

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

Средства массовой информации имеют важное значение в жизни современного человека. Практически у каждого есть телефон, компьютер, телевизор. Сегодня гаджеты принимаются обществом как данность, и сложно представить свой день без их использования. В любой сфере человек работает с компьютером, планшетом и телефоном для выполнения важных задач.

Так, даже отдых современных людей не отделим от коммуникатора. При этом, гаджеты являются лишь средством: большой интерес вызывает Интернет. Именно Сеть позволяет человеку оперативно получить нужную информацию, организовать досуг, получить ответы на интересующие вопросы.

Даже в процессе воспитания детей многие родители активно используют гаджеты. С раннего детства каждый ребенок смотрит мультики: дома, в дороге, в очередях. При этом возникает некоторое противоречие – родители сначала сами приучают детей к гаджетам, а затем пытаются ограничить их использование опасаясь за обнаружение «лишней» информации. Опасность использования гаджетов заключается в том, что ребенок может найти информацию, которая способна оказать негативное влияние на его развитие.

Актуальность выбора темы курсовой работы обусловлена тем, что СМИ слишком прочно вошли в жизнь и неразрывно связаны со становлением каждого школьника. Однако влияние СМИ на развитие ребенка могут носить как созидательный, так и откровенно деструктивный характер.

Так, с одной стороны, СМИ оказывают положительное влияние на удобство получения информации, расширяя границы нашего познания. Облегчается процесс обучения и выполнение повседневных дел в общем. С другой же стороны, в СМИ транслируется множество отрицательной информации, которая наносит вред существующим социальным нормам и правилам, разрушающей ценности. Все это губительно сказывается на подрастающем поколении, так как дети в силу возрастных особенностей не способны отсеивать ненужную и неправильную информацию.

Однако не следует ограждать и полностью исключать СМИ из нашей жизни. В таком случае ребенок рискует «выпасть» из современного мира. Необходимо научить его правильно пользоваться информацией, получаемой из СМИ.

В настоящее время проводится много исследований о влиянии СМИ на школьников [13,14,18]. В частности, акцентируется внимание на том, сколько времени ребенок проводит за игрой в компьютер, просмотром телевизора и т.д. Анализируются интересы детей посредством просматриваемых программ, предпочитаемых игр и других видов деятельности, которые выполняют школьники в Интернете. Проблему влияния СМИ и ТВ на школьника рассматривали такие ученые как: Т. М. Дубинина, А. А. Журин, С. В. Кузин и другие.

Объект исследования – влияние СМИ и ТВ на школьника.

Предмет исследования – особенности негативного влияния СМИ и ТВ на школьника.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем изучить влияние СМИ и ТВ на школьника.

Задачи исследования:

1. Описать понятия СМИ и ТВ.
2. Рассмотреть особенности влияния СМИ и ТВ на развитие школьника.
3. Изучить влияние СМИ и ТВ на школьников.
4. Разработать рекомендации по снижению негативного влияния СМИ и ТВ на школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение социально-педагогической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение педагогического опыта, обобщение.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **1 Теоретические основы влияния средств массовой информации и телевидения на школьника**

## **1.1 Характеристика понятий средств массовой информации и телевидения**

Средства массовой информации (далее - СМИ) представляют собой специальные учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального инструментария сведений любым лицам [29]. СМИ - это относительно самостоятельная система, характеризующаяся множественностью составляющих элементов: содержанием, свойствами, формой, методами и определенным уровнем организации. Отличительные черты СМИ - это публичность, наличие специальных технических средств, непостоянный объем аудитории, меняющийся в зависимости от интереса к той или иной передаче, сообщения, статье.

Понятие «средств массовой информации» не следует отождествлять с понятием «средств массовой коммуникации». Это не совсем верно, поскольку СМИ характеризует более широкий спектр массовых средств. К ним можно отнести кино, театр, цирк и т.д., все зрелищные представления, которые отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории, а также и технические средства, такие как телефон, телеграф, телетайп и др.

Собственно журналистика прямо связана с использованием развитых технических средств коммуникации - прессы (средств распространения информации с помощью печатного воспроизведения текста и изображения), радио (передачи звуковой информации с помощью электромагнитных волн) и телевидения (передачи звуковой и видеоинформации также с помощью электромагнитных волн; для радио и телевидения обязательно использование соответствующего приемника) [30].

Благодаря использованию этих коммуникационных средств возникли три подсистемы СМИ: печать, радио и телевидение и, в конечном счёте, Интернет. Каждая из них состоит из огромного числа каналов: отдельных газет, журналов, альманахов, книжной продукции, программ радио и телевидения, способных распространяться как по всему миру, так и в небольших регионах (областях, районах, округах). Каждая подсистема выполняет свою долю функций на основе специфических особенностей.

Печать как средство коммуникации и связи уступает по сравнению с достоинствами других СМИ, в отношении оперативности. Для того, чтобы выпустить печатное издание, необходимо время на сбор, обработку и печать

информации. Другие СМИ имеют более оперативный характер [30].

Телевизионная специфика родилась как бы на пересечении возможностей радио и кино. Телевидение взяло от радио возможность передавать сигнал с помощью радиоволн на далекие расстояния - этот сигнал одновременно имеет звуковую и видеоинформацию, которая на экране телевизора в зависимости от характера передачи несет кинематографический характер или же характер фотокадра, схемы, графика и т.д. Также на экране телевизора может быть воспроизведен и печатный текст [1].

Благодаря СМИ население имеет возможность оперативно получать информацию обо всех событиях, происходящих в мире.

Достижения человека в области науки и техники позволили появиться таким СМИ как Интернет и реклама.

В последние годы наблюдается ускоренная компьютеризация всех сфер общественной жизни. Стоит отметить, что на пути развития информационных технологий практически отсутствуют какие-либо барьеры. Интернет – порождённая этими технологиями глобальная система поиска и передачи информации – играет в СМИ ведущую роль. В настоящее время именно благодаря Интернету отмечается замещение им других СМИ, утрачивается интерес в первую очередь к печатной продукции, так как дешевле и проще получать информацию из Интернета. Телевидение также заменяется просмотр развлекательных программ через интернет без использования центрального телевидения [13].

Реклама - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. Влияние рекламы на представление об окружающем мире в настоящее время имеет огромное значение. Так, посредством рекламы у нас формируются представления о счастливой семье, культуре питания, об образе жизни и т.д. К сожалению, такое влияние не всегда является правильным. Например, реклама фаст-фуда формирует представления о том, что это место, где можно встретиться с друзьями, провести выходные с семьей. При этом в ней не говорится о негативном влиянии на организм подобной пищи [13].

У СМИ огромное количество функций в совершенно разных сферах.

Например, Е.П. Прохоров [22] выделяет следующие пять функций:

1. Коммуникативную – функцию общения, налаживания контакта;
2. Идеологическую (социально-ориентирующую), связанную со стремлением оказать глубокое влияние на мировоззренческие основы и ценностные ориентации аудитории, на самосознание людей, их идеалы и стремления, включая мотивацию поведенческих актов;
3. Культурно-образовательную, заключающуюся, по мнению автора, в том, чтобы, будучи одним из институтов культуры общества, участвовать в пропаганде и распространении в жизни общества высоких культурных ценностей, воспитывать людей на образцах общемировой культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию человека;
4. Рекламно-справочную, связанную с удовлетворением утилитарных запросов в связи с миром увлечений разных слоев аудитории (сад, огород, туризм, коллекционирование, шахматы и т.д. и т.п.);
5. Рекреативную (развлечения, снятия напряжения, получение удовольствия).

СМИ проявляют себя в совершенно различных сферах, в каждой из которых выполняют свою определенную функцию.

Так, например, С.Г. Корконосенко [11] выделяет четыре такие сферы: экономическую, политическую, духовно-идеологическую и социальную.

В каждой из этих сфер СМИ играют свои социальные роли: регулирующую, духовно-нравственную, информационно-коммуникативную.

Так, в социальном измерении главным является сбор, накопление, хранение, переработка и распространение информации.

В духовной сфере пресса выполняет познавательную, образовательную, воспитательную функции, свойственные всем идеологическим институтам.

По мнению А.Ф. Шишкина, ролевой подход дает возможность описать сложный комплекс функционирования СМИ. Так же, как и сбор, хранение и т.д. информации, так как это слишком ограниченное определение функции в социальной сфере. Автор также определяет субъектов, которые оказывают влияние на формирование функций СМИ [29]

Генеральным субъектом по отношению к СМИ является общество. На удовлетворение потребностей всего общества направлены функции интеграции познания. Отдельные социальные структуры, как субъекты, своими потребностями в завоевании и удержании власти определяют такие функции СМИ, как пропаганда, агитация, организация. Личность определяет функции ориентации, морально-психологического удовлетворения.

Считается возможным различать еще и социальное назначение СМИ, или ее генеральную функцию, которая состоит в регулирующем и преобразующем воздействии на социальную практику в соответствии с актуальными общественными интересами [30].

Таким образом, СМИ – это учреждения, созданные для публичной передачи информации. К СМИ относятся телевидение, радио, печать, Интернет. СМИ выполняют следующие функции: коммуникативную, идеологическую, культурно-образовательную, рекламно-справочную, рекреативную.

## **1.2 Особенности влияния средств массовой информации и телевидения на развитие школьника**

Процесс формирования личности продолжается практически всю жизнь с разной степенью интенсивности. Наиболее интенсивно человек формируется до 18 лет – момента наступления совершеннолетия. Именно на этом этапе развития усваиваются необходимые знания и правила поведения в обществе. Конвенция ООН "О правах ребенка" определяет любого человека, не достигшего возраста 18 лет, как ребенка.

Личность человека – это понятие, выражающее социальную сущность лица, комплекс характеризующих его признаков, свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными и индивидуальными жизненными условиями [26]. Можно выделить четыре основные стороны личности:

1) Физические свойства: пол; возраст; особенности физической конституции и др.

2) Социальные свойства: к ним относятся проявления в различных сферах общественной жизни: труде, учебе, семье и др.

3) Психологические свойства: к ним относятся соответствующие свойства личности; возрастные особенности психики и др.

4) Нравственно-психологические свойства: к ним относятся: направленность личности (т.е. основная жизненная ориентация); мировоззрение (система взглядов на жизнь); интересы; устойчивая система мотивов поведения; моральные ценности принципы и нормы, которыми личность практически руководствуется в своей деятельности; правосознание данной личности; нравственные навыки и привычки личности; характер и уровень потребностей.

Период несовершеннолетия является особым в формировании личности человека. Определённый уровень сознания и социального развития, достигнутый несовершеннолетними в этом возрасте, позволяет предъявлять к ним требования, соотносить своё поведение с правилами, установленными в обществе. Именно в этом возрасте наступает как административная, так и уголовная ответственность за совершение правонарушений. В то же время формирование несовершеннолетнего как личности ещё не является законченным и продолжается [9].

На развитие личности оказывает влияние множество факторов. При этом, чем старше становится ребенок, тем их становится больше.

В современном мире влияние внешних факторов, к которым относятся СМИ и телевидение, иногда имеют доминирующее значение, по сравнению с внутренними. Нередко жизнь ребенка полностью связана с современными технологиями, вернее, он живет в виртуальном мире, не проявляя интерес к живому общению. В таком случае, ребенку сложно устанавливать контакт: он начинает проявлять замкнутость и стеснительность. Ограничения же со стороны родителей в пользовании гаджетами приводит к агрессии.

Чрезмерная увлеченность Интернетом, играми, социальными сетями приводят к дезадаптации ребенка: ему становится сложно усваивать принятые правила общества. При дезадаптации ребенка отмечается уход от реальной жизни, он начинает замыкаться, ищет утешение в своих любимых увлечениях – играх, правила которых ему знакомы.

Несмотря на негативное влияние СМИ на развитие ребенка, есть также и достоинства. Они связаны с тем, что детям легко найти любую информацию, расширяющую их кругозор. Возможности Интернета оказывают положительное влияние на ребенка в том случае, если родители контролируют, сколько времени в течение дня ребенок проводит в Интернете и какую информацию получает. Бесконтрольное пользование Интернетом может оказать негативное влияние на нравственное воспитание. Именно в Сети ребенок может найти информацию эротического характера, увидеть сцены насилия и т.д. Подобная информация может травмировать детскую психику [4].

Анализ современных исследований показывал, что негативное влияние СМИ на развитие школьника проявляется:

- в отсутствии представлений искаженные представления о нравственности;
- в отклонениях в поведении (девиантное, агрессивное, суицидальное и т.д.);
- дезадаптации, снижении социальной активности;
- наличии Интернет-зависимости – игровой и компьютерной [13,14,24].

Негативное влияние СМИ связано с тем, что у школьников недостаточно представлений о вреде, который представляют собой средства массовой информации. Ребенок не в состоянии оценить рациональность и правильность информации, транслируемой СМИ. Потому все, что он получает, принимает за правду, а иногда и как призыв к действию. В первую очередь, семья должна формировать представления и правила того, как пользоваться получаемой информацией.

На протяжении последних десятилетий телевидение вызывает интерес семьи, других институтов общества в связи с его возрастающим влиянием на личностное формирование детей и подростков. По данным социологических исследований, телевидение занимает одно из ведущих мест по силе воспитательного воздействия после семьи и школы, являясь каналом интенсивной социализации.

Особенностью восприятия ребенка является преобладание эмоционального отношения к объектам действительности при отсутствии глубоких знаний о них. Бессмысленно спорить о пользе и вреде телевидения. Существующее положение в этой сфере педагог изменить не в силах.

В последнее время особую остроту обрела проблема насилия на ТВ. Практически во всех современных сериалах, фильмах, и даже мультфильмах существует насилие. Термин "телевизионное насилие" давно используется в научном лексиконе и объединяет в себе демонстрацию нанесения повреждения или ущерба персонажам телевизионных программ или фильмов. С одной стороны, существует множество исследований, результаты которых свидетельствуют, что просмотр сцен насилия по телепрограммам и фильмам способен привести к последующей агрессии.

В то же время не менее авторитетные ученые своего времени, используя причинно-следственные статистические модели, не получили ни одного свидетельства существования связи между употреблением теленасилия и последующими изменениями агрессивности поведения [24].

В 2003 году социологической лабораторией Краснодарского края было проведено социологическое исследование для изучения содержания телепередач, транслируемых центральными и красноярскими телевизионными каналами, и определения особенностей их влияния на жизненные перспективы и установки учащейся молодёжи [23].

Результаты исследования показали, что просмотр телевизионных передач занимает весьма значимое место в досуге детей. Анализ основных мотивов просмотра фильмов и передач показал, что учащиеся смотрят ТВ для того, чтобы развлечься. В то же время глубинный (факторный) анализ показывает, что телевидение для детей является источником целенаправленного получения информации и способом эмоциональной разрядки.

Так, отношение детей к агрессии, насилию, представленным на телеэкране, показывает следующее: в среднем учащийся, ежедневно видит не менее 10 сцен насилия. Вопреки сложившемуся мнению, согласно которому дети предпочитают смотреть агрессивные сцены, большинство респондентов (80% опрошенных) относится к подобным сценам равнодушно либо их отвергает.

Телевидение сильно воздействует на поведение детей, вносит существенный вклад в характер их общения с миром, побуждает и к действиям, которые не нужно изобретать самому – на ТВ они даны в готовом виде. Пропагандируя определенные ценности, оно способно формировать у людей соответствующие установки [13].

В связи с возрастающим влиянием СМИ, в том числе телевидения, на социализацию школьников, актуальными становятся проблемы определения позиции педагогов в работе с детьми. Происходит уточнение возможной степени вмешательства

взрослыми профессионалами в процесс освоения детьми окружающего мира посредством телеинформации.

В педагогическом опыте уже имеются отдельные попытки их решения: анализ телевизионных программ на предстоящую неделю и работа с ними в классе; обсуждение телепередач в классе со всеми и в беседах наедине с учеником; использование телепередач в учебном процессе и т.д.

Всё большее влияние на развитие личности с подросткового возраста начинают оказывать СМИ и культура пропагандируемых ими целей и ценностей жизни, образцов поведения. Воздействием средств информации на подростков и юношей управлять труднее, чем воздействием школы и семьи [12].

Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение различной информации сомнительного содержания. Следует отметить, что существуют информационные воздействия, прямо угрожающее психическому или физическому здоровью человека. Довольно часто они формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду и способствуют росту психических заболеваний. Самыми уязвимыми и незащищенными оказываются дети, так они не видят угрозы, которую несет в себе глобальная Сеть.

Статистика пугает: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5% готовы претворить увиденное там в жизнь. К сожалению, отследить информацию, ежесекундно попадающую в Интернет, невозможно [6].

Ребенок может случайно зайти на сайт, где ему подробно опишут деструктивные в жизни действия в позитивном ключе. Так, например, в Сети можно обнаружить заманчивое описание употребления запрещенных веществ – табака, алкоголя, наркотиков, а также вовлечение в азартные игры. Кроме того, опасность таят в себе и всплывающие окна с изображением обнаженных тел и даже элементов, несущих в себе порнографическую составляющую. Это может нанести невосполнимый вред, отвлекая ребенка от занятий и спокойного отдыха, дестабилизируя психическое и физическое здоровье [19].

Пресса сегодня находится, пожалуй, в самом неблагоприятном состоянии по сравнению с другими СМИ среди подростков. За последние несколько лет в силу ряда причин произошло общее резкое сокращение тиражей периодических изданий. Трудности печатных СМИ усугубляются: молодежь в современном мире

находит все новые и более широкие возможности получать информацию, например, посещая различные сайты.

По данным Союза журналистов России за последние восемь лет произошел общий восьмикратный спад тиражей российских печатных СМИ (центральной прессы - в 15 раз). Кроме того, серьезно изменилась структура потребления периодики: тиражи центральных СМИ, которые еще в начале 1993 г. превышали совокупные тиражи местной прессы, теперь составляют меньше одной трети общего тиража газет.

Современные дети с каждым годом негативнее относятся к печатным изданиям из-за недостатка времени и желания познавать окружающий мир, явления, обстановку, сложившуюся в стране. Все это они могут найти на страницах электронного варианта печатных изданий – Интернета [24].

Таким образом, влияние СМИ и телевидения на развитие школьника связано с развитием нравственности, адаптации, оказывает влияние на психическое развитие. В настоящее время большое внимание уделяется негативному влиянию СМИ на развитие школьников. Однако если контролировать взаимодействие ребенка со СМИ, учить грамотному использованию современных технологий, помогающих ребенку развиваться и расширять кругозор, можно снизить это негативное влияние.

## **2 Эмпирическое исследование влияния средств массовой информации и телевидения на школьника**

### **2.1. Изучение влияния средств массовой информации и телевидения на школьника**

На основании теоретического анализа мы определили, что чрезмерная увлечённость ребенка СМИ, среди которых телевидение, Интернет, приводит к нарушениям психического развития. Это проявляется в агрессивности, тревожности, замкнутости, отсутствии социальной активности, недостаточном нравственном развитии.

В диагностике приняли участие 20 школьников в возрасте 10-11 лет. Также в исследовании приняли участие родители младших школьников – это мужчины и женщины в возрасте 34-46 лет, среди них есть работающие и неработающие.

Представим диагностические методики (приложение).

1. Опросник «Отклонения в поведении» Т.М. Ахенбаха (анкета для родителей).  
Методика предполагает изучение отклонения в поведении по двум шкалам.
2. Тест на детскую Интернет-зависимость для родителей Л.Н. Юрьев.
3. Метод незаконченный рассказ, направлен на изучение сформированности нравственных качеств.
4. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожков (тестирование).
5. Авторская анкета на изучение влияния компьютера и телевидения на различные сферы жизнедеятельности школьника.

Результаты склонности к отклоняющемуся поведению, по мнению родителей по методике Т.М. Ахенбаха, представлены на рисунке 1.

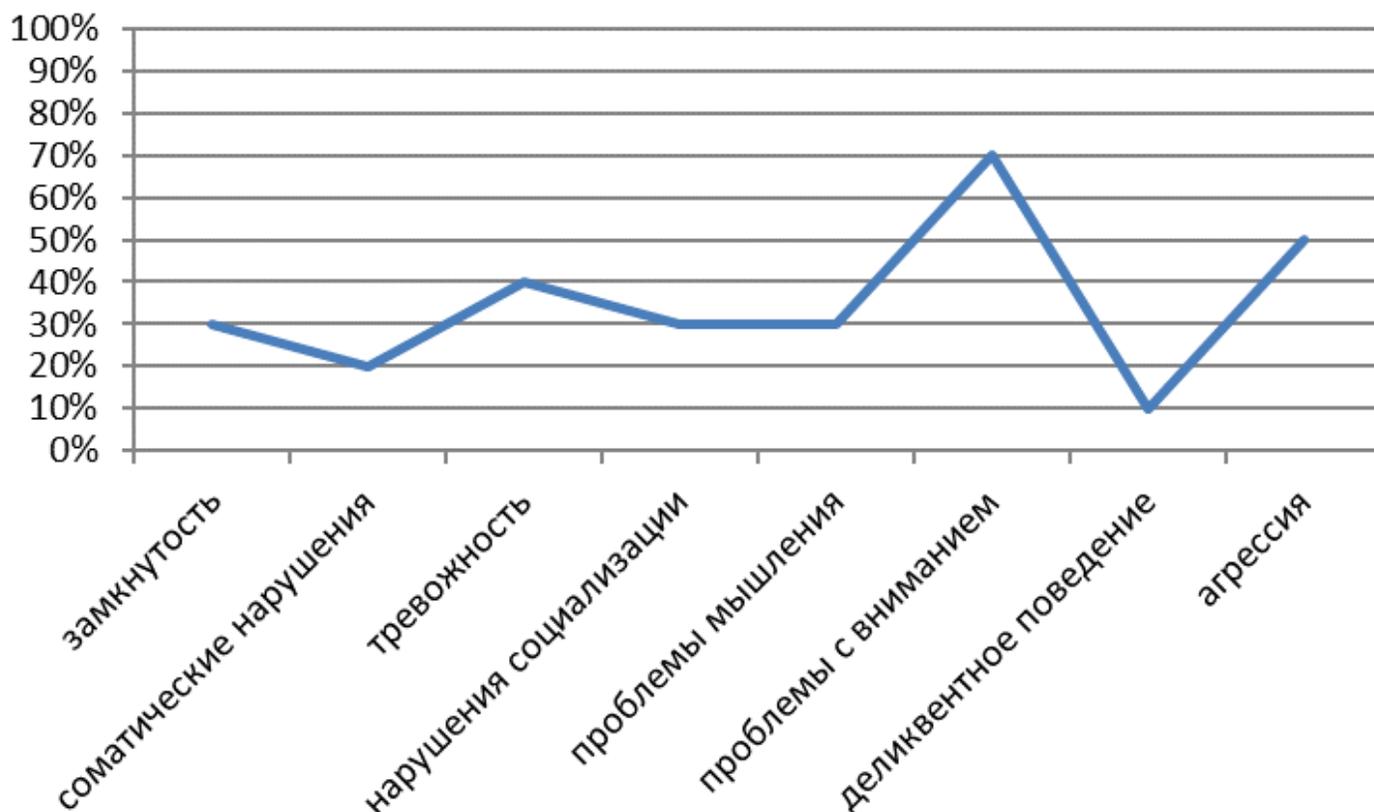


Рис.1. Показатели отклонений в поведении у младших школьников по методике Т.М. Ахенбаха

На основании представленных результатов были выявлены отклонения. Так, у 70% младших школьников – проблемы с вниманием. По мнению родителей, дети имеют трудности с концентрацией и усидчивостью: при выполнении домашних заданий они отвлекаются. И в целом, младшим школьникам не нравится монотонная работа, требующая сосредоточенности, они в большей степени предпочитают активные виды деятельности. Некоторые родители в процессе беседы отметили, что имеют место быть жалобы учителя на ребенка. Они связаны с гиперактивностью и нарушениями концентрации внимания.

Также по результатам исследования, у 50% младших школьников отмечаются проявления агрессии. Родители этих детей указывали, что ребенок может эмоционально реагировать на замечания – в ответ накричать, уйти и хлопнуть дверью, или бросить какой-то предмет. В целом, такое поведение отмечается не только дома, но и в общении со сверстниками и другими людьми. Родители указывали, что и учителя на собрании отмечали такое поведение у некоторых детей. При этом в незнакомой ситуации или в присутствии чужих людей дети стараются сдерживать свои агрессивные проявления, а дома перестают контролировать себя.

Замкнутость выявлена у 30% младших школьников. Родители отмечали: дети часто стесняются, им сложно устанавливать контакт со сверстниками, в общении они предпочитают молчать и слушать, чем что-то рассказывать. При том, что дома они достаточно общительны. Эти дети не стремятся расширять свои социальные связи, у них ограниченный круг общения. Как правило, если у таких детей возникают конфликты, они сильно переживают по этому поводу, возможно, боятся одиночества.

Соматические нарушения отмечены у 20% младших школьников. К ним относятся: нарушения зрения, избыточный вес, головные боли и проблемы с желудком. При этом родители не понимают, что эти проблемы оказывают влияние на психическую и социальную жизнь ребенка. Ими не предпринимаются серьезные меры по устранению этих проблем.

Так, проблемы со зрением решаются с помощью очков. Но при этом родители не контролируют время, которое ребенок проводит за компьютером, являющимся одним из негативных факторов воздействия на зрение ребенка. Избыточный вес напрямую связан с неправильной организацией питания. Также она могла не быть верно сформирована самими родителями: возможно, в семье, предпочитают вредные продукты, которые ведут к избыточному весу. Головные боли могут быть

следствием описанных проблем и являются вторичными, если нет – следует искать причину и устранять эту проблему. Однако родители не воспринимают жалобы ребенка, как причину для того, чтобы обратиться к врачу. Проблемы с желудком могут быть связаны с избыточным весом. Решение соматических проблем решается при участии родителей: зачастую ребенок самостоятельно не сможет их разрешить, так как он не понимает значение соматических нарушений и, как следствие, отражение на его жизни.

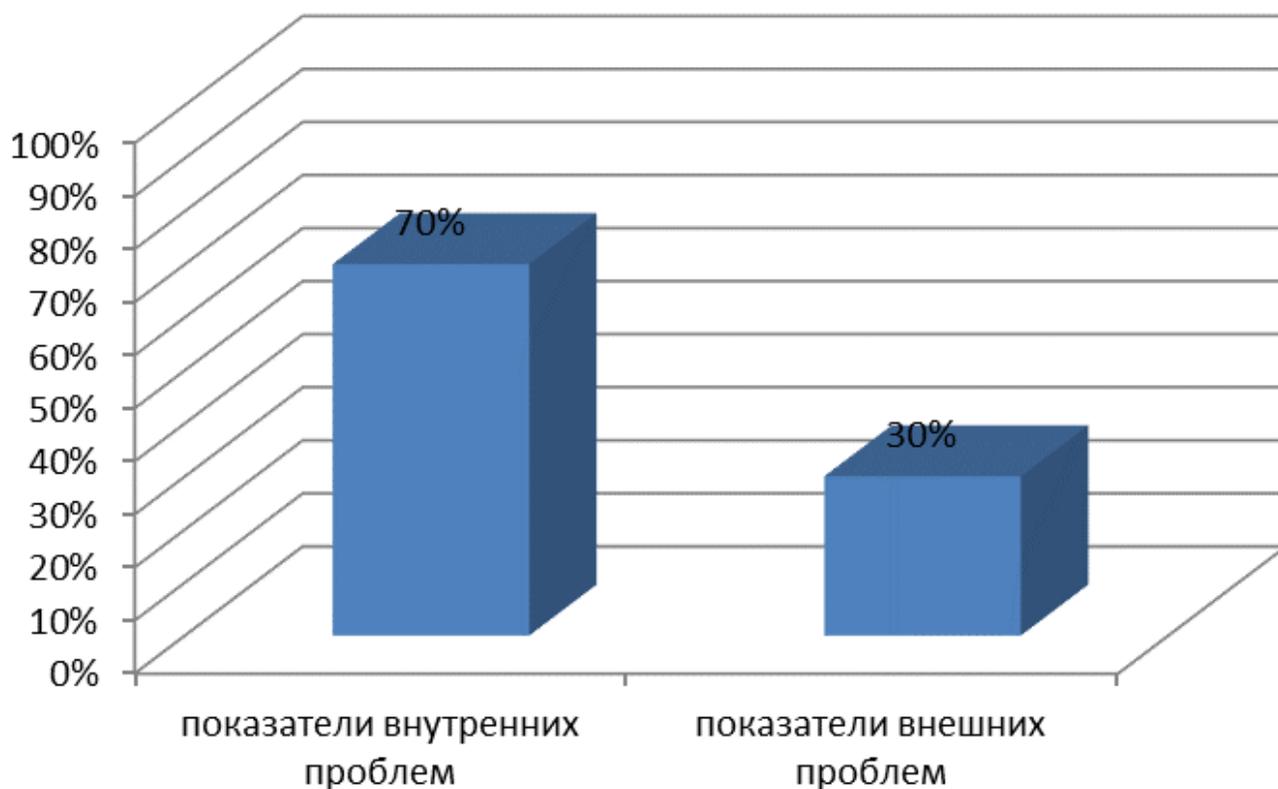
Тревожность выявлена у 40% младших школьников. Родители указали, что дети нередко в ситуации напряжения начинают грызть ногти, совершать различные стереотипные движения. При этом они склонны переживать даже по незначительному поводу: например, из-за замечания или низкой отметки.

Нарушения социализации выявлены у 30% младших школьников, эти дети с трудом вписываются в новый коллектив, процесс адаптации к школе был для них достаточно сложным. Они не любят менять секции, в силу того, что в новой и незнакомой ситуации они чувствуют себя некомфортно. Этим детям нужна поддержка.

Нарушения мышления выявлены у 30% младших школьников. Там родители отмечали плохую успеваемость: ребенку сложно усваивать учебную программу, ему нужна помощь в выполнении уроков. Такие дети не способны самостоятельно решить даже простую задачу.

Делинквентное поведение выявлено у 10% младших школьников. Их родители указали, что ребенок часто врет, может взять чужую вещь без спроса. При этом ребенок не считает, что поступает неправильно. В речи использует неприличные слова, если его кто-то обижает, и даже может угрожать.

Далее мы изучили показатели производных шкал, результаты представлены на рисунке 2.



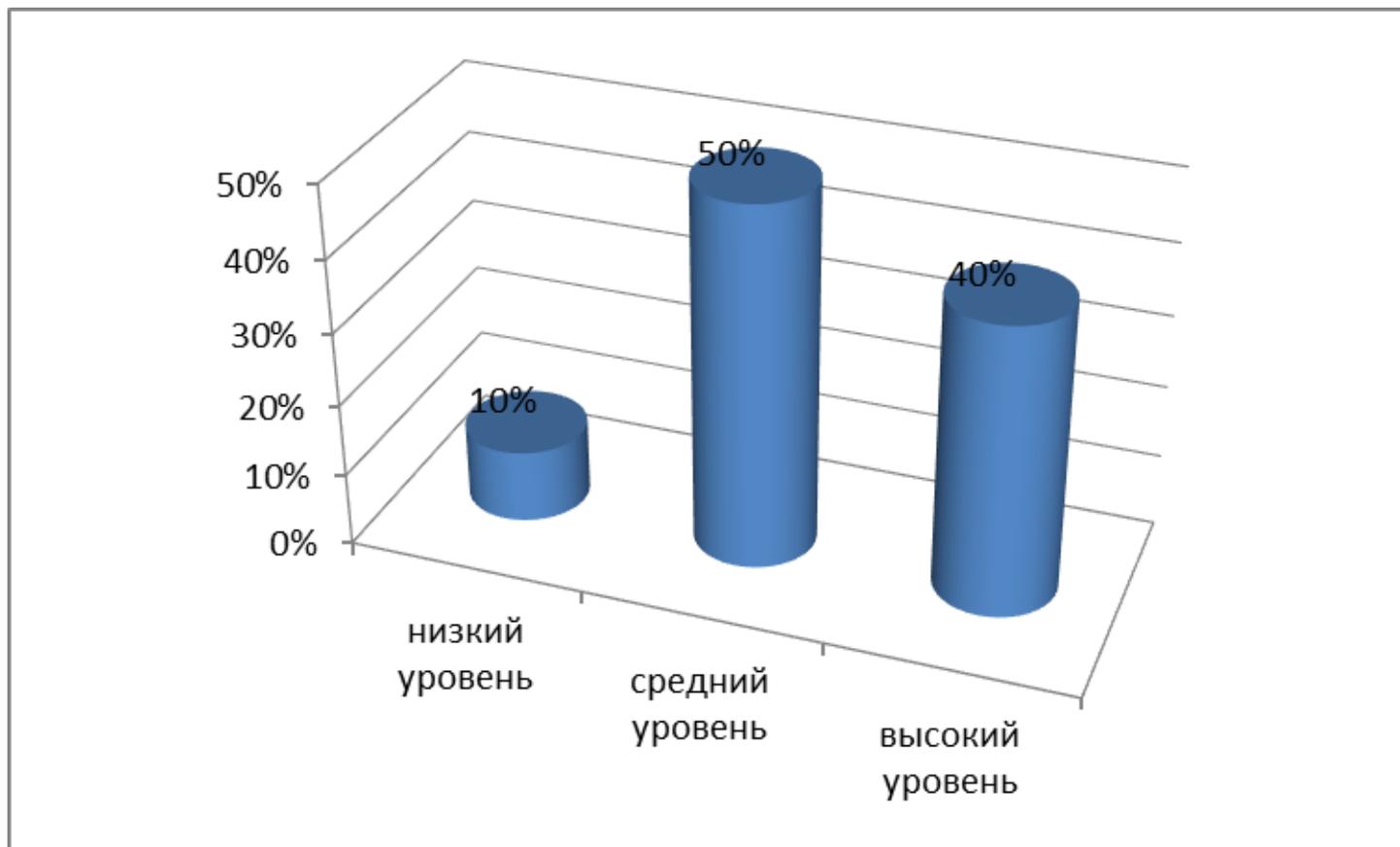
*Рис.2. Показатели нарушений поведения по причине внутренних и внешних проблем у младших школьников*

На основании представленных данных было отмечено, что нарушения поведения у 70% младших школьников обусловлены наличием внутренних проблем, которые могут быть связаны с повышенной тревожностью, замкнутостью, нарушениями адаптации и т.д. Многие школьники испытывают различные страхи, которые препятствуют нормальному развитию. Нарушения поведения могут быть связаны также с особенностями характера, чувства неуверенности, для установления более точных причин следует провести дополнительную диагностику индивидуальных особенностей младших школьников. Но с учетом результатов по первичным шкалам, у младших школьников отмечено нарушение внимания, что препятствует выполнению определенных действий и нарушает процесс деятельности, особенно учебной.

У 30% младших школьников нарушения поведения связаны с наличием внешних проблем, которые проявляются в виде агрессии. Любые переживания и раздражение младший школьник не может контролировать, проявляя их во внешней среде, что нарушает отношения со сверстниками и другими людьми.

Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что младшие школьники склонны к проявлению агрессии и имеют нарушения внимания, которые связаны с наличием внутренних проблем.

Результаты теста родителей о наличии интернет-зависимости представлены на рисунке 3.



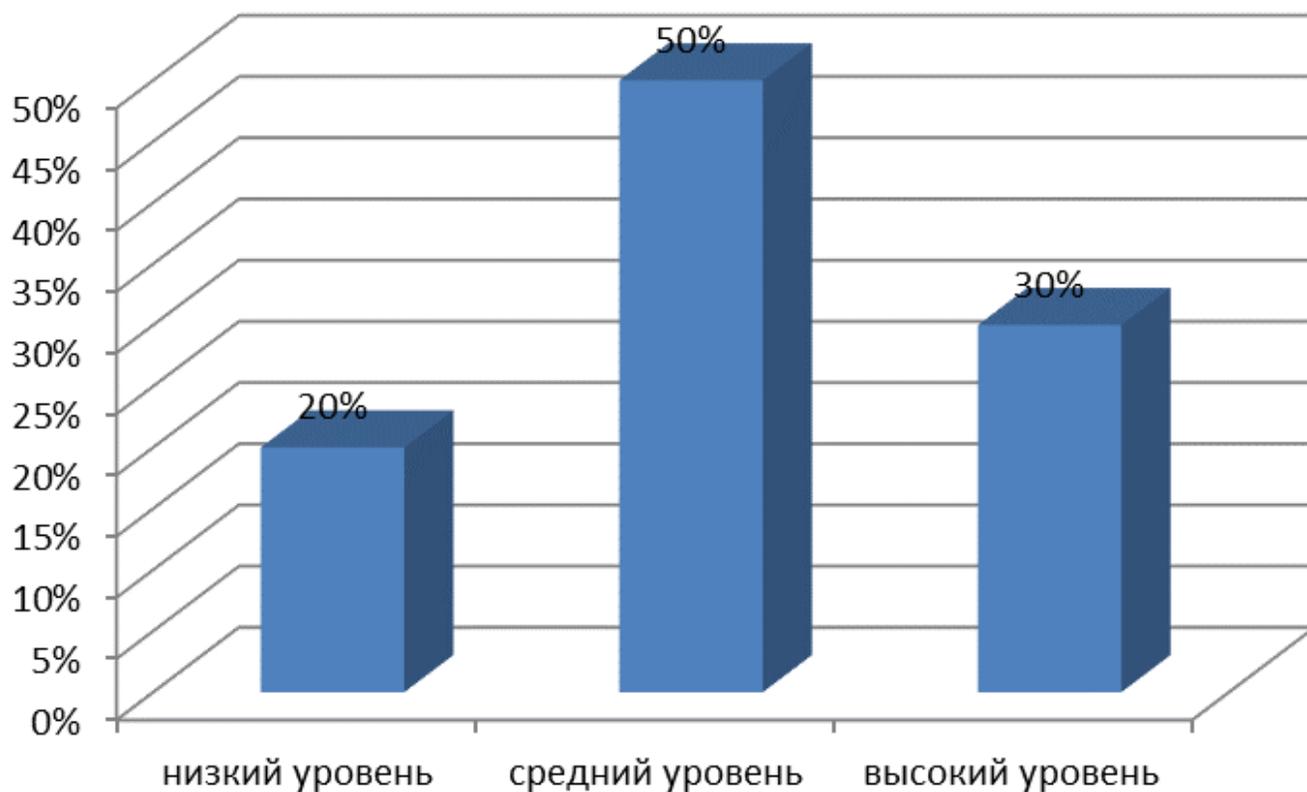
*Рис. 3. Уровни интернет зависимости у младших школьников, по мнению родителей*

По мнению 10% родителей, у их детей отсутствует интернет-зависимость; 50% родителей указали на средний уровень интернет-зависимости, что говорит о серьезном влиянии интернета на жизнь ребенка. Высокий уровень интернет-зависимости отметили 40% родителей, это говорит о том, что ребенок поглощен компьютером и интернетом: его невозможно отвлечь, так как отсутствуют иные интересы. Для того, чтобы преодолеть данную зависимость, необходима помощь специалиста.

Несмотря на полученные результаты о среднем уровне интернет-зависимости, по другим показателям отмечено, что у детей есть эта зависимость. Такое расхождение результатов может быть обусловлено тем, что многие родители

работают и не знают, чем занимается ребенок в течение дня, считая, что в это время он не пользуется гаджетами, а делает уроки. Поэтому встает вопрос об объективности полученных результатов. Кроме того, у каждого родителя есть свои представления о том, сколько времени ребенок может проводить за компьютером, в телефоне и т.д.

На основании полученных результатов, по методу «незаконченный рассказ», были получены результаты, представленные на рис.4.



*Рис.4. Показатели уровня сформированности нравственных качеств младших школьников*

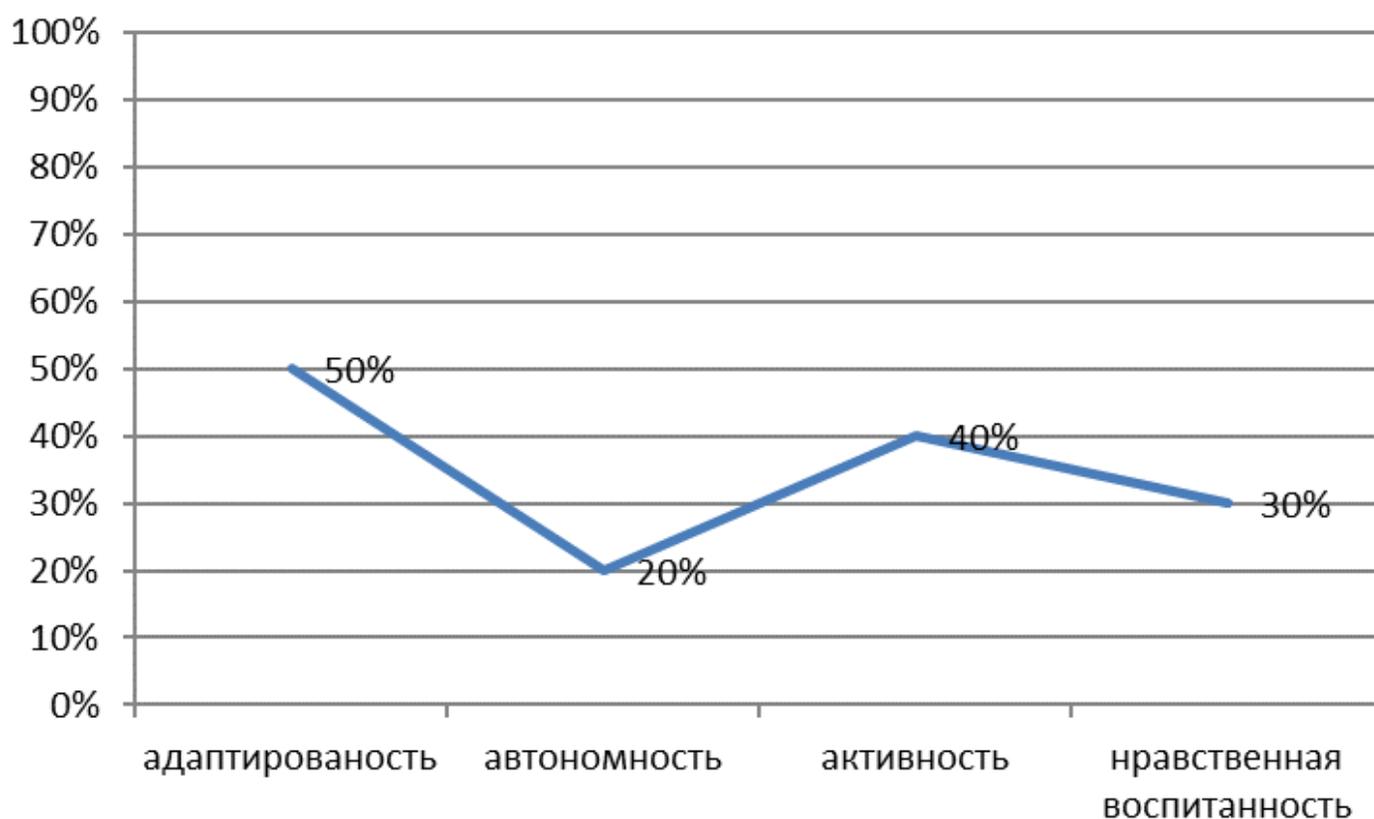
Согласно полученным данным, у 50% средний уровень сформированности нравственных качеств. Эти дети в продолжении рассказа использовали сюжет, который имел хорошее окончание, при этом в ситуации, где бабушка была не права, дети объясняли причину плохого окончания. При этом дети не полностью заканчивали рассказ. Но затем объясняли, что та или иная история заканчивалась хорошо. Во многих ситуациях дети не понимали кто прав, а кто виноват.

У 30% младших школьников выявлен высокий уровень развития нравственных качеств, который характеризуется правильным пониманием ситуации. Они

отмечали важность уважительного отношения к старшим и везде стремились закончить рассказ с соблюдении этих норм, подчеркивали неправильное поведение мальчика и стремились сделать из него доброго мальчика.

У 20% младших школьников выявлен низкий уровень сформированности нравственных качеств. Эти дети заканчивали рассказ, поддерживая сторону мальчика. Они считали, что если бабушка выбросила кота, то мальчик должен ответить ей жестокостью. При этом они оценивали поведение взрослых как неправильное и что детям нужно все разрешать.

Результаты методики социальной активности младших школьников представлены на рис. 5.



*Рис.5. Показатели социальной активности младших школьников (по методике М.И. Рожкова)*

По результатам исследования, у 50% выявлена социальная адаптированность. Это определяется тем, что учащиеся адаптировались к школьной системе, новому коллективу сверстников и учителю. При этом поведение этих детей носит социальный характер, они ведут себя так, чтобы быть принятыми коллективом, чтобы учитель их отмечал.

Автономность выявлена у 20% детей. Их поведение основывается на собственных убеждениях, они не подвержены внешнему влиянию, а также существующим социальным нормам. С такими детьми достаточно сложно контактировать, так как они делают то, что хотят. Особенно сложно работать с такими детьми учителям. Как правило, эти дети хотят быть уникальными, отличаться от других.

Активность выявлена у 40% младших школьников. Они стремятся занимать лидирующие позиции, быть лучшими во всем, поэтому они стараются каждое дело выполнять лучше всех, для них важна оценка окружающих.

Нравственная воспитанность выявлена у 30% младших школьников. Эти дети достаточно эмпатичны, они проявляют заботу в отношении других, способны радоваться за других и поддерживать в трудной ситуации, они очень доброжелательные, поэтому с ними хотят общаться сверстники.

В таблице 1 представлены особенности проявления Интернет-зависимости у младших школьников.

**Таблица 1 - Особенности проявления Интернет зависимости у младших школьников**

<b>Особенность</b>	<b>Количество</b>
<b>Постоянное желание играть в компьютер выявлено</b>	<b>40%</b>
<b>Легко могут оторваться от игры</b>	<b>40%</b>
<b>Электронное общение</b>	<b>40%</b>
<b>Живое общение</b>	<b>40%</b>
<b>Принимают пищу и делают уроки вместе с компьютером</b>	<b>60%</b>
<b>Приходя домой, сразу садятся за компьютер</b>	<b>70%</b>

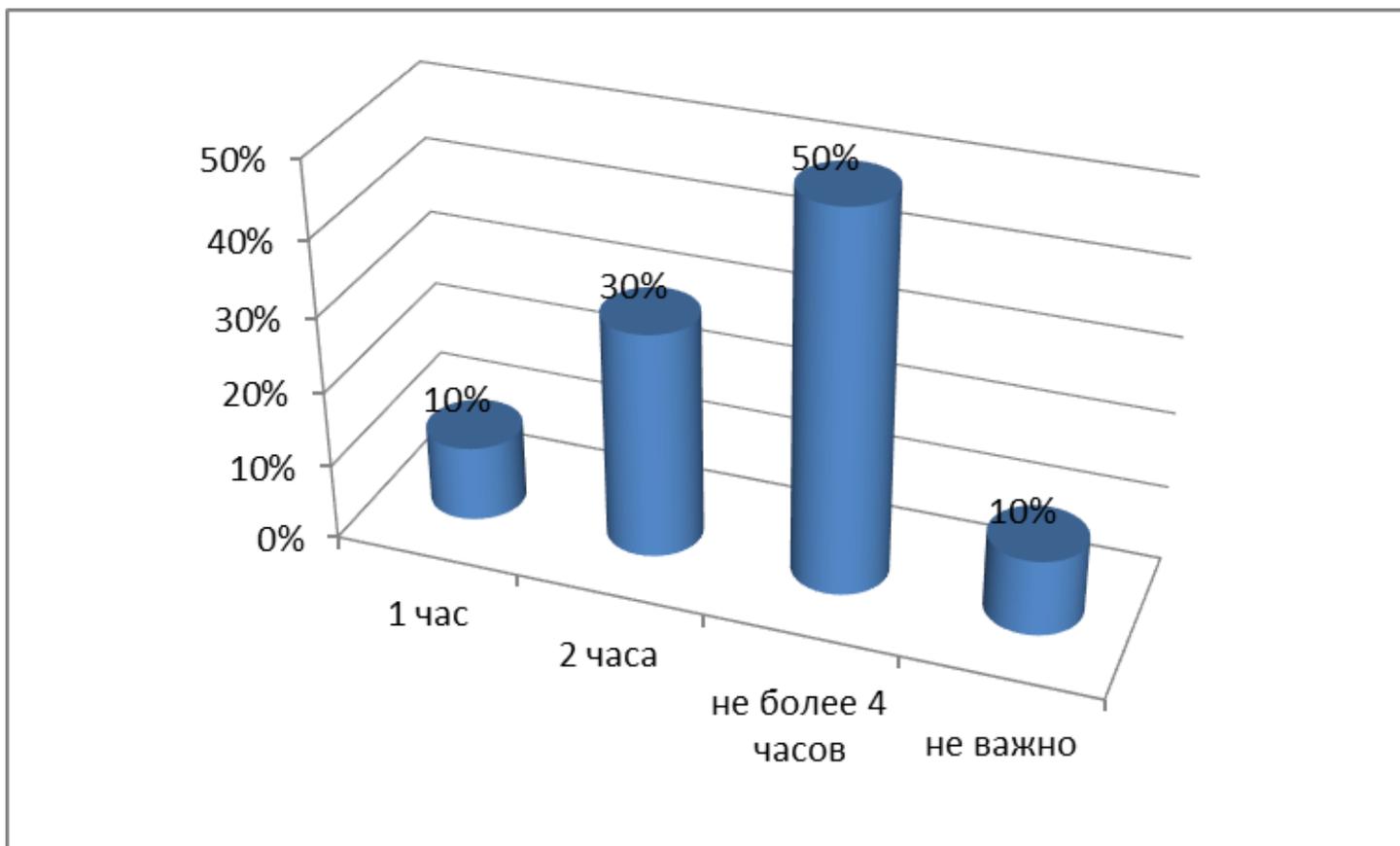
<b>Пропускают приемы пищи из-за увлеченности компьютером</b>	<b>40%</b>
<b>Портится настроение при запрете пользоваться компьютером</b>	<b>100%</b>
<b>Выбор между компьютером и настольной игры, выбирают компьютер</b>	<b>60%</b>

В рамках анкетирования младшие школьники отвечали на вопросы относительно времени проведения за компьютером, планшетом, в телефоне, просмотром телевизора.

На основании представленных результатов мы видим, что младшие школьники имеют Интернет-зависимость. Это обусловлено тем, что они много времени проводят за компьютером, совмещая с этим другие дела. Бывает, что и вовсе не отходят от него, пропуская приемы пищи, подвержены губительному влиянию и зависят от компьютера эмоционально.

К психологическим факторам Интернет-зависимости относится плохое настроение при отсутствии компьютера либо запрете на его использование. В этом случае младшие школьники проявляют агрессию и конфликтуют, чтобы получить возможность играть за компьютером.

Далее представлены результаты исследования осведомленности младших школьников о негативном влиянии гаджетов на здоровье человека. Мнение младших школьников о том, сколько времени нужно пользоваться гаджетами в день – на рисунке 6.



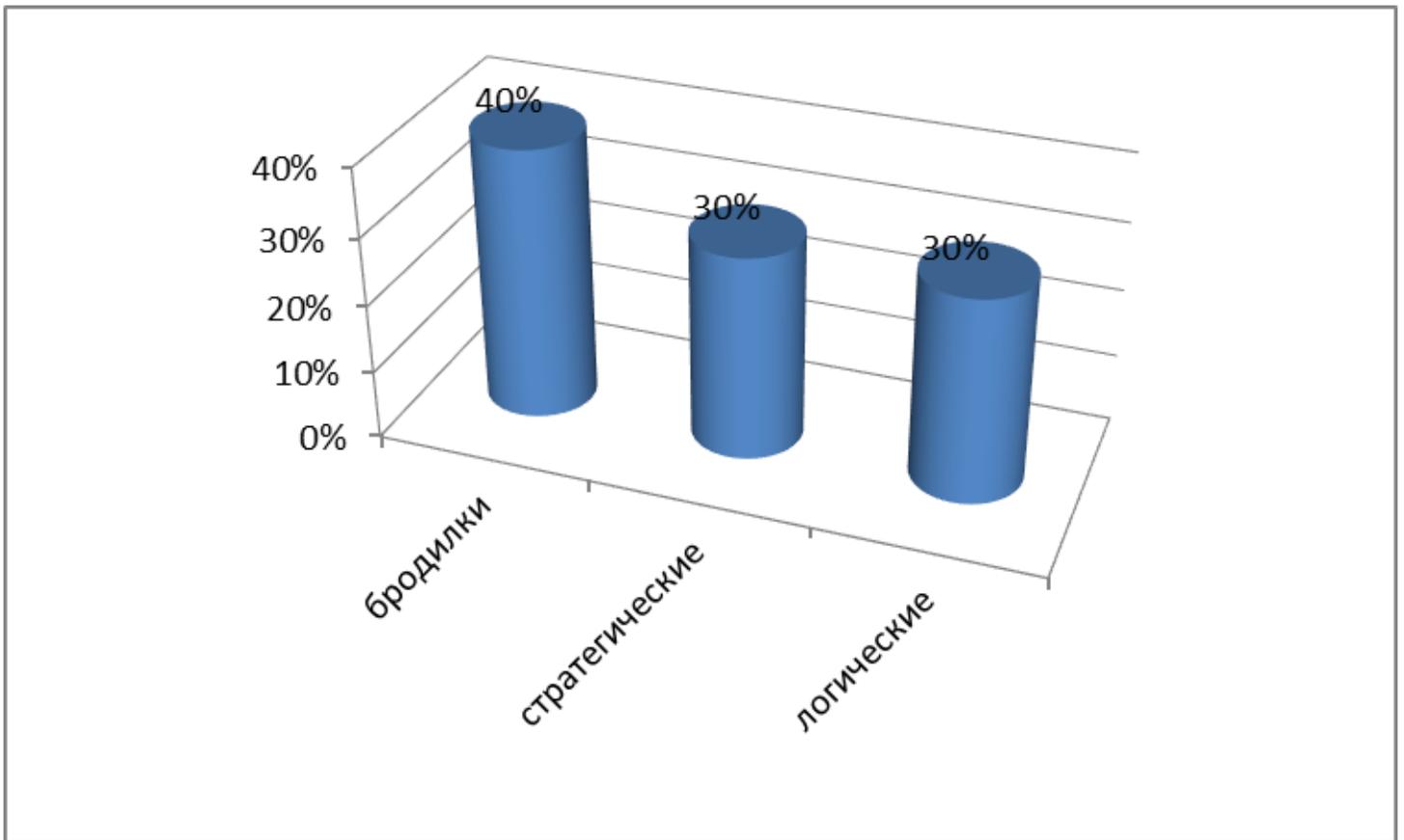
*Рис.6. Мнение младших школьников о времени, которое можно проводить за компьютером*

По результатам анкетирования 10% младших школьников указали, что в день можно сидеть за компьютером 1 час, 30% указали, что 2 часа, 50% считают, что 4 часа и 10% считают, что время работы за компьютером не важно. Под компьютером дети указывали не только непосредственно компьютер, но и телефон, планшет, ноутбук. Все дети указали, что телевизор у них всегда идет фоном и практически целый день.

Половина младших школьников указали, что глаза не устают, когда сидят за компьютером, 10% указали, что устают и 40% не придают значение этому.

Гимнастику для глаз не делает никто из младших школьников, принявших участие в исследовании. Об угрозе здоровью от сидения за компьютером знают 20% младших школьников, 50% не придают этому значение и 30% не знают.

Игры, которые предпочитают младшие школьники, представлены на рисунке 7.



*Рис.7. Игры, которые предпочитают младшие школьники*

40% младшим школьникам нравятся игры бродилки, в которых их герои ходят и выполняют определенные операции. 30% младших школьников нравятся стратегические игры, в которых необходимо придумывать различные стратегии и следовать им. Такому же количеству нравятся логические игры, которые направлены на решение различных задач, решение которых дает возможность продвинуться на следующий уровень игры.

По мнению школьников, с приобретением компьютера уровень их интеллекта не изменился.

Таким образом, по результатам диагностики было выявлено, что у детей существуют проблемы с концентрацией внимания, они склонны к проявлению агрессии. При этом, по мнению родителей, они имеют средний уровень интернет-зависимости. Также у детей выявлены средние показатели развития нравственных качеств: они знают и принимают существующие нравственные нормы и правила. По представленным данным, дети много времени проводят за просмотром телевизора и играми.

## **2.2 Рекомендации по снижению влияния СМИ и телевидения на школьников**

В рамках проведенной диагностики было отмечено, что дети недостаточно осведомлены о негативном влиянии средств массовой информации, не знают о том, как гаджеты влияют на здоровье. При этом у детей утрачен интерес к живому общению, проявляется агрессия и снижение внимания.

Потому школьники нуждаются в разъяснении о том, как необходимо грамотно пользоваться информацией и современными технологиями, которые их окружают. Для этого следует организовать совместную работу с педагогами, школьниками и их родителями. Так как по результатам диагностики было отмечено, что не все родители обладают объективной информацией и знаниями о том, насколько сильно влияет на ребенка СМИ [24].

Работа должна носить профилактический характер. При этом особое внимание следует уделять организации досуга школьников. Однако для достижения эффективного результата, необходимо правильно распределить количество времени в неделю, потраченное ребенком на посещение дополнительных занятий в соответствии его с интересами. При выборе дополнительных занятий в виде занятий спортом, творчеством, возможно, использовать и СМИ, тем самым показывая пример ребенку, в каких ситуациях СМИ имеет положительное значение.

Профилактическая работа педагогов с младшими школьниками должна носить групповой и индивидуальный характер, включать вовлечение их в коллективное творчество, обсуждение, размышление, упражнение, интегрированное исследование.

Принципы работы:

1. Принцип активной включенности в процесс изучения материала предполагает учет субъектной позиции ребенка, обращение к личному опыту и его развитие на основе получения новых знаний или структурирования уже имеющихся;
2. Принцип рефлексивности дает ребенку возможность соотнести собственный опыт и полученные знания, корректируя модели собственного поведения с учетом мирового опыта и отдельных отрицательных примеров;

3. Принцип доступности предполагает учет возрастных характеристик участников мероприятия, их социального статуса и жизненного опыта, уровня знаний, полученных в процессе обучения;
4. Принцип системности отражается в структурированности информации, рассматриваемой в рамках мероприятия, подаче новых знаний как дополняющих и уточняющих картину единого целого, в том числе в области интернет-безопасности и информационных технологий. При этом информация представляется в форме простых правил и лаконичных формулировок, опирающихся на личный опыт и особенности восприятия детей [15].

Ожидаемые результаты:

1. Формирование знаний о правилах работы за компьютером, планшетом, телефоном, просмотром ТВ.
2. Информированность о негативном влиянии средств СМИ и ТВ.
3. Снижение компьютерной, игровой и интернет зависимости.
4. Формирование коммуникативных навыков, позволяющее поддерживать живое общение.
5. Организация досуговой деятельности младших школьников в соответствии с их интересами.

Следует проводить мероприятия 2 раза в неделю с детьми и 1 раз в неделю с родителями, комплекс мероприятий был реализован в течение 5 недель.

Представим мероприятия по профилактике негативного влияния СМИ и ТВ на младших школьников (таблица 2).

**Таблица 2 - Тематический план комплекса мероприятий по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников**

<b>П/П</b>	<b>Название</b>	<b>Форма и методы работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Компьютер, планшет, телефон, ТВ и я</b>	<b>Синквейн</b>	<b>1</b>

2	<b>Влияние средств СМИ на развитие младших школьников</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>
3	<b>Сочини сказку о гаджетах</b>	<b>Сказка, игра</b>	<b>1</b>
4	<b>Гаджет это друг?</b>	<b>Дискуссия, кроссворд</b>	<b>1</b>
5	<b>Гаджеты и здоровье</b>	<b>Дискуссия, разработка буклета, кроссворд</b>	<b>2</b>
6	<b>Общение реальное и виртуальное</b>	<b>Круглый стол, мозговой штурм</b>	<b>2</b>
7	<b>Мои интересы</b>	<b>Беседа</b>	<b>1</b>
8	<b>Обзор кружков, секций по организации досуга младших школьников</b>	<b>Консультация младших школьников и родителей</b>	<b>1</b>
9	<b>Правила общения</b>	<b>Тренинг для младших школьников</b>	<b>2</b>
10	<b>Общение с компьютером моего ребенка</b>	<b>Консультация для родителей</b>	<b>1</b>
11	<b>Семья и выходные</b>	<b>Дискуссия, консультация для родителей</b>	<b>1</b>
12	<b>Как обезопасить своего ребенка от вредного влияния СМИ</b>	<b>Собрание, дискуссия, проблемные ситуации</b>	<b>1</b>

**13** **Образование и компьютер в жизни обучающихся**

**Консультация для родителей**

**1**

**Итого:**

**16 часов**

Работа должна строиться на активном участии младших школьников. Предполагается, что в процессе беседы и дискуссий каждый ребенок делится своими знаниями о правилах работы за компьютером.

Было отмечено, что младшие школьники владеют обширными знаниями о вреде гаджетов. По их мнению, проводить много времени за компьютером нельзя. При этом дети нарушают эти правила, игнорируют полученные знания.

В процессе комплекса мероприятий у младших школьников расширятся представления о правилах работы с гаджетами, внимание акцентируется на расширении различных занятий и видов деятельности, которые способны заменить гаджеты или уменьшить время, потраченное на них.

Работа с младшими школьниками всегда строится на привлечении родителей, так как в силу возрастных особенностей ученики не способны самостоятельно корректировать свое поведение. Кроме того, в младшем школьном возрасте родители должны больше контролировать своих детей.

По результатам диагностики было отмечено, что родители не контролируют время, которое дети проводят за компьютером. В процессе просветительской деятельности следует акцентировать внимание родителей на том, что, несмотря на занятость, необходимо больше времени уделять детям. Именно родители должны организовывать их досуг, воспитывать качества, которые в дальнейшем позволят им самостоятельно определять свои интересы, которые бы помогли дальнейшему развитию [5].

Таким образом, предложенный комплекс мероприятий профилактики негативного влияния СМИ на младших школьников, включает комплексную работу, которая предполагает включение в деятельность не только младших школьников, родителей, но также и коллектив педагогов. При работе с младшими школьниками было важно проводить занятия в интересной форме, чтобы дети были включены в работу, у них расширился круг интересов. Некоторые занятия, такие как проектная деятельность, предполагали выполнение домашней работы. К слову, групповую

форму работы предусматривают многие занятия – это помогает устанавливать контакт и поддерживать живое общение между младшими школьниками.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В соответствии с теоретическими задачами исследования были определены основные понятия. СМИ – это учреждение, созданное для транслирования публичной информации. К СМИ относятся: телевидение, радио, печать, Интернет. В настоящее время из-за Интернета отмечается замещение им других СМИ: утрачивается интерес, в первую очередь, к печатной продукции, так как дешевле и проще получать информацию из Сети. Интернет также заменяет просмотр развлекательных программ – для этого не нужно использование центрального телевидения.

СМИ выполняют следующие функции: коммуникативную, идеологическую, культурно-образовательную, рекламно-справочную, рекреативную.

В настоящее время большое внимание уделяется негативному влиянию СМИ на развитие школьников, которое проявляется: в отсутствии или искажении представлений о нравственности; в отклонениях от нормы в поведении (девиантное, агрессивное, суицидальное и т.д.); дезадаптация, сниженная социальная активность; наличие игровой, компьютерной и интернет-зависимостей.

У школьников недостаточно представлений о вреде, который могут нести в себе СМИ. Чрезмерная увлеченность Интернетом, играми, соцсетями приводят к дезадаптации ребенка, ему сложно усвоить принятые правила общества. Возможности Интернет оказывают положительное влияние на ребенка в том случае, если родители контролируют время, потраченное ребенком в день на Сеть, и направленность полученной информации.

В соответствии с эмпирическими задачами исследования было выявлено, что 10% детей проводят до 2-х часов за компьютером, половина младших школьников – до 4 часов, а 40% младших школьников проводят за компьютером более 4 часов. С компьютером знакомы 20% младших школьников с 4х лет, одинаковое количество (по 40% соответственно) – с 6 лет и 7 лет.

Постоянное желание играть в компьютер выявлено у 40% младших школьников, легко могут оторваться от игры 50% детей; 40% младших школьников

предпочитают электронное общение, 40% - живое.

Кушают, пьют чай и делают уроки за компьютером 60% младших школьников. По результатам анкетирования 10% младших школьников указали, что в день можно сидеть за компьютером 1 час, 30% - 2 часа, 50% считают, что 4 часа и 10% считают, что время работы за компьютером не важно.

Игры-бродилки нравятся 40% младших школьников – там их герои ходят и выполняют определенные операции. Стратегические и логические игры привлекают по 30%.

У 70% младших школьников выявлены отклонения в поведении и проблемы с вниманием. У 50% детей отмечаются проявления агрессии. Нарушения поведения у 70% детей обусловлены наличием внутренних проблем, а у 30% детей - внешними проблемами.

По мнению 10% родителей, у их детей отсутствует интернет-зависимость. Однако 50% родителей указали на средний уровень интернет-зависимости, высокий уровень интернет зависимости отметили 40% родителей.

Согласно полученным данным у 50% средний уровень сформированности нравственных качеств, у 30% младших школьников выявлен высокий уровень развития нравственных качеств, у 20% младших школьников – низкий уровень.

По результатам исследования, у 50% выявлена социальная адаптированность, автономность – у 20% детей, активность – у 40%, нравственная воспитанность выявлена у 30% детей.

В качестве рекомендаций были предложены мероприятия профилактического характера, включающие в себя работу со школьниками, направленную на формирование представлений о правильном использовании информации СМИ в повседневной жизни. Также установлено: в проводимую работу необходимо включение педагогов и родителей.

При работе с младшими школьниками важно проводить занятия в интересной форме, чтобы дети были включены в работу и у них расширялся круг интересов. Некоторые занятия, такие как проектная деятельность, должны были выполняться дома. Многие виды заданий предполагают групповую форму работы – это способствует установлению контакта и поддержанию живого общения между младшими школьниками.

Ритм современной жизни вряд ли позволит исключить СМИ из интеллектуального «рациона» младших школьников. Однако при правильном комплексном подходе с участием педагогов и семьи, а также соблюдении методических рекомендаций, можно направить знания, полученные из Интернет-источников, в нужное русло, исключив деструктивное влияние на развитие учеников.

## **Список использованной литературы**

1. Баженова Л.М. Использование телевидения в учебно-воспитательном процессе.-М.: Изд-во НИИ ОП АПН СССР, 1989. 284 с.
2. Батыгин Г. С. Стереотипы поведения; распознавание и интерпретация. М.: Просвещение, 1990. 174 с.
3. Бокарев Н.Н. Процесс социальной девиации [Текст] / Н.Н. Бокарев // Ученые записки МГСУ. – 1998. - №1. – С.25
4. Венгеров А.Б. Информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества. "Компьютер и право", №1, июнь 1994. С.36
5. Громова Т.В. Младший школьный возраст: системный эффект нравственного воспитания // Воспитание и дополнительное образование. - 2010. - № 1. - С. 22-26.
6. Дубинина Т. М. Дети в Интернете [Текст] / Т. М. Дубинина // ИКТ в образовании. - 2008. - № 14. - С. 4-5.
7. Журин А.А. Подросток и СМИ в сборнике: Образование и информационная культура.М.: Центр социологии образования РАО, 2001. 271 с.
8. Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе: "Как выжить в мире СМИ" // Народное образование, 1999.-№1. - с.27-30
9. Кле М. Психология подростка. М.: Просвещение, 1991. 175 с.
10. Козырева А. Н. СМИ: манипуляция или управление общественным мнением? / А.Н. Козырева // Обозреватель. – 2003. - №5. – с. 105.
11. Корконосенко С. Г. Основы теории журналистики. СПб: Питер, 2007. 318 с.
12. Круглов Б. С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника.- М.: Просвещение, 1983. 185 с.
13. Кузина С. В. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи. - Власть, 2007. - № 8. – с.23
14. Левицкая А.А. Ваш ребенок и реклама. М.: Сфера, 2011. 187 с.
15. Мардахаев Л.В. Отечественная социальная педагогика. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 384 с.
16. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. Орел, 1994. 184 с.

17. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. Часть I. Орел, 1995. - С. 25-27.
18. Медведева И. Я. Дети нашего времени. М.: Сфера, 2000.с. 59-67.
19. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований.- М.: УРСС 2006. 311с.
20. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. М.: Сфера, 1987. 284 с.
21. Поташник М.А. Педагогические особенности воздействия СМИ на детей. М.: Просвещение, 1983. 215 с.
22. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М.: Просвещение, 1995. 385 с.
23. Пугачёв В.П. Социология. Справочник студента. М : АСТ, 2001. 574 с.
24. Романенко Н.М. Особенности восприятия телеинформации школьниками/ Н. М. Романенко// Педагогика. – 2003.- №4. – с. 46-49.
25. Собкин В.С. Образование и информационная культура. Социологические аспекты [Текст] / В.С. Собкин // Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII. - М., 2000. – 47 с.
26. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте [Текст] / Д.И. Фельдштейн// Вопросы психологии. - 1988.- № 6.- с.23-31
27. Фридман Л. М. Психология детей и подростков. М.: Издательство Института Психиатрии, 2003. 480 с.
28. Шишкин А.Ф. Экономическая теория.М., Гамунит. изд. центр «Владос», 1996. 257 с.
29. Шкондин М.В. Средства массовой информации: системные характеристики. М.: Просвещение, 1995. 128 с.
30. Школьник Л.С. "О педагогических функциях массовой коммуникации // Влияние средств массовой коммуникации на интересы детей и молодежи": Сб. науч. Тр. - М., Изд-во АПН СССР, 1989. с.4.
31. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: Просвещение, 1997. 193 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

методики диагностики

### **Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожков**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### **Анкета для учащихся**

Время работы за компьютером.

1. Сколько часов в день вы сидите за компьютером?

а) от 1 – до 2 часов; б) от 2 – до 4 часов; в) от 4 – до 10 часов

2. Сосколько лет вы работаете на компьютере?

а) с 4 лет; б) с 10 лет; в) свой вариант ответа

Зависимость от компьютера.

1. Есть ли постоянное желание играть в игры?

а) да; б) нет; в) не знаю

2. С лёгкостью можете оторваться от игры?

а) да; б) нет; в) не знаю

3.Какое общение вы предпочитаете?

а) общение по электронной почте; б) с другом на яву; в) не важно как

4.Может ли заменить вам компьютер лыжную прогулку?

а) не может; б) да; в) не знаю

5.Вы кушаете, пьете чай, готовите уроки у компьютера?

а) да; б) нет; в) когда как

6.Проводили вы хоть одну ночь за компьютером?.

а) нет; б) да;

7.Придя, домой вы сразу садитесь за компьютер?

а) да; б) нет;

8.Вы забывали чистить зубы и кушать заигравшись за компьютером?

а) да; б) нет; в) не придаю значения

9. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?

а) да; б) нет

10. Что вас больше всего интересует?

а) компьютер; б) чтение книг; в) разгадывание логических игр

Психологические симптомы

1. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?

а) да; б) нет;

2. Конфликтовали вы, угрожали, шантажировали в ответ на запрет сидеть за компьютером?

а) нет; б) да

Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером.

1. Сколько часов рекомендуется сидеть за компьютером?

а) 1 час; б) 2 часа; в) 10 часов

2. Устают ли глаза при работе с компьютером?

а) да; б) нет; в) не придаю значения

3. Вы делаете гимнастику для глаз?

а) да; б) нет; в) как получится

4. Вы знаете, какую угрозу представляет компьютер вашему здоровью?

а) да; б) нет; в) мне все равно

Влияние компьютера на развитие интеллекта.

1. В какие игры вы предпочитаете играть.

а) бродилки; б) стратегии; в) логические

2. С приобретением компьютера твой интеллект:

а) повысился; б) остался на том же уровне; в) не замечаю

## **Методики для родителей**

### **Тест на детскую Интернет-зависимость**

Ответы даются по пятибалльной шкале:

1 - очень редко,

2 - иногда,

3 - часто,

4 - очень часто,

5 - всегда

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенном Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?
11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?
13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?
15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?

16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?

17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?

18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?

19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?

20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи.

При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.

### **Опросник Ахенбаха**

**Инструкция.** Ниже следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков. Если данный пункт соответствует поведению данного подростка (ученика) в настоящее время полностью, то обведите, пожалуйста, в графе ответов цифру 2. Если данным пункт описывает его/ее поведение только в некоторой степени или только иногда, обведите цифру 1. И, наконец, если данное утверждение вообще не соответствует поведению ребенка, обведите цифру 0.

0 – вообще не соответствует (насколько мне известно) 1 – в некоторой степени (иногда) соответствует

2 – полностью (всегда) соответствует

1	Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту)	0 1 2
---	--	-------------

2	Бормочет, мямлит, издаст странные звуки во время урока	0 1 2
3	Огрызается, спорит	0 1 2
4	Не доводит до конца начатое	0 1 2
5	Ведет себя как ребенок противоположного пола. Опишите, пожалуйста	0 1 2
6	Ведет себя вызывающе	0 1 2
7	Хвастает, задается	0 1 2
8	Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном	0 1 2
9	Не может отделаться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста	0 1 2

10	Не может усидеть на месте, неутомим, излишне активен	0 1 2
11	Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен	0 1 2
12	Жалуется на одиночество	0 1 2
13	Неорганизован, рассеян	0 1 2
14	Много плачет	0 1 2
15	Вертится, ерзает	0 1 2
16	Жесток, задирист и злобен по отношению к другим	0 1 2
17	Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли	0 1 2

18	Намеренное членовредительство или попытка самоубийства	0 1 2
19	Любит, чтобы на него обращали внимание	0 1 2
20	Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи	0 1 2
21	Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям	0 1 2
22	С трудом следует указаниям и инструкциям	0 1 2
23	Непослушен в школе	0 1 2
24	Отвлекает других детей	0 1 2
25	Не ладит с другими детьми	0 1 2

26	Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое	0 1 2
27	Ревнив	0 1 2
28	Ест и пьет то, что не является пищей. Опишите, пожалуйста	0 1 2
29	Боится некоторых животных, ситуаций или мест (кроме школы). Опишите, пожалуйста	0 1 2
30	Боится школы	0 1 2
1	Боится, что может подумать или сделать что-нибудь плохое	0 1 2
32	Считает, что всегда должен быть безупречным	0 1 2
33	Ему кажется, что его никто не любит	0 1 2

	0
34 Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред	1
	2
	0
35 Чувствует себя неполноценным, никчемным	1
	2
	0
36 Часто получает ушибы, физические травмы	1
	2
	0
37 Ввязывается в драки	1
	2
	0
38 Его часто дразнят	1
	2
	0
39 Водится (входит в компании) с другими детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их	1
	2
	0
40 Слышит звуки или голоса, которые, кроме него, никто не слышит. Опишите, пожалуйста	1
	2
	0
41 Несдержан, импульсивен, действует необдуманно	1
	2

42	Предпочитает одиночество	0 1 2
43	Обманывает, мошенничает, списывает в школе	0 1 2
44	Грызет ногти	0 1 2
45	Нервный, чувствительный, напряженный	0 1 2
46	Нервные движения или тики (подергивание век, покусывания губ, постукивания ногой по полу и т. д.).	0 1 2
47	Безоговорочно подчиняется правилам и инструкциям	0 1 2
48	Нелюбим другими детьми	0 1 2
49	Имеет трудности с усвоением материала	0 1 2

50 Слишком боязлив и тревожен	0
	1
	2
51 Частые головокружения	0
	1
	2
52 Считает себя виноватым во всем	0
	1
	2
53 В разговоре или на уроке перебивает других	0
	1
	2
54 Переутомлен	0
	1
	2
55 Имеет избыточным вес	0
	1
	2

	0
	1
	2
	0
	1
	2
Имеет проблемы, связанные со здоровьем, медицинская причина которых неясна	0
	1
	2
я) Телесные боли (не включая головные) б) Головные боли	0
в) Тошнота, недомогание	1
	2
56 г) Проблемы с глазами. Опишите, пожалуйста	0
	1
д) Сыпи или другие кожные заболевания с) Боли в животе или судороги	2
ж) Рвота	0
	1
з) Другие физические проблемы. Опишите, пожалуйста	2
	0
	1
	2
	0
	1
	2
57 Физически агрессивен	0
	1
	2

58	Ковыряет в носу, часто касается некоторых частей тела, чешется. Приведите примеры	0 1 2
59	Спит на уроках	0 1 2
60	Апатичен, ни в чем не заинтересован	0 1 2
61	Плохо учится	0 1 2
62	Движения плохо скоординированы/неуклюжи	0 1 2
63	Предпочитает играть и проводить время с детьми более старшего возраста	0 1 2
64	Предпочитает играть и проводить время с детьми более младшего возраста	0 1 2
65	Отказывается разговаривать	0 1 2

66	Снова и снова повторяет одни и те же действия, движения (например, тербит пуговицу, проверяет, закрыты ли двери и т. п.). Опишите, пожалуйста	0 1 2
67	Нарушает дисциплину во время урока	0 1 2
68	Крикливый	0 1 2
69	Скрытен, держит все в себе	0 1 2
70	Видит что-то, что, кроме него, не видит никто. Опишите, пожалуйста	0 1 2
71	Стеснителен, легко смущается	0 1 2
72	Неаккуратный, кляксы и грязь в тетрадях и книгах	0 1 2
73	Безответственный. Опишите, пожалуйста	0 1 2

74	Выставляет себя, паясничает	0 1 2
75	Застенчив или робок	0 1 2
76	Ведет себя непредсказуемо	0 1 2
77	Предполагает, что его требования должны немедленно выполняться, легко расстраивается и выходит из себя	0 1 2
78	Невнимателен, легкоотвлекаем	0 1 2
79	Трудности с речью. Опишите, пожалуйста	0 1 2
80	Безучастно (с отсутствующим видом) смотрит куда-то или на что-то	0 1 2
81	Болезненно реагирует на критику	0 1 2

82	Ворует	0 1 2
83	Складывает, собирает, сохраняет вещи, которые ему не нужны (не включая предметы из коллекций). Опишите, пожалуйста	0 1 2
84	Ведет себя странно. Опишите, пожалуйста, в чем это проявляется	0 1 2
85	Имеет странные идеи. Опишите, пожалуйста, какие	0 1 2
86	Упрям, угрюм и раздражителен	0 1 2
87	Внезапные перемены настроения	0 1 2
88	Дуется, обидчив	0 1 2
89	Подозрителен	0 1 2

90	Ругается матом, употребляет неприличные слова	0 1 2
91	Говорит о самоубийстве	0 1 2
92	Учится не в полную силу, не реализует свои способности	0 1 2
93	Слишком разговорчив	0 1 2
94	Дразнится	0 1 2
95	Вспыльчив, легко выходит из себя	0 1 2
96	Слишком много думает о сексе	0 1 2
97	Угрожает людям	0 1 2

	0
98 Часто опаздывает на уроки	1
	2
	0
99 Слишком озабочен чистоплотностью и аккуратностью	1
	2
	0
100 Не выполняет домашних заданий	1
	2
	0
101 Прогуливает школу	1
	2
	0
102 Недостаточно активен и энергичен	1
	2
	0
103 Несчастлив, грустен, угнетен	1
	2
	0
104 Слишком шумный, говорит слишком громко	1
	2
	0
105 Употребляет спиртное или наркотики. Опишите, пожалуйста, что (какие) именно	1
	2

106	Все время старается угодить, подлизывается	0 1 2
107	Не любит школу	0 1 2
108	Постоянно боится ошибиться	0 1 2
109	Хнычет	0 1 2
110	Неопрятен	0 1 2
111	Замкнут, не вступает в контакты с другими	0 1 2
112	Склонен к взволнованности, беспокойности	0 1 2
113	Перечислите, пожалуйста, другие особенности поведения данного ученика, которые не были упомянуты	0 1 2

Пожалуйста, проверьте, на все ли вопросы вы ответили. Пожалуйста, подчеркните все вопросы (утверждения), которые вам непонятны, вызвали сомнения или раздражение.

Ключ к опроснику Ахенбаха:

Для каждой шкалы перечислены номера пунктов опросника, баллы по которым суммируются.

Первичные шкалы:

- Замкнутость (Withdrawal) – 42, 65, 69, 75, 80, 88, 102, 103, 111.
- Соматические проблемы (Somatization) – 51, 54, 56 а, б, в, г, д, е, ж, з.
- Тревожность (Anxiety/depression) – 12, 14, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 47, 50, 52, 71, 81, 89, 103, 106, 108, 112.
- Нарушения социализации (Socialization) – 1, 11, 12, 14, 25, 33, 34, 35, 36, 38, 48, 62, 64.
- Проблемы мышления (Thought problems) – 9, 18, 29, 40, 66, 70, 84, 85.
- Проблемы с вниманием (Attention problems) – 1, 2, 4, 8, 10, 13, 15, 17, 22, 41, 45, 49, 60, 61, 62, 72, 78, 80, 92, 100.
- Делинквентное поведение (Delinquency) – 26, 39, 43, 63, 82, 90, 98, 101, 105.
- Агрессия (Aggression) – 3, 6, 7, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 37, 53, 57, 67, 68, 74, 76, 77, 86, 87, 93, 94, 95, 97, 104.

#### Производные шкалы (Second-order factors):

- Показатель внутренних проблем (Internalization) – 12, 14, 31, 32, 33, 34, 35, 42, 45, 47, 50, 51, 52, 54, 56 а-з, 65, 69, 71, 75, 80, 81, 88, 89, 102, 103, 106, 108, 111, 112.
- Показатель внешних проблем (Externalization) – 3, 6, 7, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 37, 39, 43, 53, 57, 63, 67, 68, 74, 76, 77, 82, 86, 87, 90, 93, 94, 95, 97, 98, 101, 104, 105.

#### Методика «Закончи историю».

Для изучения осознания детьми нравственных норм мы использовали методику «Закончи историю».

Инструкция: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

#### Примеры ситуаций

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша,- сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?". Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?