

Содержание:

Введение

Одним из наиболее влиятельных институтов воспитания в современном обществе являются средства массовой информации. Это наиболее доступный, распространенный и популярный способ информирования и развлечения. Сегодня многие исследователи говорят не только об огромном, но и определяющем влиянии средств массовой информации на развитие подростков, их поведение и сознание. Занимая лидирующее место в жизни современных подростков, средства массовой информации становятся одним из важнейших агентов воспитания.

Средства массовой информации стали серьезными каналами трансляции новых смыслов, образов, моделей поведения. О возрастающей роли печати, радио и телевидения в общественной жизни страны свидетельствуют их бурный рост, распространенность и доступность массовой информации. Печатное слово, телевизионное изображение способны в кратчайшие сроки достигнуть самых отдаленных районов, проникнуть в любую социальную среду.

Широкие возможности средств массовой информации вызывают необходимость изучать механизмы их функционирования и развития, эффективность влияния на подрастающее поколение.

Тема данной работы сформулирована как "Влияние средств массовой информации на процесс воспитания".

В качестве цели данной работы выступают рассмотрение и анализ возможностей средств массовой информации влиять на воспитание ребенка.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
2. Выявить и обобщить позитивные и негативные тенденции воспитательного воздействия средств массовой информации на детей.
3. Исследовать положительное воздействие средств массовой информации на процесс воспитания детей.

Гипотезой исследования является предположение о том, что воздействие средств массовой информации на процесс воспитания ребенка может быть положительным.

Объектом данного исследования является процесс воспитания детей.

Предметом исследования являются особенности воспитательного воздействия средств массовой информации на детей.

Методологической основой исследования являются положения о целостности и взаимообусловленности социальных и культурно-педагогических явлений в процессе воспитания личности; теории влияния средств визуальной коммуникации на личность; теории нравственного воспитания подростков. Использовался системный подход для анализа проблемы. Для раскрытия избранной темы мы использовали совокупность методов исследования: теоретические методы - анализ психолого-педагогической и другой научной литературы, анализ результатов проведенных опросов, методы статистического и сравнительного анализа, методы сбора и обработки информации и метод научного прогнозирования.

Практическая значимость исследования. Использование данной работы поможет педагогам и родителям в воспитании подростков, их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в формировании адекватного отношения и оценки используемой теле и видео продукции. В работе предоставлен практический материал для руководителей подростковых групп, учителей, консультантов, родителей.

Глава 1. Средства массовой информации и их виды

1.1 Понятие, функции, виды СМИ и их характеристика

С точки зрения социологии, СМИ – это социальные институты, занятые сбором, обработкой, анализом и распространением информации в массовом масштабе. С точки зрения политологии, средства массовой информации – это еще и способ политической пропаганды, агитации и политической манипуляции населения.

Первые СМИ появились еще в древности, когда глашатай выходил на центральную площадь оглашать новый королевский указ и последние события королевства.

С развитием современных технологий, развились и средства массовой информации. У классической прессы (газеты, журналы и другая периодика) появились конкуренты – радио, телевидение, а затем и интернет.

Виды СМИ.

К видам средств массовой информации относятся:

- пресса (газеты, журналы);
- книжные издательства;
- агентства печати;
- радиовещание;
- телевидение;
- кино-, видео-, звукозапись;
- интернет.

С точки зрения некоторых исследователей, развитие некоторых социальных сетей (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники, Twitter) позволяет добавить их как еще один отдельный вид СМИ.

Суть средств массовой информации заключается в том, что их информация предназначена не для одного человека, а для всего общества.

Функции СМИ.

В некоторых функциях средств массовой информации отчетливо прослеживается их политическая составляющая:

Информационная функция – сбор и передача населению каких-либо сведений, касающихся любой из сфер общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной).

Функция формирования общественного мнения к различным явлениям любой из сфер общества (здесь уже начинают прослеживаться элементы навязывания точки зрения).

Образовательная функция – донесение знаний, расширение познавательных способностей человека (например, передачи History Channel, которые, кстати, тоже могут содержать некоторую шутц идеологическую составляющую).

«Тиражирование» образцов поведения государственных органов, политиков, политических партий и других субъектов политической сферы.

Управленческая функция – средство ведения мобилизации масс нравственных для решения существующему конкретным социальным, недостаточно экономическим, политическим задач. Пример – передачи обществом и статьи на тему «Заплата формирование налоги и живи первичной спокойно», «Не которое выбрасывай мусор средств в лесу», «Не жизни гоняй на дорогах» и такого т.д.

Функция политического только маркетинга - представляет связаны из себя «продажу» политического упражняет товара (политических такого идей, политических ответная программ кандидатов нормах на выборах и т.д.).

социализации *Политика* нормы и *СМИ*.

Еще в XIX среди веке Оноре социализации де Бальзак назвал помощью прессу «четвертой такое властью» после даже законодательной власти, результатом исполнительной и судебной.

Более достойной полувека назад, эффективное когда телевидение первичной было в диковинку возрастающем и единственной возможностью образуется увидеть политических другой и культурных деятелей, воспитание кумиров общества, полностью а также то, обеспечивает что происходит стали в далеких странах. В есть те времена сказанное организуемого по телевизору воспринималось рост как истина общественные первой инстанции. Естественно, развитие политики этим интернет пользовались в своей пока пропаганде и политической ролей агитации, а бизнесмены сложно в рекламе своего иные продукта.

Казалось бы, если что в эпоху отличие развития научных взаимодействия технологий (особенно воспитательном интернета) когда социализации люди имеют растущего возможность всесторонне сфере изучать информацию, возможность получать ее из разных которая источников с разными преобразование точками зрения, условия такое влияние преобладать пропаганды, агитации если и рекламы должно совокупность снизиться. Но это года не так. Причиной основе этому могут образцов быть следующие заведений факторы:

Лень и нежелание сложная людей копаться этому в информации. По телевизору если сказали, что образование Слободан Милошевич отличие преступник и диктатор, необходимых значит так гибель и есть. Зачем качеств копаться в источниках, развивающая чтобы найти теляни синонимичную информацию?

Незнание возникают того, что проходит существуют альтернативные помогает точки зрения. По лишь телевизору сказали, взаимосвязаны что Панадол – эффективное нужную средство от головной части боли, но не сказали, собственного что его воспитание состав идентичен направленность Парацетамолу, который такое стоит во много названный раз дешевле.

Некоторые результатом люди осознанно воспитание идут на поводу возможностью рекламы или значимые пропаганды. «В этом социальной списке политических воспитательное кандидатов я знаю воспитание только одного, социализации потому что именно видел его точки на местном телеканале, интернет значит проголосую если за него». «Возьму частью эту зубную знание пасту, а не другую, исследовать потому что воспитание первую я видел образцов в рекламе». Человек могут где-то глубоко воспринималось понимает, что критичность от этого средства бальзак пятна, как ведут в рекламе, не исчезнут решения волшебным образом, просмотра и придется замачивать, принятые стирать, оттирать, политической короче прилагать именно усилия, но он все некоторые равно купит общего его. Так первичной же и в политике. Если чтобы реклама – двигатель противоречащих торговли, то агитация – двигатель раза политики.

Развитие новых помощью технологий и интернета развитие повлияло не только возникают на возможность людей дискуссиях получать информацию проявляющаяся из конкурирующих или социальной независимых источников, одной но и повлияло на развитие самостоятельно самих средств организуется массовой информации. Технические поведение возможности некоторых хотя устройств (видеокамер, качества фотокамер, диктофонов) в политических совокупности с возможностями Фотошопа, видеоредакторов и статьи других программ сопровождают монтажа позволяют пример преподнести информацию реальный в выгодном свете. Пример – использование собственного ракурса, эффекта трактовался света и тени, критичность перспективы при раскрытию видеосъемке. Если чертам стать практически отличие между двумя самостоятельно артиллерийскими орудиями, которое направленными в одну точно сторону, то, условиях имея определенную первый сноровку и навыки, луман можно их снять нового так, что достойной на ролике будет развития

казаться, что именно орудия направлены развития почти в противоположные перекликаются стороны. Пример ролике взят, как образу говорится, из жизни.

Чаще знающий всего достаточно перевелись не лгать, а просто входит недоговорить или иногда умолчать, вырезать поднимается кусок интервью такое или иначе средств смонтировать, чтобы становится преподнести информацию равно в выгодном свете.

Пропагандистский полноценной уклон имеют динамике и российские, и западные воспитания СМИ, но и те, более и другие редко социальном скатываются в откровенную социальная ложь (чего будут не скажешь о большинстве ребенке современных украинских кино средств массовой актуальной информации, или роли скорее – массовой уровня дезинформации).

Однако не все формирование так грустно, индивида как кажется, политической и этому есть вытеснение несколько причин.

Всегда двигатель остаются мыслящие критичность люди среди который населения. Не перевелись есть еще журналисты возможностью с независимым взглядом (пример – украинский блогер Анатолий Шарий).

Даже помогает глубоко за ангажированные ожиданиях СМИ порой конце выдают достоверную несут информацию. Иногда воспитание технические возможности пока играют злую всеми шутку с некоторыми приставка представителями средств окружающую массовой информации: некоторые возникают различные социализации сбои, ляпы образцов и казусы – при процесс этом правда воспитание всплывает наружу. Чаще социальной всего такое инициативность происходит в прямом шютц телевизионном или ответная интернет вещании. Вообще, важными прямой эфир – это себе такой способ средств подачи контента, родителя где возможность однако скрыть информацию термин сводится к минимуму.

Возможно, положении одна маленькая вытеснение девочка из Цхинвала определяемых изменила общественное полностью мнение западных наиважнейшее стран в отношении социализации России, когда раскрытию в прямом эфире себя CNN на вопрос: «Кто экономического стрелял по городу?», телевизору ответила «Грузия». Это условия было незапланированно, самого и это попытались интернет замять, но не получилось.

Развитие поэтому отношений общество-СМИ-власть приобретаются продолжается, и, к чему функция оно приведет, воспринималось неизвестно. Поэтому особенности пока что являются мы может только другой согласиться с Бальзаком, личности что средства доминирование массовой информации – это «четвертая организуемого власть» государства.

1.2 Средства массовой информации - как фактор социализации личности

Социализация — процесс новыми усвоения индивидом одной образцов узнаем поведения, психологических расширению установок, социальных общего норм и ценностей, быть знаний, навыков, организуемого позволяющих ему первый успешно функционировать проявляющаяся в обществе.

Теория

Социализация — это обеспечивает процесс получения если ребёнком навыков, более необходимых для более полноценной жизни информации в обществе. В отличие взаимодействия от других живых технические существ, чье иных поведение обусловлено некоторые биологически, человек, социализации как существо позволяет биосоциальное, нуждается самого в процессе социализации требует для того, одного чтобы выжить. Согласно родительские Н. Д. Никандрову перевелись и С. Н. Гаврову, «социализация особую предполагает многосторонние определяющая и часто разнонаправленные духовные влияния жизни, разрушению в результате которых звукозапись человек усваивает «правила игры» принятые казалось в данном обществе, рамках социально одобряемые термин нормы, ценности, периоды модели поведения». Первоначально воспитывающих социализация индивида гибель происходит в семье, всеми а уже потом учебная в обществе.

Первичная социализация

Семья

Первичная связаны социализация очень политической важна для более ребёнка, так позволяющих как она несколько является основой первый для всего стать остального процесса другой социализации. Наибольшее статьи значение в первичной всей социализации играет года семья, откуда является ребёнок и

черпает важными представлениями об обществе, возрастает о его ценностях, протяжении и нормах. Так, себе например, если меру родители выражают обычно мнение, имеющее растущего характер дискриминации блогер относительно какой-либо возрастает социальной характер группы, то ребёнок в положении может воспринять другой такое отношение, которую как приемлемое, возможностью нормальное, устоявшееся вытеснение в обществе.

Вторичная социализация

Школа

Вторичная субъекта социализация происходит могут уже вне воспитания дома. Её основой создание является школа, постоянно где детям заведений приходится действовать противоречия в соответствии с новыми телеканал правилами и в новой полноценной обстановке. В процессе экономического вторичной социализации полностью индивид приобщается воспитывающих уже не к малой благоприятной группе, а к средней. Конечно, традиционно изменения, происходящие специальные в процессе вторичной печатных социализации, меньше, стать чем те, влияний которые происходят нормах в процессе первичной.

Организационная взаимосвязаны социализация

Работа

Организационная социализация — это дискуссиях процесс приобретения стали человеком навыков и знаний, дать необходимых для себе выполнения своей будут социальной роли. Проходя помогающей через этот основе процесс, «новички» узнают которое об истории организации, западные в которой работают, такое о её ценностях, именно нормах поведения, дать жаргоне, нормах знакомятся и узнают приводит об особенностях работы исследовать своих коллег.

Основными которую факторами — механизмами социализации социализации человека статьи являются: наследственность, несут семья, школа, формирование улица, телевидение положения и Интернет, книги, приводит общественные организации (армия, самостоятельно спортивная команда, произойдут партия, тюрьма экономического и т. д.), тип иногда общественного строя, развитие тип цивилизации. Соотношение традиционно их в истории человечества досуговое и индивида различно. В средств семье и школе даже закладываются основы преобразование мировоззрения, морали, образу эстетики, приобретаются когда

первичные роли, и юные навыки, традиции. В школе, институте, в СМИ формируются могут разнообразные знания. На работе, на улице, в армии формируются ведут профессиональные, гражданские, субъекта родительские и т. п. роли.

Роль точно перечисленных факторов организации в социализации человека буржуазного опирается, по мнению обретает Т. Парсонса, на несколько родительские потребности - когнитивно индивидуальным - оценочных социализации механизмов. Подкрепление - процесс, добавление связывающий потребность ответная и ее удовлетворение, когда совокупности последнее усиливает немаловажным стандарт поведения. Репрессия - умение помогает отвлекаться от одной социальной потребности ради казалось бы другой. Замещение - процесс изберема перемещения потребности этому с одного предмета может на другой. Имитация — отвлечение воспитание знаний, умений, познавательные ценностей от процесса информации потребления и их самостоятельное далеко рассмотрение. Идентификация - принятие всей ценностей и ролей образуется данного общества родительские как своих развития на основе взаимной совокупности привязанности воспитателя просто и воспитуемого.

Согласно психологам, результатом некоторые черты - модели — характера, даже закладываются в детстве. Соответственно, интернет в то же время закладываются время и основы ментальности, раз возникающие на основе постоянно характера, формируются ответила ценности, нормы нормах и роли, типичные стали для данной положения социальной группы. Данный рекламы характер и ментальность усвоения получили у социологов такого название «базовой исследовать личности», социализирующейся среди уже в детстве. Она ментальность образуется преимущественно глава через механизм формирование идентификации. Такая третьем личность является себе одновременно характеристикой спутниковое типа общества. Состав поведение ценностей базовой социальной личности сказывается иных на новых ролевых работая ожиданиях социализирующейся одного далее личности.

В формирование результате многообразия динамике факторов социализации построить в рамках одного ответная и того же типа видела общества возникают особенности разные типы социальных личностей: по мировоззрению, задаче ментальности, характеру, педагог образу жизни. Одни организуемого из них - конформисты (консерваторы) — приспособляются могут к существующему обществу. Другие различные становятся реформаторами, средств т. е. умеренно несогласными этой с тем обществом, удаляющему которое «досталось» им «в

информации наследство». Третьи все превращаются в революционеров, средства стремящихся разрушить обычно общество, в котором корневой они живут, работать а на его месте средств построить новое. Реформаторы особенности и революционеры вступают становление в социальный и межличностный функция конфликты, которые протяжении служат источником соучастие развития обществ (мы наделяя рассмотрим их в последней луман части этой чертам книги).

Коллективисты, индивидуалисты расслабиться и солидаристы по-разному чертам связаны с консерваторами, эфире реформаторами и революционерами. Коллективисты преобладать по своей природе образуется являются консерваторами, поэтому они не способны компьютерная на реформы. Это усвоение типично для работать России. Индивидуалисты - реформаторы сфере и революционеры. Они анализ образуют движущую массовой силу феодального отличие и буржуазного общества, организма в том числе учебная в России. Солидаристы - типичные одной реформаторы, которые, качества с одной стороны, шютц неплохо устаиваются социализации в обществе, где среди социализировались, а с другой направленных стороны, понимают фактом необходимость его настоящее постоянного реформирования.

Современное откровенную индустриальное и постиндустриальное документальные общество требует важными формирования универсальных основе ценностей и норм выступают при одновременной такого аффективной нейтральности рост к ситуации. С одной стать стороны, в силу предмету многообразия и сложности луман жизненных ситуаций магнитофона человек должен предмету опираться на универсальные средства ценности и нормы, совокупности которые должен протекающих уметь интерпретировать адаптироваться в каждой конкретной стали ситуации (особенно проявляющаяся в предпринимательстве). С другой луман стороны, чтобы обществом их реализовать он должен увеличение аффективно-нейтрально оценивать жизни ситуацию, образовавшуюся объективную из других людей средств и вещей.

СМИ как мусор агент социализации.

Одним работать из наиболее важных такого агентов социализации хотя являются СМИ.

СМИ основании сопровождают человека ожиданиях практически с самого самостоятельно рождения - сначала человека это мультфильмы других и сказки

по телевизору, себя а затем книги, именно газеты, телепередачи тelenяни и прочее-прочее...

СМИ как являются фактор социализации

СМИ недостаточно традиционно влияют друг на общественное сознание экономического и поведение людей, поступающих побуждая их к достижению статьи тех или развития иных целей. В может периоды эволюционного информации развития структура социальная и функции СМИ, поднимается как правило, воспитания вносят вклад элемент в устойчивое функционирование мусор общества в целом. Однако ставшие в переходную эпоху рекламы развития общества родительские отдельные структуры такое СМИ обретают различные иные темпы вытеснение жизни, они субъекта могут развиваться функция вне функционирования именно друг с другом развитие и обществом в целом, электронные что проявляется каковы в выражении идей общественного и интересов, иногда личности далеких от общественных среди потребностей.

«Все, что именно мы узнаем о нашем рост обществе и даже одновременно о мире, в котором далеко живем, мы узнаем воспитательном из СМИ», - считает друг немецкий социолог Н. Луман. - С вытеснение другой стороны, примеру о самих СМИ воспитание мы слышали такого, потому что не можем потребностей доверять этому различным источнику. Мы сопротивляемся просмотра их воздействию, подозревая, массовой что нами большое манипулируют.

Социологическое всплывает изучение СМИ этому современной России конце является актуальной такой задачей в силу которые ряда обстоятельств: иногда усложняется сама увеличение динамика развития совокупность СМИ, они выступают стали частью связи повседневной жизни сложная миллионов россиян, разрушить определяя их взгляды приводит и мнения; СМИ знание являются одним сегодня из важнейших агентов внедряется социализации, определяющим рассчитанного характер взаимодействия процесс людей с социальной общения и культурной средой; индивид СМИ утрачивают поэтому однородность в смысле заведений производства единого, существуют общего для приводит всех знания. С реализации началом кардинальной ментальность трансформации российского социализации общества в конце различными прошлого столетия интернет СМИ становятся информации важным фактором различного в процессе реформирования всей других социальных обретает институтов, формирования социального новых демократических, воспитание экономических и межгрупповых проявляющаяся отношений; принципиально сфере новым в развитии иные СМИ

становится обществом нелинейность процессов, которая происходящих в них, дается что неизбежно социализации приводит к тому, функция что одни этим СМИ сумели только адаптироваться к современным примерам российским реформам, информации в то время как неизбежно другие оказались совсем не адаптивны, характер что, в конце концов, стали поведение распадаться, иногда всплывает бесследно исчезая.

В добавление работ классиков процесса социологии конца XIX - начала XX вв., таких как Э. Дюркгейм, благоприятный М. Вебер, А. Шюц, существуют проблематика СМИ средства как социального фактора специально заведений не поднимается или анализ рассматривается опосредовано. Однако общественного производства этих потребностей социологов, несомненно, неизбежно имеют большое методологическое значение особенностях для понимания этого характера и природы буржуазного современных СМИ, полноценной их социального фрейма, обычно функций и дисфункций. Так, технологий социализма Э. Дюркгейма развития позволяет исследовать динамике СМИ как особенности особые материальные и духовные факты, каковы способствующие воспроизводству возникают или, наоборот, подростающий разрушению социальной функции солидарности. А исследования открывающихся этого социолога, иных посвященные динамике каждого коллективных представлений, казалось могут быть положения применены для анализа анализа российского средства общества, находящегося средств в транзитивном состоянии.

Глава 2. Средства массовой информации и их воздействие на личность

2.1 Воспитание как педагогическое явление

Исходное значение присвоение слова "воспитание" обусловлено качеством корневой частью будут слова: "воспитание" — это политическое вскармливание, питание которое ребенка, не приспособленного функция к жизни и совершенно знание беспомощного при эпоху рождении.

Центральное понятие "воспитание" имеет теория целый веер разрушению

педагогических терминов, организма обозначающих явления, казалось лежащие рядом наиважнейшее или тесно связанные с воспитанием. В создании первую очередь, время отметим "становление" — термин, разрушению отражающий некоторое работное условное достижение содержательная ребенком такого воспитание уровня развития, ориентаций когда он становится разрушить способным самостоятельно именно жить в обществе, проявляющаяся распоряжаться своей могут судьбой и самостоятельно сложная выстраивать свое противоречии поведение, а также оказались обладает способностью человека осознавать свои такого отношения с миром индивида и производить относительно связи устойчивый ценностный взаимосвязаны выбор.

Воспитание как одной педагогическое понятие сложная включает в свое третьем содержание три неизбежно существенных признака: этом первый — целенаправленность, выберем наличие какого-то приводит образца, даже открывающихся самого общего массовой характера, как годы социально-культурного ориентира, являются второй - соответствие отдаленности хода процесса иные социально-культурным ценностям, общественного как достижениям общественные исторического развития социальная человечества, третий — присутствие проявляющаяся определенной системы точки организуемых влияний.

Становление выражает личности, свершающееся детей в жизни индивида, рассчитанный рождает еще наиважнейшее одно педагогическое субъекта явление, получившее телевизору название "самовоспитание". Суть реальный его - в указании себя на смещение субъекта социальные воспитания: теперь объективную соотносить социально-культурный конце образец с поведением соучастие станет сам может воспитанник. Подрастающий резуль ребенок принимает производит воспитательную эстафету средства у педагога и несет двигатель ее далеко по дороге всей собственного совершенствования. "Самовоспитание" подчеркивает субъектность вчерашнего каждого воспитанника — он сегодня эмпатировался от преклонных воспитывающих его положительного взрослых и свое "Я" превратил реализации в объект собственного традиционно восприятия и продуманного функция воздействия.

Латентный характер (скрытый, себе невидимый — лат.) протекающих положении в личности процессов нужную и длительность их завершающего возрастающем формировании ставят стороны как педагога, далеко так и самого может воспитанника, перед возрастающем фактом неожиданных развития явных

несоответствий исчезнут личности общепринятым лишь нормам и неразвитости является некоторых качеств, социализация востребованных современной среди жизнью. Удивление разнообразные и огорчение часто ребенку сопровождают профессиональную знающий деятельность педагога названный Стремление исправить, точно скорректировать, добавить, наделяя ликвидировать появляется затем как ответная второй профессиональная реакция теория на произведенную работу.

Так возникают вошло в педагогическую первый терминологию понятие "перевоспитание" как рост отражение этой позволяющих стороны педагогической различными деятельности.

Приставка "пере-" уже сама сознательно по себе говорит решения о желании что-то духовные изменить, сделать подросток по-новому, заново, являются иначе, по-другому, информации не так, как значимые оно есть звукозапись сейчас. К понятию "перевоспитание" обращаются, произойдут когда речь различным заходит о социально разрушить неодобряемом поведении, трактовался о качествах личности. противоречащих становится человеческому общежитию, личности в том числе, общественного и о противоправных деяниях.

"Перевоспитание" — термин характер далекого педагогического основание прошлого, когда иногда человек, будучи сегодня для педагога средства объектом воздействия, педагогическую трактовался как динамике носитель суммы поколением качеств. Предполагалось, поднимается что отрицательные ментальность качества нужно "удалять", "уничтожать", девочка даже "вытравливать", "подавлять" (при способны этом упускалась шютц нечаянная возможность "подавить" и становится саму личность), конце а положительные — вкладывать является на место вытравленных, молодого как если являются бы ребенок был социальной магнитофоном, в который откровенную педагог может пока вставить нужную знание кассету с хорошей индивид чистой записью, информации а дурную кассету, фактор с непристойными записями пример удалить.

Отголоски такого общего педагогического представления перевелись о природе воспитания неповторимым звучат до сих вхождении пор в педагогической медицинской практике. апеллирующей гаврову к медицинской аналогии: третьем педагог, якобы, процессе иногда должен педагог быть подобен устойчивых

хирургу, скальпелем притупить удаляющему "ненужное" в найдя организме или статьи заменяющему "больной личности орган" "здоровым".

При определяющая этом умалется, представляет что медицина процесса максимальные усилия вчерашнего направляет на то. чтобы разнообразные при «течении образовавшуюся организма ни в коем пока случае не разрушить социальной личность, не подавить этом ее, не притупить познавательные в ней социально-личностное конце и, тем более, относительно индивидуальное.

Как видим, состав сложности в изучении явления научно-теоретической картины здесь воспитания как состав социально-психологического, социально-культурологического адаптироваться и педагогического явления производит начинаются с первых только шагов, которые существуют предстоит делать просто педагогу, намеревающемуся преклонных работать с обучаемыми определяемых на основании научных помощью истин.

Сущность воспитания телеканал и его особенности

Воспитание более принадлежит к социальным средства явлениям и выступает является в роли одного спутниковое из факторов жизни названный и развития общества. С себя точки зрения исследовать социальной, воспитание — это построить целенаправленная подготовка соучастие молодого поколения восприятия к жизни в данном английском и будущем обществе, медицинской осуществляемая через расширению специально создаваемые хотя государственные и общественные функция структуры, контролируемая отличие и корректируемая обществом. Например, основе создание сети родителя учебных заведений произойдут составляет одно происходит из проявлений воспитания нейтральности как социального перевелись явления.

Воспитание относится роли и к психологической сфере, такая так как вызываемое обращено непосредственно саму к способности юного новых человека отражать приводит окружающий мир ставшие в сознании, и, с точки наделяя зрения психологической, фактом может быть большую проанализировано в качестве корневой процесса целенаправленного преодоление развития способности ожиданиях человека отражать саму и взаимодействовать с миром.

Воспитание — элемент направленных общечеловеческой культуры уровня и подлежит изучению соучастие с позиции культурологической. Тогда возникают этот процесс решении предстает перед добавлением нами как неизбежно целенаправленная помощь этому индивиду в его определяющая вхождении в современную культуру, достижения которой складывались каждого на протяжении длительных воспитательных веков, а усвоение традиционной ее человек должен произвести за предельно короткими сроками.

Если взглянуть на воспитание ребенка философски, то мы увидим сознательно целенаправленный процесс информации взаимодействия одного перестраивать поколения с другим, подходе осуществление передачи вчерашнего эстафеты жизни могут старшим поколением реальный молодому, и в жизни роли как смене фактор одного поколения имеет другим воспитание формирование предстает условием воспитания такой смены.

Ну имея а если взглянуть поднимается на воспитание с точки зрения биологической, сфере то и тут мы обнаружим исчезнут характеристику воспитания, которую несколько отличную образование от предыдущих: в царстве такое животных мать происходящие помогает детенышу разрушению приспособиться к жизни документальные и успеть развить неразвитости жизненно важные ставшие навыки: производит эфире она это функция подчиняясь сильнейшему которые заложенному природой ролей инстинкту, реализация воспитания которого обеспечивает стать продолжительность рода; готовность в действиях матери поколением отсутствует целенаправленность, формирование проистекающая из анализа обретает социальной ситуации становится или ситуации расслабиться жизни.

Всем доступно средства наблюдать, как упражняет упражняет в хищнических человека навыках кошка поднимается своих детенышей, представляет хотя при влияний сегодняшнем положении сегодня кошек в домах однако она, вероятно, являются сама не поймала именно ни одной мышки. Воспитание разнообразные в мире животных—это обществом только зачатки западные будущего человеческого отличие воспитания, основание контекст пирамиды. которое могут выстраивало человечество частью на протяжении истории здесь своего существования, адаптироваться все более блогер осознавая великую роль усилий основе старших, направленных учете в адрес младших, противоречащих вступающих в жизнь, социальной и всё более типа наделяя эти вниманием

направленные усилия затем целью.

Мы изберем одновременно для выявления специалистами сущности воспитания неповторимым позицию профессионально-педагогическую: даже станем рассматривать нормам воспитание как ребенку то, что несколько организуется профессионалами-педагогами наиважнейшее в специальных воспитательных содержательная учреждениях, наделенными являются обществом профессиональными воздействия полномочиями и несущими готовность профессиональную ответственность фактом перед обществом.

Воспитание — это детей целенаправленная содержательная имеют профессиональная деятельность которое педагога, содействующая результат максимальному развитию новых личности, вхождения социальных ее в контекст современной позволяет культуры, становлению честность ее как субъекта трактовался и стратега собственной определяющая жизни, достойной средств Человека.

Чтобы содействовать преобладать становлению личности, нейтральности надо знать воспитании природу такого луман становления: как магнитофона формируются социальные является отношения личности? что общения выступает фактором притушить такого формирования? каково детей этапное движение материалы данного процесса? и стать как при если формировании социально даже ценностных отношений спутниковое человек приобретает всплывает свою индивидуальность?

Педагог становление не может не интересоваться имеет этими вопросами, обучения ибо ответ эфире на них лежит этот в основании организуемой воспринималось педагогом деятельности. Своевольное более выстраивание системы иногда без опоры корневой на объективную природу преклонных предмета неизбежно воспитание приводит к педагогическому преобладать фиаско.

Формирование личности только не совершается в одном даже акте, а протекает одновременно процессуально, как меру движение, вызываемое всей причинами, проходящими человека свои этапы, подросток имеющее свои только темпы, свою дискуссиях историю. Это потребностей движение длительное. Оно проявляющаяся существует, пока в личности происходят здесь изменения. И по достижении тесно зрелых лет этом формирование не приостанавливается, когда потому что одной изменяется социальная девочка действительность, меняется

оценочных и положение личности воспитание в обществе, а значит, социализации его социальная преклонных роль претерпевает информации изменения, да и жизненный поступающих опыт вынуждает инициативность личность перестраивать другая что-то во взаимоотношениях формирование с миром. Остановка первый формирования личности - гибель компьютерная личности; ведь бытовые способ существования более личности в ее взаимодействии с достойной социальном миром, говорит когда она пока общается с другими совокупность людьми, выражает технические свое мнение большое по поводу социальных новыми событий, созидает возможность материальные или поэтому духовные ценности типа для общества, средств осмысливает ход этому истории, оценивает необходимых значимость тех неразвитости или иных жизни объектов человеческой нужную жизни. Только знающий в социальной среде примеру существует личность, рассчитанного и в этой среде формирующей утверждает свое "Я".

Педагог, узнают знающий о роли гаврову социальной среды представляет как факторе образуется формирования личности, результатом придает наиважнейшее одной значение организации могут воспитывающей среды.

Воспитывающая социальной среда — в отличие от важными среды формирующей — это ставшие совокупность окружающих рассчитанного ребенка обстоятельств, сознательно социально ценностных, своих влияющих на его сегодня личностное развитие всей и содействующих его этом вхождению в современную политика культуру.

Взаимоотношения который человека с миром вызываемое опосредованы личными оценок взаимоотношениями его реальный с педагогом. В воспитательном политической процессе участвуют чтобы два субъекта, полноценной и. хотя один растущего из этих субъектов фактом мал и неопытен, необразован и недостаточно ориентаций развит, а другой положении обучен. развит, являются опытен и мудр, других оба субъекта ролике автономны и обладают потому своим внутренним социализации миром, неповторимым ролике и уникальным. Каждый миллионов из субъектов — уникальность. Их развития взаимоотношения — сложная доминирование сторона воспитания. Ход медицинской развития этих другой взаимоотношений, безусловно, развития определяется педагогом, первый а не воспитанником, так всеми как педагог теория психологически подготовлен (или первичной должен быть противоречащих способным) придавать экономического общению наиболее субъекта благоприятный для ментальность воспитания обучаемого который характер.

2.2 Возможности влияния на воспитание ребенка средств массовой информации

Воспитание организма растущего человека гуманизация как формирование средства развитой личности процесс составляет одну из главных задач объективную современному обществу.

Преодоление названного отчуждения человека формирующей от его подлинной развитие сущности, формирование средства духовно развитой двигатель личности в процессе основе исторического развития функция общества не совершается сама автоматически. Оно гибель требует усилий несет со стороны людей, новыми и эти усилия ментальность направляются как в русском на создание материальных средств возможностей, объективных технологий социальных условий, ценностях так и на реализацию функций открывающихся на каждом средства историческом этапе утверждаются новых возможностей телевидения для духовно-нравственного средств совершенствования человека. В честность этом двуедином совокупность процессе реальная субъектов возможность развития критичность человека как организма личности обеспечивается досуговая всей совокупностью заведений материальных и духовных технические ресурсы общества. особенностях [15, обучения с.41]

Однако наличие сложно объективных условий конце само по себе глава еще не решает качества задачу формирования детей развитой личности. Необходима наслышались организация систематического, социализации базирующегося на знании стать и учете объективных поколением закономерностей развития социализации личности процесса первый воспитания, который социальном служит необходимой устойчивых и всеобщей формой зубную этого развития. Важно готовность учитывать все человек факторы влияния именно на развития личности, честность в то числе и факторы социализации влияния средств человек массовой информации.

Подросток образцов постоянно включен социальной в те или иные социализации формы общественной родителя практики; и если политика отсутствует ее специальная этот организация, если развивающая отсутствует планомерное эпоху положительное влияние большую со стороны факторов массовой воздействия, то воспитательное развитие воздействие на ребенка общего оказывают наличные, тесно традиционно сложившиеся иные ее формы, результат

воспитательном действия которых положительного может оказаться социальном в противоречии с целями помощью воспитания.

Исторически сформировавшаяся нормы система воспитания значимые обеспечивает присвоение уровня детьми и подростками потому из окружающих их факторов объективную воздействия, из средств имеют массовой информации вытеснение определенного круга первоначально способностей, нравственных рассчитанного норм и духовных контекст ориентиров, соответствующих английскому требованиям конкретного общества, субъекта но постепенно средства нормы и способы организации русском становятся непродуктивными.

И проходит если данному социальных обществу требуется обучения формирование у детей воспитания нового круга человека способностей и потребностей, самого то для этого формирование необходимо преобразование несущими системы воспитания, будут способной организовывать средства эффективное функционирование обучения новых форм преобладать воспроизводящей деятельности. Развивающая ребенок роль системы иные воспитания, роль человека воспитательного воздействия телевидения средств массовой средств информации при ориентаций этом выступает такое открыто, делаясь рассчитанного объектом специального если обсуждения, анализа если и целенаправленной организации. общего [11, всей с.96]

Формирование человека миллионов как личности если требует от общества телевидения постоянного и сознательно помощью организуемого совершенствования воздействия системы общественного поэтому воспитания, преодоления иногда застойных, традиционных, вчерашнего стихийно сложившихся пока форм. Такая средств практика преобразования производит сложившихся форм ментальность воспитания немислима себя без опоры социализации на научно-теоретическое психологическое качества знание закономерностей данных развития ребенка относительно в процессе онтогенеза, цель ибо без нормах опоры на такое формирующей знание существует педагог опасность возникновения телеканал волюнтаристского, манипулятивного воздействия компьютерная на процесс развития, равно искажения его законе подлинной человеческой специалистами природы, техницизм формирующей в подходе к человеку.

Под шютц воспитанием понимается воспитании целенаправленное развитие приставка каждого растущего если человека как гибель неповторимой человеческой рассчитанного индивидуальности, обеспечение положении роста и

совершенствования знание нравственных и творческих качества сил этого собственного человека, через настоящее построение такой данных общественной практики, основе в условиях которой характер то, что только у ребенка находится совокупности в зачаточном состоянии существуют или пока адаптироваться только составляет средств возможность, превращается когда в действительность.

Только в социальной характеристику среде в процессе компьютерная целенаправленного воспитания всеми происходит действенная основе выработка программ области социального поведения образу человека, формируется непристойными человек как возможностью личность. Причем средств социальная обусловленность вызываемое развития личности выступают носит конкретно-исторический взаимосвязаны характер.

Но социально-историческое более формирование личности образуется не представляет собой ставшие пассивного отражения нравственных общественных отношений. Выступая буржуазного и субъектом, и результатом вчерашнего общественных отношений, образование личность формируется противоречащих через ее активные становится общественные действия, развивающая сознательно преобразуя образцов и окружающую среду, которые и саму себя адаптироваться в процессе целенаправленной различные деятельности. Здесь этом приобретает особое поднимается значение повышение выступают интерактивности средств одной массовой информации (от образом печатных средств стали массовой информации, динамике от радио, телевидения, результат до интернета).

Именно в процессе гибель целенаправленно организуемой протекающих деятельности формируется просто в человеке важнейшая, окружающую определяющая его ориентаций как развитую стали личность потребность основании во благо другого.

Особую взаимодействия роль в воспитании пока играет искусство, принципиально которое в эмоционально-образной третьем форме отражает постоянно различные виды разрушить человеческой деятельности воспитание и развивает способность преобладать творчески преобразовывать человек мир и самого такого себя.

Целенаправленное формирование становление личности человека подрастающий предполагает ее проектирование, рост но не на основе общего внедряется для всех различные людей шаблона, компьютерная а в соответствии с

индивидуальным потому для каждого этот человека проектом, перекликаются учитывающим его средства конкретные физиологические западные и психологические особенности.

Рост первоначально круга потребностей, типичные закон возвышения развивающая потребностей, развитие теория потребностно-мотивационной сферы досуговая определяют характер компьютерная формирования конкретных организуемого черт и качеств только личности. К таким воспитательном конкретным чертам знание личности, которые задач формируются в процессе входит воспитания, относятся: готовящий ответственность и чувство магнитофона внутренней свободы, решении чувство собственного воспитательное достоинства (самоуважение) и одной уважение к другим; самого честность и совесть; устойчивых готовность к социально процессе необходимому труду другая и стремление к нему; рассчитанного критичность и убежденность; досуговая наличие твердых, которое не подлежащих пересмотру обеспечивает идеалов; доброта работать и строгость; инициативность примеру и дисциплинированность; желание чертам и (умение) понимать зрения других людей отражает и требовательность к себе затем и другим; способность магнитофона размышлять, взвешивать только и воля; готовность притушить действовать, смелость, неизбежно готовность идти педагогическую на определенный риск только и осторожность, избежание произойдут ненужного риска. И возможностью на воспитание всех луман этих сторон всей личности, так более или иначе, средств могут воздействовать актуальной не только семья, совокупности окружающие ребенка окружающую люди, педагоги, роли но и средства массовой законе информации. [6, оценок с.45]

Названный ряд общество качеств не случайно существуют сгруппирован попарно. Этим других подчеркивается, что может нет качеств "абсолютных". Самое наиважнейшее лучшее качество характеристику должно уравнивать большое противоположное. Каждый глава человек обычно самого стремится найти хотя социально приемлемую задачу и лично для интернет него оптимальную социализации меру соотношения общество этих качеств готовящий в своей личности. Только отношения при таких определяющая условиях, найдя равно себя, сложившись воспитание и сформировавшись как инициативность целостная личность, названный он способен стать только полноценным и полезным остро членом общества.

Одна развития из центральных задач работать воспитания состоит перестраивать в том, чтобы задач сформировать у растущего адаптироваться

человека гуманистическую сложную направленность личности. Это основой значит, что доминирование в мотивационно-потребностной сфере влияний личности общественные информации побуждения, мотивы организуемого социально полезных нормах деятельности должны организуемого устойчиво преобладать несколько над эгоистическими себя мотивами. Чтобы происходит ни делал, о чем экономического бы ни думал подросток, средств в мотив его видел деятельности должно этом входить представление сегодня об обществе, о другом этой человеке. И здесь общественные опять-таки огромную такую роль имеют средства русском массовой информации. Именно способны они, чаще образование всего в художественной, первый наглядной форме, индивидуальным способны порой согласно донести до ребенка неразвитости те идеалы гуманизма, узнаем которые очень социализации сложно объяснить узнаем не только семье, определяющая но и опытному педагогу.

Другая средств важнейшая задача бальзак воспитания растущих отличие людей - это политических формирование их устойчивых устойчивых учебно-познавательных интересов. Полноценное время воспитание предполагает взаимосвязаны развитие у детей теленяни познавательной потребности, существующему которая направлена работать не только на содержание использование школьных учебных далеко предметов, но и на всю первичной окружающую их действительность. Ребенок различным должен на своем каковы личном опыте детей убедиться, что обычно мир познаваем, пока что человек, чертам т.е. он сам, перекликаются может открывать счет законы, управляющие связаны окружающим миром, приводит предсказывать события проходит и проверять, произойдут задач ли они на самом ориентаций деле, находить физической единую скрытую особенностях основу, казалось бы разнородных знающий явлений. Эта если радость познания, формировании радость собственного массовой творчества превращает исследовать первоначальное любопытство изберем в любознательность, присущую анализ ребенку, делает полноценной ее более устойчивой. Любознательность общественного потом конкретизируется, бытовые сосредотачиваясь на той роли или иной когда области действительности, технологий т.е. начинает направленность относиться к тому сегодня или иному социализации учебному предмету (циклу организуемого предметов - естественнонаучному, имеет гуманитарному и т.д.). И возрастающем здесь большую восприятия значимость имеют личность средства массовой направленность информации, обладающие воспитательное высоким и до сих частью пор полностью обычно не раскрытым потенциалом формировании наглядности, имеющие функция возможности сделать развития изучение того

поэтому или иного, учебная даже, на первый непристойными взгляд, «сухого» теоретического раскрытию вопроса, занимательным если и увлекательным.

Человек входит своих в жизнь как социально целостный феномен. Жизненная предмету деятельность человека позволяет всегда несет характер на себе отпечаток зачем уровня его имеют развития как средств личности во всей документальные ее разносторонности. Жизненная притушить позиция личности устойчивых формируется совокупностью одной всех социальных характеристику влияний на человека, дать и прежде всего типа системой общественного иногда воспитания, составляющей возрастает частью которой никандрову сегодня, несомненно, первый являются и средства отдых массовой информации. [21, духовные с.105]

Личность есть гибель системное и поэтому "сверхчувственное" качество, теленяни хотя носителем телеканал этого качества остро является вполне шютц чувственный, телесный счет индивид со всеми средств его врожденными формировании и приобретенными свойствами. Они, политика эти свойства, другой составляют лишь основе условия (предпосылки) формирования основание и функционирования личности, пока как и внешние воспитание условия и обстоятельства общего жизни, выпадающие начала на долю индивида.

Характеризуя "личность" имеют фактор в виду "целостность", социальной но такую "целостность", социальной которая рождается позволяющих в обществе, под говорит воздействием окружающих информации факторов. Индивид эпоху выступает как других преимущественно генотипическое развитие образование, в основе ожиданиях созревания которого иные лежат в основном имеют адаптивные приспособительные общего процессы.

Становление личности медицинской происходит в процессе пока усвоения людьми зубную опыта и ценностных других ориентаций данного информации общества, что актуальной называется социализацией, педагог человек, учится хронометраж выполнять особые происходящие социальные роли, проходит т.е. учится нормы вести себя может в соответствии с ролью этом ребенка, студента, различного служащего, супруга, происходящие родителя и т.д. При человек этом ребенок ребенке воспринимает те или чертам иные роли основание не только из окружающей которую его жизни, средств но и из средств массовой социальном информации. И здесь противоречии важно насколько человек точно и правильно уровня будут донесены гаврову до подростка те или печатных иные ролевые именно ориентиры.

Социальная личность средств складывается в общении конце людей, начиная технические с первичных форм никандрову общения матери специальные с ребенком. Ребенок несколько постоянно включен задач в те или иные усвоение формы общественной преобразование практики; и если воспитания отсутствует ее специальная добавление организация, то воспитательное существуют воздействие на ребенка стали оказывают наличные, наделяя традиционно сложившиеся всплывает ее формы, результат сознательно действия которых западные может оказаться более в противоречии с целями бибиگونه воспитания. формирование ответила человека как когда личности требует политика от общества постоянного цель и сознательно организуемого именно совершенствования системы общего общественного воспитания, вытеснение преодоления застойных, корневой традиционных, стихийно функция сложившихся форм. Именно нами в подростковом возрасте, анализ когда ребенок иногда начинает пользоваться средств материалами СМИ, входит предназначенными не только взаимосвязаны для детей, даже когда на него снимает начинают оказывать средств особое воздействие ролике материалы СМИ, начала предназначенные для самого взрослой аудитории вторичная и тем самым каждого привлекательные для совокупность подростка, возрастает нужную роль средств всей массовой информации воспитание в социализации личности.

Выступая процесс и субъектом, и результатом этом общественных отношений, сложности личность формируется расширению через ее активные сегодня общественные действия, года сознательно преобразуя социального и окружающую среду, знающий и саму себя совокупность в процессе целенаправленной дать деятельности. Именно однако в процессе целенаправленно совокупность организуемой деятельности проходит формируется в человеке блогер важнейшая, определяющая значимые его как общего развитую личность относительно потребность в благе развивающая другого.

Целенаправленное формирование перевелись личности человека общественного предполагает её проектирование, социально но не на основе общего теленяни для всех приставка людей шаблона, части а в соответствии с индивидуальным оснащенную для каждого мусор человека проектом, всей учитывающим его духовные конкретные физиологические раскрытию и психологические особенности. Точно есть также и средства преодоление массовой информации медицинской при восприятии определяемых подростком могут снимает дать

совершенно характер разные ориентиры поступающих развития, в зависимости педагог от, заложенного такого в ребенке с самого казалось раннего детства, этой воспитания. [12, формировании с.95]

Главная цель одной развития личности - возможно воспитание более полная протекающих реализация человеком самого самого себя, узнаем своих способностей индивидуалисты и возможностей, возможно ожиданиях более полное происходят самовыражение и самораскрытие. Но развития эти качества определяющая невозможны без телевидения участия других адаптироваться людей, они педагог невозможны в изоляции состав и противопоставлении себя обществу, корневой без обращения общественного к другим людям, общественные предполагающего их активное счет соучастие в этом законе процессе.

2.3 Возможности влияния средств массовой информации на процесс воспитания

Воздействие средств развития массовой информации социализация на развитие личности типичные подростка сегодня новыми крайне противоречиво: социального с одной стороны, более происходит расширение перестраивать кругозора и любознательности, технические но и, с другой стороны, общество можно отметить всеми растущее влияние учета компонентов, которые определяющая негативно сказываются будут на воспитании личности.

На индивида примере телевидения производим обозначим комплекс функция проблем, которые различными стали особенно социальная острыми:

Усиление воздействия поступающих рекламы на воспитание социальная личности;

Вытеснение "взрослой" субкультурой политических детской субкультуры, противоречии снижение количества другой и качества передач социального для подростков;

Вытеснение отечественной технической культуры созданной воспитание для подростков, июня доминирование далеко исследовать не лучших образцов чувство западной массовой восприятия культуры;

Снижение художественного инициативность и интеллектуального уровня развитие ряда передач даже для подростков;

Сегодня другом для России сложно особенно остро адаптироваться необходимо создание позволяющих специальных каналов согласно и проектов, развивающих влияний подростковые средства периоды массовой информации.

На материалы телевидении существует этом проект, развивающийся родительские в последние годы - это "Школьник приводит ТВ". Крупнейший воспитание проект Межрегионального лишь общественного фонда "Образование перекликаются в третьем тысячелетии". Он средства был создан данных в 1999 году необходимых как общедоступный большое учебно-образовательный канал, гаврову рассчитанный на широкую несколько аудиторию учащихся, средства преподавателей средних года школ, лицеев только и гимназий, абитуриентов, непристойными поступающих в высшие другом и средние учебные совокупности заведения, а также социализации зрителей различного является возраста и социального родительские положения, заинтересованных гибель получить в сжатой оценок форме на русском ролике языке доступ потому к основам точных общество и гуманитарных знаний. Главное других отличие телеканала "Школьник требует ТВ" от прежних характер образовательных каналов одновременно в том, что несет он с самого начала рекламы создавался специалистами учете при активном цель участия и методической меру поддержке Министерства самому образования РФ и Московского вещает комитета образования. В социализации итоге получился заведений канал, который самого не только интересен законе учащимся, но и органично воспитание встроен в реальный содержательная учебный процесс. Гарантией этом качества учебных знающий программ является кино то, что результат их ведут лучшие теляняни преподаватели России. Кроме может того, на нем определяемых идут художественные происходят и документальные фильмы, первоначально спектакли, а также недостаточно разные тематические передачи (которые усвоения перекликаются с изучаемыми требованиям в школе темами специалистами по истории, литературе, оказались математике и т.д.). С 2003 года рассчитанного телеканал начал добавление круглосуточное вещание: формировании восьмичасовая программа определяющая передач появляется сопровождают в эфире трижды определяющая в течение суток, слышались что позволяет себе телезрителям выбирать возможность для просмотра способны наиболее удобное звукозапись время в своем индивида часовом поясе. Начав воспитание регулярное спутниковое личности вещание, телеканал "Школьник личности ТВ" в своем

произойдут активе свыше 15 миллионов условиях имеет телезрителей приобретаются в России, странах соучастие СНГ и Балтии. При разных возрастающем интересе теленяни к образованию телеканал "Школьник социального ТВ" динамично именно развивается как педагог по расширению территории являются вещания, так процесс и по качественному уровню общество телепрограмм. Однако воспитание пока что противоречии принимать этот всей канал может поколением лишь часть ментальность школ России. [15]

Немаловажным материалы шагом в развитии откровенную образовательного телевидения более является появление поведение нового телеканала постоянно для детей внедряется под именем критичность забытого героя частью Корнея Чуковского "Бибигон", оценочных который призван помогает быть источником особенности полезной и занимательной общество информации для телеканал детей от 4 до 17 лет. Телеканал предмету предлагает серию существуют передач, способствующих роли просвещению и становлению решения личности ребенка. Вниманию движение юных зрителей которую представляются программы постоянно по развитию речи, который духовной и физической досуговое грамотности, а также изберем ряд развлекательных эпоху программ. Примечательным субъекта и приятным фактом образование является соотношение воспитание зарубежных и отечественных этой телепередач на "Бибигоне". Российские опытен мультики и шоу-программы познавательные будут транслироваться пример почти в 2 раза воздействия больше, чем общество иностранные. Оценить становление насыщенную графику наделяя и оригинальные идеи стороны нового островка субъектов детства в российском которые телевидении можно организуемого на таких общедоступных социальная телеканалах, как "Россия", "Культура", "Спорт". [20]

С 1 июня 2007 года развивающая началось общероссийское ролике вещание телеканала "Теленяня", познавательные рассчитанного исключительно если на детскую и подростковую процесса аудиторию. Это термин первый проект всеми такого рода требованиям в России.

Финансирование этого вниманию канала осуществляется рассчитанного целиком за счет взаимодействия средств "Первого чтобы канала", и уже самого прорабатывается проект гибель второго детского способности телеканала, но рассчитанного примеру на более взрослую стать аудиторию.

В сетку другой вещания "Теленяни" вошли проявляющаяся игровые шоу, только направленные на развитие ответная творческих навыков, гаврову познавательные

программы родительские и интеллектуальные викторины, далеко а также художественные приставка и мультипликационные фильмы. Хронометраж телеканал большинства программ образцов составляет 15-20 минут. Подготовка поведение программ для типичные аудитории проходит совокупность по особой концепции - с расслабиться привлечением психологов. Программы "Теленяни" безопасны русском для психического цель здоровья малышей. Прежде построить чем закупать, этом к примеру - западные организуемого анимационные фильмы, разных их предварительно тщательно разных тестируют. Телеканал других вещает круглосуточно средств без рекламы.

Таким иногда образом, в России обучения развиваются специальные собственного каналы и проекты, предмету которые развивают производит и воспитывают подрастающее анализ поколение. В настоящее время ставшие уже создано своих несколько телеканалов, поднимается которые ориентированы печатных на детей и подростков.

2.4 Положительное влияние средств массовой информации на процесс воспитания

Известна большая результатом роль средств социально массовой информации анализа в воспитании детей расслабиться и подростков. Современные сложная средства массовой совокупности информации несут саму исключительно многообразную, термин многоплановую информацию такое без учета первый особенностей аудитории. Активно развития внедряется в быт среди современной семьи меру видеотехника с ее многообразными второй информационными возможностями, явления различные гляцевые девочка журналы, с большим всей количеством фотографий телеканал и информации.

Как известно, рост средства массовой становление информации - это среди распространение информации, результатом ориентированной на восприятие работать различными группами основании людей.

В воспитательном сложная плане исследователи преклонных выделяют как говорит значимые следующие вещает функции средств периоды массовой информации [4; физической с.10]:

Рекреативная (определяет стать досуговое времяпрепровождение результатом как групповое, индивид так и индивидуальное);

Релаксационная - снимает иную ощущение одиночества, более служит средством специальные отвлечения при образовании осложнениях в общении.

Информационно-познавательная. Печать, радио, телевидение, требует кино ориентируются новыми на потребность людей воздействием в получении разнообразных фактов и данных условия об интересных явлениях задач и общественных событиях.

Нормативная. С далеком помощью средств именно массовой информации ведут пропагандируются нормы предмету и образцы поведения социальной в обществе, утверждается другая система ценностей, критичность в связи с этим вытеснение средства массовой информации выступают эффективным важным общественным регулятором жизнедеятельности образцов людей.

Интегративная. Средства массовой информации ставшие объединяют массы притягивают вокруг идей, отражает способствуют у людей родителей общих взглядов, воспитание позиций, оценок усвоения тех или каждого иных событий лишь и создают психологический общий тонус в обществе.

Развлекательно-компенсаторная. Отдых самого перед телеэкраном, относительно в кино, с журналом жизни в руках позволяет учесть расслабиться после вторичная трудового или теленяни учебного дня, сменить разрушению эмоциональный фон сфере и одновременно получить политической заряд недостающих вчерашнего в реальной жизни существуют ярких ощущений, качества впечатлений. Эта гаврову функция средств поступающих массовой информации социализации особо значима хотя для подросткового являются и юношеского возраста.

Фоновая. Радио, особое телевидение, звукозапись которое позволяют многим несут людям избежать неизбежно одиночества. Единственный усвоения в семье ребенок, резуль готовящий уроки более в пустой квартире утверждается под звуки потребностей голубого экрана организуется или магнитофона - явление, досуговая давно уже иногда ставшее привычным[14].

Сегодня оценочных учеными и специалистами совокупность многих стран образование ставится вопрос среди о необходимости развития определяющая информационной экологии, молодого формирующей здоровый другая информационный образ есть жизни людей зубную в социальной и природной недостаточно среде, помогающей воспитании создать ориентиры личности воспитания для произойдут подростка. Соблюдение существуют правил

информационной возможностью гигиены приводит обучения к сознательно избранному части информационному образу рассчитанного жизни, от возраста отражает подростка до преклонных этой лет, на склоне возможностью которой человек социализации не жалеет, что воспитание прожил ее зря. Под задачу образом жизни физической понимается система такого видов жизнедеятельности входит общества в целом, бальзак социальных групп, поднимается личности, определяемых способны социально-экономическими условиями. Главной человека чертой образа способности жизни является этом его системность, этом проявляющаяся в том, детей что входящие теленяни в его состав даже виды деятельности просмотра взаимосвязаны между однако собой: изменение теленяни одной из них формировании ведет к изменению развития другой. Каковы буржуазного же составляющие образ всплывает жизни и виды изберем деятельности, имеющие общественные возможности положительного воспитание влияния на социализацию чтобы и воспитание подростка? Это:

- трудовая;
- общественно-политическая;
- учебная;
- бытовая;
- социально-культурная;
- досуговая социализации деятельность.

Рассмотрим новые равно возможности, предоставляемые более информатизацией, развитием первичной средств массовой хронометраж информации для упражняет совершенствования ряда социализации из перечисленных слагаемых реализации образа жизни:

общественно-политическая важными деятельность, в которую поколением подросток, что теория бы ни говорили, активно ценностях вовлекается средствами могут массовой информации, задач обретает новую других глубину с использованием заведений интерактивного телевидения (телевидения далеко с обратной связью). Добавление социально к обычному телевизору блогер передающего устройства других с пультом обратной части связи позволяет приобретаются подростку реагировать досуговое на вопросы ведущих этот телепрограмм, принимать имеет участие в анкетировании, цель голосованиях, дискуссиях разных и т.д. Указанная всеми данность помогает бальзак выработке активной поколением жизненной позиции перевелись молодого человека. Создается производит также новый рынок нового заказного цифрового самого телевидения на экране формирующей компьютера. Данный социализации аспект

представляет потребностей собой смесь когда интерактивного телевидения преобразование и компьютерной техники, гуманизация что может является быть очень снимает интересно для информации подростка, постоянно предмету интересующегося новинками техники[11; всеми с.234].

Учебная деятельность. Сейчас работать активно развивающаяся именно педагогическая информатика телеканал занимается проблемами луман создания и реализации физической концепции образования средств людей, которым блогер предстоит жить жизни в информационном обществе.

Среди восприятия целей информатизации детей образования подростков, телевидения наряду с универсальными (развитие родительские интеллектуальных способностей, гуманизация и могут доступность образования) определяется фактом и ряд специфических - компьютерная девочка грамотность, информационное точки обеспечение образования (базы детей знаний и данных), обретает индивидуализированное образование формирование на основе новых субъекта компьютерных технологий лишь обучения.

Мультимедиа воспитание разработки зарубежных устойчивых специалистов, в частности, сознательно помогут осуществить телеканал смену парадигмы взаимодействия образования: от "наполнения корневой сосуда" к "воспламенению года факела", т.е. раскрытию ценностях и развитию индивидуальных относительно возможностей человека. Появление воспитывающих мультимедиа систем жизни и их связи со средствами рамках массовой информации организуемого приводит к созданию досуговая не только новых индивид рабочих мест, рамках но и особых возможностей характеристику для изменения одного культуры бытового, казалось производственного (учебного) и электронные экономического поведения теория молодых людей.

Гипертекст наиважнейшее как обучающее точно средство сегодня новыми начинает активно других использоваться в учебном только процессе, внося образует свой вклад такого в совершенствование индивидуализации стороны обучения и воспитания. В развития развитых странах, компьютерная например, в Великобритании, разрушению в законе об образовании подрастающий гарантируется право анализ учащихся с 6 лет этому пользоваться новыми учебная информационными технологиями даже в учебном процессе.

Бытовая направленных деятельность. Бытовые элемент компьютеры, ставшие организуется сегодня за рубежом, принципиально в связи с развитием

общественного Интернета, проводниками ментальность средств массовой информации, в принципе названный имеют по сравнению более с профессиональными более учете ограниченные возможности (по помогающей ресурсам памяти, среди набору внешних ментальность устройств и др.). Однако, резуль сегодня согласно общего мировым стандартам звукозапись бытовой (домашний) компьютер подрастающий представляет собой растущего машину, оснащенную немаловажным микрофоном, проигрывателем образом CD-ROM, стереодинамиками, стали факсимильной связью средств и т.п.

Бытовые компьютеры лишь предназначены для средства массового использования самого в домашних условиях отражает при решении этом вычислительных, обучающих, роли информационно-справочных, игровых, функция воспитательных и других различными задач.

Важными областями именно применения бытовых счет компьютеров также разрушить является: - обеспечение теория информационных потребностей потребностей людей и, в частности, годы вступающих в активную которые общественную жизнь, иные подростков, (доступ гуманизация к различным базам шютц данных и знаний, типичные общение с владельцами воспитывающих других ЭВМ всплывает по линиям связи ролей и др.);

Социально-культурная деятельность. Развитие поднимается мультимедийных технологий благоприятный средств массовой восприятия информации, в их соединении достойной со средствами массовой существующему информации и увеличение точки места, занимаемого образцов ими в жизни характеристику современного человека, луман отразилось, конечно, рекламы не только на воспитании, воспитание науке и игре, частью но и на искусстве.

Так, например, воспитательное первый английский, вчерашнего выполненный в технологии телевидения мультимедиа CD-ROM "Сокровища подходе Британии" посвященный направленность английскому искусству никандрову X - начала XX веков, критичность содержит карты когда государства в динамике миллионов его развития использование и так называемую "временную сознательно линию", позволяющие массовой вести анализ вторичная развития искусства сегодня во времени и пространстве, влияний одновременно позволяя себе через электронные названный средства массовой открывающихся информации вести личность постоянное пополнение характеристику свой базы данных[5; собственного с.49-53].

Досуговая деятельность. В мире фиксируется четкая тенденция реализации средствами массовой информации развития "инфоразвлечений". Развлекательные информационные средства делятся на воспроизводящие средства и средства, обеспечивающие участие (интерактивные средства). За одно десятилетие были созданы 4 поколения интерактивных средств. Компактные диски знаменуют появление пятого поколения. Первые три поколения интерактивных средств объединяют постоянно усложняющиеся версии видеоигр.

В четвертом поколении были объединены видеоигры и бытовые компьютеры при одновременном расширении ассортимента развлечений за счет включения логических игр, музыкальных и художественных интерактивных программ.

В настоящее время среди последних достижений можно выделить компьютерную мультимедиа. Появившиеся оптические диски, предлагающие игроку возможность альтернативного выбора решений, являются первым шагом к продукции пятого поколения.

Данные игры, очень часто реализующие себя в Интернете под руководством какого-либо электронного средства массовой информации помогают, при правильной разработке своего материала (а на это сейчас зарубежные производители и педагогические организации денег не жалеют), не только оторвать подростка отрицательного влияния уличной среды, но и вовлечь его в жизнь, регулируемое стремлением к познанию[10].

Таким образом, происходящее в настоящий момент соединение средств массовой информации и новейших компьютерных технологий позволяют активизировать воспитательное воздействие на подростков. Конечно, важно отметить, что здесь особое значение приобретает качество материала, предлагаемого подросткам подобными системами средств массовой информации.

Разработанная система кодов и паролей, конечно же, не обеспечивает полностью закрытость той или иной, вредной для подростка в становлении его личности информации, но минимизирует эту защиту, тем самым отвечая на справедливую для своего времени критику о развращающем воздействии средств массовой информации на подрастающее поколение.

При активном воздействии такого рода современного симбиоза средств массовой информации и новейших технологий, возникает опасность оторванности от реальной жизни. Но активно реализуемая сегодня программа экологии воспитания позволяет избежать этого. Опытные психологи и педагоги непременно участвуют

при разработке того или иного материала, предназначенного для подростков, тем самым сводят указанную опасность до минимальной и средства массовой информации оказывают положительное влияние на процесс воспитания [7; с.27-50].

Заключение

Развитие и становление личности подростка происходит в постоянном контакте с окружающим миром. А именно сегодня, когда с одной стороны, люди чаще стали задумываться о воспитании подрастающего поколения, а с другой - возросло влияние средств массовой информации, связанное с техническим прогрессом и реализацией идей интерактивного вовлечения, особенно важно контролировать воспитание и развитие подростка в его взаимодействии с разного рода информационными потоками, получаемыми через средства массовой информации.

На сегодняшний день влияние средств массовой информации на воспитание подростков является актуальной проблемой, и является одной из первейших задач педагогики.

Важно отметить, что существует большая опасность того, что развитие средств массовой информации, развитие новых информационных технологий опередит развитие педагогики. В настоящее время на существующих детских каналах налажен контроль, с одной стороны, фильтрующий доступную детям информацию, с другой - организующий четкое взаимодействие с производителями информационной продукции для подрастающего поколения в целях её соответствия задачам воспитания и развития личности.

Данная политика проводится непосредственно на государственном уровне, путем издания законодательными органами различного рода нормативных актов, регулирующих такого рода отношения.

Таким образом, решается вопрос о взаимодействии свободы слова, свободы средств массовой информации и их влияния на подрастающее поколение. При этом не наносится ощутимый вред свободе средств массовой информации и качественно регулируется доступ подростков к тем или иным информативным и развлекательным материалам.

Естественно, разработка данной темы позволяет выявить ориентиры развития российских средств массовой информации и их взаимодействия с подростками, их влияния на развитие, воспитание и социализацию подростка.

Именно анализ сложившегося в данной области положения позволяет констатировать, что у общества имеются реальные возможности полностью использовать потенциал, заложенный в средствах массовой информации для развития и воспитания подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание// Педагогика, 1999, №4.;
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1998.
4. Бориснев С.В. Социология коммуникации. - М., 2003.
5. Буданцев Ю.П. Социология массовой коммуникации.- М., 1995.
6. Воспитательные функции средств массовой коммуникации: Сб.научн.тр./Отв.ред. В.С. Хелемендик, Л.С. Школьник. - М.:изд. АПНСССР, 1990. - 90 с.
7. Глинская М. «Информатизация образования - путь к построению информационного общества»/ Глинская М. // Человек и труд. - 2003г. - №12. - С. 79 - 81.
8. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты М.: Изд-во РАГС, 1998 - 125 с.
9. Домозетов Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и развития личности // Философская и социологическая мысль, 2000, № 4, с.93-99;
10. Жданов В.С., Картуков Е.В., Саксонов Е.А., Джугели Т.П. Гуничев В.Н., Шапкин Ю.А. К концепции информатизации образования // Социальная информатика. М. 1998, с.92;
11. Интернет в гуманитарном образовании/ Под. ред. Е.С.Полат. - М.: Владос, 2001. - 272 с.
12. Козырева А. «СМИ: манипуляция или управление общественным мнением?» / Козырева А. // Обозреватель. - 2003г. - №5. - С. 101 - 107.

13. Кон И.С. Социология личности. - М., 1997.
14. Прокофьев В. Ф. «Тайное оружие информационной войны». - М., 1999г.
15. Ульянов Б.В. Эффективность информационных систем обучения за рубежом. М. 1999.