развития, наиболее успешные в учебе, морально нормативные и добросовестные, в то же время для них характерна более высокая тревожность. Анализ индивидуальных особенностей старших школьников с адекватным и неадекватным профессиональным выбором показал, что у учащихся с адекватным выбором профессии количество правильных самооценок в 3-4 раза больше. При сравнительном анализе этих групп автором обнаружены достоверные различия между ними по показателям вербального интеллекта, по уровню конструктивных способностей, по уровню общей самооценки, по эмоциональной зрелости личности и по уровню самоконтроля. Нужно отметить, что дифференциально-психологические характеристики, устанавливающие различия в психической жизни юношей и девушек, и типологические различия в силе «Я», не очень велики. В отношении умственных способностей, познавательных возможностей их нет совсем. Большие различия существуют в эмоциональных реакциях и самосознании: девушки более чувствительны к мнениям о них, более ранимы, более окликаемые на критику, насмешки. Девушки более склонны к рефлексии, они более субъективны в своих оценках, чем юноши. В одинаковой степени в это время усваиваются половые роли и вырабатываются соответствующие индивидуальные стили поведения и общения. Юноши более объективно относятся к неприятностям, менее тревожны, реже испытывают страх.

Таким образом, на выбор профессии подростками влияют не только биологические, физиологические, социокультурные, но и даже эволюционные факторы, которые определяют способности человека. Подводя итоги можно сделать вывод, что личностные различия, все же оказывают большое влияние на профессиональное

самоопределение личности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

2.1. Организация и методика исследования

Целью эмпирического исследования явилось изучение влияния личностных качеств юношей и девушек подросткового возраста на профессиональное самоопределение.

Исследование проводилось на базе города В исследовании приняло участие 30 детей подросткового возраста (мальчики и девочки), в возрасте 14-16 лет.

Для достижения цели исследования использовались следующие **методики**:

Методика № 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Опросник содержит 20 вопросов.

Инструкция: Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем отметьте в бланке ответов выбранный вариант.

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?» Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере «человек – природа» (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере «человек – техника» (технические профессии), третья графа - по сфере «человек – человек» (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с

общением), четвертая - по сфере «человек – знак» (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере – «человек - художественный образ» (все творческие специальности).

В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов. Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Методика № 2. Типы личности по Дж. Холланду (профорентация). Методика предназначена для определения профессиональной направленности личности.

Инструкция к тесту: Выберите одну из двух предлагаемых профессий, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения ее сути: «Могу ли я заниматься данным видом деятельности, хочу ли я этого?». За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Обработка результатов теста: необходимо нормировать результаты по шкалам. Для этого набранное респондентом количество баллов по каждой шкале разделите на число, которое в ключе стоит в скобках рядом с названием шкалы (например, для реалистического типа - это 15) и умножьте на 100%.

Методика № 3. «Якоря карьеры Э. Шейна». Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом, определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Методика № 4. Тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева. С помощью этого теста исследуются представления старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Инструкция. «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

Обработка результатов и интерпретация: 20 шкал, на разных полюсах которых расположены противоположные по смыслу утверждения. Между ними - числовые значения, соответствующие различной степени выраженности каждого состояния от -3 до +3. Подсчитывается суммарный балл по всем утверждениям, при чем существенным является то, с какой определенностью испытуемый отвечал на поставленные вопросы. Степени 2 и 3 соответствуют сформированности представлений о жизни, а степени 0 и 1 говорят о том, что испытуемый нечетко представляет себе разницу между названными полюсами. Таким образом, максимальный балл, который возможно набрать по этой методике - 60. Вывод о сформированности представлений о жизни можно сделать по следующей схеме:

- Высокий уровень: 40-60 баллов;
- Средний уровень: 20-39 баллов;
- Низкий уровень: 0 - 19 баллов;

Далее проводится анализ по важным для нас блокам утверждений:

Осмысленность целей (утверждения №3,4,15,16);

Интерес к жизни (№ 1,2,5,9).

Ответы суммируются в соответствии со степенью выраженности. Максимальный балл по каждому блоку - 12 (каждое из 4-х утверждений оценивается от -3 до +3, сумма подсчитывается с учетом знаков). Методом для определения статистической значимости нами выбран Т-критерий Стьюдента.

Таким образом, подобранный диагностический инструментарий позволяет решить задачи, поставленные в ходе планирования исследования, и достигнуть исследовательской цели.

2.2. Результаты эмпирического исследования

Для исследования смысложизненных ориентаций юношей и девушек подросткового возраста, мы использовали Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Полученные результаты по методике СЖО Д.А. Леонтьева представлены в таблице 1.

Таблица 1

Смысложизненные ориентации подростков по методике Д.А. Леонтьева

Испытуемые	Показатель						
	Самомотивация	Цели	Процесс	Результат	ЛК-Я	ЛК-Ж	Самоопределение
Юноши	133,9	39,2	42,5	35,9	37,2	30,0	18,0
Девушки	129,5	26,8	40,9	32,8	25,3	26,0	16,1

Примечание. Учитывались различия значимые на уровне $p < 0,05$. Значения, по которым обнаружены достоверные различия, выделены в таблице жирным шрифтом.

В группе исследуемых по шкале «Самомотивация», по всем шкалам теста «СЖО» и шкале «Самоопределение» у мальчиков показатели выше, чем у девочек. В исследуемой группе подростков юноши имеет более высокий уровень общего показателя осмысленности жизни. Достоверная разница обнаружена по шкале «Локус контроля - жизнь» ($t = 3,09$ при $p < 0,05$). Юноши больше уверены в управляемости жизни, чем девушки. Юноши имеют представление о себе как о хозяине своей жизни, больше надеются на свои силы и верят в возможность

построения жизни в соответствии со своими целями и планами. Можно предположить, что девушки испытывают большую тревогу перед неизвестностью, неопределенностью перспектив и сомнения в своих силах контролировать события собственной жизни. Также более низкие баллы по данной шкале у девушек могут означать, что они в среднем больше склонны жить сегодняшним днем. Юноши имеют достоверно более высокие результаты по шкале «Локус контроля – жизнь» ($t = 2,89$ при $p < 0,05$), то есть обладают большей уверенностью в управляемости жизни. Для девушек характерен большой фатализм. Показатель локуса контроля характеризует также ответственность человека за свои дела и решения и включает такие понятия, как долг, активность, целеустремленность. Результаты исследования показывают, что юноши более ответственны, чем девушки. Юноши имеют достоверно более высокие результаты по шкале «Цели» ($t = 2,77$ при $p < 0,05$). Они более целенаправлены, имеют более ясные цели, придающие их жизни направленность и временную перспективу. Показатели по шкале «Самомотивация», «Процесс», «Результат» и «Самоопределение» у юношей также больше, чем у девушек, но различия не значимые ($t = 1,11$ при $p > 0,05$).

Таким образом, по результатам методики пришли к выводам, что существуют гендерные различия таких личностных качеств, как смысложизненных ориентаций детей подросткового возраста, влияющих на профессиональный самовыбор. Так, юноши имеет более высокий уровень общего показателя осмысленности жизни, чем девушки.

Результаты исследования смысложизненных ориентаций юношей и девушек подросткового возраста по методике Д.А. Леонтьева представим в виде диаграммы (рис.1).

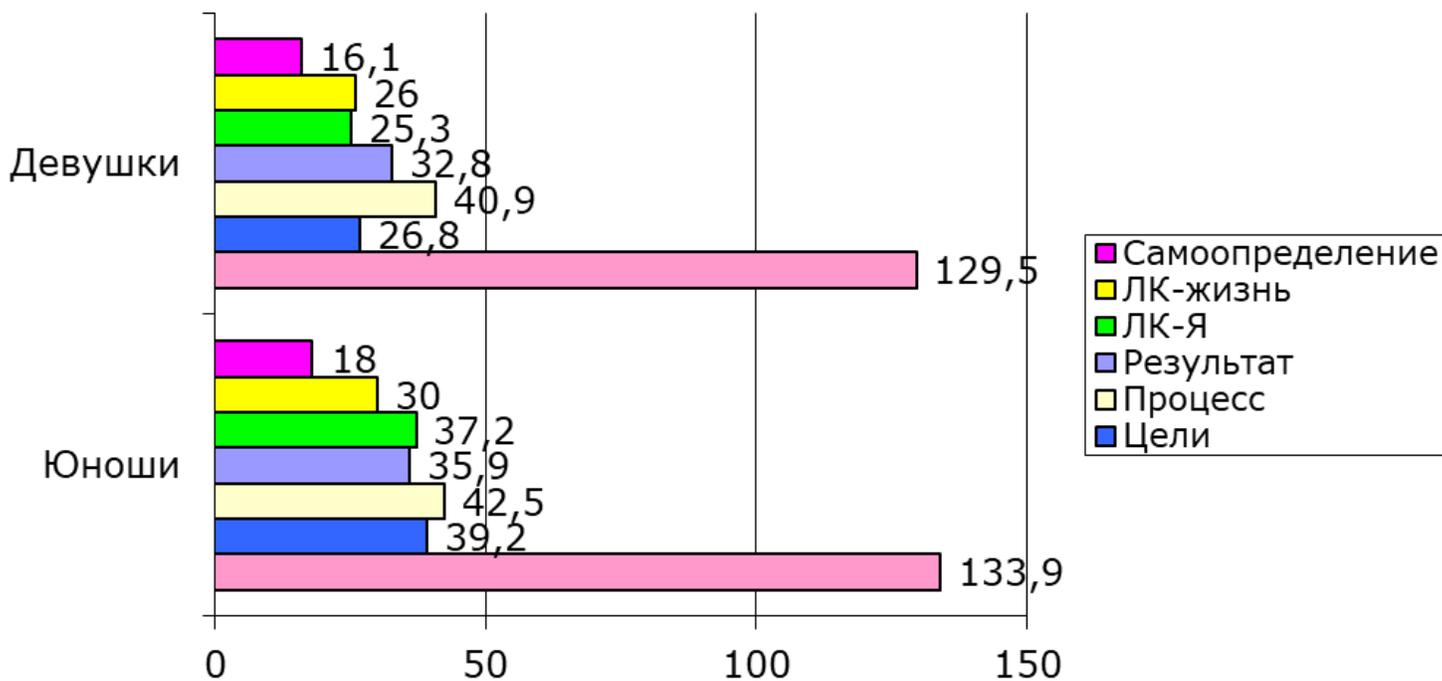


Рисунок 1 - Результаты исследования смысложизненных ориентаций юношей и девушек подросткового возраста по методике Д.А. Леонтьева, средние значения

Результаты сравнения выраженности профессиональных склонностей у юношей и девушек по методике «Дифференциально-диагностический опросник» приведены в таблице 2.

Таблица 2

Выраженность профессиональных склонностей у юношей и девушек подросткового возраста

Показатель	Исследуемые	
	подростки	
	Юноши	Девушки
Человек-знак	23	23,6
Человек-техника	24,7	18,6

Человек-природа	12,2	20,4
Человек-художественный образ	17,6	28,9
Человек-человек	28,2	32,4
Человек-бизнес	27,6	24,4

Примечание. Учитывались различия значимые на уровне $p < 0,05$. Значения, по которым обнаружены достоверные различия, выделены в таблице жирным шрифтом.

Выявлено, что существуют гендерные различия в выраженности профессиональных склонностей у юношей и девушек подросткового возраста. В склонности к профессиям типа «человек–знак» значимых различий у юношей и девушек нет. В профессиональной сфере «человек–человек» ($t = 2,87$ при $p < 0,05$), «человек-художественный образ» ($t = 2,92$ при $p < 0,05$) средние показатели у девушек выше, чем у юношей и есть достоверно значимые различия. В профессиональной сфере «человек–бизнес» ($t = 2,81$ при $p < 0,05$) и «человек–техника» ($t = 2,74$ при $p < 0,05$) средние показатели выше у юношей, чем у девушек. Самые низкие среднегрупповые показатели в сфере предпочтений «человек–природа», и у девушек склонность к этому виду деятельности выражена сильнее, чем у юношей ($t = 2,76$ при $p < 0,05$).

Результаты исследования представим в виде диаграммы (рис.2).

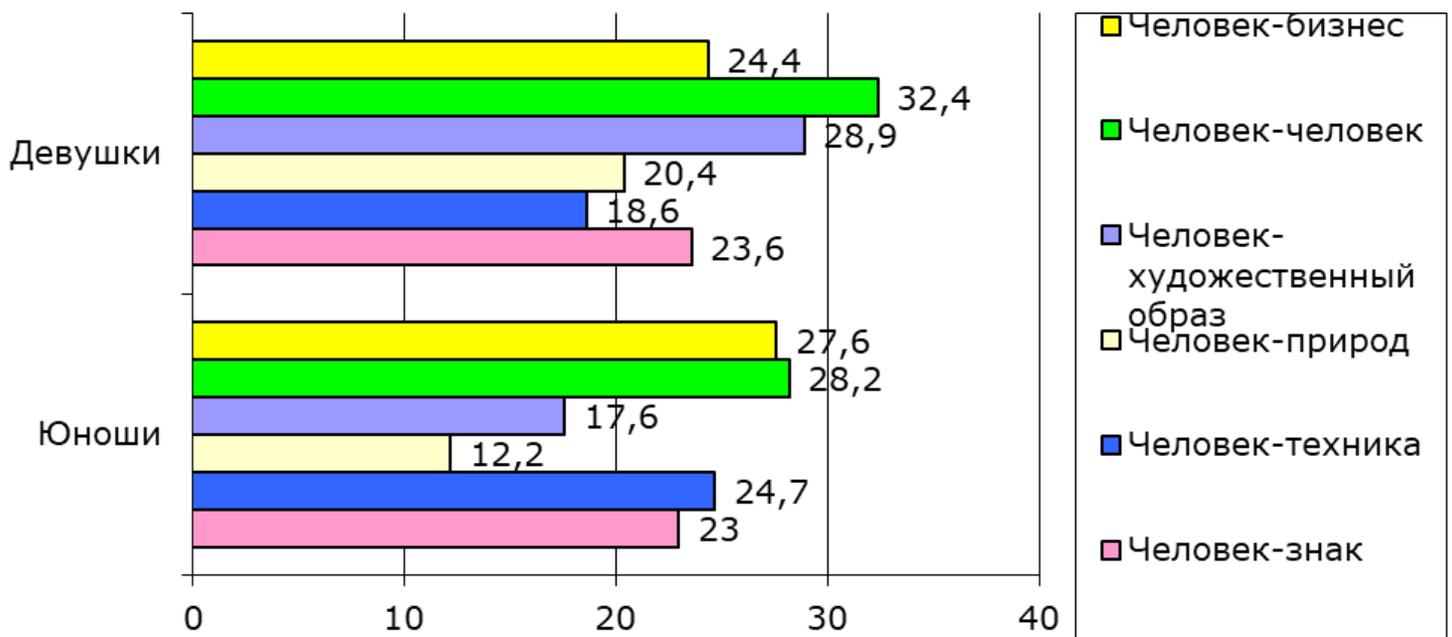


Рисунок 2 - Результаты исследования личностных различий в склонности к профессиям при профессиональном самовыборе подростков, средние значения

Результаты анализа выраженности типов личности у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Типы личности» по Дж. Холланду (профориентация) представим в виде таблицы 3.

Результаты анализа выраженности типов личности у юношей и девушек подросткового возраста продемонстрировали существование значимых различий: у девушек в среднем сильнее выражен артистический тип личности ($t = 2,75$ при $p < 0,05$), а у юношей сильнее выражен интеллектуальный тип ($t = 2,79$ при $p < 0,05$). Это говорит о том, что юноши чаще ориентируются на решение интеллектуальных задач, для них характерны аналитический ум, оригинальность суждений, преобладание теоретических ценностей. Люди интеллектуального типа в основном интроверты. Девушки же чаще опираются на свое воображение и интуицию, им присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь и более высокий уровень экстравертированности.

Таблица 3

Типы личности у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Типы личности» по Дж. Холланду (профориентация)

Показатель	Исследуемые подростки	
	Юноши	Девушки
Интеллектуальный тип	8,7	6,7
Реалистичный тип	7,4	7,8
Предприимчивый тип	6,1	5,7
Социальный тип	6,5	6,4
Конвенциональный тип	7,0	7,0
Артистический тип	6,5	9,5

Результаты исследования типов личности у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Типы личности» по Дж. Холланду (профориентация) представим в виде диаграммы (рис.3).

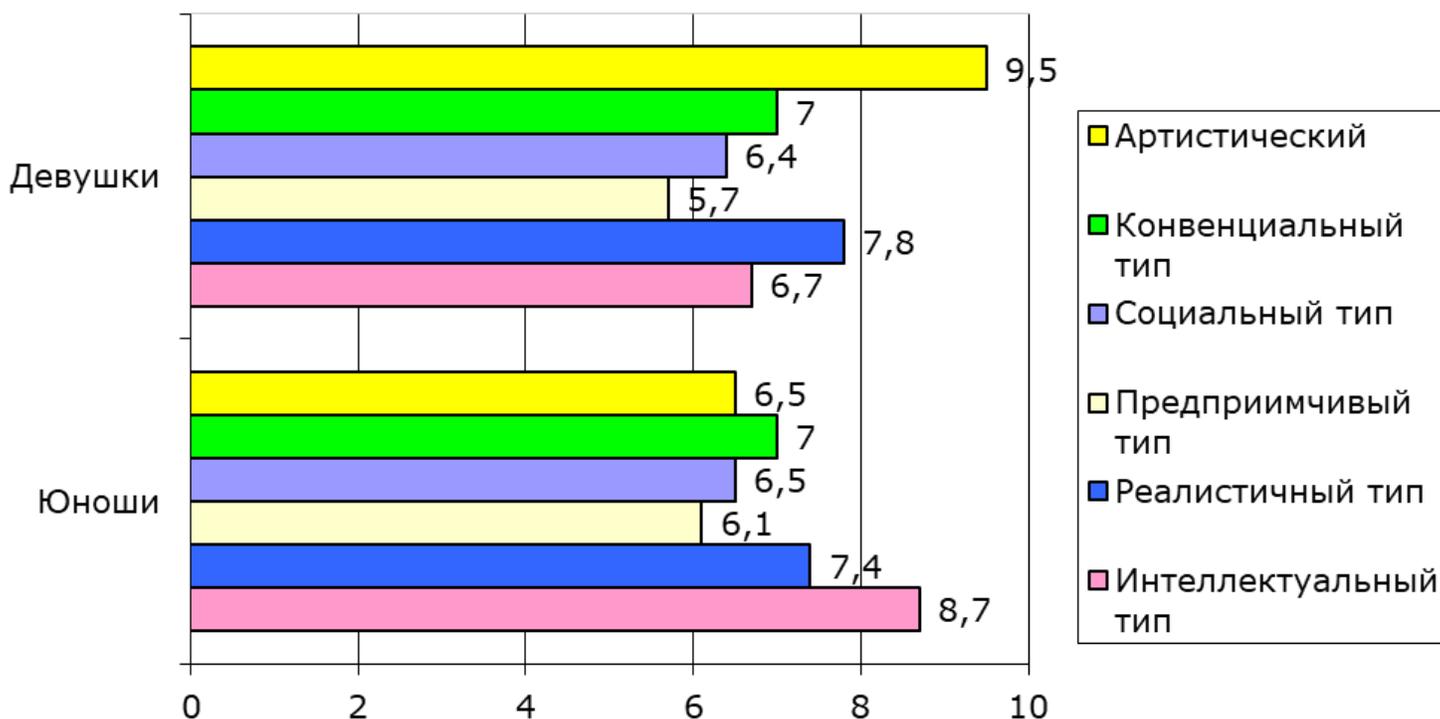


Рисунок 3 - Результаты исследования выраженности типов личности у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Типы личности» по Дж. Холланду (профориентация), средние значения

Результаты анализа карьерных ориентаций у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна представим в таблице 4.

Таблица 4

Гендерные различия карьерных ориентаций у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна

Показатель	Исследуемые подростки	
	Юноши	Девушки
Профессиональная компетентность	5,6	5,1
Менеджмент	6,6	6,6

Автономия	6,9	6,7
Стабильность места работы	6,5	6,4
Стабильность места жительства	7,3	7,0
Служение	6,5	6,5
Вызов	5,5	5,8
Интеграция стилей жизни	6,9	6,6
Предпринимательство	5,8	6,1

В ходе анализа карьерных ориентаций юношей и девушек подросткового возраста выяснено, что значимых различий в среднем по выборке нет. Для большинства, как юношей, так и девушек подросткового возраста характерны ориентации на стабильность места работы. Высокие баллы по этой шкале подразумевают поиск работы в надежной организации с хорошей репутацией и на длительный срок. Ответственность за карьерное продвижение такие будущие сотрудники перекладывают на нанимателя. На втором месте по частоте выбора – «автономия» и «интеграция стилей жизни». У подростков с ориентацией на «автономию» ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такие молодые люди не желают подчиняться правилам организации, не будут чувствовать серьезных обязательств или преданности организации. Подростки с ориентацией на «интеграцию стилей жизни» стремятся к всестороннему развитию. Такие юноши и девушки больше ценят свою жизнь в целом – где живут, как совершенствуются, чем конкретную работу, карьеру или организацию. Карьерная ориентация «профессиональная компетентность» на последнем месте по частоте выбора. Не являются приоритетными для испытуемых карьерные ориентации «стабильность места жительства» и «предпринимательство».

Результаты исследования карьерных ориентаций у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна представим в виде диаграммы (рис.4).

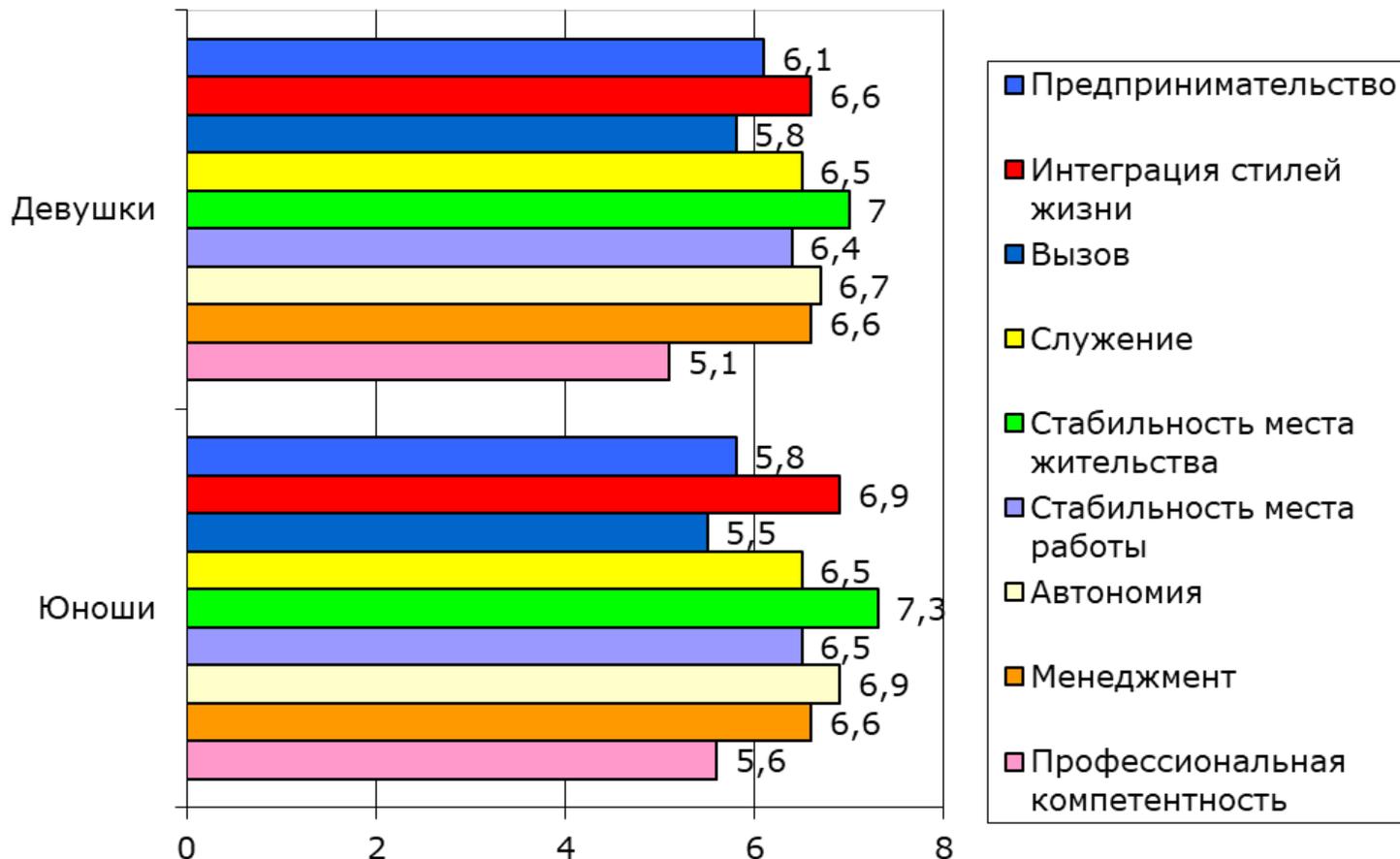


Рисунок 4 - Результаты исследования карьерных ориентаций у юношей и девушек подросткового возраста по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна, средние значения

Таким образом, пришли к выводам о том, что личностные качества сильно влияют на выбор профессии, а также существуют значимые гендерные различия в профессиональном самовыборе юношей и девушек подросткового возраста из-за разницы в их личностных качествах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пришли к выводам о том, что личностные качества сильно влияют на выбор профессии, а также существуют значимые гендерные различия в

профессиональном самовыборе юношей и девушек подросткового возраста из-за разницы в их личностных качествах, а именно:

- Подростки-юноши характеризуются более высоким уровнем общего показателя осмысленности жизни. Юноши являются более целенаправленными, уверенными в управляемости жизни, чем девушки, у юношей больше надежды на свои собственные силы и веры в возможности построения жизни, соответствуя собственным целям и планам. Девушкам характерна большая тревога перед такими жизненными трудностями, как неизвестность, неопределенность перспектив и наличие сомнений в собственных силах контролировать весь ряд событий в собственной жизни, они более склонны жить настоящим днем. Юноши же являются более ответственными, нежели девушки.

- В склонности к профессиям типа «человек-знак» значимые различия у юношей и девушек не выявлены. В профессиональной сфере «человек-человек», «человек-художественный образ» средний показатель у девушек более высокий, чем у юношей и выявлено наличие достоверно значимых различий. В склонности к профессиям типа «человек-бизнес» и «человек-техника» средний показатель более высокий у юношей, чем у девушек. Самый низкий среднегрупповой показатель в сфере предпочтений «человек-природа», и у девушек наличие склонности к этому виду профессиональной деятельности выражена более сильно, чем у юношей.

- У девушек в среднем более сильно выражена склонность к артистическому типу личности, а у юношей к интеллектуальному типу. Это позволяет говорить о том, что для юношей характерно чаще ориентироваться на процесс решения интеллектуальных задач, для них больше характерно наличие аналитического ума, оригинальности суждений, преобладания теоретических ценностей. Люди интеллектуального типа в основном являются интровертами. Девушки же склонны чаще опираться на собственно воображение и интуицию, для них присуще наличие эмоционально сложного взгляда на жизнь и более высокого уровня экстравертированности.

- Для большей части, как юношей, так и девушек подросткового возраста характерно наличие ориентаций на стабильность места работы. Высокий балл по этой шкале подразумевает желание поиска работы в надежных организациях с хорошим имиджем и на длительные сроки. Ответственность за карьерное продвижение такие будущие сотрудники будут перекладывать на нанимателей. На втором месте по частоте выбора – «автономия» и «интеграция стилей жизни». У

подростков, имеющих ориентацию на «автономию» является ярко выраженной потребностью все выполнять по-своему: самим решать, когда, над чем и сколько работать. Для таких молодых людей характерно наличие нежелания подчиняться правилам организации, им не свойственно чувствовать серьезные обязательства или преданность организации. Подростки, имеющие ориентацию на «интеграцию стилей жизни» обычно стремятся к всестороннему развитию. Такие юноши и девушки больше ценят собственную жизнь в целом – где живут, как совершенствуются, чем конкретную работу, карьеру или организацию. Карьерная ориентация «профессиональная компетентность» на последнем месте по частоте выбора. Не являются приоритетными для испытуемых подростков карьерные ориентации «стабильность места жительства» и «предпринимательство».

Цель работы достигнута. Задачи решены. Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что личностные качества оказывают влияние на выбор профессии, а, именно, юноши и девушки имеют различия в личностных качествах, которые влияют на профессиональное самоопределение подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Книги

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. - М.: Алетейя, 2016. - 304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 368 с.
3. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования. - М.: Академия, 2014. - 495 с.
4. Бессонова Т.А. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия. - М.: Аспект, 2017. - 155 с.
5. Введение в гендерные исследования / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Кнорус, 2017. - 256 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Спутник+. - 2014. - 290 с.
7. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассников. - М.: АСТ, 2014. - 234 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - СПб: Речь, 2014. - 346 с.
9. Иванайская Т.Л. Технология образовательной поддержки профессионального самоопределения. - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2016. - 48 с.
10. Ильин Е.П. Пол и гендер. - СПб.: Питер, 2016. - 688 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионала // Избранные психологические труды. - М.: Образование, 2017. - 345 с.

12. Кон И.С. Психология старшеклассника. – СПб.: Лань, 2014. – 140 с.
13. Кузнецова И.К. Психологические особенности осознания себя как личности определенного пола в юношеском возрасте. – М.: Аспект, 2017. – 21 с.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: монография / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: АСТ, 2014. – 319 с.
15. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Спутник, 2016. – 390 с.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – СПб.: Речь, 2017. – 205 с.
17. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Академия, 2016. – 490 с.
18. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2016. – 120 с.
19. Реан А.А. Психология изучения личности. – М.: Кнорус, 2014. – 289 с.
20. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М.: Академия, 2014. – 319 с.
21. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – М.: Аспект, 2014. – 255 с.
22. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М.: Кнорус, 2014. – 193 с.
23. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. – М.: АСТ, 2016. – 231 с.
24. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Аспект-пресс, 2014. – 569 с.
25. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Кнорус, 2014. – 37 с.

Печатная периодика

1. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению как основа субъектности профессионального выбора // European Social Science Journal. – 2015. – № 7. – С. 282-289.
2. Бугайчук Т.В. К вопросу о профессиональной идентификации и профессиональном самоопределении // В сборнике: Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 22-25.
3. Зайцев Г.К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии. – 2016. – №3. – С. 33-43.

4. Киреева У.В. Роль профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников // В сборнике: Актуальные проблемы науки Материалы I Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). Под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2014. - С. 77-79.
5. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации. - СПб, 2016. - С. 45-48.
6. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального в человеке. - М.: Академия, 2015. - С. 763-776.
7. Рымарев Н.Ю. Гендерные различия в профессиональных предпочтениях старшеклассников и их родителей // Апрельские тезисы. - Краснодар, 2016. - С. 62-64.
8. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования. - 2016. - № 11. - С. 23-28.
9. Чистякова С.Н. Теоретико-методологические основания подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению и профессиональной карьере в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - № 4 (20). - С. 27-33.

Электронные источники

1. Бутаева М.А. Гендерный аспект самоопределения молодежи. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-aspekt-samoopredeleniya-molodezhi>