

image not found or type unknown



Психоанализ был первой системой в психологии, где в качестве предмета стал рассматриваться а человек как целостная личность.

Психоанализ представляет собой работу на глубинном уровне человеческой психики. Цель психоаналитического лечения, по словам неофрейдиста Э. Фромма, - "заменить иррациональное разумом". Он определяет психоаналитическую ситуацию как "такую, в которой два человека (психоаналитик и пациент) посвящают себя поискам истины. Цель лечения - восстановление здоровья, а лекарственные средства - истина и разум".

Бихевиоризм-это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Гештальтпсихология – это наука, которая исследовала целостные структуры, состоящие из психического поля, разрабатывая новейшие экспериментальные методы. Представители гештальтпсихологии считали, что предметом данной науки несомненно является исследование психики, анализа всех познавательных процессов, динамики и структуры. Гештальт-психология – это течение в общей психологии, зародившееся под влиянием феноменологии в 1912 году (Эренфельс, Вертхаймер, Коффка, Келлер). Одним из основных положений гештальт-психологии является следующее: «целое отлично от суммы его частей» и появляется в результате их многочисленных взаимодействий.

Экзистенциальная психология-направление в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам, возникшее в русле философии экзистенциализма. Представляет собой научное направление, опора которого – размышления на так называемые «вечные» темы.

Часть 2.

Эссе по теме: «Мои ожидания и тревоги»

Для меня психотерапия – это сопереживание, помощь с полуслова, с полувзгляда.

Психология изучает очень сложные и трудно познаваемые явления. Например, можно ли увидеть, как думает, запоминает человек, увидеть его чувства, такие как радость и печаль, любовь и ненависть? Конечно же, нет! Об этом тайном мире можно узнать только косвенным путем, изучая поведение, деятельность, характер людей во всем их многообразии. Существует много различных точек зрения на то, что изучает психология. Психология должна отвечать на вопрос о том, почему человек (или любой другой носитель психики) ведёт себя так или иначе (поведение животных исследует такая психологическая дисциплина, как «зоопсихология»). Консультация психолога может быть полезна всем взрослым людям, которые, столкнувшись с трудностями, ощущают беспокойство, страхи или бессилие, которых их мучают чрезмерная раздражительность, плохое настроение, апатия, бессонница или другие неприятности, с которыми не удастся справиться самим.

Я хочу помогать людям решать их проблемы. Я хочу помочь людям понять их внутренний мир, помочь им стать увереннее. Я люблю работать с людьми и с детьми.

Психологические консультации часто бывают нужны подросткам, которые чувствуют себя непонятыми в своем окружении и семье, страдают от недостатка уверенности в себе, испытывают затруднения в общении со сверстниками, сомневаются в своих способностях, боятся будущего и т.д.

На мой взгляд, каждый человек должен обладать навыками психолога и знать некоторые аспекты этой науки. И тогда люди станут больше понимать друг друга, совершать правильные поступки и ценить то, что у них есть.

«Человек рождён для счастья...» - говорил Владимир Галактионович Короленко. Чтобы быть счастливым, ребенку требуются не только надежные руки окружающих людей, добрые открытые сердца родных и близких, но и здоровье, физическое и психическое. Я считаю, что счастливый ребенок – это здоровый ребенок.

Мы, взрослые, - стараемся сделать детство счастливым. По моему мнению, в последнее время постепенно меняется мировоззрение в области воспитания и развития детей, как в научной психологии и педагогике, так и во взглядах родителей.

Совершенствуется система воспитания и обучения на государственном уровне. В последнее время разработаны и введены в практику государственные стандарты и требования, имеющие своей целью всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности.

Однако при всех положительных тенденциях вызывает беспокойство тот факт, что в последнее время число здоровых школьников уменьшается.

Особую тревогу вызывает рост количества гиперактивных детей и детей с задержкой психического развития, большая часть из которых не получает медицинской помощи, медикаментозного лечения. Родители, видя проблемы ребенка, списывают их на издержки воспитания, наследственность, а небольшой сдвиг в развитии принимают за огромный скачок и ждут, что вот-вот, скоро все наладится само собой. Но сама собой проблема не решается, а нарастает. Своевременно нерешённые проблемы в младшем школьном возрасте обуславливают риск школьной неуспеваемости, аддиктивного поведения в дальнейшем.

Большинству родителей тяжело признать для себя, что «что-то не в порядке» в психическом развитии его любимого чада. Ведь если ребенок простудился, то у него поднимается температура, он кашляет и болит горло, а психическое здоровье не измеряется повышенной температурой, слабостью и ознобом. Да и собственное самолюбие не позволяет приблизить мысль об отклонениях в психическом развитии ребенка. Отклонения в психическом развитии ребенка – тема, всегда болезненная для родителя. Нужно пройти большой путь, преодолеть психологический барьер для того, чтобы признать этот факт и приступить к активным действиям. Но в данной ситуации психологическая помощь требуется не столько ребенку, сколько его родителям. На помощь должен прийти мы психологи, помочь преодолеть психологический барьер, обозначить проблему, расставить приоритеты – собственные амбиции и самолюбие или здоровое будущее собственного ребенка.

В сложившейся современной социально-экономической ситуации все больше людей, как детей, так и взрослых, нуждаются в психологической помощи, которая заключается в объективном видении проблем, в анализировании причинно-следственных связей, способности к самоанализу.

Будущее своей профессии я вижу в подходе «здоровый родитель – здоровый ребенок». В образовательном учреждении психологическая помощь должна оказываться не только детям, но и взрослым - детско-родительское психологическое сопровождение.

Это и есть будущее моей профессии!

Я уважаю профессию психолога. И считаю, что для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом не достаточно иметь высшее образование и квалификацию, необходимо постоянно саморазвиваться, не заикливаться на прежнем опыте работы, а идти вперед, применяя различные инновационные технологии в своей работе.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005
2. Аникин В.И. Психология управления в дипломатической практике Российской Федерации: учеб. пособие / Дипломат. акад. МИД России, каф. управления и информатики. - М.: Научная книга, 1998
3. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие / Высшая школа экономики. - М.: Аспект Пресс, 2006

Часть 2

Задание 1

Методы
психологии

Достоинства метода

Недостатки метода

Наблюдение

Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.

Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д. Наблюдение

позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов. Наблюдение позволяет достичь

многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам — например, вербального и невербального поведения.

Многочисленность мешающих факторов. На результаты наблюдения могут повлиять настроение наблюдателя,

социальное положение наблюдателя по отношению к наблюдаемому,

предубеждение наблюдателя,

комплексность наблюдаемых ситуаций,

эффект первого впечатления,

усталость наблюдателя и наблюдаемого,

ошибки в оценках,

«гало-эффект»,

«эффект снисходительности»,

ошибка усреднения (боязнь крайних суждений),

ошибки моделирования,

Однократность наблюдаемых обстоятельств, приводящая к невозможности сделать обобщающее заключение исходя из единичных наблюдаемых фактов.

Эксперимент	<p>Обеспечивается высокая точность результата</p> <p>Возможны повторные исследования в аналогичных условиях</p>	<p>Условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности</p> <p>Испытуемые знают о том что они являются объектами исследования</p>
Проективные методы	<p>Ребенок принимает проективную методику (ПМ) как игру, не осознавая цели (могут проявиться менее благоприятные черты)</p> <p>ребенок не умеет анализировать свой внутренний мир критично и ПМ облегчает те аспекты, которые ребенок выразить не может</p>	<p>Не существует стандартов</p> <p>Субъективность интерпретации</p> <p>Требуют широкой теоретической подготовки</p>
Беседы	<p>- дети до 12 лет склонны давать социально желаемые ответы в опросниках</p> <p>- ребенок быстро устанавливает контакт, что позволяет провести методику</p> <p>Явная оценка невербальных сигналов (очная беседа) -- больше шансов получить правдивую информацию (невербалика врёт крайне редко)</p> <p>Личная беседа обеспечивает высокую степень доверительности.</p>	<p>Трудоемки.</p> <p>Вероятность "закрытия собеседника"(он соврет или не захочет общаться)</p>

Задание 2.

Психолог в образовании

Содержание деятельности:

На промышленных предприятиях, в медицинских и научных учреждениях, учебных заведениях, системе средств массовой информации осуществляет научно-практическую, педагогическую, исследовательскую, методическую и информационную деятельность. Разрабатывает методы управления личностью и коррекции ее развития, дает экспертные оценки состояний и отдельных психических функций человека, предлагает и внедряет рекомендации по оптимизации процессов трудовой и учебной деятельности и условий труда, быта и отдыха людей, ведет наблюдения индивидов и коллективов. Выполняет исследования по оптимизации психологического климата в социальных коллективах (семья, производство) и изучает проблемы адаптации личности к различным условиям и режимам жизнедеятельности. Занимается социальным тренингом, ведет профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Личностные качества:

Решает психологические задачи руководства трудовыми коллективами, способствует совершенствованию подбора и расстановки кадров, повышению качества профессиональной подготовки, дает рекомендации по внедрению новых средств и способов производства. Проводит психологические измерения и тестирование, содействует повышению эффективности работы органов массовой информации.

Квалификационные требования:

Должен знать: основы законодательства в области здравоохранения, образования, занятости населения, охраны труда, методические нормативные и др. руководящие материалы по практической психологии, общую и специальные психологии (педагогическую, инженерную, психологию труда и др.), основы психодиагностики, психологического консультирования, методы социально-психологического тренинга общения, диагностики и коррекции развития личности, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Требования к профессионально важным качествам:

Хорошо развитые коммуникативные способности, тактичность, чувство ответственности, умение сопереживать, наблюдательность, аналитический ум, эмоциональная устойчивость, развитая словесно-логическая и образная память, внимательность.