

**Содержание:**

## **Ведение**

**Самой главной целью образования считается: образование, социально - педагогическая помощь становления высоконравственного компонента и деятельность гражданина Российской Федерации. В данный момент перед образовательными учреждениями стоит задача для подготовки благополучного, умного гражданина, который сможет разумно расценивать происходящие действия и возводить собственную жизнь и работать по собственным интересам и находится в обществе людей в целом. Это задача плотно связана с формированием моральных свойств личности подростка.**

**Образовательные учреждения в ходят в образовательный процесс и оформляют его базу целиком.**

**Духовно - нравственное образование в личности подростка, считается разносторонним принципом. Это неотделимо от жизни человека во всей ее полноте, от общества, культуры, семьи, населения в общем, от государства и проживания культурно - исторического времени, формирующий тип жизни народа и понимание человека.**

**Вопрос духовно - нравственного воспитания детей является очень важной задачей из своевременных отношений в обществе.**

**Основаниями представленной историей считаются: регресс культурно - досуговой работы с ребятами, степень патриотического воспитания, недоступное ценностное дело к природе, находящийся в среде и почве.**

**В образовательном процессе важной частью является духовно - нравственное образование, которое исполняется в системе русского образования.**

**Особую заботу развитию педагогике уделяет духовные свойства у человека, которые нацелены на доброту, заботу, жалость, что считается православными ценностями человека.**

**В духовно - нравственном воспитание закладывается осознание о передаче детям данных познаний, которые возводят их мораль и духовность на собственных обыкновениях и обычаях, сформированной христианской культурой.**

**Моральные мерки и нравственные законы общества стоят в начале перед подростком воплощенном в жизни, семьи и усваиваются , как единственный метод поведения.**

**В семье получается становление актуальных основных привычек, взоров на мир, отношения к обществу. Главное верно выстроить отношения в семье и расставить ценности интересов. От этого всего будет зависеть, каким вырастит ребенок.**

**Общеобразовательные учреждения обязаны воспитать патриота и гражданина собственного государства, помогать и открывать в себе возможность и дар.**

**Вследствие этого принципиального образовательного учреждения лишь только автономно улаживать образовавшиеся трудности и сотрудничать с семьями учащихся.**

**Семья играет самую главную и важную роль в обществе, она имеет возможность сравниваться с общественным институтом, как раз в семье формируется и развивается.**

**Человек на протяжении всей собственной жизни чувствует, что в него заложено природой это нравственность.**

**. Дети младшего школьного возраста наиболее ранимы и восприимчивы к духовно - нравственному и эмоциональному - ценностному развитию.**

**Для воспитания ребенка, средние учебные заведения должны и обязаны делать все нужные обстоятельства для хорошего образования и воспитания. И в школьную жизнь детей привлекать и подключать родителей, для того, чтобы они имели возможность найти общий язык и интересы ребят. Брать на себя важную роль в школьной жизни собственного ребенка, где нацелено на него.**

**Дети, родители и учителя должны группировать всех вместе и находить совместные цели, хлопоты, трудности и подводить итог и заключения,**

**которые находятся в зависимости о нравах и взаимодействии.**

**Сотрудничество школы и семьи - это итог целенаправленной и долговременной работы, как родителей, так и педагога.**

**Взаимодействие семьи и учебных заведений - это условие очень важное для сотворения подходящих критериев в развитие ребенка, нравственном и духовном.**

**Когда в школьную жизнь ребенка присоединяются родители, это для ребенка очень значительно в его учебной деятельности, что хорошо влияет на него.**

**Задача выяснить и доказать на каком теоретическом уровне взаимодействие учебных заведений и семьи, в воспитании духовно - нравственной культуры подростков.**

**Задачи изучения:**

**1. Выучить литературу по воспитанию духовно - нравственной культуры и педагогическую литературу младших ребят.**

**2. Ометить главные особенности и познания взаимодействия в средних учебных заведения и семье.**

**3. Найти воздействие, которое оказывает влияние на ребенка школа и семья.**

**4. Квалифицировать действенные способы, формы и приемы организации взаимодействия учебных заведения и семьи.**

## **Глава 1. Суть нравственности в жизни ребенка**

### **.1.1. Суть нравственности в жизни ребенка, семьи и учебных заведений**

**Цель:**

- 1.Показать, что моральные основы, педагогический профессионализм родителей считается важными критериями моральных убеждений малыша.**
- 2.Разобрать трудности нравственного воспитание ребят в семье.**

**Задачи:**

- 1.Обнаружить степень нравственного воспитание детей в семье.**
- 2.Квалифицировать семенные обстоятельства климат и методы, важные для формирования нравственной развитой личности в семье.**

**В условиях и критериях обстановка формируется так, что семья и среднее учебное заведение считаются главным ключевым источником за все беды, связанные с воспитанием юного поколения.**

**Важное внимание нужно отнести к задаче воспитания духовно - нравственных свойств На этапе 20-21 веков в нашей стране происходят изменения в социально - политического и финансового нрава, за конфигурациями и морально нравственных - ценностей в поведение общества.**

**Сейчас происходят появления, в обществе, государстве, школе, о создание собственной свободы, что собственно ценности утрачивают собственную значимость и притягательность.**

**Сейчас устанавливаются собственные критерии, иногда строгие и злобные, случается сложно быть и остаться человеком.**

**Сейчас главное значение выявляется над духовными, вследствие этого у изменены представления о доброте, милосердие, верности, гражданственности и патриотизме.**

**В воспитание ребят наметились новые увлечения: книги ушли на в торой план, а первое место занял экран монитора который в жизнь малыша мультфильмы, боевики, музыкальные клипы, рекламы продуктов которые вредны для здоровья человека.**

**Психологи утверждают, что мышление человека, погруженного в виртуальный мир, делается аутичным, больным, закрытым , от целого мира.**

**Нынешние подростки, к огорчению или же к счастью, взрослеют более раньше.**

**Учебные заведения встречают трудности, связанные с взрослением ребят.**

**Сколько ни гласили о воздействии на средств, школы, улицы, но воздействие семьи гораздо сильнее.**

**Семья - это база нравственного воспитания, в ней изначально складываются**

**Нравственные ценности.**

**Лишь только в семье, родители с ранних лет приучают детей к коллективу и обществу.**

**Для такого, чтобы подростки были благополучны, надо, чтобы родители не переставали воспитывать и себя.**

**Семья всегда выступает важным моментом в формировании дисциплины и поведения дитя.**

**Родители воздействуют на поведения ребенка, поощряя или осуждая конкретные типы поведения.**

## **1.2.Нравственные основы семейного воспитание младших подростков.**

**Отклоняющиеся факты поведения молодых людей есть действительность, с которой сталкиваются каждый день преподаватели, родители.**

**Образование во все эпохи было заботой всего общества.**

**Оно опиралось на общепризнанные навыки народов и производительность всем миром, всеми социальными институтами, принятой - правовой базе.**

**Трудности в данной области сейчас стали общенациональными, а вследствие этого настоятельно просят анализа образовавшейся истории. Прогрессивное положение семьи в Р.Ф. возможно охарактеризовать, как значения домашней жизни, влияет на образование ребят.**

**Родители не владея в необходимой степени познанием возрастных персональных индивидуальностей малыша, его становление, нередко воплотят в жизнь образование втемную дыру.**

**Рабочая сфера общественного воспитателя и общественного сотрудника - это работа происходит с семьей и ребятами в одно и то же время.**

**Главные функции общественного воспитателя:**

**1.диагностика (индивидуальностей семей и воздействие микро и макросреды);**

**2.прогностическая (моделирование воспитание истории с учетом диагностики семьи); организационная коммуникативная (психолога - педагогическое просвещение родителей);**

**3.правозащитная ( поддержка семей в обороне прав, свобод, общественных гарантий);**

**4.предупредительно - профилактическая (профилактика диванного поведения):**

**5.социально - бытовая(оказание нуждающимся семьям вещественной помощи);**

**6.социально - психологическая (осуществление срочной психической помощи)**

**7.организаторское (обеспечение культурно - досуговой, спортивно - оздоровительной работы, технического и художественного творчества для ребят).**

**)**

**Глава2.Формирование религиозно моральных качеств меньших школьников присутствие семьи и средние учреждение.**

## **2.1. Способы деятельности согласно развитию религиозно-моральных качеств около детей меньшего школьного возраста в заданиях ОПК**

Младшие школьные годы считается довольно важным этапом существования, так как в данном периоде подставляются основные принципы нрава также действия, выражается характер, но кроме того желание, завоевать конкретные общественные положение во мире. Покупая новейшие свойства, также умения уч обучатся функционировать в различных актуальных условиях без помощи других, вследствие чему в его времена возлагает индивидуальная обязанность за собственные воздействия также действия. Все без исключения данное приводит к этому, что около детей изменяется мироощущение также увеличивается степень умственного формирования. Как в каждом житейском этапе, тут имеется собственные психические характерные черты, понимая какие, младшие школьные годы, возможно применять во свойстве закладки ключевых актуальных ценностей детей, но кроме того получения позитивных свойств. Необходимо принимать во внимание, то что в некоторых случаях в данном периоде способна появиться нередкая актиничность, то что сопряжено со активным физиологическим увеличением детей, что опережает его психоэмоциональное формирование.

В психологическом существование ребенка меньшего школьного возраста изменяется, в главную очередность, массивная область волнения. В случае если ребятам, еще никак не идут в среднее учебное заведение, доставить радость в таком случае, то что с ним представляются, говорят, разделяются игрушками. В таком случае детей первоклассников тревожит только лишь обучение, школа также учителя. Детей младшего школьного возраста доставить радость

**в таком случае, то, что его расхваливают отец с матерью также педагоги. Но, равно, как установлено, в случае если педагог**

**беспокоиться об этом, для того чтобы около учащихся появлялась удовольствие с тренировочного хода**

**равно, как возможно больше, в таком случае данное демонстрирует также разъясняет позитивный подход**

**учащегося к обучению. Но, имеется еще одно чувство, что представляет подобную**

**немаловажную значимость в обучении, как и удовольствие. Данное чувство именуется боязнь. Весьма**

**зачастую из-за страха учащихся меньших классов лжет, и недоговаривает.**

**Волнение детей младшего школьного возраста выражаются весьма наглядно также**

**стремительно. Непосредственно в меньшем школьном возрасте процветают также**

**подобные великолепные значимые общественные эмоции, равно как влюбленность ко Отчизне,**

**государственное достоинство, около учащихся возникает почтение к героям-патриотам, к**

**отважным, смелым также храбрым народам. Данное отображается в их забавах также**

**высказываниях.**

**В Соответствии с концепции Э. Эриксона, в промежуток с 6 до 12 годы совершается**

**ознакомление детей к рабочий существования сообщества, производится усердность**

**также привкус в труде. Положительный результат данного периода дает ребятам чувство**



**своей компетентности, возможности функционировать наряду с иными народами; негативный итог периода – совокупность неполноценности.**

**Старательность, организованность детей, утверждение им законов школьного**

**существования, благополучность либо никак не благополучность обучения влияет в целой концепции его**

**взаимоотношений также со старшими, в том числе отца с матерью, также с ровесниками. Вопрос**

**эмоциональной готовности к школьной учебе. Имеющаяся учебное заведение с**

**ее здорово-обыкновенной концепцией также действующими проектами потребует с**

**детей конкретной степени многофункциональной готовности. «Школьной зрелости» полагают, как правило результат такого рода этапа раздражительно-психологического**

**формирования, если дошкольник горазд осуществлять содействие в школьном**

**обучении в коллективе ровесников в отсутствии вреда с целью собственного физиологического, также**

**психологического самочувствия; предполагается кроме того освоение умениями, познаниями,**

**умениями, возможностями, темами также иными поведенческими**

**чертами, важными с целью рациональной степени освоения**

**школьного проекта.**

**К концу дошкольного**

**периода формируется ряд новых психических образований:**

- 1. Стремление к общественно значимой деятельности.**
- 2. Способность управлять своим поведением.**
- 3. Умение делать простые обобщения.**
- 4. Практическое овладение речью.**

**Мораль рассматривается, как персональная модель**

**жизни нравственности в мире, как внутренний указ лица,**

**стимулирующий его сопоставлять собственные воздействия также действия с социальными**

**общепризнанными мерками. Высоконравственное понимание персоны способен пребывать в различной степени**

**формирования. В частности, моральным является индивид, что**

**придерживается принципами «общественного договора» либо канареечным**

**положением нравственности: «Поступай с иными, таким образом, как твоя милость для того, чтобы**

**прочие действовали с тобой». В свое мнение, внутренние корни нравственности**

**возлежат никак не в прагматичной области «общественного договора», но в области влюбленности к**

**людям также Господу, почтенья пред существованием также иными верховными ценностями,**

**страха уничтожить собственную людскую суть также единство, загубить собственную**

**давлю. К огорчению, классическая концепция обучения (в этом количестве морального создания) нацелена на информацию моральных познаний,**

**введение в понимание детей конкретной концепции общепризнанных мерок также основ, но никак не**

**в формирование его религиозно-высоконравственного рассудка также самосознания. В**

**нынешних обстоятельствах, если совершается потеря окружением имевшихся**

**прежде общепризнанных мерок также основ нравственности, но новейшие еще никак не сформированы, размыты,**

**в особенности важным делается развитие около растущего поколения**

**возможности к высококонравственному подбору, базирующейся в значительной степени**

**внутреннего формирования персоны.**

**Высоконравственное развитие считается действием, сконцентрированным в**

**целое развитие, также формирование персоны детей, подразумевает**

**формирование его взаимоотношений к Отчизне, окружению, народам, к труду, собственным**

**обязательствам также к лично для себя. В ходе высококонравственного обучения, около**

**ученика создаются ощущение патриотизма, товарищества, интенсивный**

**подход к реальности, полное почтение к народам работы. Цель**

**высоконравственного обучения заключается в этом, для того чтобы общественно требуемые**

**условия сообщества преподаватели перевоплотили во внутренние стимулы персоны**

**детей, подобные равно, как задолженность, почтение, ответственность, плюсов.**

**Стержень обучения, характеризующим высококонравственным формированием, считается**

**развитие гуманистических взаимоотношений также отношений ребенка.**

**Вне Зависимости с нахождением, способов также конфигураций воспитательской деятельности определенных перед педагогом, постоянно обязана находиться**

**цель компании моральных взаимоотношений ребенка. Личный**

**моральный навык формирует требование с целью результативного освоения навыка иных**

**людишек, что переходит ребятам в ходе высоконравственного просвещения.**

**Накапливая личный моральный навык, дошкольник способен допустить ошибку,**

**неверно попасть. Педагог обязан посодействовать ему понять также, испытать**

**неправильность, распушенность его действия; безусловно, необходимо посодействовать ему не**

**только лишь откорректировать действия, однако также оказать влияние в нацеленность тем,**

**потребовавших в таком случае либо другом процесс.**

**Процедура высоконравственного обучения весьма сложная. Во взаимосвязи с данным**

**интерес множества экспертов также практика сосредоточено в розыске установлении**

**конфигураций, способов, денег также течений высоконравственного обучения ребенка**

**младшего школьника.**

## **2.2 Совместная работа семьи по духовно-нравственному воспитанию в средней школе**

**Младшие школьные годы - этот промежуток, интенсивное утверждение роли семьи в воспитании сохраняет целью последующего формирования, обучения также самовоспитания. Сюда необходимо причислить дальнейшую самореализацию ребятам собственных способностей также возможностей, формирование каковых формируются обучением в семье.**

**Для того чтобы взрастить полную, развитую, нравственную, созидательную также общественно взрослую личность, следует, для того чтобы отец с матерью также педагоги функционировали как сторонники, делаясь с ребенком собственной добросердечностью, навыком, познаниями. Самостоятельная атмосфера в семье обязана подействовать ребятам в учебе.**

**Дошкольник обязан наблюдать в облике мамы либо папы работников, какие предпочитают собственной деятельности. Отец с Матерью-работники также детей обязаны воодушевлять в деятельности, пробудить решительность в собственные мощи, веру в результат.**

**С Целью детей внутренним средоточием, моральной причиной считается семейство, ее значения, традиции, взаимоотношения - общесемейный порядок. По этой причине никак не спроста во минувшие года особенную значимость также важно приобрести деятельность просветительного института с семьи.**

**Совместная работа педагога с отцом с матерью считается задатком эффективной воспитательской работы с обучающимися, таким образом как семейство проявляет существенное воздействие в формирование персоны детей**

**Совершить отца с матерью интенсивными соучастниками преподавательского хода - один из основных вопросов в средние учебные заведения.**

**Семья также учебное заведение - в два раза общественно важнее учреждения, с согласованности операций, каковых находится в зависимости результативность действий обучения также преподавания детей.**

**Религиозно-высоконравственное развитие персоны в полном считается трудным, разносторонним действием. Оно неразделимо с существованием лица в целом ее неограниченности также двойственности, с семьей, сообщества, культуры, людей в полном. Оно наступает в семье. Отец с Матерью (законные представители), таким образом, как преподаватели подают ребятам 1-ый образец нравственности. Образец обладает колоссальной значимостью в религиозно-высоконравственном формировании также воспитании обучающихся в этапе первоначального -общего создания. С целью предоставления сбережения также формирования взаимосвязи, преемственности, непрерывности также органичной исправления ранее подходящего в семье хода обучения детей, общеобразовательное учебное заведение обязана содействовать с семьей присутствии исполнении хода преподавания также религиозно-высоконравственного формирования обучающихся, формируя:**

**-единое, раскрытое с целью общественной сферы школьно-домашней место религиозно-высоконравственного преподавания также обучения;**

**-требование к этому, для того, чтобы учебное заведение существовала никак не только лишь учреждением, в каком месте обучают, однако также сделалась общественной семьей детей.**

**С одной стороны преподавательские вопросы нынешние средние учебные заведения считаются предприятием результативного взаимодействия, средние учебные заведения также семьи в мишенях религиозно-высоконравственного формирования также обучения обучающихся в последующих направленностях:**

**- увеличение преподавательской культуры отца с матерью ,обучающихся линией выполнения, предметных наращенных преподавательских рекомендаций, компании материнского лектория, выпуска информативных использованных материалов также общественных отчетов средние учебные заведения согласно результатам деятельность из-за время в веб-сайте средние учебные заведения .**

**- улучшения межличностных взаимоотношений преподавателей, обучающихся также отца с матерью линией компании общих событий, торжеств.**

**Деятельность с отца с матерью -один с трудных зон работы педагога, возлюбленная потребует многоплановой подготовки, в первую очередь в целом познания психологии также педагогики. Результативность воспитательской деятельности педагога в значительном находится в зависимости с его мастерства обнаруживать единый речь со отца с матерью, основываясь в их поддержку также помощь. Никак Не понимая ребенка также их отца с матерью, никак не основав неразлучного группы, нереально регулировать проблемы преподавания также обучения.**

**Для того Чтобы совершить отца с матерью собственными единомышленниками в процессе обучения создания растущего поколения, учебное заведение обязана осуществить значительную также значительную службу, выступив соединяющим ядром просветительного места. Данная деятельность подразумевает педагогизацию рассудки отца с матерью, около какой я подразумеваем направленный процедура принятия во сознании познаний, методик, методов работы, но таким образом ведь оценок, подсобляющих результативно регулировать подобные преподавательские проблемы, равно как создание неконфликтующих взаимоотношений со народами; поддержка влюбленности также доверия со родными народами; устранение возникновения отчужденности во взаимоотношениях с собственными ребенком также родными народами; эффективная осуществление общественных ролей (отпрыска либо дочке, супруга либо супруги, папы либо мамы, педагога либо пестуемого, педагога либо учащегося) также осознанная организация собственных ребенка к их осуществлению.**

**К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей-предметников.**

**Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.**

**Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодной, традиционной экскурсии по школьному зданию, знакомство с Уставом школьного заведения, с правилами поведения в классе, спортивном зале, столовой и т.д.**

**Особое внимание учитель уделяет знакомству родителей учащихся класса с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе. Родители должны знать традиции школы и педагога в организации работы с дневниками учащихся, их тетрадями; какова система контроля выполнений домашних заданий, критерии оценки деятельности ученика на уроке. Педагог должен познакомить родителей с приемами развития читательских умений учащихся на уроке, с учебниками и их структурой. Классный руководитель с первых дней работы с детским коллективом должен знакомить родителей с перспективами развития детского коллектива и давать возможность стать активными участниками классных дел.**

**Родительский коллектив класса необходимо в каждой четверти знакомить с планом воспитательной работы, создавая условия для принятия совместных решений по вопросу организации в классе мероприятий в каникулярное и учебное время.**

**В планировании воспитательной работы большое внимание уделяется участию самих родителей класса во всех внеклассных мероприятиях (посещение театров, музеев, экскурсии, походы, поездки, семейные праздники и классные часы).**

## **Заключение:**

**Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.**

**Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем**



**школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.**

**Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.**

**Целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.**

**Последнее предполагает:**

- 1. Выработку понимания жизненной важности морали;**
- 2. Установку на выработку нравственного самосознания (совесть);**
- 3. Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;**
- 4. Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;**
- 5. Милосердие и любовь к людям.**

**Средствами нравственного воспитания являются:**

- 1. Моральное убеждение как основное нравственно-психологическое средство воздействия на личность.**
- 2. Моральное принуждение как форма морального осуждения.**

**Моральное воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, во-первых, с основной (профессиональной) деятельностью, во-вторых, с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно-эстетическая, политическая, правовая и т.д.**

Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, поло ролевые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

- 1. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. — 2015. — 7. — С. 48—53.**
- 2. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. — 2014. — 9. — С. 86.**
- 3. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2012. — (Петербургский опыт общего развития).**
- 4. Белецкая Е. А., Иванова Т. И. Формирование культуры поведения младших школьников в социокультурном пространстве образовательного учреждения (практический подход) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 4. - С. 231-235.**
- 5. Бельский, В. Ю. К. Д. Ушинский о национальном характере воспитания / Бельский В. Ю. // Социально-гуманитарные знания - 2013 - N 6. - С. 203-213.**
- 6. Будникова, В. В. Добрым быть совсем не просто / В. В. Будникова // Воспитание школьников. -2013. - № 8. - С. 20-25.**
- 7. Валеев, Д.Ж. О моделях этического поведения в различных сферах человеческой деятельности / Д.Ж.Валеев // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - №2. - С.196-207.**
- 8. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо. - М. : Просвещение, 1984. - 256 с.**

9. Вершловский С.Г. Семья в гуманистическом контексте // Школа и семья: основа союза. Из опыта работы школ-лабораторий / КО СПб.; СПб АППО. — СПб.: СПбЦИТИТ, 2012. — С. 6—21.
10. Волжина О.И. Семья и время. Воспитательный потенциал современной семьи. URL: // [http://parent.fio.ru/pdf/rs\\_0503\\_45-49.doc](http://parent.fio.ru/pdf/rs_0503_45-49.doc)
11. Воликова, Т. В. Учитель и семья : пособие для учителей. / Т. В. Воликова. -2-е изд., перераб.- М. : Просвещение, -2013. - 111с.
12. Глушкова, В. С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе / В. С. Глушкова // Классный руководитель. - 2011. - № 9 - С. 32-34.
13. Гнатенко, О. А Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка / О. А. Гнатенко // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 19 -21.
14. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2014. - 272 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
16. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений // Материалы 48 научно-методической конференции. - Ставрополь: СГУ, 2013. - С. 36-37
17. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений // Начальная школа. 2012. № 3. С. 11-15.
18. Кривченко Т.А. Коммуникативная культура человека как объект формирования (психолого-педагогический аспект) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Агентство издательский сервис, 2014. С. 253-365.
19. Климова Т.В., Воронцов Д.В.- Формирование личностной готовности к интеграции в социум выпускников специальных общеобразовательных учреждений.//Известия ПГПУ им. Белинского.2010 №16(20)с.132-140

20. Карцева Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: дис. ... д-ра. социолог. наук. — Казань, 2002.
21. Кузьмина И.Е. Педагогическое партнерство как фактор создания культуротворческой среды для воспитания толерантности учащихся // Социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Степиховой. — СПб.: СПб АППО, 2010. — С. 54—62.
22. Лаврентьев, В. В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями / В. В. Лаврентьев // Классный руководитель. - 2011. - № 3 - С. 46-48.
23. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, - 2012. - 160с.
24. Маломаркина, Г. С. Содержание, формы и методы работы с родителями / Г. С. Маломаркина, А. Г. Каухова // Классный руководитель. - 2014. - № 5. - С. 45-47.
25. Маркова, Л. Н. Проблемы семьи - проблемы школы / Л. Н. Маркова // Классный руководитель. - 2008. - № 2 -С. 33-34.
26. Меренков, А. А. Школа и родители: проблемы взаимопонимания / А. А. Меренков // Классный руководитель. - 2013. - № 5.- С. 42-45.
27. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, - 2007. - 224 с.
28. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // «Начальная школа» №7, 2008
29. Марьянова, А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А. И. Марьянова // Начальная школа. - 2007. - №7. - С.21-29.
30. Немов, Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии / Р. С. Немов - М.: Владос, 2012. - 381с.

31. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. — М.: УЦ Перспектива, 2009.
32. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие / под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПб АППО, 2006.
33. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.
34. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетенции школьников в ходе практико-исследовательской деятельности // Начальная школа. 2015. № 7. С. 40-43.
35. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 90 с.
36. Сулейманова Ж.А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения. 2012 Педагогика: традиции и инновации: материалы с. 27-34
37. Суворова, Т. В Особенности формирования личности в современной системе образования / Т.В.Суворова // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2013. - №4. - С.74-76.
38. Толкачёва, Л. Всех выше должно стоять образование нравственное / Л. Толкачева // Сельская школа. - 2012. - № 1. - С.62-64.
39. Трофимова, Н. Новая социальная ситуация и школьное образование / Наталья Трофимова // Народное образование. - 2014. - №9. - С.192-195.
40. Хапачева С. М., Шишева Д. С. Система работы по осуществлению взаимодействия семьи и школы в процессе формирования младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № 2 (февраль). - С. 16-20.
41. Шевелев А.Н. Исторический анализ проблемы взаимодействия семьи и школы (на материале Санкт-Петербургской школы) // Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие / под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПб АППО, 2016. — С. 3—16.

- 42. Школа, семья и здоровый образ жизни // Начальная школа: плюс-минус. — 2012. — 10:**
- 43. Щекина О.А. Некоторые аспекты подготовки педагога к взаимодействию с родителями учащихся // Проблемы формирования андрагогической компетентности специалистов постдипломного образования: материалы второй междунар. науч.-практич. конф. каф. педагогики и андрагогики 16—17 апр. 2012 г. — СПб.: СПбГУПМ, 2012. — С. 125—126.**
- 44. Щекина О.А. Показатели развития взаимодействия семьи и школы // Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под ред И.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2012. — С. 39—46.**
- 45. Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // Классный руководитель. — 2012. — 5. — С. 19—26.**
- 46. Федеральный государственный образовательный стандарт: начальное общее образование: Министерство образования и науки РФ**
- 47. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)**