

## **Содержание:**

## **Введение**

**Актуальность** проблемы исследования обусловлена объективной необходимостью формирования единой воспитательной среды. Изменения, произошедшие в обществе и в системе школьного образования, кризис семьи, выражающийся в резком снижении её основных функций, в том числе воспитательной, все это негативно отразилось на взаимодействии школы и семьи: спектр вопросов сузился до обсуждения сторонами проблем обучения ребенка, отклонений в его поведении и материальной поддержки школы. Формализация процесса взаимодействия с семьей со стороны школы, нежелание педагогов менять сложившиеся стереотипы в данной сфере обуславливают кризис существующей системы взаимодействия «школа-семья». В целях его разрешения возникла необходимость совершенствования процесса сотрудничества семьи и школы через создание технологии их эффективного взаимодействия [11].

Сегодня школа и родители осознают острую потребность в эффективном взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. Данная задача, ее решение созвучны принципам современного образования, нашедшим отражение в таких документах, как: новая редакция Федерального Закона «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, в которых говорится о необходимости усиления роли родителей в сфере воспитания ребенка и актуализации взаимодействия школы и семьи в педагогической поддержке ребенка.

**Цель** исследования – изучить особенности взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

**Объект** исследования: процесс взаимодействия школы и семьи.

**Предмет** исследования: особенности взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить роль семьи в воспитании детей;
2. показать роль воспитательной системы школы;
3. раскрыть историко-педагогические традиции взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка;
4. показать современные подходы к взаимодействию школы и семьи;
5. охарактеризовать основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

**Теоретические основы исследования.** Работа основана на трудах таких ученых и педагогов: Л.В. Байбородова, И.В. Ботвина, И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.Н. Журба, Н.В. Карташев, М.Ю. Чибисова и др.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, изучение педагогического опыта, синтез.

**Структура и объем работы.** Структура курсовой работы обусловлена целями и задачами исследования. Она состоит из введения, трех глав, пяти параграфов, заключения и списка использованной литературы, включающего 32 источника.

## **Глава 1. Роль семьи и школы в воспитании детей**

### **1.1. Семейное воспитание**

Используя в педагогическом потреблении слово «воспитание», специалисты подразумевают, по крайней мере, три разных понятия. Воспитание как социальное явление, воспитание как процесс и воспитание как деятельность [7].

Термин «социальный» (от лат. *socialis* – общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути социальное воспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе [17].

М.В. Шакурова дает следующее определение данному понятию: «Социальное воспитание – забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для

физического, психического и социального развития человека» [30].

Таким образом, в социальном плане воспитание – это специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры. Оно осуществляется через систему общественного воспитания, социально-политическая и организационно-управленческая направленность которой могут быть различной. Педагогическое воздействие этой системы рассчитано на поколение в целом, на большие социальные группы населения. Причем для каждой возрастной группы предусмотрены свои общественные институты социализации.

Общественное воспитание как огромная социально-педагогическая система органично включает как подсистемы воспитания в семье, дошкольных учреждениях, общественных организациях, школе, армии.

В масштабе жизнедеятельности отдельного человека можно говорить о воспитании как процесс интеграции всех педагогических воздействий, которые впоследствии осуществляет она сам. Человек не создается извне (как статуя из глины), а становится неповторимой индивидуальностью благодаря переработке внешних воздействий в соответствии с внутренне присущих ему закономерностей развития, а воспитание – это законоцелесообразный процесс переработки внешних действий во внутренние отношения.

В.М.Николаенко определяет воспитание как процесс целенаправленного формирования личности [21].

В течение жизни человек как бы «проходит сквозь ряд» разнообразных воспитателей. Родители, воспитатели детского сада, учителя, трудовые коллективы, микрогруппы становятся для него субъектами воспитательного воздействия. В рамках воспитательного процесса каждый из педагогов осуществляет конкретные действия, то есть занимается воспитательной деятельностью. Предметами его педагогического воздействия в этом случае становятся личность, детское сообщество, малая социальная группа и др. [7].

Под семейным воспитанием мы понимаем процесс взаимодействия родителей с детьми с целью достижения желаемого уровня развития, обучения и воспитания детей [23].

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья является первым и важнейшим агентом социализации ребенка. Именно в семье дети учатся

взаимодействовать с обществом, усваивают определенные социальные роли и ценности, в семейной среде формируются личность ребенка и его самооценка, происходит становление его собственного «Я».

Семья – это маленький социальный институт, социальная ячейка общества. Она является исторически конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; маленькой группой, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общим бытом и взаимной ответственностью.

Основными задачами семейного воспитания являются:

- воспитание физически и морально здорового ребенка, обеспечение необходимых экосоциальных условий для реализации возможностей развития ребенка (генотипа);
- создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла, любви, условий для развития чувств и восприятий, ее самореализации;
- усвоения нравственных ценностей, идеалов, культурных традиций, этических норм взаимоотношений между близкими людьми и в общественной среде, воспитание культуры поведения, правдивости, справедливости, достоинства, человечности, способности проявлять заботу о младших, милосердие к слабым и пожилым людям;
- привлечение детей к волшебному миру знаний, изучение народных сказок, песен, пословиц, поговорок, дум, считалок и т.д.;
- воспитание уважения к школе и учителю, стремление к образованию и творческому самосовершенствованию;
- включение ребенка в совместную со взрослыми деятельность, развитие трудолюбия, творческой личности, направленности ее усилий на заботу об окружающей среде, воспитание детей цивилизованными хозяевами и подготовка их к жизни в условиях рыночных отношений;
- формирование эстетических вкусов и чувств, умение различать красивое и безобразное в искусстве и жизни, уважать прекрасное в поступках людей, обеспечение условий для творческой практической деятельности детей;
- обеспечение духовного единства поколений, сохранения семейных традиций и реликвий, изучение родословной;
- приобщение детей к народным традициям, обычаям, обрядам, воспитание в них национального сознания и самосознания.

Семейное воспитание основывается на таких принципах гуманистической педагогики: креативности; гуманизма; демократизма; гражданственности; воспитание на традициях народной педагогики; приоритетности общечеловеческих моральных норм и ценностей.

Составными компонентами содержания семейного воспитания являются следующие направления – физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, культурно-нравственное, эстетическое, трудовое, в последние годы – религиозное.

Физическое воспитание детей на современном этапе должно стоять на первом месте. Приоритет здоровья не должен заменяться никаким другим. Физическое воспитание в семье основано на здоровом образе жизни и включает правильную организацию режима дня, занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры и др.

Интеллектуальное воспитание предусматривает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их применения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, склонностей и способностей ставится в центр родительской заботы.

Культурно-нравственное воспитание в семье – это стержень отношений, формирующих личность. Родители должны воспитывать в ребенке моральные ценности – уважение, любовь, доброту, порядочность, справедливость, честность. В семье формируются самостоятельность, ответственность, бережливость, разумные потребности.

Эстетическое воспитание в семье подразумевает развитие в детей талантов и дарований. Родители должны привить детям чувство прекрасного. Это особенно важно на современном этапе, когда прежние эстетические идеалы подвержены сомнению, появилось в области искусства множество сомнительных ценностей.

Трудовое воспитание детей является основой их будущей трудовой жизни. В семье формируются первичные трудовые умения и навыки, развивается отношение к труду.

В последнее время уделяется внимание религиозному воспитанию в семье с его культом человеческой жизни и смерти, с множеством таинств и обрядов.

Методы семейного воспитания – это способы, пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на

сознание и поведение детей.

Как уже говорилось, чрезвычайно большое значение в воспитании детей имеет личный пример отца и матери, их авторитет. Влияние на ребенка является более индивидуализированным и большей частью основывается на конкретных поступках.

Всеми родителями используются такие методы воспитания:

- убеждение (установка, рассказ, объяснение, совет, внушение); упражнения и приучения, организация различных поручений и обязанностей детей, режима их обучения, труда и отдыха;
- поощрение (интересная для детей перспектива, похвала, подарки);
- наказание (отказ от дружбы, лишение удовольствий).

Семейная педагогика осторожно подходит к наказанию детей и не одобряет методов, которые вредят физическому и психическому здоровью ребенка и унижают человеческое достоинство.

Выбор методов зависит от педагогической культуры семьи, ее представления о ценностях, понимание цели воспитания, роли родителей в становлении личности ребенка, стиля взаимоотношений в семье и другое. Поэтому методы несут на себе яркий отпечаток воспитательных приоритетов семьи: одна хочет воспитать покорность, и поэтому ее методы направлены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых; другая считает более важным воспитание самостоятельности, проявление инициативы и, естественно, находит для этого соответствующие методы.

В. А. Сухомлинский говорил, что ошибаются те родители, которые считают, что самая ценная черта личности – послушание, безусловное выполнение всех требований старших, подчинения воле наставников. Такое безоговорочное «послушание», слепая соподчиненность порождает конформизм, слабый характер, подхалимство, безволие. А хуже, чем бесхарактерность и безволие, нет ничего. Лишь тот характер сильный, в котором созрела самостоятельность, собственное мнение, самокритичность; независимость собственных суждений и убеждений, взглядов и поведения. Попытки всем и везде нравиться, всем угодить, не вступать в споры и конфликты, приспособляться ко всяким требованиям (разумных и неразумных) исказит характер, чувства и волю молодого человека, сформирует психологию раба.

Дети в семье, – считал Сухомлинский, – это не только послушные исполнители воли родителей и старших, они равноправные члены семьи, активные участники всех семейных дел, они могут оказывать взаимное позитивное влияние на семью; поведение родителей и старших, их отношение к своим семейным и общественным обязанностям. Они не должны чувствовать своей неровности, неполноценности, униженного достоинства.

Эффективность семейного воспитания существенно зависит от организации домашнего быта, традиций семейной жизни: общего режима дня, порядка в семейном хозяйстве, определение для каждого рабочего места, в частности для учебных занятий, привлечения детей к распределению бюджета семьи, соблюдение определенных семейных правил (каждую вещь необходимо положить на свое место, пришел с улицы – вымой руки, поел – вымой тарелку). Домашний уют облагораживает детей.

Ведущая роль в семейном воспитании принадлежит матери. Мать больше всех влияет на детей, особенно в духовно-нравственной сфере. Дети, которые вырастают без материнской ласки и тепла, как правило, мрачные, замкнутые, упрямые, злобные.

Влияние отца тоже имеет большое значение, особенно в воспитании мальчиков. Следует заметить, что выполнять свои функции воспитания родители могут лишь при условии, если они являются для детей настоящим авторитетом.

«Ваше собственное поведение, – писал А.С. Макаренко, обращаясь родителям, – решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете; воспитывает ребенка каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или грустите, как вы ведете себя с друзьями и врагами, как вы смеетесь, читаете газету, – в тоне ребенок видит или чувствует. Все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или вы пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете своих детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

В своей работе «О родительском авторитете» А.С. Макаренко приводит примеры негативного авторитета родителей: «авторитет подавления», базирующегося на запугивании, принуждении, и как следствие – формирование у детей

агрессивности, жестокости, лживости; авторитет расстояния» – родители держат детей на расстоянии от себя, разговаривают с ними холодно, свысока, «авторитет чванства», когда родители похваляются своей исключительностью, унижая при этом своих оппонентов и коллег, «авторитет педантизма» – родители требуют каждое произнесенное ими слово считать приказом, наказывают за даже небольшую провинность, «авторитет резонерства» – родители морализируют по любому поводу; «авторитет любви» – так называемая слепая любовь, чрезмерные ласки, всепрощение, «авторитет доброты» – родители во всем уступают детям, готовы на любые жертвы, чтобы им было хорошо, «авторитет дружбы» – соответствующее поведение ребенка или действия оплачиваются обещаниями, подарками. Этим не исчерпывается перечень фальшивых авторитетов, на которые можно наткнуться в семейном воспитании.

Настоящим авторитетом пользуются родители, которые добросовестно относятся к труду, к семейным обязанностям, активные в общественной жизни. Такие родители внимательны к детям, любят их, интересуются их школьными и внеучебными делами, уважают их человеческое достоинство.

На характер воспитания ребенка в семье влияют многочисленные факторы, каждый из которых несет в себе особые социально-педагогические возможности. К основным относят следующие.

1. Субкультурные факторы: морально-психологический климат в семье; жизненные условия (материальные, условия для воспитания и развития) детей; состав семьи (неполная или полная), кровно-родственный фактор, который определяет своеобразие семьи (родительская или усыновленная семья; семья второго (третьего) брака).

2. Факторы, которые обусловлены воспитательными возможностями родителей: педагогическая культура родителей; собственный опыт семейного воспитания; способность и готовность родителей к воспитанию детей; уровень образования членов семьи; авторитетность родителей; родительская любовь; отношение родителей к воспитанию ребенка.

3. Факторы, которые обусловлены непосредственной воспитательной деятельностью родителей: уход за ребенком, его педагогическая целесообразность в укреплении здоровья, умственном и нравственном развитии, формировании навыков самообслуживания; господствующий тип семейного воспитания; умение создавать условия для стимулирования направленного



развития и воспитания ребенка; создание целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми.

## **1.2. Воспитательная система школы**

Воспитательная система – это сложная педагогическая система, которая имеет социальный и психологический характер.

Задачи воспитательной системы – интегрировать все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

В связи с этим главными функциями воспитательной системы являются:

- интегрирующая (приводит к объединению несогласованных воспитательных воздействий);
- регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управление им); развивающая (обеспечивает динамику воспитательной системы, которая выражается в оптимизации ее функционирования, в поступательном развитии, в совершенствовании);
- функция коррекции (проявляется в том, что школа корректирует влияние внешней среды своими ценностями, ориентирами, правилами жизни, произведенными в этой системе и добровольно принятыми всеми членами данного сообщества);
- функция компенсации (компенсирует недостаточную полноту эмоциональной жизни, проявляется в создании атмосферы духовности, которой не хватает в окружающей действительности) [12].

Воспитательная система имеет несколько общих признаков с другими социальными системами. Ей присущи целеустремленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с системами низшего и высшего порядка.

Важным признаком воспитательной системы является ее открытость, т.е. связь с окружающей средой. «Окружающая среда» для большинства воспитательных систем (прежде всего городских образовательных учреждений) – это семьи учащихся, социальная среда микрорайона, промышленные предприятия, учреждения культуры т.д. Влияние окружающей среды требует от воспитательной

системы таких качеств, как адаптивность (способность реагировать на окружающую среду) и стабильность (относительное постоянство в окружающей среде). Но связь с окружающей средой не односторонняя, так как воспитательная система, наделенная признаком обратной связи, сама способна влиять на нее. Превращая окружающую среду по законам педагогики, воспитательная система превращает ее в свою составляющую [31].

Воспитательная система имеет сложную структуру. Ученые В. Караковский, Л. Новикова, Н. Селиванова, Е. Соколова в своих исследованиях выделили ее компоненты и их функции:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых система создается);
- 2) деятельность, которая обеспечивает ее реализацию;
- 3) субъект деятельности, который ее организует и принимает в ней участие;
- 4) отношения, которые рождаются в деятельности и общении людей, которые интегрируют субъектов в сообщество;
- 5) среда системы, освоенная субъектом;
- 6) управления, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы [31].

В своем развитии воспитательная система учебного заведения проходит четыре этапа.

Первый этап – становление системы. Важной составляющей этого этапа следует назвать прогностическую стадию. Именно на этой стадии осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура и связи между ее элементами.

Второй этап – обработка системы. На этом этапе происходит развитие школьного коллектива, органов самоуправления и соуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, проходит отработка эффективных педагогических технологий. Главной трудностью педагогического управления воспитательной системой на этом этапе является согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов. Последний должен быть инициатором в организации жизнедеятельности

школьного коллектива.

Третий этап – окончательное оформление системы. На данном этапе школьный коллектив представляет собой содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества. В центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности, развитие демократического стиля руководства и отношений.

Четвертый этап – перестройка воспитательной системы, которая может осуществляться революционным или эволюционным путем. Она обусловлена усилением дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так называемому «кризису» системы. Может возникнуть недовольство состоянием основных видов деятельности, сбоем в установленном порядке деятельности школы. Причины возникновения кризисных явлений различны, но чаще всего сводятся к возникновению скуки в коллективе, отсутствию творчества в деятельности [25].

Детально изучив процессы становления и развития воспитательных систем учебных заведений современные ученые заметили, что воспитательную систему невозможно привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной.

Различие воспитательных систем определяется типом учебного заведения, основной идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом ученического коллектива, социальным заказом родителей, материальной базой школы, особенностями среды.

Становление воспитательной системы – это сложный длительный процесс, полный противоречий, таких как хаос и упорядоченность (например, в форме противоречий между личностью и системой, между традициями и новациями, между деятельностью и отношениями). Они проявляются и решаются не так как в других социальных системах, потому что воспитательная система развивается намного быстрее чем другие и никогда не достигает высокого уровня целостности [28].

На процесс становления влияет ряд различных факторов, осознание которых будет способствовать преодолению трудностей, возникающих на данном этапе. Данные факторы объединены три группы: психологические, педагогические и социальные.

Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива школы. Предпосылкой для объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив есть общая цель, активное включения в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива.

Основой в создании воспитательного коллектива является благоприятное психологическое настроение в учительской среде. Главная роль в этом процессе принадлежит директору школы, который должен быть творческой личностью с ярко выраженными качествами лидера. Как правило в начале создания воспитательной системы директор сталкивается не с развитым коллективом, а с группами педагогов занимающих разную позицию по отношению к идеям воспитательной системы. Сложность еще состоит и в том, что каждая группа имеет свое видение поведения директора и он вынужден их оправдывать посредством организации специфического взаимодействия с каждой группой педагогов [28].

Создание единого воспитательного коллектива на данном этапе может происходить следующими путями:

- создание малой педагогического совета, который будет своеобразным оперативным штабом и центром формирования общественного мнения;
- формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, формировать видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирование образа выпускника учебного заведения;
- выход на коллективы педагогов, родителей, шефов (обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы);
- включение детей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и ее выпускника;
- диагностика состояния результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника;
- создание инициативной группы в состав которой входили бы учителя и ученики, основная задача которой заключается в систематизации и обобщении информации и предложений.

Итак, единственный воспитательный коллектив создается на основе психологического взаимодействия между педагогическим и ученическим коллективами.

На процесс становления и развития воспитательной системы учебного заведения существенно влияют следующие психологические факторы.

1. Учет личностных качеств директора школы (ярко выраженные лидерские качества, креативность, хорошо развиты организационные способности, нестандартность мышления).
2. Формирование отношений в педагогическом коллективе.
3. Формирование отношений в детском коллективе.
4. Организация взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

Этап становления воспитательной системы учебного заведения характеризуется наличием неустойчивых связей, поэтому некоторые ее компоненты могут выступать автономно и отрабатываться отдельно. В управлении системой в настоящее время преобладают организационные аспекты, поэтому решающую роль играет формирующий фактор, который влияет на деятельность педагогического коллектива и его взаимодействие с коллективом учащихся.

Не только педагогический коллектив влияет на ученический, но и ученический коллектив сам является фактором, который стимулирует развитие педагогического коллектива. Он влияет на характер отношений и в самом педагогическом коллективе и на его отношения с учениками, на содержание и формы организации его воспитательной деятельности. Ученический коллектив как объект воспитания определяет содержание деятельности педагогического коллектива как субъекта воспитания. Ученический коллектив выступает как фактор, побуждающий педагогический коллектив к его профессиональной, творческой деятельности.

К педагогическим факторам относятся:

1. Организация учебно-воспитательного процесса (организация учебной деятельности детей, методическая работа учителей, организация системы воспитательной работы).
2. Организация системообразующей деятельности.

Изучение практической работы учебных заведений, которые успешно реализуют воспитательные функции, показывает, что педагоги этих учебных учреждений, с одной стороны пытаются использовать в воспитании и развитии школьников различные виды и формы деятельности, а с другой – выделяют из широкого

спектра деятельности какой-то один вид (направление) и используют его как приоритетный, опираясь на него, строят всю воспитательную систему. Именно поэтому на этапе становления воспитательной системы учебного заведения особое внимание уделяется системообразующей деятельности.

Системообразующей может быть не любая деятельность, а лишь та, которая является коллективной, творческой, лично значимой для школьников. Она подчеркивает, что в современном учебном заведении четыре сферы деятельности имеют особо важное системообразующее значение:

1. обучение,
2. труд,
3. спорт,
4. творческая деятельность по интересам в сфере досуга (клубная деятельность).

Они взаимосвязаны и являются основой для сплочения коллектива, который функционирует в рамках воспитательной системы современной школы.

Воспитательная система школы – система открытая, так как в ее становлении, функционировании, развитии, большое значение имеет среда. Она выступает в двух аспектах: как компонент воспитательной системы и как социальный фактор, влияющий на процесс становления и развития. Как социальный фактор она имеет следующие составляющие:

1. Семьи учащихся (на этапе становления важно учитывать социально-профессиональный состав родительского коллектива);
2. Социальная среда микрорайона где находится школа;
3. Налаживание связей школы с другими образовательными учреждениями.

На этапе становления воспитательной системы школы среду можно использовать при выдвижении целей воспитательной системы – это значит привлекать определенные силы к разработке этих целей, а не просто принимать во внимание его возможности.

Использование среды как целенаправленного воздействия на школьников, означает превращение его в средство этого влияния.

## ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ

## **2.1. Историко-педагогические традиции взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка**

В XIX веке в России наметился процесс разрушения народной культуры и домашнего быта, сведение на нет семейного воспитания. Начиная с 60-х гг. в стране сформировалось и стало весьма заметным общественно-педагогическое движение, основной задачей которого было улучшение образования в стране и создание условий для социального воспитания ребенка. Движение имело несколько направлений: буржуазно-либеральное (В.Я. Стоюнин, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф и др.); буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков и др.); революционно-демократическое (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.). Участники общественно-педагогического движения критиковали систему существовавшего образования, объединялись в организации (Комитеты и общества грамотности, Педагогические общества), создавали педагогические журналы: «Журнал для воспитания», «Учитель», «Ясная поляна» [13].

Самообслуживание являлось важной частью трудового воспитания детей: дети должны были делать уборку в школе, следить за чистотой и порядком. Это побуждало их соблюдать санитарно-гигиенические правила, приучало смотреть на школу, как на свой дом, за чистоту и порядок которого они отвечали. На уроках учителя обязательно обращали внимание детей на вопросы учебно-трудовой и досуговой деятельности. Кроме этого, школа активно вела пропаганду среди населения санитарно-гигиенических норм и правил труда и быта.

С.Т. Шацкий расширил смысловое понимание процесса воспитания: термин «воспитание» он употреблял в широком и узком смысле. При этом воспитание, которое ребенок получал в стенах образовательного учреждения, он называл малым педагогическим процессом, а воздействие семьи, сверстников, взрослых и т.д. – большим педагогическим процессом. Педагог-новатор справедливо утверждал, что занимаясь воспитанием детей только в стенах образовательного учреждения, мы обрекаем усилия педагогов на неудачу, так как воспитательные действия, не поддержанные самой жизнью, будут либо немедленно отброшены детьми, либо будут способствовать воспитанию двуликих Янусов, на словах соглашающихся с установками педагогов, а поступающих вопреки им. Поэтому

задача образовательного учреждения и заключалась, по замыслу С.Т. Шацкого, в том, чтобы изучить организованные и неорганизованные воздействия на ребенка для того, чтобы, опираясь на положительные влияния, бороться с отрицательными воздействиями среды. Осознание педагогом новой задачи школы актуализировало необходимость налаживания партнерских связей с родителями, общественными организациями населенного пункта.

Педагогика С.Т. Шацкого строилась на воспитании здоровых, честных, трудолюбивых детей, которые должны жить более интересной и содержательной жизнью, чем их отцы и матери.

Работая, в основном, с городскими детьми рабочих окраин Москвы и сельских поселений Калужской и Московской областей, педагог видел очевидные недостатки семейного воспитания детей рабочих и крестьян. Поэтому школа организовывала и контролировала работу по воспитанию детей в семьях. Деятельность педагогов-новаторов внесла существенный вклад в процесс взаимодействия школы и семьи в единый воспитательный процесс.

Многие ученые и педагоги-практики психолого-педагогическую помощь семье в вопросах воспитания ребенка считают важнейшим условием решения социальных проблем общества. Так, Л.Франк считал семью «средством трансформации общества». Ключевой стратегией социальной политики при таком подходе становится оказание помощи родителям в реализации их социокультурной миссии. В этом направлении заслуживает внимания социально-педагогическая работа В.А. Сухомлинского с родителями учеников.

Известно, что В.А.Сухомлинский считал педагогику наукой не только для учителей, но и для родителей. Поэтому старался вооружить родителей педагогическими знаниями. Для этого им была организована школа для родителей, которую они посещали до поступления в образовательное учреждение самого ребенка. При этом Сухомлинский стремился к тому, чтобы знания по педагогике и психологии родителей позволяли школе и семье эффективно взаимодействовать друг с другом в едином учебно-воспитательном процессе.

Пристальное внимание Сухомлинский уделял семейной библиотеке родителей и детей.

Семейная библиотека нужна была педагогу для того, чтобы знать, что читают не только дети, но и родители. Читательские запросы родителей интересовали педагога не меньше, чем читательские запросы детей.



Школа для родителей укрепляла связь семьи со школой, делала воспитательную работу семьи и образовательного учреждения сонаправленной. Поэтому в концепции гражданского воспитания работа с родителями школьников занимала одно из основных направлений, была направлена на повышение субъектности родителей в вопросах воспитания ребенка.

Если посмотреть статьи ведущего научно-педагогического журнала

России «Педагогика» (вторая половина XX начало XXI века) можно увидеть поступательное возрастание интереса к проблеме взаимодействия учителей школы с родителями, к формам и методам, повышающим его эффективность.

Ученые и практики обращались к разнообразным аспектам взаимодействия семьи и школы: работа классного руководителя с родителями, работа учителей с родителями по разным направлениям воспитания (идейно-политическому, нравственному, трудовому, эстетическому), просвещение родителей и др.

50-60-е годы XX века были уникальными для нашего Отечества. Пережив ужасы Великой Отечественной войны, граждане СССР постепенно возвращались к мирной жизни, одной из проблем которой стала школа, поиски оснований новых педагогических устремлений.

В эти годы предпринимается попытка обосновать более демократический стиль (в сравнении с 30-ми гг.) взаимодействия семьи и школы. «Проводится мысль о том, что только через взаимодействие семьи и школы можно достигнуть успеха в воспитании. Кроме того, подчеркивается, что только тесная связь с родителями способствует повышению успеваемости и сознательной дисциплины учащихся. Поддерживать эту связь должны классные руководители» [20]. Классным руководителям рекомендовалось осуществлять постоянное взаимодействие с родителями в целях обогащения и активизации воспитательных возможностей последних за счет просвещения и привлечения к участию в делах класса [20]. Традиционными формами работы с родителями становятся родительские собрания, посещение учащихся на дому, призванные улучшить процесс коммунистического воспитания детей. Большое внимание уделяется просвещению родителей [20].

В 70-х годы в науке начинает усиленно разрабатываться педагогическая категория «взаимодействие»; В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, Т.Н. Деусовой, О.Д. Кавашкиной, В.Д. Семеновым исследуется проблема объединения социальных институтов. В новой редакции Программы КПСС подчеркивалась актуальность ее решения путем углубления взаимодействия семьи, школы и трудового коллектива

[14].

К 80-м годам XX века в СССР, по утверждению специалистов, сложилась система содружества школы и семьи в воспитании детей, проявляющаяся в органическом сочетании семейного и общественного воспитания, оказании школой педагогической помощи семье, активном участии родителей в общественном воспитании детей.

В начале 80-х годов особое внимание уделялось изучению содержания и форм воспитательного взаимодействия школы с семьей и общественностью в условиях села, вопросам управления свободным временем, выявлению неиспользованных резервов внешкольной среды, различных институтов, общественных формирований, партийной, комсомольской и пионерской организации школ.

С начала 90-х годов, в связи со стремительными процессами распада государства, стали происходить коренные изменения в обществе, которые не могли не затронуть школу и семью. Гуров В.И. пишет об этом времени так: «... Семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои, социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. Это проявляется в первую очередь в ее нестабильности (разводы), и наши данные подтверждают сказанное, во-вторых, наблюдается дезорганизация семьи, что находит свое отражение в увеличении количества конфликтных семей, в которых нравственно-психологический климат явно не способствует эффективной социализации личности ребенка. Отражается отрицательно на роли семьи в социализации личности детей также социально-культурный параметр родителей, бытовые условия и образ жизни, ее социальный статус. Однако, определяющим все же в социализации личности в семье является ее нравственно-психологический климат» [10].

В начале XXI века социальная ситуация, описанная выше, не только сохранились, но и значительно ухудшилась. Негативное влияние на семью

новых социальных явлений: политической нестабильности, экономического кризиса, социальной поляризации и обнищания растущего числа семей, бурного развития различных религиозных конфессий, не сопровождающегося, к сожалению, столь же интенсивным усилением веры, духовности людей. Именно в это время самым актуальным вопросом является система педагогического взаимодействия на уровне «семья-школа», проводятся мероприятия, где оказывается педагогическая помощь родителям, разумеется, с учетом традиций,

имеющегося опыта прошлых лет, возможностей и особенностей школ.

## **2.2. Современные подходы к взаимодействию школы и семьи**

Проблемы семьи изучаются многими науками: экономикой, правом, этикой, демографией, этнографией, психологией, педагогикой. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования или развития.

Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями.

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует вести себя. В семье юный гражданин приобретает первые практические навыки использования этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит свое «Я» с «Я» других людей, усваивает нормы, регулирующие поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснение и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого [21].

Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» (1993 г.) в статье 28 установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

В Законе Российской Федерации «Об образовании» указано, что педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка в раннем возрасте» [1].

Конвенция ООН о правах ребенка также закрепляет первоочередное право на воспитание своих детей за родителями.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между родителями и педагогами. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработаны общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным. Именно поэтому вопросами образования и развития детей занимались образовательные учреждения.

В основе современного взаимодействия семьи и учебного заведения лежит положение, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Новизна этих отношений определяется понятиями «совместная деятельность», «взаимодействие», «сотрудничество» [18].

Сотрудничество предполагает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Изучение категории педагогического взаимодействия позволило выявить различные подходы ученых к определению его сущности.

Изучению проблемы педагогического взаимодействия посвящены работы В.И. Загвязинского, который рассматривает его как сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленных и опосредованных учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания; Я.Л. Коломинского, который представляет взаимодействие в единстве внутренней и внешней подструктур; Е.В. Коротаевой, видящей в нем систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей.

Такое многообразие точек зрения на категорию взаимодействия объясняется, прежде всего, тем, что оно представляет собой развивающееся явление,

проявляющееся как знание, умение, творческое действие, переживание.

Многие годы педагогическое взаимодействие преимущественно рассматривалось как совместная деятельность двух субъектов: чаще – педагога и ребенка, реже – педагога и родителя. Однако сегодня, как считает, Е.А. Кудрявцева, такого взгляда на педагогическое взаимодействие явно недостаточно, важно переходить от «диадного» к «триадному» взаимодействию, чтобы родители были реальными, а не декларируемыми субъектами образовательного процесса в детском саду, а в последующем и в школе [15].

Между тем, анализ существующей практики показывает недостаточную готовность родителей к качественному взаимодействию, при котором устанавливаются содержательное, эмоционально положительное общение, возникает совместная деятельность, основанная на взаимопонимании, доверии, мотивации субъектов взаимодействия.

Семья и школа – два важных института социализации школьников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. По мнению В.В. Горшенина, задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательное учреждение будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу [9]. Очень важно, чтобы родитель знал, что его вовлечение в педагогическую деятельность и его заинтересованное участие в воспитательном процессе очень важны потому, что это необходимо для их собственного ребенка. Взаимодействие учебного заведения с семьей рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги. Такое взаимодействие является важным условием эффективной работы с детьми, позволяющим развивать способность к самоорганизации и лидерству в той деятельности, которая им интересна и доступна, где могут полностью реализовать себя.

Как указывает В.В. Горшенин, взаимодействие с учебным заведением помогает семье:

- относиться к ребенку как равному;
- знать и учитывать его слабые и сильные стороны;
- установить доверительные отношения с ребенком;
- радоваться его личным достижениям [9].

По мнению Л.В. Гориной, создание в учебном заведении единого психологического пространства способствует решению задач личностного и социального развития детей. Важным условием для реализации данной задачи является комплексная целенаправленная профессиональная деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации [8].

Одним из аспектов сотрудничества родителей и педагогов является психолого-педагогическое просвещение родителей. Ориентированность образовательного учреждения на развитие психолого-педагогической культуры конкретной семьи повышает требования к уровню знаний об особенностях возрастного развития ребенка, о методах воспитания и обучения. Реализуя просвещение родителей, педагог может обогащать их такими знаниями, которые они смогут использовать как руководство к действию, а не как абстракцию [22].

Помимо этого образование родителей заключается в формировании у них элементов педагогической рефлексии, т.е. умения самокритично оценивать себя как воспитателей, посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

Девиз работы с родителями: «От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству».

Объем знаний, уровень ожиданий, своеобразие взглядов и верований родителей, их представлений о специфике развития ребенка и факторах, его определяющих, способны оказать существенное влияние на формирование тех или иных особенностей психики ребенка.

По мнению Л.А. Ягодиной, родительские представления являются достаточно сложными, системно организованными и относительно устойчивыми образованиями. «Родители не в состоянии изменить верования и взгляды подобно тому, как меняют старую одежду на новую» [32].

В то же время существуют экспериментально подтвержденные данные о том, что формирование у родителей более адекватных представлений о детском развитии позитивно сказывается на родительско-детском взаимодействии. Коррекция знаний родителей приводит к более адекватной практике воспитания.

Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей, непонимание родителями самооценности школьного детства и его значения для формирования личности в целом, несформированность у родителей педагогической рефлексии, т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, находить

причины собственных ошибок – все это препятствует успешному развитию и обучению детей.

Единственно правильной функцией педагога с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им, широкое просвещение. Г.А. Широковой выделены факторы, позитивно влияющие на эффективность взаимодействия педагога и родителей.

Среди них: вера в необходимость совместных действий; повышение авторитета семьи; ориентация на профилактическую работу; восприятие ошибок воспитания как возможностей для родителей; учет интересов и запросов родителей; единство в подходах к работе с семьями воспитанников, педагогов, администрации; использование широкого спектра методов работы с родителями; ясность для родителей целей школы; создание в учебном заведении обстановки взаимного доверия.

Среди негативных факторов, препятствующих взаимодействию педагога-психолога с семьей, такие как: неясность для родителей целей и установок учебного заведения; неясность для родителей целей и особенностей деятельности педагога; ожидание быстрого и легкодостижимого результата со стороны родителей; несистематичность организации работы с родителями; отрыв деятельности педагога-психолога ДОО от запросов родителей; приоритет стереотипов в поведении родителей, наличие личностных ограничений.

Основополагающими принципами психолого-педагогического просвещения родителей могут стать:

- принцип доверительности отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагогов;
- принцип личностной заинтересованности родителей – стремление родителей видеть личностный смысл во взаимодействии с педагогом, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, занять адекватную, гибкую, прогностическую позицию;
- принцип эмансипации – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша, пробуждение желания познать самих себя;
- принцип утверждения самооценности родителей – принцип предполагает создание условий, при которых родители имеют возможность максимально плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

предельное уважение к каждому родителю, признание его индивидуальности неповторимости; оказание поддержки родителям [27].

Специалисты-психологи выделяют несколько моделей помощи родителям:

1. Педагогическая – основывается на гипотезе о недостаточной компетенции родителей и допускает оказание им помощи в воспитании детей.
2. Диагностическая – в основе лежит предположение о дефиците профессиональных знаний у родителей и в связи с этим невозможности прогнозировать принятие совместных организованных решений.
3. Психологическая – она опирается на то, что причины сложностей необходимо искать либо в сфере семейных отношений, либо в личностных характеристиках членов семьи, прежде всего отца и матери.

Каждый педагог в большей или меньшей степени реализует во взаимоотношениях и взаимодействии с родителями каждую из этих моделей или интегрирует их. Оказывать компетентную и эффективную помощь нелегко и ответственно: требуется высокий уровень знаний, большая практическая деятельность, умение проявлять такие качества, как такт, терпение, уважение. При этом педагог не должен стремиться ликвидировать трудности, которые возникают у родителей в воспитании детей и в отношении с ними (чаще педагог не в состоянии этого сделать), а должен на основе своих знаний и опыта укреплять веру родителей в себя как воспитателей, в свою способность самостоятельно преодолевать трудности, находить выход из ситуации. Педагог не может вмешиваться в жизнь семьи, но должен поддерживать родителей в поиске лучших путей преодоления семейных кризисов, трудных ситуаций. Такая помощь предполагает осмысление возникающих сложностей в отношениях между родителями и детьми, сопереживание.

Карл Роджерс, известный американский специалист в области психологического консультирования, считает, что человек приобретает психологическое равновесие не тогда, когда понимает что способен выдержать еще более сильные воздействия. Он проанализировал типичные человеческие реакции на трудности в личной жизни, когда один человек пытается помочь другому. Все это имеет прямое отношение к педагогу, поскольку ему часто приходится оказывать родителям и детям психологическую помощь. Роджерс К. в подобных ситуациях выделяет следующие реакции: 1) Оценочного характера; 2) интерпретации; 3) проявление поддержки; 4) исследовательско-зондирующего характера; 5) понимания.



Наиболее эффективной и универсальной в большинстве случаев является реакция понимания. Она свидетельствует о том, что педагог хочет продемонстрировать понимание имеющихся трудностей в воспитании детей, в поведении самих родителей. Реакции понимания стимулируют родителей к поиску выхода из возникшей негативной ситуации.

В то же время оценочные реакции, столь популярны в нашей повседневной жизни, часто оказывает обратное действие: свойственное всем людям желание оценивать, судить, критиковать может вызвать у родителей, которые обратились за помощью, ощущение внешней угрозы. Во многих случаях от оценочных реакций можно (а иногда и необходимо) отказаться. В связи с этим определяются условия, облегчающие оказание помощи:

1. Проявлять чистосердечность, заинтересованность, доверие к человеку, нуждающемуся в помощи.
2. Чувствовать собственную независимость и не претендовать на свободу и независимость человека, которому помогаете.
3. Уметь проникнуть во внутренний мир чувств, мыслей, желаний и представлений другого человека, видеть его таким, какой он есть.
4. Исключить в отношениях элемент угрозы: критику, насмешку, наставление.
5. Воспринимать человека, которому помогаете, во всех проявлениях его сущности, не заострять внимание на недостатках.
6. Уважать другого человека как изменяющуюся и развивающуюся личность [4].

Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительного взаимодействия

семьи и школы. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребенка.

Взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого, и равноправие сторон нарушается.

Более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон

является и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм. Определенную роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успехи одного из субъектов взаимодействия обусловлены условиями, действиями другого.

## **Глава 3. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей**

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Поэтому, разумно большую часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать вместе, чтобы прийти к согласию, учитывая интересы друг друга, объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги являются воспитателями одних и тех же детей, и результат воспитания может стать эффективным только в том случае, когда учителя и родители будут союзниками. В основе данного союза находится единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

В методике воспитательной работы выделяются такие формы совместной деятельности семьи и школы: индивидуальные, групповые, коллективные. Рассмотрим их поподробнее.

## Индивидуальные формы

1. Посещение семьи на дому. При посещении учеников на дому, педагог выясняет условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет педагогу индивидуально работать с семьей, более точно определять направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Педагогов интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать учащемуся нужной поддержки [26].

Очень важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не с жалобами на него, не для выговора ученику, а как помощник в процессе воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению. Родителей заранее необходимо предупредить о приходе.

При посещении ученика на дому следует соблюдать определенные правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на учащегося, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии ребенка, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

2. Приглашение в школу. Родителей приглашают в тех случаях, когда необходимо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.

Следует стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на низкую успеваемость или плохое поведение ученика. Такие приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

3. Индивидуальные консультации педагога. Это одна из самых важных форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся с целью преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они содействуют созданию необходимого контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, нередко по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются нужные сведения (особенности характера, интересы и увлечения ученика, его мотивация учения; поведенческие реакции).

#### Групповые формы

1. Родительские лектории. Родительский лекторий необходим для ознакомления родителей с вопросами воспитания, для повышения их психолого-педагогической культуры, выработки единых подходов к воспитанию учеников. Название «лекторий» условно. Это не только лекции. Формы работы могут быть разнообразными. Нередко они устанавливают позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют действовать активно, творчески, участвовать в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий [24].

При определении тем лектория берут участие родители. Если им сложно наметить проблемы для изучения и сформулировать темы занятий, педагог может предложить набор возможных тем, учитывая имеющиеся методические рекомендации, а также проблемы воспитания учеников непосредственно в данном коллективе.

2. Тематические консультации. Тематические консультации можно проводить один раз в четверть для всех желающих родителей. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения определенной проблемы. Это может быть психолог, социальный педагог, медицинский работник, представитель правоохранительных органов. Примерные темы консультаций для родителей приведены в таблице 1.

Таблица 1- Примерная тематика консультаций для родителей

I четверть	Режим дня и его значение для учащихся (школьный врач)
II четверть	Курение и статистика (социальный педагог)
III четверть	Плохая память. Как ее развить? (школьный психолог)
IV четверть	Трудный ребенок. Какой он? (представитель из детской комнаты милиции)

3. Классные детские мероприятия. В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к какому-либо празднику). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

4. Родительские вечера. Родительский вечер – это праздник общения родителей. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания [26].

#### Коллективные формы

1. Родительское собрание – это речевое взаимодействие единомышленников, союзников – педагогов и родителей с целью воспитания и обучения подрастающего поколения. Собрание – это сложноорганизованная структура, объединяющая в себе систему речевых жанров, набор которых зависит от темы мероприятия и коммуникативной ситуации.

Основные функции родительского собрания, которые признаны многими педагогами и психологами – информационная, просветительская, обучающая, консультационная, профилактическая, координационная и организационная [29].

Все они существуют во взаимосвязи и проявляются по-разному в зависимости от вида родительского собрания, его целей и задач, которые в свою очередь определены темой и заявленной в ней проблемой.

Выделяются следующие виды родительских собраний:

1) установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе);

- 2) аналитические (знакомство с материалами об успеваемости, медосмотре, правонарушениях);
- 3) консультативные (обсуждение мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
- 4) чрезвычайные (проводятся по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
- 5) совместные (с учениками и родителями);
- 6) отчётные;
- 7) связанные с помощью отдельным семьям и детям;
- 8) информационно-просветительские (посвящённые рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением)[29].

На современном этапе развития образования происходит трансформация структуры, тематики и организации родительских собраний, а следовательно, и изменение функционирования и распределения ролей в рассматриваемой коммуникативной ситуации. Создание электронных информационных пространств для учителей, учеников родителей позволило многие вопросы успеваемости, поведения, выполнения домашних заданий, проведения контрольных работ и т.д. освещать на школьных сайтах (дневник, табель успеваемости и классный журнал, информация о внеурочной деятельности, экскурсиях и т.п.).

В связи с этим возникают вопросы: какую информацию ожидают услышать родители на собраниях? Что им будет интересно, кроме успеваемости и организации различных мероприятий, которые легко можно уточнить, не выходя из дома? Какие проблемы захотят обсудить? Попытаемся ответить. Ясно одно: визуальную коммуникацию не могут заменить современные системы информирования, важно общаться «вживую», чтобы каждый из участников родительского собрания мог задать вопрос, высказаться, поделиться проблемами, решить какие-либо вопросы обучения и воспитания, обменяться мнениями с другими участниками (учителями, администрацией, родителями, классным руководителем, психологом, социальным педагогом). Необходимость во взаимодействии учителей и родителей не исчезла, но поменялись его форма и организация. Следовательно, подходы к подготовке и проведению родительского собрания должны быть не такими, как прежде.

Чаще всего в школе обращаются к традиционным формам родительского собрания: лекциям, беседам, вечерам вопросов и ответов, встречам со специалистами. Как свидетельствует практика, для этих форм родительских собраний и дистанционного общения через Интернет характерно отсутствие диалога, субъект-субъектных отношений, прямого взаимодействия родителей и учителя. На наш взгляд, необходимо обратиться к новым, нетрадиционным формам проведения родительских собраний, которые в современных школах встречаются довольно редко.

К нетрадиционным формам проведения родительского собрания относятся семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции, семейные клубы, гостиные и др.

Структура нетрадиционных собраний отличается большим разнообразием, но их объединяющим признаком является активность родителей в процессе поиска решения проблемы. Эти формы предпочтительны прежде всего с точки зрения эффективности и результативности. Учителю, вступающему в диалог с родителями, необходимо продумать стиль и тональность своего речевого поведения. Оно должно соответствовать всем правилам делового общения, направленного на сотрудничество: тон должен быть доброжелательным, приветливым и уверенным; речевые высказывания (речевые поступки) – обдуманными и корректными [16]. Готовясь к родительскому собранию, учитель должен выбрать для него наиболее актуальную тему, что во многом зависит от состава класса и особенностей взаимоотношения с родителями.

2. **Общешкольные родительские собрания.** Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы [26].

3. **Родительские дни.** Один раз в году можно проводить «День открытых дверей». Родители посещают любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организывают для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде.

4. Концерты. Весь учебный год разбивают на месячники, которые имеют определенную тематику. Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня (таблица 2).

Таблица 2 – План проведения школьных мероприятий

Январь	Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Для милых мам»
Апрель	Концерт «Весенние трели»
Май	Праздник «Они защищали Родину»
Сентябрь	Линейка «Здравствуй школа»
Октябрь	Праздник урожая «Золотая осень»
Ноябрь	Праздник «Юные таланты»
Декабрь	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

5. Творческие отчеты. Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.



6. Выставки работ. Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как работа родительского комитета. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организует обмен опытом отдельных родителей, решает целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решает другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

В школе можно оформить «Уголок для родителей», из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. Школа должна вести строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживает постоянную, деловую связь с работниками детской комнаты милиции.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

## **Заключение**

Воспитание – это динамичное явление, предполагающее определенные качественные и количественные изменения, происходящие в учащихся, с которыми взаимодействует воспитатель.

Под семейным воспитанием мы понимаем процесс взаимодействия родителей с детьми с целью достижения желаемого уровня развития, обучения и воспитания детей.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья является первым и важнейшим агентом социализации ребенка.

Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями.

Воспитательная система школы представляет собой сложную педагогическую систему, которая имеет социальный и психологический характер.

Задачи воспитательной системы – интегрировать все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

Воспитательная система школы – система открытая, так как в ее становлении, функционировании, развитии, большое значение имеет среда. Она выступает в двух аспектах: как компонент воспитательной системы и как социальный фактор, влияющий на процесс становления и развития.

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным.

В основе современного взаимодействия семьи и учебного заведения лежит положение, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность.

Семья и школа – два важных института социализации школьников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Взаимодействие с учебным заведением помогает семье:

- относиться к ребенку как равному;
- знать и учитывать его слабые и сильные стороны;
- установить доверительные отношения с ребенком;

радоваться его личным достижениям.

Специалисты-психологи выделяют несколько моделей помощи родителям: педагогическую, диагностическую и психологическую.

Одним из аспектов сотрудничества родителей и педагогов является психолого-педагогическое просвещение родителей. Ориентированность образовательного учреждения на развитие психолого-педагогической культуры конкретной семьи повышает требования к уровню знаний об особенностях возрастного развития ребенка, о методах воспитания и обучения.

В методике воспитательной работы выделяются такие формы совместной деятельности семьи и школы: индивидуальные, групповые, коллективные.

Все формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

## **Список использованной литературы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) 1 января 2014г.
3. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224с.
4. Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог: учебно-методическое пособие / В.С. Богословская. – Минск, 1998. – 87с.
5. Ботвина И.В. Школа и семья: проблемы взаимодействия / И.В. Ботвина // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания Материалы XII Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2014. – С. 54-59.
6. Вентцель К.Н. Свободное воспитание / Сб. избранных трудов. – М.: А.П.О., 1993. – 172с.
7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. М.: Академия, 2007. – С. 4.
8. Горина Л.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка / Л.В. Горина // Личностное развитие специалиста

- в условиях вузовского обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2012. – С. 52-54.
9. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, И.П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192с.
  10. Гуров В.И. Теория и методика социальной работы с семьей (по направлениям и сферам деятельности): дисс. ... докт. пед. наук / В.И. Гуров. – М., 1997. – 345с.
  11. Журба Н.Н. Взаимодействие семьи и школы как предмет педагогического исследования / Н.Н. Журба // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1. – С. 118-121.
  12. Караковский В. А. Воспитательная система современной школы / В. А. Караковский // Воспитательная система учебного заведения как объект педагогического управления: сборник тезисов всесоюзной конф. Рига: ЛГУ им. Стучки, 1989. – С. 45-46.
  13. Карташев Н.В. Историко-педагогические традиции взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка / Н.В. Карташев // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 40-43.
  14. Кондратюк В.Н. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании младшего школьника: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.Н. Кондратюк. – Москва, 1988. – 16с.
  15. Кудрявцева Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Кудрявцева. – Волгоград, 2009. – 26с.
  16. Курцева З.И. Речевой поступок и речевой этикет / З.И. Курцева // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1. – С.6-15.
  17. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Махадаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.
  18. Мосягина Л.И. Использование развивающих пособий в работе с детьми раннего возраста [электронный ресурс] / Л.И. Мосягина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/587398/>.
  19. Народное образование в СССР. Сб. документов 1917-1973 гг. – М.: Педагогика, 1974. – С.7-9.
  20. Недвецкая М.Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: монография / М.Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 136с.
  21. Николаенко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – С.142-163.

22. Педагогическое взаимодействие с детским садом: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
23. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002. – С. 312.
24. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256с.
25. Селиванова Н. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Н. Селиванова. – М.: Знание, 1989. – С. 64-69.
26. Синева Л.А. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта / Л.А. Синева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru/articles/507414/>
27. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2014. – 412с.
28. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Л. В. Алиева, Т. А. Аржакаева, В. И. Аршинов и др.; под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Пед. общество России, 1999. – С. 9-83.
29. Чибисова М.Ю. Психолог на родительском собрании / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. – М.: Генезис, 2009. – С.7-15.
30. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2004. – С.5.
31. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Академия, 2008. – С. 174-176.
32. Ягодина Л.А. Совместная семейная игровая терапия в условиях детского сада / Л.А. Ягодина // Психолог в детском саду. – 2013. – №3. – С. 118-124.