

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, интерпретируемого в качестве состояния физического, психического и социального благополучия. Психологическое здоровье детей подчинено социально-экономическим, экологическим, культурным, психологическим и многим другим факторам.

Возникновение «проблемных», «трудных», «непослушных» детей, также как детей с «комплексами», «забитых» – всегда является результатом неправильно сложившихся отношений в семье. В последнее время, согласно специальным экспериментальным исследованиям, наиболее часто встречающимися явлениями выступают тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и другие). В качестве одного из условий, оказывающих влияние на проявление тревожности у детей, с точки зрения С.В. Ковалева, А.И. Захарова, И. Когана, является психологический микроклимат семьи.

В связи с этим актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: развитие детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно- экспериментальным путем проверить эффективность коррекционно- развивающей программы, направленной на гармонизацию детско- родительских отношений.

Задачи исследования:

1. Осветить теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;

2. Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;

3. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;

Методы исследования: Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Эмпирические: тестирование, опрос. Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

1) опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;

2) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер;

3) рисуночный тест «Моя семья» (в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой).

Теоретической базой исследования послужили труды З.Г. Ишембитовой, А.Ю. Коджаспирова, Н.В. Лукьянченко, М.С. Москаленко, К.С. Середюк, В. Ю. Чебанова и других.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработана и апробирована коррекционная программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево. В исследовании приняли участие 20 учащихся 9 класса и их родители.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1 ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Сторона семейных взаимоотношений, вызывающая наибольший интерес исследователей, – характер семейного руководства, а именно действия родителей, имеющие своей целью направить детей на путь истинный или повлечь изменениям их поведение. Многие родители вмешиваются редко: при воспитании они намеренно стараются придерживаться политики невмешательства – предоставляют возможность ребенку вести себя, как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или выходит за рамки приличия его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, поощряют (за поведение, соответствующее социальным нормам) или наказывают (за неприемлемое агрессивное поведение). Часто родители невольно поощряют за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение. Намеренное или не намеренное, но подкрепление значительно предопределяет возникновение агрессивных форм поведения.

Каждый ребенок имеет право быть любимым, но ему может быть отказано в этом праве, если родители не смогут сначала научить ребенка быть в меру уступчивым и неагрессивным.

Благодаря своим особенностям, семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые оказывают помощь человеку почувствовать свою принадлежность к обществу, усиливают ощущение его безопасности и покоя, порождают желание помогать и поддерживать других людей.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение подростка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый подросток чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети подросткового возраста иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.[11][1]

Таким же лишним подросток чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечая его, постоянно заняты своими делами.

Подростки родителей, чересчур их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию. Они заостряют на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей превалируют над потребностями других членов семьи. Такого ребенка воспринимают как божество, которому все служат. Аналогичную позицию в основном занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, имеющий склонность к заболеваниям, о здоровье, которого родители невероятно испытывают тревогу и не могут преодолеть эти волнения [13][2].

Подросток, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет соответствующей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, заостряется внимание родителей, в то же время перед ним выдвигаются требования, которых не ставят перед другими членами семьи. Даже в незначительной степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не испытывают уважение к его правам в отличие от признания прав других членов семьи.

Адекватные воспитательные позиции родителей выражаются первоначально в восприятии подростка как личности, они определяют одновременно и позицию ребенка подросткового возраста в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

З.Г. Ишембитова, А.Ш. Гиниятуллина акцентируют внимание на том, что в каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. В данном случае акцентируется внимание и на понимании целей воспитания, и на формулировке его задач, и на более или менее целенаправленном применении методов и приемов воспитания, учитывается то, что можно и чего нельзя допустить в отношении подростка. Ученые отдают предпочтение четырем тактикам воспитания в семье, которые несут в себе определение четырех типов семейных взаимоотношений, где предпосылкой и результатом их существования является диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [12][3].

Для диктата характерно то, что во главе угла присутствуют требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка, применяя приказ, насилие, угрозы и другие жесткие меры. Родители, конечно, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, определенных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения.

Однако те из родителей, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением подростка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы лицемеря, обманывая, грубя, иногда откровенно ненавидя. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Опека в семье является системой отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема, сводящаяся к удовлетворению потребностей ребенка и ограждению его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются в меньшей степени адаптированными к жизни в коллективе [12][4].

Согласно данным психологических наблюдений, как раз этой категории подростков свойственно наибольшее число срывов в переходном возрасте. Именно эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опеке свойственно проявление заботы, ограждение от трудностей.

Однако результат во многом совпадает: у детей нет самостоятельности, инициативы, они занимают отстраненную позицию от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, которая строится на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может возникать при помощи применения тактики «невмешательства». В этом случае предусматривается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не стоит пересекать намеченной таким образом линии. Чаще всего в основе данного типа взаимоотношений акцентируется внимание на пассивности родителей как воспитателей.[2][5]

Сотрудничество в качестве типа взаимоотношений в семье предусматривает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в данной ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Для семьи, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, свойственно особое качество: она становится группой высокого уровня развития – коллективом.

А.С. Спиваковской были выделены различные типы взаимоотношений в семье, и было определено их влияние на формирование особенностей личности подростка, возникновение у него тех или иных проблем. В исследовании акцентировано внимание на 7 типах семейных отношений [1][6]:

1. «Вулканическая семья», в которой эмоциональная атмосфера находится между крайними полюсами. Дети в этих семьях испытывают значительные эмоциональные перегрузки.
2. «Семья-санаторий», в которой постепенно ограничивается круг общения, супруги стремятся удержать детей возле себя. Мелочная опека, чрезмерный контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей выступают в качестве характерных особенностей этих семей. Дети в данных семьях испытывают нервные и физические перегрузки, становятся тревожными и эмоционально зависимыми. При повышенном контроле и опеке в подростковом возрасте в поведении присутствуют разнообразные протесты, и возникает желание раннего ухода из семьи.
3. «Семья-крепость», в основе которой лежат представления об угрозе окружающего мира. Любовь к ребенку отличается условным характером, он становится любим только тогда, когда оправдывает возложенные на него обязанности. Родители стараются совершать действия подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Ребенок отличается неуверенностью в себе, безынициативностью, протестными реакциями, упрямством, негативизмом.
4. «Семья-театр» стремится сохранять видимость благополучия. Выставленная напоказ любовь и забота о ребенке не спасает его от острого чувства одиночества; между родителями и детьми нет истинной близости.
5. Семья «третий лишний». В этом типе семьи родительская роль воспринимается как помеха супружескому счастью; отношение к ребенку – скрытое его неприятие. Для ребенка свойственны: неуверенность в себе, безынициативность, чувство

неполноценности, зависимость и подчиняемость родителям, которая тяготит взрослых.

6. В «семье с кумиром» забота о ребенке превращается в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Ребенок является центром семьи, выступает в качестве объекта повышенного внимания и опеки, завышенных ожиданий родителей. Желание родителей уберечь ребенка от жизненных трудностей приводит к ограничению его самостоятельности; у него утрачивается активность, ослабляются побуждения.

7. «Семья-маскарад»: из-за разнообразного понимания ценностей родители ставят ребенка в ситуацию различных требований и оценок, что может стать источником возникновения растерянности ребенка и расщепления его самооценки.

Таким образом, к подростковому возрасту дети уже менее склонны идеализировать поведение родителей по отношению к себе. В этом возрасте задача построения оптимальных, на началах взаимного уважения отношений ребенка и родителей актуальна для обеих сторон. Нельзя отрицать тот факт, что семья является первичным институтом социализации, оказывающим значительное влияние на формирование личности ребенка. То, как ребенок проводит свой досуг, каким воспринимает себя и окружающий его мир, прямо пропорционально досугу и представлениям семьи в целом. Одна из функций семьи – досуговая, и если она не развита должным образом, то у подростка появляется достаточно много свободного времени. Жизненный путь ребенка предопределяется благодаря семейным условиям, а также социальному положению, роду занятий, материальному уровню и уровню образования родителей.[13][7] Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка оказывает воздействие вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого влияния накапливается с возрастом, надламываясь в структуре личности.

1.2 ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Осуществив анализ научной литературы, мы обобщили полученный материал и выделили три типичных психологических проблемы во взаимоотношении современных подростков с их родителями.

Итак, первая проблема, из-за которой может возникнуть конфликт, это излишняя опека или точнее гиперопека. Опека – это забота, ограждение подростка от трудностей и излишний уход за ним, как за маленьким ребенком. Подростки в таких семьях чувствуют себя подавленно, безынициативно, вяло, покорно. Такое состояние, испытываемое долгое время может привести к противоположному эффекту – «Диктаторству», когда ребенок начинает командовать родителями, кричать на них и заставлять, как в детстве выполнять его желания. Также есть семьи, где родители бессознательно стремятся сохранить эмоциональную близость с ребенком, предоставляя свои детям «медвежью услугу», заботясь о том, чтобы их ребенок не столкнулся с семейными трудностями, не устал от повседневных забот. Таким образом, они растят «маленьких сыночков» или «папенькиных дочек». Описываемый тип детей, как правило, несчастлив в кругу сверстников, так как они не готовы к трудностям, которые встречаются на жизненном пути [9][8].

Вторая типичная проблема – это мнимое, зачастую двуличное «мирное сосуществование». Выглядит это так, что в семье климат и психологическая обстановка в целом внешне вполне благополучна: у каждого члена семьи свои личные дела, обязанности, которые они честно выполняют, у каждого свои успехи, достижения, победы и таким образом, у каждого свои проблемы. Никто не нарушает границы друг друга. Некоторые родители даже испытывают гордость и радость, поддерживая такое отношение в семье, считая, что именно так воспитывается свобода и самостоятельность. Но в таких семьях дети чувствуют себя часто никому не нужными, одинокими и несчастными, так как в трудную минуту им просто не с кем поделиться своими переживаниями. В данной ситуации родители не могут гибко реагировать на изменения, которые происходят с ребенком и менять свою тактику общения. Они по различным причинам, не в состоянии полностью включиться в субъективный мир и жизнь подростка и таким образом искренне пригласить его в свой (материнский и отцовский) круг семьи, сделать так, чтобы его мнение имело место быть и главное – чтобы для него это стало очевидным.[28][9]

Третья проблема заключается в родительской диктатуре и непонимании экзистенциальной пустоты окружающего мира. Данная проблема не обеспечивает детям духовного, нравственного и экзистенциального бытия в мире и соответствующего потенциала для дальнейшего целостного личностного развития.

А.Д. Константинова заостряет внимание еще на одной проблеме во взаимоотношениях подростков с родителями – проблема разводов. Развод очень негативно сказывается на психологическом состоянии ребенка и на его стремлении

развиваться. Он может замкнуться в себе, перестать доверять взрослым. Но, к сожалению, в наше время данную проблему нельзя исключать из числа неблагоприятных влияний семьи на социализацию ребенка, так как численность разводов с каждым годом возрастает и, соответственно, обостряется проблема взаимоотношений детей с родителями, которые воспитываются в распадающихся семьях [16][10].

Исследованием источников возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков в нашей культуре занимался В.Е. Каган. Одним из выводов, которые сделал автор, является то, что в тоталитарном обществе отношение родителей к ребенку обуславливает не проявление любви самой по себе, а то, в какой мере ребенком осуществляются социальные нормы. Родители, как правило, не проявляют интереса к проблемам, переживаемым подростком, они не являются помощниками в решении данных проблем. Напротив, проявляя стремление добиться от ребенка нормативного поведения, родители сами выступают в качестве источника проблемы. Даже в благополучных семьях присутствует определенная сложность общения с подростками. Причем сложность увеличивается еще и в связи с тем, что родителями часто не осознается, что общение должно строиться иначе. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может являться поводом для создания весьма непростой ситуации. Родителям, испытывающим трудности в общении с подростками, зачастую необходимо научиться разговаривать по душам со своим ребенком. Если же подросток не находит у родителей понимания, желание обсудить какой-то серьезный вопрос, он внутренне изолируется от родителей и осуществляет поиск ответов на поставленные вопросы на стороне, часто в неподходящей компании [5][11].

Формирующееся у растущего человека чувство взрослости, которое проявляется в стремлении к самостоятельности, независимости, к праву голоса и утверждению своего чувства достоинства, обязывают взрослых изменить позиции по отношению к своему ребенку. Переживания родителей, которые связаны с тем, что подросток отдаляется от них или, что у него появляются неподходящие, по мнению родителей, друзья, могут становиться источником возникновения категорических запретов со стороны взрослых:

«не дружить с ним», «не ходить туда», «не носить такую одежду», что приводит к напряжению во взаимоотношениях, нарастанию отчуждения. В данной ситуации может развиваться конфликт, для которого характерен затяжной характер [9][12].

И.Г. Тимошук, П.С. Гожан отмечают, что виды конфликта родители- дети разнообразны, но их специфика заключается в наличии такого способа контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом также подавляется автоматически и самостоятельность, и чувство переживания собственной «Я»-концепции и ущемляется только зарождающееся личное достоинство. Безусловно, родители должны и могут предъявлять требования к ребенку, но чрезмерные усилия, забывание о ранимости детей и объеме и непосильности требований только усиливают отчуждение. Если родители обращаются к ребенку с приказом и насилием, то обязательно столкнуться с сопротивлением, которое часто выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда и откровенной ненавистью. Авторитетные родители, которые игнорируют интересы и мнения подростка, при этом лишая его права голоса, как раз и формируют в перспективе у него эгоизм, эмоциональную и нравственную аномию и инфантилизм [28][13].

К наиболее типичными конфликтными ситуациями, возникающими между взрослыми и подростком Н.А. Черных, Ю.В. Шпилова относят:

1) конфликт неуважения прав подростка на самостоятельность проявляет себя в том, что родители считают себя вправе осуществлять контроль над тем, что находится в собственности подростка: читать дневник, электронные сообщения, производить проверку содержимого карманов и так далее. Отрицательно сказывается отсутствие у ребенка собственной комнаты. Там, где не соблюдается уважение к границам личного пространства, конфликты и ссоры являются неизбежными;

2) конфликт отцовского авторитета. Часто имеет место там, где взрослые проявляют попытки переложить на подростка ответственность за то, чего не смогли добиться в жизни сами [5][14].

Психологи и социологи выделяют следующие причины конфликтов родителей с подростками:

1) неуспеваемость по предметам;

2) невыполнение детьми просьб и поручений родителей;

3) социальная ситуация подросткового периода, связанная с формированием чувства «взрослости»;

4) неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье (пьянство, конфликты между родителями) [23][15].

А.М. Гимадиев в качестве причины возникновения проблем во взаимоотношениях и родителей и подростков называет протестное поведение ребенка, причем, зачастую это является протестом против родителей, борьба за самостоятельность, за «свободу» от них. Ребенком отстаивается своя точка зрения, и он проявляет готовность к совершению ошибок, только бы приобрести собственный опыт: позитивный или негативный, но – свой. Однако в это же самое время и у родителей начинается протестное поведение. И ориентировано оно против лености и безответственности детей, против их потребительского отношения и нежелания разделить «взрослые» обязанности. Накапливаются усталость от необходимости удовлетворять все возрастающие материальные запросы подростков, обиды от «неблагодарности», раздражение от несбывшихся надежд [6][16].

На самом деле для любых отношений свойственна симметричная природа. Стремление проявлять заботу о родителе в особо настоятельной форме демонстрируется в ситуациях, когда сам родитель не может осуществить заботу в должной мере о своей жизни. Он несчастен и не может найти выход из бесконечных трудностей существования. В таком случае ребенком могут быть продемонстрировано наличие еще более «жестких» проблем у себя, что может отвлечь родителя от его несостоятельности и наполнить его жизнь смыслом спасения. В качестве классических психологических проблем при этом можно назвать следующие: хроническое чувство вины, хроническая же оскорбленность, униженность, приступы гнева, навязчивости, в крайних случаях угрозы и попытки самоубийства [18][17].

Таким образом, отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, зависящая от стремления молодого человека избавиться от родительской опеки и контроля, связано с наличием многих факторов. Это, во-первых, условия, которые зависят от материального положения семьи, ее психологической атмосферы, стиля воспитания, уровня образования, социального положения и рода занятий родителей. Во-вторых, наличие сформировавшихся к этому времени индивидуальных особенностей подростка. Существуют три основные проблемы взаимоотношений подростков с родителями: гиперопека, мнимое «мирное сосуществование», родительская диктатура и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Многие исследователи (Г. Крайг, В. Квин, Э. Эриксон) полагают, что подростковый возраст охватывает период от 12 до 18 лет. В данном возрасте достаточно активно продолжается процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей, особая роль в успешности которого принадлежит поддерживающим взаимоотношениям со значимыми взрослыми, прежде всего родителями, можно сделать вывод о том, что становление моделей поведения приходится именно на этот возраст.

Поэтому ближайшее, прежде всего, семейное окружение играет одну из главных ролей в формировании индивидуального стиля совладания подростка с трудностями, так как именно в семье ребенок стремится к усвоению определенной модели поведения и старается попробовать находить самостоятельное решение своих первых трудностей. При этом не всегда возможно прямо подражать родительскому опыту преодоления трудных жизненных ситуаций. Перед ребенком возникает проблема привнесения изменений в приобретенные ранее модели поведения в условиях новой динамично изменяющейся среды. И от того, каким образом и какие именно стратегии поведения будут им применены, зависит эффективность преодоления трудностей, с которыми он будет сталкиваться. Знание специфики и особенностей поведения родителей и их детей-подростков, справляющихся с возникающими трудностями и нагрузками, позволит не только увидеть важные ресурсы, заложенные в самой семье, но и скорректировать детско-родительские отношения.

В связи с этим целью настоящего исследования стало изучение влияния коррекционно-развивающей программы на гармонизацию детско-родительских отношений.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево.

Задачи эмпирического исследования:

1. Изучить особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;
2. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;
3. Определить результаты эмпирического исследования после применения коррекционно-развивающей программы.

Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап – констатирующий. Проходил в январе-феврале 2018 г. На данном этапе осуществлялось выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

2 этап – формирующий. Проходил в марте-апреле 2018 г. На этом этапе применялась коррекционно-развивающая программа с подростками и их родителями с целью гармонизации детско-родительских отношений.

3 этап – контрольный. Проходил в мае 2018 г. Определялись результаты эмпирического исследования после применения коррекционно-развивающей программы.

При формировании экспериментальной выборки придерживались следующих критериев:

1. Содержательный критерий (критерий операционной валидности). Операционная валидность заключается в определении соответствия экспериментального метода проверяемой гипотезе. Подбор экспериментальной группы определяется предметом и гипотезой исследования.
2. Критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности). Результаты, которые получены при исследовании экспериментальной выборки,

должны распространяться на каждого ее члена.

3. Критерий репрезентативности (критерий внешней валидности). Группа лиц, принимающих участие в эксперименте, предоставляет всю часть популяции, по отношению к которой мы можем использовать данные, приобретенные в эксперименте.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 9 класса и их родители. Из них 10 обучающихся и их родители составили экспериментальную группу, 10 обучающихся и их родители – контрольную группу.

Для выявления особенностей детско-родительских отношений нами были использованы следующие методики исследования:

1) опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина предназначен для выявления типов детско-родительских отношений;

2) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер. Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте;

3) рисуночный тест «Моя семья» (в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой) направлен на выявление особенностей внутрисемейных отношений. [19][18]

Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина является надежным и широко применяемым диагностическим инструментом для эмпирического изучения выраженности типов детско-родительских отношений в современных семьях. Типология позволяет выявить оптимальный тип детско-родительских отношений, диагностируя его не просто как «отсутствие особенностей, вызывающих патологические изменения личности ребенка», а как тип отношений, обладающий характеристиками, которые способствуют реализации целей нравственно-ориентированного воспитания [4, с. 30][19].

Охарактеризуем каждый тип детско-родительских отношений

1. «Принятие-отвержение». Отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что он не

добьется успеха в жизни из-за низких способностей дурных наклонностей, небольшого ума; по большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация». Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Содержательно этот тип раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных; родитель доверяет ребенку, старается принять его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз». Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно судить о том, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. При высоких баллах по этой шкале в родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких показателях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом; интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность, в связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни и стойко контролировать его действия.

Анализ заполнения опросника родителями показал, что тип детско-родительских отношений в двух случаях в экспериментальной группе и одном случае в

контрольной группе является либо смешанным (высокий тестовый балл по нескольким шкалам свидетельствует о наличии одновременно нескольких типов взаимоотношений), либо неустойчивым (баллы по всем шкалам опросника являются средними). В остальных случаях удалось определить тот или иной тип детско-родительских отношений (см. Рис. 1, Рис. 2).

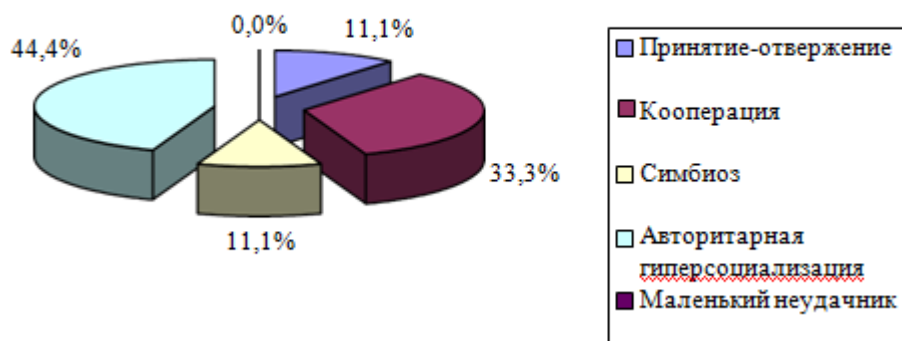


Рис. 1. Соотношение типов детско-родительских отношений в контрольной группе (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Данные, представленные на Рис. 1, свидетельствуют о том, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста контрольной группы наблюдается «авторитарная гиперсоциализация» (44,4%), на втором месте – «кооперация» (33,3%), третье место разделили типы отношений «принятие-отвержение» и «симбиоз» – по 11,1%. Тип отношений «маленький неудачник» не продемонстрировала ни одна семья.

Данные, полученные в экспериментальной группе, представлены на Рис. 2.

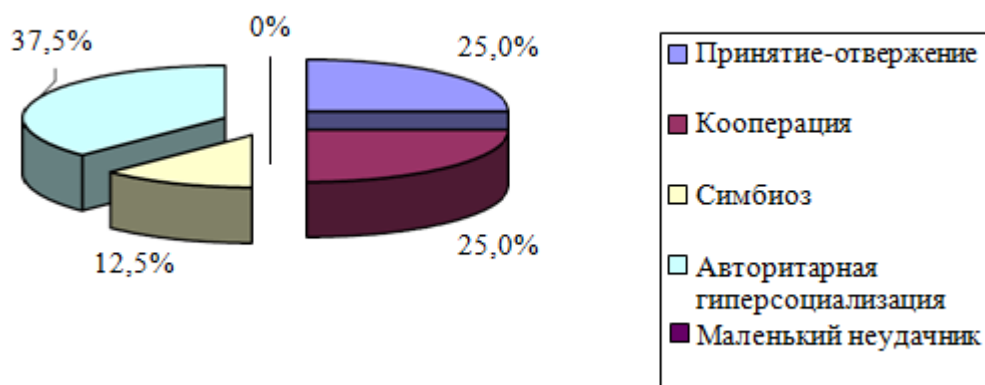


Рис 2. Соотношение типов детско-родительских отношений в экспериментальной группе (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Из Рис. 2 видно, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста экспериментальной группы наблюдается «Авторитарная гиперсоциализация» (37,5%), на втором месте – типы отношений «Принятие-отвержение» и «Кооперация» (по 25% соответственно), к типу «Симбиоз» относятся 12,5% испытуемых.

Следующая методика, которая была нами использована – опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ПОР) Е. Шафер. Основой служит опросник, который создал Е. Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Е. Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Подросткам контрольной и экспериментальной групп предлагалось оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для их родителей (мам). Для этого необходимо было прочитать каждое из приведенных утверждений (см. Приложение Б). Если утверждение полностью соответствует воспитательным принципам матери подростка, необходимо было написать рядом с ним «да», если данное высказывание частично подходит для матери подростка – необходимо написать «частично». Ответ «нет» указывался, если утверждение не относится к матери подростка.

Результаты распределялись по 5 шкалам: позитивный интерес, враждебность, директивность, автономность, непоследовательность.

Данные, полученные в контрольной группе, представлены на Рис. 3.

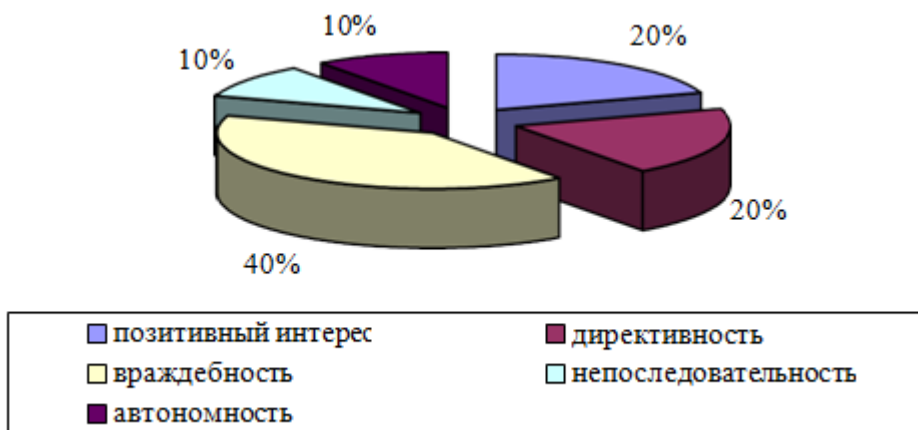


Рис. 3. Распределение по шкалам отношения подростков контрольной группы к родителям (по результатам опросника ПОР Е. Шафер)

Данные, представленные на Рис. 3, свидетельствуют о том, что наибольшее количество подростков (40%) отмечают враждебность со стороны матери. 20% испытуемых указывают на проявление директивности матери по отношению к ним. 20% подростков отмечают, что их мамы проявляют к ним позитивный интерес. 10% испытуемых указывают на проявление автономности, 10% – на проявление непоследовательности в детско-родительских отношениях.

Данные, полученные в экспериментальной группе, представлены на Рис. 4.

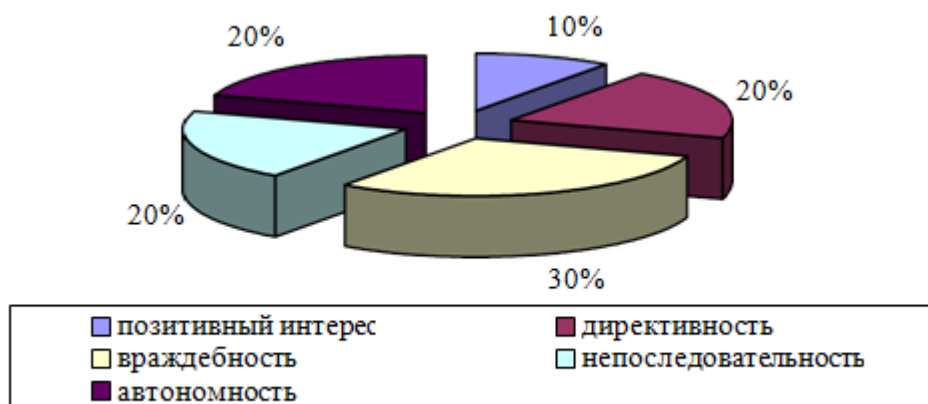


Рис. 4. Распределение по шкалам отношения подростков экспериментальной группы к родителям (по результатам опросника ПОР Е. Шафер)

Согласно данным, представленным на Рис. 4, 30% подростков экспериментальной группы указывают на проявление враждебности со стороны матери, проявление

директивности, автономности, непоследовательности отметили 20% подростков соответственно. 10% испытуемых полагают, что родители проявляют к ним, к их деятельности, образу жизни позитивный интерес.

Нами была использована еще одна методика – рисуночный тест «Моя семья», которая направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений. Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребенком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом. [7][20]

Подросткам контрольной и экспериментальной групп было предложено нарисовать семью, включая его самого, а также добавить, по его желанию, другие детали к рисунку.

После проведения процедуры рисования, проводилась интерпретация рисунков подростков.

Выявленные особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми подросткового возраста контрольной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности внутрисемейных отношений в контрольной группе (по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Особенности детско-родительских отношений	Кол-во подростков (в %)
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	30%
Ощущение ребенком своей малой значимости в семье	20%
Благополучное состояние ребенка в семье	50%

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что 50% подростков контрольной группы ощущают комфортно себя в семье, в своих рисунках применили яркие цвета, все члены семьи расположены на одном уровне, что свидетельствует о наличии гармоничных отношений в семье. Однако выявлены и тревожные сигналы в детско-родительских взаимоотношениях. 30% подростков нарисовали чрезмерно большие пропорции матери, что является показателем их авторитарности, стремления командовать детьми.

20% испытуемых себя изобразили значительно меньшего размера, чем других членов семьи, что говорит об ощущении подростка своей малой значимости в семье.

Выявленные особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми подросткового возраста экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Особенности внутрисемейных отношений в экспериментальной группе (по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

	Кол-во подростков (в %)
Особенности детско-родительских отношений	
Чувство собственной неполноценности или ощущение отсутствия общности в семье,	20%
подавление воли к достижениям	
Отсутствие тепла в семье	30%
Отрицательные эмоции у ребенка	10%
Благополучное состояние ребенка в семье	40%

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что 40% подростков экспериментальной группы ощущают комфортно себя в семье, в своих рисунках применили яркие цвета, все члены семьи расположены на одном уровне, что свидетельствует о наличии гармоничных отношений в семье. Однако 20% подростков изобразили всех членов семьи, кроме себя, что является показателем наличия чувства собственной неполноценности или ощущения отсутствия общности в семье, подавления воли к достижениям. 30% испытуемых изобразили солнце, что свидетельствует об отсутствии тепла в семье. 10% подростков нарисовали облака, что говорит о наличии у них отрицательных эмоций.

Таким образом, проведя исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, можно сделать следующие выводы: [8][21]

1. Все родители сталкиваются со сложными ситуациями в воспитании ребенка. Возникновение таких ситуаций связано с его возрастными особенностями. Проведенное нами исследование представляет опыт сведения большого числа аспектов детско-родительских отношений к одному из типов детско-родительских отношений: «Авторитарная гиперсоциализация»,

«Принятие-отвержение», «Симбиоз», «Кооперация». В семьях с детьми подросткового возраста, как в экспериментальной, так и в контрольной группе преобладает тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация»;

2. Во взаимоотношениях с родителями подростки, как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы отмечают враждебность, что проявляется в агрессивности и чрезмерной строгости в межличностных отношениях. Также подростки указывают на директивность матери по отношению к ним, что прослеживается в навязывании чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради ребенка». Выявлены случаи проявления автономности со стороны матери, проявляющейся в невосприятии ребенка как личности, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями;

3. Выявлены следующие проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей малой значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подростком отсутствия общности в семье, отсутствие тепла в семье, наличие отрицательных

эмоций у подростков.

В связи с выявленными особенностями детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста считаем необходимым разработать и реализовать коррекционную программу с обучающимися МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево и их родителями, направленную на гармонизацию внутрисемейных отношений.

2.2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Считаем, что разработанная нами программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений, является актуальной, поскольку анализ семейных ситуаций в группе оказывает помощь родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение [20][22]. Родители начинают отдавать предпочтение осознанию собственных стереотипов воспитания, которые не выступают в качестве источника осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо воспринимаются как следствие представлений об отношениях ребенка и родителя, которые получены из близкого социального окружения, средств информации и массовой коммуникации.

Именно психолого-педагогическая помощь – это система мер, направленная на развитие и повышение психолого-педагогических знаний и умений с целью стабилизации психологического здоровья человека. А.А. Крылов определяет коррекцию как «одну из форм оказания психолого-педагогической помощи. Она может осуществляться учителем в ходе его обычной деятельности через изменение своего отношения к детям, реорганизацию деятельности детей, системы их взаимодействия, а также посредством использования методов индивидуально-дифференцированного подхода, специальных методов, тренингов» [3, с. 704][23]. Особенность коррекции детско-родительских отношений состоит в том, что работа ведется не только с подростком, но и с его родителями, поскольку проблема находится не только в ребенке, но и в его членах семьи.

Вот почему отдается предпочтение целостным программам, главным образом, направленным на воспитание родителей, и формирование у них психологической грамотности как совокупности простейших психологических знаний и умений, отмечает Л.С. Колмогоров [14][24].

При разработке коррекционно-развивающей программы опирались на позицию Е.Л. Тушновой о том, что детско-родительская коррекция должна быть выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе коррекционно-развивающих занятий родители должны становиться более чувствительными к своим детям и относиться к ним с пониманием, создавать атмосферу принятия, в которой ребенок будет чувствовать себя в достаточной безопасности [14].

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Целью программы является разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на овладение навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучить приемам саморегуляции психического состояния;
- научить навыкам выбора и принятия решений;
- укрепить волевые качества;
- сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру.

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;

- разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Особенности, ценностные ориентиры программы:

Данная программа предполагает проведение коррекционно-развивающих мероприятий с подростками и их родителями во внеурочной деятельности.

Стержневым компонентом программы оказывается какой-либо игровой элемент: воображаемая ситуация, игровая роль, игровые действия, игровые взаимоотношения, игровой материал. Благодаря им, сближаясь на основе общих задач, игрового взаимодействия и эмоциональных переживания, участники программы преодолевают психологические барьеры в общении. Игровая позиция участника облегчает каждому момент вступления во взаимодействия в процессе проигрывания воображаемых ситуаций, выполнения заданий и упражнений, наблюдение за деятельностью и поведением партнера, обсуждение способов взаимодействия и психологического самочувствия.

Планируемые результаты:

В результате посещения коррекционно-развивающих мероприятий подростки и их родители получают возможность взглянуть на свои проблемы детско-родительских отношений со стороны, найти решение выявленных проблем и гармонизировать свои отношения.

Подростки научатся:

- выходить самостоятельно из конфликтной ситуации;
- прислушиваться к мнению родителей;
- понимать переживания, состояния и интересы родителей;
- адекватно и равноправно общаться с родителями. Родители научатся:

- слушать своего ребенка, выслушивать все его проблемы, даже если они кажутся нелепыми и незначительными;
- не отвергать увлечения подростка;
- доверять своему ребенку, относиться как к равному, как к товарищу или партнеру.

Содержание программы

Средства для организации программы: средствами для разработки коррекционной программы послужили работы А.А. Крылова «Психология» [17][25], Г.И. Черемных «Тренинг детско-родительских отношений «Успех миссии» [18][26], И.Е. Колтунова, Л.О. Пережогина, И.О. Щедеркиной, О.Е. Девятовой «Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений» [15].

Формы проведения программы: основной формой проведения коррекционно-развивающих занятий является тренинг детско-родительских отношений, который, по мнению Г.И. Черемных, способствует установлению или закреплению близких, доверительных отношений родителей и детей; ориентирован на формирование полоролевого поведения детей подросткового возраста [4][27]. Обе эти цели решают задачу сохранения нравственно-психологического здоровья подрастающего поколения. Тренинг направлен на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые умения: координация совместных действий, установление взаимопонимания с окружающими, способность «чувствовать» человека, который находится рядом. Данные умения необходимы для достижения успеха в очень многих жизненных ситуациях.

Основное содержание коррекционно-развивающей программы.

Занятия с родителями и подростками проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час, на протяжении двух месяцев (март-апрель 2017 г.). Было проведено 8 коррекционных занятий с 10 подростками и их родителями экспериментальной группы.

В Таблице 3 представим коррекционно-развивающую программу по формированию гармоничных детско-родительских отношений.

Таблица 3

Коррекционно-развивающая программа по формированию гармоничных детско-родительских отношений

Содержание

№	Тема занятия	Цель	
1	2	3	4
1	вводное занятие	Знакомство участников друг с другом, организация совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Карандаш»2. Упражнение «Имя-движение»3. Упражнение «Походка»
2	Сплочение взаимоотношений	сплочение, обучение навыкам общения без использования речи	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Поиск сходства и различия»2. Упражнение «Разговор в рисунках».
3	«Я-концепция» родителя и подростка	раскрытие мира собственного «Я» во взаимоотношениях родителей и подростков	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Мой мир»2. Упражнение «Чувство времени, взаимодействия с людьми»

4	преодоление проблем во взаимоотношениях между подростком и родителями	выявление проблемных моментов во взаимоотношениях подростков и родителей, преодоление конфликтов	1. Упражнение «Сплочение семьи» 2. Упражнение «Преодоление конфликтов»
5	семейные ценности	определение семейных ценностей, положительных и отрицательных характерных черт в поведении родителя и подростка	1.Игра «Дерево семейных ценностей» 2.Упражнение «Зато он...»
6	конфликты во взаимоотношениях	достижение единства, избегая неравенства в отношениях	1.Упражнение «Мне в тебе нравится...» 2.Упражнение «Картина двух художников»
7	гармония во взаимоотношениях	определение перспектив на поддержание гармоничных взаимоотношений	1.Упражнение «Анализ» 2.Упражнение «Зеркало»
8	итоговое занятие. Подведение итогов	достижение оптимальных вариантов взаимоотношений	1.Игра «Рукопожатие»

После проведенных занятий, проведена беседа с участниками коррекционно-развивающей программы: родителями и подростками, посвященная подведению итогов программы, обсуждению запомнившихся моментов, возникших трудностей.

В ходе беседы установили, что трудностей у подростков и их родителей при выполнении упражнений, игр не возникло.

В качестве самого интересного, увлекательного упражнения подростки единогласно назвали упражнение «Зеркало», которое заключалось в том, что пара

(мама и подросток) получают бланки, где изображена декоративная рамка, которую они подписывают и передают соседу. Каждый из участников должен написать на полученной рамке те пожелания и напутствия, которые он хотел бы сообщить хозяину «зеркала», а затем рамка передавалась дальше по кругу. Данное упражнение вызвало у подростков большое количество эмоций, поскольку в результате его выполнения у каждой пары была своя рамка с чужими пожеланиями и напутствиями, что в последующем, по мнению детей, будет напоминать им о прекрасно проведенном времени со своими родителями.

Родителям подростков понравилось упражнение «Преодоление конфликтов», для выполнения которого необходимо было заранее принести родителей и подростков белые футболки. В ходе данного упражнения подросткам и родителям было предложено образовать пары «люди-тени», тень копирует движение своего человека. Обсуждение: что получилось? Что не вышло? Дети и родители размышляют вместе: что позволяет мне чувствовать себя нужным, любимым? Как я преодолеваю конфликты? Где я черпаю силы подняться над ситуацией?

После завершения обсуждения детям и родителям было предложено сделать друг другу надписи на футболках: каждый после нанесения надписей продемонстрировал свои футболки.

Итак, психологическая коррекция направлена на расширение арсенала средств психологического воздействия родителей на ребенка в ходе семейного воспитания, предусматривает тренинг воспитательных навыков родителей, формирование некоторых новых форм взаимодействия с детьми, снятие проявлений дезадаптации в поведении ребенка.

В процессе игровой коррекции у ребенка возникают новые формы переживаний, воспитываются чувства по отношению к взрослому, к сверстникам, к самому себе; формируется адекватное отношение к себе и другим; повышается уверенность в себе; развиваются и обогащаются приемы общения со сверстниками; происходит отработка новых форм и видов как игровой, так и неигровой деятельности.

Таким образом, использование коррекционно-развивающей программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, помогает членам семьи разобраться в себе и окружающих, учит самостоятельно находить выход из стрессовой и конфликтной ситуации, снимать ее последствия, обретать уверенность в своих силах. А роль педагога-психолога в рамках данной профессиональной технологии является ведущей и значимой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их взаимопонимания и наличие эмоциональных связей оказывают существенное воздействие на протяжении всего периода взросления, а в дальнейшей жизни являются своеобразным эталоном к построению его отношений с окружающими людьми. К подростковому возрасту дети уже менее склонны идеализировать поведение родителей по отношению к себе. В этом возрасте задача построения оптимальных, на началах взаимного уважения отношений ребенка и родителей актуальна для обеих сторон. Жизненный путь ребенка предопределяется благодаря семейным условиям, а также социальному положению, роду занятий, материальному уровню и уровню образования родителей. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка оказывает воздействие вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого влияния накапливается с возрастом, надламываясь в структуре личности;

Зачастую в детско-родительских отношениях возникают проблемы, конфликты, причина которых заключается в стремлении молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля. Акцентируется внимание на трех основных проблемах взаимоотношений подростков с родителями: гиперопека, мнимое «мирное сосуществование», родительская диктатура и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира;

С целью выявления особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста проведено эмпирическое исследование. Исследование состояло из 3 этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. В исследование приняли участие 20 учащихся 9 класса и их родители: 10 учащихся и родителей составили контрольную группу, 10 – экспериментальную. На констатирующем этапе исследования установлены проблемы, с которыми сталкиваются родители и подростки при взаимодействии: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей малой значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подростком отсутствия общности в семье, отсутствие тепла в семье, наличие отрицательных эмоций у подростков;

На формирующем этапе исследования разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, целью которой являлась гармонизация детско-родительских отношений. Участниками программы стали подростки и родители из экспериментальной группы. Проведено 8 коррекционных занятий, продолжительность каждого занятия составила 1 час.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб: Питер, 2012. 400 с.
2. Бойко Ю.В. Детско-родительские отношения как одно из условий развития у подростков позитивных установок на будущую семью // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-2. С. 241-244.
3. Вдовина М.В., Максимова А.А. Рекомендации по психолого- педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 703-705.
4. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия ЮФУ. Технические науки. 2016. № 13 (68). С. 119-120.
5. Геворкян Т.В. Подростки и родители о семье как ценности // Гуманизация образования. 2012. № 1. С. 39-44.
6. Гимадиев А.М. О проблемах взаимоотношений родителей и повзрослевших детей // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 2 (4). С. 64-66.
7. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско- родительских отношений // Российский психологический журнал. 2012. Т. 6. № 1. С. 25 - 34.
8. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2018. 324 с.
9. Гурко Т.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 99-107.
10. Дружинина Ю.А. Трудности в детско-родительских отношениях и совладающее поведение родителей и их детей подросткового возраста // Наука о человеке:

гуманитарные исследования.2012.№ 2 (10). С. 128 – 134.

11. Евтушенко Е.А. Содержание эмоционально-оценочного компонента самосознания личности подростков в семьях с разными детско- родительскими отношениями // Наука. Образование. Личность. 2015. № 3. С. 95 – 101.
12. Ишембитова З.Г., Гиниятуллина А.Ш. Некоторые теоретические подходы к формированию детско-родительских отношений в семье // Вестник ВЭГУ. 2015. № 2 (76). С. 44-52.
13. Коджаспиров А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 1-13.
14. Колмогоров Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. М.: АСТ, 2014. 245 с.
15. Колтунов И.Е., Пережогин Л.О., Щедеркина И.О., Девятова О.Е. Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений // Образование личности. 2013. № 3. С. 106-112.
16. Константинова А.Д. Родители как субъекты безопасной социализации подростка // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 45. С. 165-170.
17. Крылов А.А. Психология. М.: Дрофа, 2009. 362 с.
18. Лукьянченко Н.В. Синдром «несчастливого родителя» в родительском отношении к подростку // Социально-психологическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практической интернет- конференции. 2013. С. 59-64.
19. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. М.: ЭКСМО, 2015. 990 с.
20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2012. 215 с.
21. Москаленко М.С. Психолого-педагогические условия эффективного преодоления детско-родительских конфликтов в семье подростка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 3. С. 15-17.

22. Наумова Т.В. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование личности подростка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. С. 41–44.
23. Нифонтова А.А., Гаршина Е.И. Проблемы взаимоотношения подростков с родителями // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 38–41.
24. Паршина В.В. Тренинг детско-родительских отношений в психосоциальной работе с семьей // Экономика, социология и право. 2015. № 11. С. 84–86.
25. Сердюкова Е.Ф. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка // Вестник ЧГУ. 2013. № 2 (14). С. 214–218.
26. Середюк К.С. Влияние детско-родительских отношений на представления подростков о семейной жизни // Актуальные проблемы права, экономики и управления. 2014. № 10. С. 171–172.
27. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье // Наука и современность. 2012. № 153. С. 162–166.
28. Соколовский М.Л. Поведение родителей и отношение подростков к ним в семьях с разным психологическим климатом в семье // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2 (4). С. 34–44.
1. Евтушенко Е.А. Содержание эмоционально-оценочного компонента самосознания личности подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями // Наука. Образование. Личность. 2015. № 3. С. 95 – 101. [↑](#)
 2. Коджаспиров А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 1–13. [↑](#)
 3. Ишембитова З.Г., Гиниятуллина А.Ш. Некоторые теоретические подходы к формированию детско-родительских отношений в семье // Вестник ВЭГУ. 2015. № 2 (76). С. 44–52. [↑](#)

4. Ишембитова З.Г., Гиниятуллина А.Ш. Некоторые теоретические подходы к формированию детско-родительских отношений в семье // Вестник ВЭГУ. 2015. № 2 (76). С. 44-52. [↑](#)
5. Бойко Ю.В. Детско-родительские отношения как одно из условий развития у подростков позитивных установок на будущую семью // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-2. С. 241-244. [↑](#)
6. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб: Питер, 2012. 400 с. [↑](#)
7. Коджаспиров А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 1-13. [↑](#)
8. Гурко Т.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 99-107. [↑](#)
9. Соколовский М.Л. Поведение родителей и отношение подростков к ним в семьях с разным психологическим климатом в семье // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2 (4). С. 34-44. [↑](#)
10. Константинова А.Д. Родители как субъекты безопасной социализации подростка // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 45. С. 165-170. [↑](#)
11. Геворкян Т.В. Подростки и родители о семье как ценности // Гуманизация образования. 2012. № 1. С. 39-44. [↑](#)
12. Гурко Т.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 99-107. [↑](#)
13. Соколовский М.Л. Поведение родителей и отношение подростков к ним в семьях с разным психологическим климатом в семье // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2 (4). С. 34-44. [↑](#)

14. Геворкян Т.В. Подростки и родители о семье как ценности // Гуманизация образования. 2012. № 1. С. 39–44. [↑](#)
15. Нифонтова А.А., Гаршина Е.И. Проблемы взаимоотношения подростков с родителями // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 38–41. [↑](#)
16. Гимадиев А.М. О проблемах взаимоотношений родителей и повзрослевших детей // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 2 (4). С. 64–66. [↑](#)
17. Лукьянченко Н.В. Синдром «несчастливого родителя» в родительском отношении к подростку // Социально-психологическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практической интернет- конференции. 2013. С. 59–64. [↑](#)
18. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. М.: ЭКСМО, 2015. 990 с. [↑](#)
19. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия ЮФУ. Технические науки. 2016. № 13 (68). С. 119–120. [↑](#)
20. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско- родительских отношений // Российский психологический журнал. 2012. Т. 6. № 1.С. 25 – 34. [↑](#)
21. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2018. 324 с. [↑](#)
22. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2012. 215 с. [↑](#)

23. Вдовина М.В., Максимова А.А. Рекомендации по психолого- педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 703–705. [↑](#)
24. Колмогоров Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. М.: АСТ, 2014. 245 с. [↑](#)
25. Крылов А.А. Психология. М.: Дрофа, 2009. 362 с. [↑](#)
26. Лукьянченко Н.В. Синдром «несчастливого родителя» в родительском отношении к подростку // Социально-психологическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практической интернет- конференции. 2013. С. 59–64. [↑](#)
27. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия ЮФУ. Технические науки. 2016. № 13 (68). С. 119–120. [↑](#)